



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO**

**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA
EDUCATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y REPRESENTANTES
PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR ANTE LA CRISIS
MIGRATORIA VENEZOLANA.**

Caso: Liceo Nacional Gral. Cipriano Castro Ruíz

**Trabajo de grado para optar al título de Magister en Orientación
Psicológica Educativa**

Línea de investigación: Psicología, Educación y Cultura

Autor: Anggy K, Mendoza G.

Tutora: Ivón, Marín.

San Cristóbal, 01 Octubre de 2018.

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi carácter de Tutora del Trabajo de Grado presentado por: **Mendoza G, Anggy K**, para optar al Grado de Magíster en Orientación Psicológico Educativo en la Universidad Católica del Táchira, cuyo título es: ***ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y REPRESENTANTES PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR ANTE LA CRISIS MIGRATORIA VENEZOLANA*** Caso: Liceo Nacional Gral. Cipriano Castro Ruíz.

Considero que este trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación correspondiente.

Firma.

Msc. Ivón Marín.

C.I. 5.688.573

DEDICATORIA.

A Dios todopoderoso y a la santísima Virgen María, quienes me iluminaron y otorgaron la libertad como cualidad para crecer y ampliar las posibilidades y oportunidades de vivir y de lograr niveles superiores.

A mi padre Luís Eduardo, aunque me das dejado un profundo dolor en mi corazón por tu partida, te debo todo lo que soy y seré.

A mi madre Audelina, por estar siempre a mi lado, dándome una palabra de esperanza para sobrellevar las dificultades, para vivir las alegrías y para cumplir mis metas.

A mi esposo Gabriel, a ti mi amor, gracias por tu amistad, compañía, apoyo constante, cariño, paciencia y comprensión, gracias por acompañarme en los momentos más difíciles y darle alegría a mi vida.

A mis hijos Diego y Daniel, por ser mi fuente de motivación e inspiración, detonantes de mi felicidad, de mis esfuerzos, de mis ganas de buscar lo mejor para ustedes.

A mi hermano Luís Eduardo, por brindarme su protección, y estar pendiente de mis pasos en todo momento.

ÍNDICE GENERAL

	pp
APROBACIÓN DE LA	li
TUTORA.....	
DEDICATORIA	iii
LISTA DE CUADROS.....	v
LISTA DE GRÁFICOS.....	vi
RESUMEN.....	vii
...	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I FACTORES DE LA CRISIS MIGRATORIA QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	15
ANTECEDENTES.....	15
BASES TEÓRICAS.....	19
ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	29
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	33
II ASPECTOS PSICO-EDUCATIVOS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DEL LICEO NACIONAL “GENERAL CIPRIANO CASTRO RUÍZ”	42
ANTECEDENTES.....	42
BASES TEÓRICAS.....	47
ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	58
III ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICO - EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES Y REPRESENTANTES PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	61
PRESENTACIÓN	66
JUSTIFICACIÓN	66
OBJETIVOS	70
CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA	72
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES...	85
REFERENCIAS...	85
ANEXOS.....	98

LISTA DE CUADROS

		pp.
1	Operacionalización de Variables.....	15
2	Resultados porcentuales de los ítems correspondientes a la dimensión factores de migración emitidas por los docentes de orientación y convivencia	47
3	Resultados porcentuales de los ítems correspondientes a la dimensión factores de migración emitidas por los padres y representantes.	49
4	Resultados porcentuales de los ítems correspondientes a la dimensión aspectos psicoeducativos de deserción escolar emitidas por los docentes de orientación y convivencia.	59
5	Resultados porcentuales de los ítems correspondientes a la dimensión aspectos psicoeducativos de la deserción escolar emitidas por los representantes	63

LISTA DE GRÁFICOS

		pp.
1	Resultados porcentuales de los ítems correspondientes a la dimensión factores de migración emitidas por los docentes de orientación y convivencia	48
2	Resultados porcentuales de los ítems correspondientes a la dimensión factores de migración emitidas por los padres y representantes.	53
3	Resultados porcentuales de los ítems correspondientes a la dimensión aspectos psicoeducativos de deserción escolar emitidas por los docentes de orientación y convivencia.	67
4	Resultados porcentuales de los ítems correspondientes a la dimensión aspectos psicoeducativos de la deserción escolar emitidas por los representantes	70

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO

**Estrategias de orientación Psicológica educativa dirigida a Docentes
y Representantes para evitar la Deserción Escolar ante la crisis
Migratoria Venezolana.**

Autora: Mendoza, Anggy.
Tutor. Msc. Marín Ivón
Año: 2018.

RESUMEN

La deserción escolar, se constituye como una de las consecuencias más latentes y existentes en la actualidad debido a la crisis migratoria causada por el desequilibrio económico, social y político existente en Venezuela. En virtud de ello, el presente trabajo de investigación, tuvo como finalidad, Diseñar estrategias de orientación psicológica educativas dirigidas a docentes y representantes para evitar la deserción escolar ante la crisis migratoria venezolana en el Liceo Nacional “General Cipriano Castro Ruíz” del municipio Capacho Nuevo estado Táchira. Dicho trabajo fue una investigación de campo de naturaleza descriptiva, basado en un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal transaccional, de tipo proyectiva con el cual se realizó una propuesta viable ante la situación latente y en consonancia con la variable planteada en la investigación objeto. Para el desarrollo de la misma se tomó como población a la totalidad de docentes que laboran en la institución mencionada (42) y la totalidad de representantes existentes (315) y como muestra se seleccionaron entonces a los (18) docentes que cumplen funciones en el área de orientación y convivencia y a (40) representantes de los terceros años del liceo, quienes emitieron datos contundentes en relación a cada dimensión planteada. Cabe mencionar que el instrumento fue una encuesta tipo cuestionario con preguntas cerradas (si) y (no), el cual fue validado a través de la técnica juicios de expertos por profesionales con maestría y con experiencia en metodología y orientación, los cuales dieron opiniones oportunas para la elaboración del instrumento final. A través del instrumento se pudo concluir que: la deserción escolar en la institución es a causa de la migración producto de la crisis económica del país y donde se han incorporado otros elementos como la falta de servicios, trabajo y comida en sus hogares.

Descriptores: migración deserción escolar, orientación educativa y técnicas de orientación psicológica educativas.

INTRODUCCIÓN

Las sociedades a nivel mundial, viven cambios constantes de orden cultural, tecnológico, político, económico, otros; donde el arma fundamental para canalizar e ir a la par de los mismos es la educación, como agente de formación para la transformación y desarrollo de sus ciudadanos y de los intereses de la sociedad como tal. Debido a que, desde ese proceso se toma en consideración al ser humano en su totalidad preparándolo entonces para la infinidad de situaciones que pueda requerir en su devenir.

Esto lo apoya, Cobo¹, cuando destaca que las escuelas han dejado de ser espacios para la simple transmisión de conocimientos, o esa servidora fiel de preceptos, sistemas y modelos ya establecidos, y a pasado a ser ese espacio abierto, dinámico y dinamizador donde el escolar se nutre de su formación para alcanzar niveles y procesos significativos relevantes para su vida, en pocas palabras, la escuela es ese centro de crecimiento personal en donde se deben vivir las mejores experiencias de vida, ese centro que no solo lo constituye el espacio físico, sus maestros o estudiantes, sino, ese contexto en donde la incorporación de la familia y la comunidad juegan un papel fundamental para establecer esos valores y acciones que realmente el escolar necesita, principalmente, en niveles de educación como la secundaria.

En Venezuela la educación secundaria o mejor dicho el nivel de educación media, está fundamentado en una serie de fines establecidos desde la carta Magna y sus derivados concretos la Ley Orgánica de Educación (LOE), basado en ello su órgano rector el Ministerio del Poder Popular para la Educación² establece que dicho nivel es obligatorio para

¹ COBO, Edgar (2008). *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil*. Trabajo de grado de maestría no publicada. Universidad Andina Simón Bolívar. Guayaquil, Ecuador. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1080/1/T-0648-MGE-CoboUna%20propuesta%20para%20el%20aprendizaje%20significativo.pdf>.

² Ministerio del Poder Popular para la Educación. *Proceso de Transformación Curricular en Educación Media* (2016). Caracas. Imprenta IPOSTEL, p.12

todos los adolescentes y jóvenes, no solo para algunos y reitera que la educación media hoy día se plantea como fines:

El desarrollo de las potencialidades humanas y la formación de una ciudadanía protagónica, crítica, informada, comprometida con los valores de justicia, libertad, igualdad y solidaridad, capaz de asegurar la soberanía efectiva del pueblo y con una vinculación permanente del estudio con el trabajo y la educación con la producción.

En pocas palabras, es un nivel que posee gran importancia para el crecimiento y fortalecimiento de la sociedad, pues no solo, incrementa los índices poblacionales de alfabetización, sino que, educa en valores, cultura, tradiciones y a nivel espiritual. Es importante considerar que el nivel de educación media en los últimos años (2006 en adelante) ha tenido un porcentaje alto de inclusión, pues, las posibilidades de ingreso se habían hecho más accesibles, aunado a que existen otros elementos motivacionales como algunas políticas educativas que son de interés para las familias y estudiantes (alimentación escolar, Canaima educativo, becas) y una muy relevante la prosecución directa de ingreso a las universidades, aunado a ello, la aplicación de otros métodos o formas de evaluación de los contenidos, cosa, que en algunos casos disminuyó el desinterés por el ingreso a éste nivel.

Así mismo, genera importancia la exigencia en ese nivel de una educación formativa, procesual y humanista donde es considerado el escolar como ser único, pensante, reflexivo y capaz de dar solución a temas o elementos planteados, brindándole una formación que le permite explorar y experimentar situaciones verdaderamente significativas para su integralidad (en lo físico, en lo intelectual, lo emocional y lo social).

Según Ugas,³ “la escuela ya no es depositaria privilegiada del saber... El saber escolar tiene que competir con los soportes del saber social”; o lo que es lo mismo, la educación de hoy debe darle la importancia que merece a todos esos hechos socioculturales que viven los actores del centro educativo, pero principalmente, los del estudiante y

³ UGAS, Gabriel. (2007). *La Educada Ignorancia*. Un modo de ser del Pensamiento. Táchira. Lito- Formas, p.47.

partir de allí para la facilitación y desarrollo de los proyectos, temas o estrategias que se plantee; a fin de orientarlos y guiarlos hacia la búsqueda de la excelencia y de esa calidad de vida que cada cual como estudiante se proyecta, evitando caer en situaciones no deseadas y muy comunes cuando se es adolescente o joven.

Basado en ello, es imprescindible que los maestros o profesores en el nivel de educación media general tengan como principio la orientación, para poder encaminar de forma eficiente los procesos académicos y los valores personales del estudiante. Para Vélaz, C⁴, la orientación educativa es fundamental para alcanzar la calidad de cualquier sistema educativo, ya que, “supone admitir que el cumplimiento de sus funciones reclama la convergencia de esfuerzos de todos los comprometidos en un proyecto educativo”, en pocas palabras, es un esfuerzo mancomunado que perfila siempre hacia la prevención, ayuda y solución de elementos que pudieran estar entorpeciendo el libre tránsito del proceso educativo del escolar sea por factores familiares, sociales o personales.

En este orden de ideas, Rojas⁵ señala que, la orientación educativa en Venezuela para el siglo XXI y ante los cambios convulsionados que viene viviendo el sistema socio educativo, es de suma importancia para poder responder a situaciones o fenómenos inherentes a los momentos que se viven. Es decir, la orientación educativa en Venezuela, viene a ser un espacio necesario para la permanente asesoría, seguimiento, control y resolución de algunos conflictos o situaciones por las cuales pudiera estar pasando el escolar en el nivel de educación media y que en muchas oportunidades lo llevan a abandonar o desertar del sistema educativo que hasta ese momento este pudiera estar desarrollando.

Es importante destacar, que la deserción escolar, es uno de los elementos latentes hoy en la sociedad venezolana, debido a las múltiples

⁴ VÉLAZ, C.(1998). *Orientación e intervención psicopedagógica .Concepto, modelos, programas y evaluación*. Editores Archidona - Malaga: España, p.33

⁵ ROJAS, L. (2011). *La Orientación en Venezuela Desde el Modelo Educativo Bolivariano*. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Fecha de consulta 03 de agosto de 2018. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272011000100008

razones sociales, económicas, políticas o de otro orden, por las cuales este atravesando el estudiante o sus familiares, situaciones que en estos tres últimos años los lleva a tomar decisiones de abandono para poder migrar hacia otros países vecinos, ya sean, solos o con sus familiares, en búsqueda de mejores situaciones de vida. Espínola,⁶ en un artículo reseñado para El sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), describe que la deserción “es un problema en el que intervienen factores educativos, sociales y familiares, los que requieren de un abordaje integral en el que participen los sectores de educación, salud, las familias, las organizaciones de la sociedad civil...”; por tales motivos, los docentes en especial, en el nivel de educación media deben estar cargados de un sinnúmero de estrategias orientadoras y motivacionales que cooperen con el estudiantado hacia el logro de esa meta a nivel escolar, la obtención de su título de bachiller y su prosecución al nivel universitario..

De allí que, la educación desde ya hace muchas décadas se ha convertido en un proceso indispensable y formal que amerita no solo de procesos superfluos, relacionados meramente con el alfabeto o procesos básicos matemáticos, sino, que conjuga una inmensidad de elementos que le van a permitir al escolar ir paulatinamente consolidando, adquiriendo, potenciando y reforzando; tanto habilidades como capacidades para ejecutar, diferenciar y tomar las decisiones acertadas que requiera durante su crecimiento y desenvolvimiento en su entorno.

Ahora bien, en la actualidad es frecuente observar y vivenciar contextos o escenarios en el nivel de educación media en donde los estudiantes hacen caso omiso a horas destinadas a la orientación, debido a que, ven esos espacios como pérdidas de tiempo, además, está el desinterés de los docentes hacia aspectos que complementan o son realmente necesarios en el proceso educativo, ya que, cada quien se

⁶ ESPINOLA, V. (2010). *Intervenciones tempranas para prevenir la deserción en la educación secundaria*. Debate 07 del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. Fecha de consulta 03 de agosto de 2018. Disponible en: http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/siteal_debate07_20100609_espinola.pdf . p. 14

dedica solo al desarrollo de contenidos que muy poco tienen que ver con las necesidades reales de los escolares y su entorno. Esto bien lo confirma Ugas ⁷, al mencionar que “la escuela impone saberes constituidos, exigiendo su reproducción para acceder a la promoción”.

Concatenado a lo anterior, existen diversos fenómenos sociales, culturales, económicos, políticos y familiares en los cuales los estudiantes se encuentran; y es allí, donde se requiere de esa atención u orientación que poco es evidenciada en los liceos de la sociedad venezolana.

De ellas, se desprende particularmente los estudiantes de las localidades rurales del municipio Capacho Nuevo los cuales tratan de buscar otras alternativas de dinero puesto algunos mencionan que la educación “No está siendo para nada” y se ven apegados que sus padres ameritan de la ayuda de todos los miembros de la familia para poder subsistir o medio mantenerse económicamente, pues en estas zonas la mayoría aún viven del cultivo de rubros agrícolas, trabajos informales, limpieza de casas (madres) entre otros o lo que aun es más triste escolares que cuentan con padres profesionales a quienes tampoco les alcanza el sueldo y prefieren abandonar o renunciar, puesto que ello no le garantiza una buena calidad de vida.

Esto ha desencadenado de forma acelerada que los jóvenes tomen decisiones u opciones de trabajo como: ser bachaqueros o mejor dicho comprar y revender productos que están generando ganancias en altos porcentajes; también jóvenes dedicados a la venta clandestina de gasolina, entonces prefieren comprar una moto que es el medio de transporte más usado por los jóvenes de esta zona debido a que las ganancias diarias son mejor que estar perdiendo el tiempo en la institución.

Otro aspecto social es la deserción escolar para migrar solos o con sus familiares, a otros países, este punto quizá es la arista que hoy más está afectando al país, ya que un gran alto porcentaje de jóvenes o

⁷ UGAS, Gabriel. (2007). *La Educada Ignorancia. Un modo de ser del Pensamiento*. Táchira. Lito- Formas, p.43.

personas profesionales buscan la forma de aliviar el ahogo que se ha venido sintiendo en los años. Económica y socialmente.

Según Alonso⁸, en Venezuela se viene suscitando una creciente y constante deserción escolar y dice citando al ex coordinador del Programa Venezolano de Educación Acción en Derechos Humanos (PROVEA), que la situación país está sacando a niños y jóvenes de las escuelas o liceos “no solo porque tienen que acompañar a sus padres a hacer cola para comprar alimentos sino porque tienen que buscar otras alternativas para general ingreso económico para ayudar con el sustento del hogar”; dicha situación es muy frecuente en el estado Táchira y sobre todo en el municipio Capacho Nuevo- Independencia, donde las aulas de clase de los diferentes liceos de Educación Media, se están quedando vacías, pues, los jóvenes aprovechan que el municipio tiene un fácil acceso hacia el vecino país Colombia para salir a realizar otras cosas. A ello se suma, que un alto porcentaje posee o tiene familiares de nacionalidad colombiana, lo que hace se les facilite tramitar requisitos o permisos legales para salir del estado y por ende de su país Venezuela, importándole muy poco el proyecto de vida que en relación a su formación educativa se había proyectado, convirtiéndose en migrantes.

Según Reyes⁹, la migración venezolana entre el 2015 y 2017 se incrementó en un 138% y en ese mismo lapso su número aumentó en países suramericanos donde Colombia, es uno de los más escogidos tanto para laborar o como camino de ingreso a otros países de América del sur como Perú, Ecuador, Argentina, Chile, Brasil, otros. Dice la autora que, tomando en consideración las cifras de 2015 con las del 2017 existe una explosión en los movimientos de jóvenes venezolanos a otros países y también toma en consideración la especulación existente en los últimos

⁸ ALONSO, Juan (2016). *Crisis origina creciente deserción escolar en Venezuela*. Fecha de consulta 03 de agosto de 2018. Disponible en: <https://www.diariolasamericas.com/americas-latina/crisis-origina-creciente-desercion-escolar-venezuela-n4102851> p.1.

⁹ REYES, Luz Mely (2018). *La migración venezolana hacia Suramérica se disparó 895% entre 2015 y 2017*. Fecha de consulta 28 agosto de 2018. Disponible en: <http://efectococuyo.com/efecto-cocuyo/la-migracion-venezolana-hacia-suramerica-se-disparo-895-entre-2015-y-2017/> p.1.

meses del 2018, donde se menciona que de Venezuela han salido entre 3 a 4 millones de venezolanos; es decir, entre un 10% y 12% de la población venezolana.

Las situaciones señaladas entonces, agregan una serie de aspectos que incurren en la deserción escolar y fracciona paulatinamente el proceso de inclusión que venía sumando el sistema educativo venezolano hasta el año 2012. Al respecto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación¹⁰, dice que el sistema educativo venezolano ha tenido una serie de contratiempos que no han permitido consolidar sus objetivos, puesto que, en dicho nivel ha existido un modelo curricular “caracterizado por el fraccionamiento, la discontinuidad y la no gradualidad, desconociendo los contextos diversos y el periodo de vida a abordar”. Cosa que hace, exista abandono escolar o deserción escolar, elemento que poco a sido canalizado, ya que, ha existido una total distorsión de la función Orientadora y pocas estrategias que hagan trabajos efectivos para el bien de los estudiantes y a ello se le adiciona la situación actual o crisis venezolana que se vive, la cual ha proliferado la Migración

El autor antes destacado, Ministerio del Poder Popular para la Educación¹¹, partiendo de la gran Consulta por la Calidad Educativa realizada en el año 2014, deja ver algunas de las opiniones en relación a ello y dice que “la función de orientación tiene poca valoración, pues, a los docentes con este perfil se les asignan otro tipo de funciones que no tienen nada que ver con su competencia lo que “debilita la atención preventiva y pone énfasis en lo asistencial, lo que a su vez ocasiona una visión distorsionada sobre la finalidad de la orientación tanto en las instituciones educativas como en las familias”.

Las situaciones descritas con anterioridad, se han podido evidenciar de forma directa e indirecta por conversaciones o encuentros

¹⁰ Op.cit. p.23

¹¹ Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2014). *Informe de la consulta por la calidad educativa*. Fecha de consulta 03 de agosto de 2018. Disponible en: <http://bibliotecadigital.cenamec.gob.ve/index.php/consulta-nacional-por-la-calidad-educativa/> p.3

con escolares en el Liceo Nacional General “Cipriano Castro Ruíz”, de la Localidad de Tres Esquinas – El Valle del municipio Capacho Nuevo estado Táchira, en donde en los últimos años y meses ha existido un alto nivel de deserción escolar el cual ha sido manejado muy poco o vagamente por los docentes, en especial, por aquellos que tienen funciones de orientación, ya que, solo atributan el problema a los factores económicos o la bien llamada “situación País” que se vive, sin buscar mecanismos o estrategias que orienten o guíen al escolar y a sus familiares en la búsqueda de soluciones que no hagan al estudiante alejarse totalmente de su formación educativa (deserción escolar), sabiendo que todo el personal con nivel de profesionalismo le atañe y compete las situaciones que pudiera estar viviendo el escolar sea cuales sean y donde sean.

Otra situación, que se ha visto muy reflejada es la deserción por la migración hacia otro país, en busca de mejores condiciones de vida para él como joven y para su familia, pues, su propio País no le está brindando el equilibrio emocional, social, económico y cultural que necesita, en pocas palabras, “Calidad de vida”, de hecho en dicho Liceo según las cifras que maneja la Coordinación de Control de Estudios y la Dirección del plantel el abandono escolar por migración es considerable (15%) de la totalidad de los escolares que son (415) estudiantes.

Aunado a ello, han existido situaciones de deserción de los escolares para dedicarse a la siembra o cultivo de rubros, bachaqueo, venta de gasolina u otras fuentes de trabajo donde están incorporando a los jóvenes sin mirar cuál es su edad. También, la desesperación de los padres y representantes por buscar insumos para subsistir ante la gran crisis económica y social que arropa a la sociedad venezolana, donde en algunos casos han dejado a sus hijos solos a cargo del hogar y sus hermanos.

Todo ello, traería como consecuencia inicialmente que se siga fragmentando el sistema educativo en el nivel de educación media, pues, bajaría los índices de inclusión escolar que hasta el momento se habrían

alcanzado, no se proyectarían aspectos académicos en el nivel superior u universitario y ello desencadenaría otra serie de elementos lamentables en la sociedad, pues, la formación de profesionales en diversas áreas sería muy baja. Otro aspecto y no menos importante sería, que se estaría truncando la formación integral a los jóvenes que están en desarrollo y edades escolares, perfilándose, una situación con muy baja visión en lo que a proyecto de vida se trata.

Acompañando a las anteriores, surge la desmotivación, poco profesionalismo y vocación del profesorado quienes no cumplen a cabalidad con su código de ética profesional muy a pesar de que también están viviendo la crisis que hoy todos viven, principalmente, los que tienen funciones de orientadores, quienes deberían ser los bastiones motivacionales y de emprendimiento para los escolares, sus familiares y demás personas que requiera de sus servicios sociales.

Por último, la deserción escolar por migración de los jóvenes dejaría no solo un gran vacío en las aulas de las instituciones educativas venezolanas, sino, que el país estaría expuesto a perder cada día los jóvenes que proyectan el futuro de la sociedad venezolana, es decir, Venezuela se estaría quedando solo con profesionales y personas que en un alto porcentaje ya no poseen la edad para cumplir funciones dentro de los rangos profesionales necesarios en el país, generando otro problema social y económico que aumentaría día a día la Crisis del país. En líneas generales, se segmentaría todo el sistema educativo y por ende la sociedad venezolana, pues como bien lo dice la Carta Magna en su art 3. La educación y el trabajo son los fines para la construcción y consolidación de nuestra sociedad.

Para darle solución o ayuda a esta problemática existente, la autora del presente trabajo de investigación propone el Diseño de estrategias de orientación psicológica educativas dirigidas a docentes y representantes para evitar la Deserción Escolar ante la crisis migratoria Venezolana, especialmente, del Liceo Nacional General "Cipriano Castro Ruíz" municipio Capacho Nuevo- estado Táchira, a fin de brindar u

orientar acciones que cooperen con la formación, permanencia y continuidad de los escolares en el sistema educativo, así como también, a los demás actores que hacen vida en este: padres, representantes, familias, docentes, comunidad en general y a todos aquellos a quienes le atañe e interesa la educación de la sociedad venezolana.

Así mismo, el diseño de las estrategias, vendría a ser una herramienta valiosa para los docentes con función orientadora no solo del mencionado municipio, sino, de todos los interesados en dicho trabajo, así como de los padres y representantes, ya que, abriría el espectro y la gama de formas que ayuden a encaminar u orientar los procesos, circunstancias y las proyecciones que cada escolar se ponga como meta, aumentando así la calidad de la educación de los mismos, adecuando formas sencillas de interés y oportunidad para el estudiante con el firme propósito de que éste no emigre de su escuela y mucho menos de su país. Formas o estrategias concretas que partan de la situación particular del estudiante permitiéndole realizar otras cosas que también sean de su prioridad pero que no lo hagan ser un desertor de la educación.

De acuerdo a lo anterior surgen entonces las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los factores de la crisis migratoria que han ocasionado deserción escolar en los estudiantes de educación media del Liceo Nacional “General Cipriano Castro Ruíz”?, ¿Cuáles aspectos psico-educativos han incidido en la deserción escolar del liceo?, ¿Cómo influiría el diseño de estrategias de orientación psicológico educativas dirigidas a los docentes y representantes para evitar la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Nacional “General Cipriano Castro Ruíz”?

Las interrogantes presentadas, dan camino entonces a la formulación concreta de los objetivos que encauzan la presente investigación.

Objetivos de la Investigación

General:

Diseñar estrategias de orientación psicológica educativas dirigidas a docentes y representantes para evitar la deserción escolar ante la crisis migratoria venezolana en el Liceo Nacional “General Cipriano Castro Ruíz” del municipio Capacho Nuevo estado Táchira.

Específicos:

1. Diagnosticar los factores de la crisis migratoria que inciden en la deserción escolar.
2. Determinar los aspectos psico-educativos que inciden en la deserción escolar del Liceo Nacional “General Cipriano Castro Ruíz”
3. Elaborar estrategias de orientación psicológico - educativas dirigidas a los docentes y representantes para prevenir la deserción escolar.

A continuación, se desglosa una justificación e importancia de la investigación

Justificación.

La orientación educativa, funge como uno de los procesos esenciales dentro del sistema educativo, puesto que, ella pretende y está pensada para seguir de forma paulatina todos los elementos que comprenden al estudiante (lo académico, familiar, personal, social, de salud, otros). Autores como Parras, A Madrigal, A. Redondo, S. Vale, P. Navarro E.¹², enfatizan que la orientación educativa establece que “su función principal es la prevención y, por lo tanto, no tiene únicamente un carácter asistencial o terapéutico... En consecuencia, el contexto del

¹² PARRAS, A. MADRIGAL, A. REDONDO, S. VALE, P y. NAVARRO, E. *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Fecha de consulta 09 de agosto de 2018. Disponible en: http://www.apega.org/attachments/article/379/orientacion_educativa.pdf. p.34

alumno o la alumna cobra una importancia vital y no queda restringido sólo al ámbito puramente escolar”.

En tal sentido, la orientación dentro de la educación es un espacio y servicio fundamental para guiar y prevenir situaciones por las cuales el escolar estuviese pasando, situaciones que afectan su normal proceso de formación y que lo pueden llevar a tener bajo rendimiento, desinterés por el estudio, mal comportamiento, lo que lo llevaría entonces a abandonar o desertar del sistema, cosa que truncaría las metas o proyectos de vida que un joven o adolescente se pudiera estar proponiendo alcanzar.

Ante este último aspecto, la deserción escolar es prioritario que los orientadores y todos los docentes estén comprometidos y empleen los mecanismos básicos (asistencias, actas, procedimientos, expedientes, evaluaciones, otros), que cooperen con la prevención de esa situación latente hoy día en las aulas de las instituciones venezolanas, sobretodo, en el nivel de educación media o secundaria, debido a que como bien lo destaca Lugo¹³, la deserción escolar es un gran problema existente en los sistemas educativos de América Latina y en la sociedad venezolana “las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos afectan negativamente los procesos económicos, sociales y culturales en el desarrollo de Venezuela”.

En correspondencia con todo lo mencionado, es urgente que cada institución tome medidas necesarias bien planificadas y organizadas que coadyuven a la resolución de la problemática, pero, esencialmente es a los docentes con función orientadora, como los demás busquen formas u apliquen estrategias certeras y efectivas que ayuden a prevenir la situación de deserción escolar donde involucren no solo al estudiante, sino, a la familia, el representante, el personal en general de la institución y todo el contexto que involucra a ese escolar.

¹³ LUGO, B. (2013). *La deserción estudiantil: ¿realmente es un problema social?* Fecha de consulta 09 de agosto de 2018. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj12/art17.pdf> p.290.

Por tal motivo y por la importancia que posee esa situación, es que se hace necesario el diseño de estrategias de orientación psicológico educativas dirigidas a docentes y representantes para evitar la deserción escolar ante la crisis migratoria venezolana, particularmente, del Liceo Nacional “General Cipriano Castro Ruíz” del municipio Capacho Nuevo estado Táchira a fin de ir minimizando y llamando a la toma de conciencia tanto a escolares como a familiares de lo imprescindible que es culminar con su proceso de enseñanza y aprendizaje como fuente básica para su desenvolvimiento en la cotidianidad. Aunado a ello, sería una forma de motivar y darle a los docentes otras formas que ayuden a mejorar su desempeño como profesional, personal y por ende como actor social en el crecimiento y mejora de la ciudadanía, en especial, la de los adolescentes y jóvenes que pudiera tener a su cargo.

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación tiene su justificación, ya que, se asumen una serie de referentes, antecedentes y documentos que pueden ser empleados por otros investigadores que aborden la misma temática o alguna relacionada con ella. Desde el aspecto metodológico, se justifica debido a que la autora de la investigación pretende la construcción de instrumentos dirigidos a estudiantes y docentes con el fin de recolectar la información necesaria para el desarrollo del trabajo, instrumentos que también pudieran servir a otros autores en investigaciones posteriores relacionadas con la temática abordada, el instrumento será un cuestionario con varias alternativas de respuesta.

A nivel práctico, posee una justificación sustanciosa, debido a que la autora de la investigación pretende el diseño de estrategias de orientación psico- educativas dirigidas a docentes y representantes que eviten la deserción escolar ante la crisis migratoria venezolana, generada por la situación problemática y acelerada hoy día se vive en Venezuela. Dichas estrategias tendrán enfoques que busquen elementos efectivos y eficientes que tributen a la permanencia de adolescentes y jóvenes en el proceso educativo. Además, sería una herramienta didáctico –

pedagógica que ayude a los docentes en general y a aquellos que cumplen función de orientadores a aplicar formas efectivas para evitar y guiar situaciones por las cuales pudiera estar pasando el escolar y también contribuiría con la elevación de la profesión docente.

En el orden social, el presente trabajo constituye y da un gran aporte, pues, ayuda a canalizar esa serie de situaciones que hoy día se están suscitando en la sociedad venezolana y que de forma directa a influido en el proceso escolar, ello aportaría estrategias que impulsen cambios en los estudiantes y por ende en el sistema educativo venezolano, evitando dejar vacíos en la sociedad venezolana tal como está ocurriendo en estos momentos.

Cuadro 1.

Operacionalización de la variable.

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítems	Instrumento
				docentes	representantes	
1.- Diagnosticar los factores de la crisis migratoria que inciden en la deserción escolar.	Estrategias psico-educativas para evitar deserción escolar ante la crisis migratoria Venezolana	Factores de la migración	Económicos	1-2	1-2	Cuestionario.
			Sociales	3-4	3-4	
			Políticos	5-6	5-6	
			laborales	7-8	7-8	
			Salud	9-10	9-10	
2.- Determinar los aspectos psico-educativos que inciden en la deserción escolar del Liceo Nacional “General Cipriano Castro Ruíz”		Aspectos psico-educativos en la deserción escolar	Cognitivas	11-12	11-12	
			Emocionales	13-14	13-14	
			Políticas educativas	15	15	
			currículo	16	16	
3.- Elaborar estrategias de orientación psicológico - educativas dirigidas a los docentes y representantes para prevenir la deserción escolar.		Técnicas de orientación psico-educativas	Comunicación			
			Motivación			
			Confianza			
			Diagnósticos			
			Plan de trabajo			
			Evaluación			

Fuente: Mendoza (2018).

CAPÍTULO I

FACTORES DE LA CRISIS MIGRATORIA QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

En esta primera parte del trabajo de investigación se detallan los factores de la crisis migratoria venezolana que han incidido en la deserción escolar de los jóvenes del Liceo Nacional General Cipriano Castro Ruíz, exaltando que para poder establecer un hilo conductor de dicha investigación es meritorio recurrir a fuentes u antecedentes de trabajos que hayan abordado este elemento, así como también, a referentes teóricos que le den un soporte justo e idóneo al mismo, a fin de elaborar estrategias de orientación psicológico - educativas dirigidas a los docentes y representantes para prevenir la deserción escolar.

Antecedentes de la Investigación.

En aras de darle una mayor sustentabilidad a la investigación y luego de haber disertado entre diferentes autores que han profundizado en relación a la variable en estudio: Estrategias psico - educativas para evitar deserción escolar ante la crisis migratoria venezolana; se consideran algunas en el orden internacional y nacional le dan relevancia al tema, pues, cada uno genera un aporte interesante para el desarrollo del mismo. Cabe destacar, que respecto a migración y deserción escolar existen muchos estudios, pero son muy pocos, los que puntualizan la situación o crisis por la cual está pasando Venezuela y que les ha afectado a su región o país.

Basado en dichas razones y considerando sus aportes en el orden internacional se encuentran López, A y Herrera¹⁴ los cuales, le dan

¹⁴ LÓPEZ, A. Y HERRERA, J. (2017). *Migración de ciudadanos venezolanos a la ciudad de Medellín municipio de Bello*. Trabajo de grado de especialización no publicado. Tecnológico de Antioquia. Fecha de consulta 12 de agosto de 2018. Disponible en: <http://dspace.tdea.edu.co/bitstream/tda/296/1/PROYECTO%20impacto%20economico.pdf>

pertinente importancia al tema de la migración venezolana y las afectaciones que ha ocasionado en otros países como Colombia. En tal sentido, dichos autores recientemente y para ser más precisos en el año 2017, desarrollaron una investigación denominada “**Migración de Ciudadanos Venezolanos a la Ciudad de Medellín Municipio de Bello**”, la cual tuvo como objetivo principal identificar el impacto económico en los comerciantes locales informales en la ciudad de Medellín, municipio de Bello, sector Niquía Diagonal 55 por la migración de ciudadanos venezolanos. La investigación empleó como población los habitantes de la localidad del municipio de Bello de 533.973 (2015) habitantes; distribuidos en 10 comunas que a su vez tienen 82 barrios; y de los cuales 50 personas están ejerciendo el comercio informal en el sector de Niquía, sector en el cual fue tomado como muestra para la investigación y donde se identificó una alta actividad comercial, entre los cuales se encuentran ventas de comida rápida, ventas de cds, películas, ventas ropa, accesorios, ventas de juegos y cacharrería. Para alcanzar los objetivos esperados en la investigación, se requirió extraer información necesaria sobre los antecedentes antes expuestos acerca del fenómeno de emigración y más específicamente del desplazamiento que se está dando por la crisis que actualmente está pasando en la República de Venezuela, por tanto, **se empleó el método inductivo, utilizando la observación como técnica de tipo** descriptivo y explicativo, puesto que buscaron observar, describir y cuantificar la afectación de las finanzas, que pueden llegar a verse reflejado en los ingresos, que dejan de recibir los comerciantes informales del sector por la competencia generada en las ventas informales de los ciudadanos venezolanos.

La investigación les arrojó como resultados una latente evidencia de que los comerciantes locales informales si se están viendo afectados considerablemente por la inmigración de venezolanos en el municipio de Bello, sector Niquía diagonal 55 avenida 34 con la 37. Esto conlleva a que hay un impacto económico en esta población, que de alguna manera sus ventas e ingresos han disminuido, afectando también a sus familias.

Además dicen los investigadores en sus conclusiones que, no se trata de discriminar a los ciudadanos vecinos, quienes se han visto obligados a migrar por la difícil situación política por la que atraviesa actualmente su país, pero sí de pensar que también existe una problemática interna que afecta a los ciudadanos residentes, que cada vez crece el número de personas que hacen parte de este gremio, de vendedores informales, y que finalmente los gobernantes de este país son quienes deben buscar medidas y soluciones para este acontecimiento que se está presentando. Otra de las cosas, dicen es que los comerciantes residentes deben pensar en cómo seguir compitiendo en el mercado de este Sector para no dejar desplazarse por los comerciantes venezolanos, teniendo en cuenta que es un mercado libre y que el cliente decide a quien finalmente le hace su compra. Mientras continúe la crisis de Venezuela, la migración va a seguir aumentando, y los vendedores locales deberán pensar en otras alternativas que les permita seguir teniendo un equilibrio en sus ventas, para no pensar en desplazarse hacia otro sector, que es una de las opciones que no han querido contemplar y que la tomarían como un último recurso.¹⁵

También en el orden internacional, se encuentra la investigación ejecutada por Guerrero ¹⁵ en el 2008, en Michoacán México titulada Las Repercusiones Académicas de la Migración Temporal Internacional en el Rendimiento escolar de los alumnos de Cuarto a Sexto grado del Nivel Primaria de la población la Yerbabuena Municipio de Tlazazalca del Estado Michoacán. La autora, tuvo como fin conocer las repercusiones académicas de la migración temporal en el rendimiento escolar. Para la obtención de la información empleó exámenes estandarizados elaborados por la Secretaría de Educación Pública (sistema Nacional de Evaluación

¹⁵ GUERRERO, E. (2008). *Las Repercusiones Académicas de la Migración Temporal Internacional en el Rendimiento escolar de los alumnos de Cuarto a Sexto grado del Nivel Primaria de la población la Yerbabuena Municipio de Tlazazalca del Estado Michoacán*. Trabajo de grado de maestría no publicado, Instituto Politécnico Nacional. Distrito Federal, México. Fecha de consulta 12 de agosto de 2018. Disponible en: <https://tesis.ipn.mx/jspui/bitstream/123456789/4362/1/REPERCUCIONES.pdf>

Educativa, Evaluación de Educación Primaria) y una encuesta censal de alumnos migrantes y no migrantes del cuarto al sexto grado de la de la escuela primaria rural.

Con la aplicación de varios análisis estadísticos la autora determinó que: el rendimiento escolar es superior en los alumnos migrantes que en los no migrantes y que aquellos alumnos que muestran una alta recurrencia migratoria alta tienen a su vez un nivel académico más alto. Así mismo, encontró que son las mujeres quienes presentan un nivel académico más alto y que los alumnos presentan un rendimiento escolar menor al avanzar de grado escolar.

A nivel Nacional, Medina, Y. y Vázquez, N.,¹⁶ desarrollaron en Valencia Estado Carabobo, un trabajo de investigación titulado “Migración en los Estudiantes del Decimo Semestre de Relaciones Industriales en una Universidad Publica ubicada en Valencia Estado Carabobo”¹⁶, el cual tuvo como propósito analizar los factores que inciden en la necesidad de migración de los estudiantes próximos a egresar de una universidad pública. Los autores emplearon un tipo de investigación de naturaleza descriptiva, empleando para la recolección de datos un cuestionario, el cual estuvo constituido por 27 ítems. La población utilizada fue de tipo finita, ya que, estuvo constituida por los estudiantes del décimo semestre de Relaciones Industriales, ellos respondieron de manera voluntaria el cuestionario el cual fue cargado en línea a través de Google Drive en Formularios Google y fue enviado a sus correos electrónicos.

Con ese cuestionario, los autores lograron llegar a la conclusión de que existe un deseo latente de emigrar por parte de dichos estudiantes, a consecuencia de las condiciones actuales del país, donde las personas no encuentran respuesta a sus necesidades personales, laborales,

¹⁶ MEDINA, Y. Y VÁZQUEZ, N. (2016). *Migración en los Estudiantes del Decimo Semestre de Relaciones Industriales en una Universidad Publica ubicada en Valencia Estado Carabobo*. Trabajo de grado de licenciatura no publicado, Universidad de Carabobo, Venezuela. Fecha de la consulta 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3990/medinav%C3%A1squez.pdf?sequence=1>

económicas, sociales, de salud, entre otras; ni tienen expectativas al respecto. Particularmente, al identificar los factores que inciden en la búsqueda de nuevas oportunidades para los futuros profesionales que desean emigrar, se encontró que en cuanto a las condiciones políticas, laborales, salariales y de calidad de vida, en todas ellas la apreciación de la mayoría de los sujetos es que Venezuela no se encuentra en una buena situación, en comparación con otros países. Adicionalmente, los futuros profesionales al plantearse la posibilidad de emigrar en busca de nuevas oportunidades consideraron que sus expectativas con respecto a deseo de seguridad, superación personal, mejoramiento laboral, profesional y académico, tendrían menos posibilidades de verse satisfechas en Venezuela. Por último, pudieron determinar qué porcentaje de la población estudiantil próxima a egresar desea emigrar a otro país, se encontró que el 72,3% de la muestra respondió que sí han pensado emigrar a otro país, teniendo como causas principales de este posible hecho, la inseguridad (53,1%) y la escasez (23,4%).

Ante todos los antecedentes considerados, es oportuno mencionar que cada uno de ellos se relaciona directamente con la investigación llevada a cabo y principalmente con la dimensión referida a los factores migratorios que causan deserción escolar, pues, hacen un aporte bien significativo en torno a todas aquellas causas y consecuencias que se viven cuando se presenta una crisis económica y social muy marcada como es el caso de Venezuela, ya que, sus ciudadanos empiezan a desesperarse y a tomar decisiones que le generen mejor Calidad de vida, principalmente, afecta a los jóvenes quienes sin temer abandonan sus estudios para ayudar a sus familiares y representantes a buscar elementos económicos que equilibren su diario vivir.

Hay algo, puntual que acotar y es que la mayoría de autores tanto a nivel internacional como nacional, determinan que los escolares que migran a otros países y que deciden continuar sus estudios hacia donde vayan, muestran una mayor eficiencia, habilidad y destreza en cada una de las áreas que cada pensum de estudios le presente. Pero significa una

gran pérdida para Venezuela, pues la mayoría de jóvenes y niños que se está marchando del país representa el futuro y desarrollo del mismo, lo cual es muy lamentable.

Bases Teóricas

Dentro de una investigación, se hace, imprescindible recurrir a diversas fuentes teóricas que ayuden a visualizar situaciones o hechos que se asemejan al que se plantea, ellos dan claridad y ayudan a enfocar el trabajo, en tal sentido, a continuación se presentan los siguientes y que están directamente enfocados al presente cuerpo capitulado referido a los factores de la crisis migratoria Venezolana que inciden en la deserción escolar.

Para ello, es preciso hacer entonces inicialmente un recorrido conceptual acerca de **la migración**, como uno de los fenómenos sociales que viven a diario todas las ciudadanías, principalmente, en zonas de frontera, en pocas palabras, el desplazamiento que realizan los las personas de un País a otro en busca de mejores condiciones de vida. López¹⁷, corrobora lo dicho y refiere que la migración “es el fenómeno social, en donde grupos de personas de diferentes sexos y edades abandonan permanentemente o temporal su lugar de residencia con el propósito de conseguir oportunidades de trabajo y mejorar sus condiciones de vida”.

Ello, es lo que desde hace tres años y de forma acelerada sucede en Venezuela en donde los ciudadanos buscan la salida del país debido a la situación política y económica que hoy golpea a todos quienes residen en el país. Es importante mencionar, que la migración Venezolana en los últimos meses del año 2018, ha aumentado de forma exorbitante y la salida más rápida ha sido por la frontera Colombo Venezolana que

¹⁷ LÓPEZ, L. (2015). *Factores que influyen en la deserción escolar de alumnos en la escuela secundaria para trabajadores “Sentimientos de la nación”*. Trabajo de grado de licenciatura no publicado. Universidad Pedagógica Nacional. México. Fecha de la consulta 19 de agosto de 2018. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/31506.pdf>. p.40

existe entre ambos países por el estado Táchira, en donde las masas de niños, jóvenes, adultos, viejos se enrumba de forma legal e ilegal, hacia la búsqueda de una esperanza y alivio económico, social, de salud y política. Cúcuta ciudad Colombiana, ha sido y aún es el puente para ir a residir a ese vecino País que alberga gran cantidad de venezolanos, o una de las paradas para empezar el tránsito hacia otros países de América del Sur que hoy reciben grandes masas de migrantes Venezolanos (Perú, Chile, Ecuador, Brasil, otros).

Lo mencionado, lo certifica Reyes ^{18 18} en una publicación basándose en el informe de Tendencias Migratorias Nacionales en América del Sur, publicado el martes 27 de febrero de 2018, por la Oficina Internacional de Migraciones (OIM), organismo de la Organización de Naciones Unidas, donde enuncian que “en los últimos dos años, la mayoría de los migrantes venezolanos se ha dirigido hacia Colombia o usan este país como tránsito para llegar a otros destinos”. Este fenómeno tan tangible para unos, pero invisible para otros tiene sus raíces muy marcadas y ello no es más sino todos esos factores que han ocasionado la migración venezolana, migración que suele tener éxito en muchos casos para unos, pero infortunio para otros, pero al final Migración por factores que bien se conocen y que venían anunciándose desde muchos años atrás y donde los más perjudicados quizás son los niños y jóvenes, quienes han perdido la oportunidad de crecer y formarse tranquilamente en su País natal, generando consecuencias como la Deserción escolar.

La autora antes citada, resalta que el problema de la migración en cualquier país del mundo es un factor para la ebullición de la deserción escolar, y es causada por que algunos habitantes no tienen la posibilidad de tener una calidad de vida equilibrada, por ello deciden ir en busca de lugares que le brinden mejores oportunidades de vida como empleo, para

¹⁸ REYES, L. (2018). *La migración venezolana hacia Suramérica se disparó 895% entre 2015 y 2017*. Periódico en línea Efecto Tucuyo [Periódico en línea]. Fecha de consulta 28 agosto de 2018. Disponible en: <http://efectococuyo.com/efecto-cocuyo/la-migracion-venezolana-hacia-suramerica-se-disparo-895-entre-2015-y-2017/>

obtener beneficios económicos que le permitan suplir necesidades básicas de alimentación, salud, vestido, educación y hasta espacios de esparcimiento necesarios para todo ser humano en la vida.

Es imperante indicar que unos de esos factores que instan al ciudadano común a migrar de su país, sin importar que ha construido, que deja o cuál será su destino son generalmente de tipo económicos, sociales, políticos, laborales, de salud entre otros. Al respecto autores como Gil S., Atienza J. y Herrera, G.¹⁹, expresan que la migración tiene un impacto en las sociedades donde se origina la migración como las que dan su acogida, sobretodo en tres aspectos o factores:

1.- En lo económico: pues el movimiento inicial se da por la búsqueda de mejores ingresos y de una sociedad estable que le brinde estabilidad emocional, física y mental. Aunado a que se convierte en una forma de ayudar de manera económica a familiares que ameriten de ellos a través de las remesas de dinero procedentes de la población emigrada y destinada a las sociedades de origen y donde éstas se convierten en una de las principales fuentes de ingresos para ese país. Por otra parte, en los países receptores de inmigrantes existe la tendencia a abordar la migración desde el punto de vista de las consecuencias económicas, ya sea desde el rechazo porque los inmigrantes reducen las oportunidades laborales de la población local o desde la aceptación o por el contrario, la inmigración es aceptada porque supone mano de obra barata, ocupa los huecos del mercado rechazados por la población local y ayuda a financiar el sistema de seguridad social.

2.- Desde lo social, la migración tiene importantes secuelas en las comunidades de origen, como la desestructuración familiar y la ruptura de lazos comunitarios. En las sociedades que reciben migrantes este se transporta a términos educativos y de convivencia entre la población inmigrante y la local. Pues, empieza a enfocarse elementos de la

¹⁹ GIL S., ATIENZA J. Y HERRERA, G. (2005). *La migración un camino entre el desarrollo y la cooperación*. Centro de Investigación para la Paz. Madrid. Fecha de consulta: 28 agosto de 2018m Disponible: <http://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Cohesi%C3%B3n%20Social/MIGRACION.pdf>

interculturalidad, la cual es entendida como la convivencia pacífica y de respeto entre ambos colectivos (migrantes y receptores) y la cual es una de las trascendentales preocupaciones para el sector educativo formal y no formal y para las autoridades con presencia de población inmigrante.

3.- En lo jurídico: pues empieza a moverse y exaltar una serie de elementos éticos relacionados con los derechos humanos, para los inmigrantes, puesto que, a pesar de existir acuerdos universales de valores como los derechos humanos, éstos se vulneran o flexibilizan para darle razones a unos u otros.

En líneas generales, el fenómeno de la Migración es algo parecido a un abanico, que cada vez que se va abriendo va mostrando una innumerable gama de situaciones que afectan y favorecen de forma reciproca a quienes emigran y a quienes los reciben en sus sociedades.

Dichos factores, no se alejan para nada de aquellos que vienen causando el tsunami más grande de Venezuela en lo que a migración se refiere, ya que, el principal factor causal de ello es la economía existente en Venezuela originada claro está por situaciones políticas. Nuñez²⁰⁰, hace mención a la opinión de la socióloga Claudia Vargas, de la Universidad Simón Bolívar, quien dice que la decisión de irse del país es una forma desesperada de los ciudadanos de buscar alivio a lo que actualmente se vive y hace hincapié en que “los venezolanos están viendo en la emigración la posibilidad de cumplir sus expectativas mínimas de vida. Estamos hablando de lo más básico: alimentación, salud, y no salimos de ahí. Esa es la razón por la que ahora estamos viendo una emigración de estratos socioeconómicos más pobres: la gente se va porque es la única opción que se tiene para poder mantener a la familia que está aquí en Venezuela”.

En fin son innumerables los factores por los cuales se viene dando la migración en Venezuela y los cuales han generado una ruptura profunda a la continuidad de la formación educativa de muchos jóvenes y

²⁰ NÚÑEZ, M (2018). *Los venezolanos en migración forzada*. Periódico en línea El Nacional [Periódico en línea]. Fecha de consulta 25 agosto de 2018. Disponible en: http://www.elnacional.com/noticias/sociedad/los-venezolanos-migracion-forzada_223446

niños, quienes también transitan estos senderos, causando una Deserción escolar marcada y vivida pero no reconocida por el ente rector del país el Ministerio del Poder Popular para la educación. Entonces es necesario destacar cuáles son los factores que incurren en la migración venezolana:

1.- Económicos: elemento más latente y ubicado como la principal causa de la migración y que, ha sido generada por las medidas económicas que el gobierno viene impulsando desde el año 2013, las cuales año tras año se han agudizado. Así lo refiere Nagel ²¹²¹, en un artículo de opinión donde detalla que desde que Chavéz impuso controles en las divisas, supuestamente para evitar fuga de capitales, eso ha generado una serie de devaluaciones explosivas que han aumentado de forma exorbitante la inflación; y donde el mayor afectado en este caso es la población, quienes han buscado otras alternativas ilegales para mantener insumos mínimos de vida (alimentación, salud, otros).

Aunado a que se generó un movimiento inaudito con la moneda en la frontera del Táchira lo que aceleró la escasez en el efectivo originado aún más crisis de la ya vivida, pues los ciudadanos se dedican a la venta del dinero en efectivo para obtener un poco de ganancia que permita cubrir otras necesidades. Por otra parte, se encuentra la escasez de alimentos y medicinas, un fenómeno que ha afectado la economía venezolana y que ha provocado una crisis humanitaria en el país, pues en los últimos años se ha agudizado profundamente el conseguir todos los alimentos y productos que conforman la cesta básica familiar, pues algunos de los mismos son accesibles solo en el mercado negro a precios inalcanzables para la mayoría de la población trabajadora, al respecto Castillo y Reguant²²²² hacen mención que , “ ante la imposibilidad del

²¹ NAGEL, C (2015). *Looking Into the Black Box of Venezuela's Economy*. Fecha de consulta 25 agosto de 2018. Disponible en: <https://foreignpolicy.com/2015/07/13/looking-into-the-black-box-of-venezuelas-economy-caracas-bolivar-maduro/>.

²² Castillo, T. y Reguant M. (2017). *Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de regresar*. Fecha de consulta: 25 agosto de 2018 Disponible en: revistas.upcomillas.es/index.php/revistamigraciones/article/viewFile/7898/7683

acceso a productos básicos, los venezolanos optan por pagar 1000 veces el valor de los productos, comprándolos directamente a “bachaqueros” revendedores que representan mafias de comerciantes, en ocasiones apoyados por funcionarios de gobierno y fuerza pública” .

2. sociales: otra causa de gran importancia a considerar y que ha generado la migración de los jóvenes, es el aspecto social, pues el empobrecimiento general de la población ha llevado a que la mayoría de los venezolanos no puedan tener acceso rápido, oportuno y de calidad a elementos sociales, como salud, educación, servicios públicos, seguridad entre otros, la gran brecha de desigualdad social en la población ha aumentado drásticamente en los últimos años, pues el enriquecimiento de pocos y la pobreza de muchos, ha originado que solo los primeros puedan tener acceso con más facilidad a los servicios antes descritos, pues por ejemplo, los elevados costos en materia de salud y educación de calidad solo pueden ser pagados por un bajo porcentaje de la población,

En relación a esto, España y Ponce²³ enfatizan que “Las políticas económicas y sociales en Venezuela han generado una desigualdad social tan grande que estamos en presencia de un país dual. Para decirlo en términos sencillos, tenemos un país que vive en dólares y otro que vive en bolívares”, esta es entonces una de las tantas razones que ha generado migración en los últimos años, pues los jóvenes huyen de Venezuela, con la intención firme de ganar dinero en otra moneda extranjera diferente al bolívar y que al final les permitirá ayudar a padres o familiares que se quedan en el país a costear servicios públicos sociales que difícilmente se pueda acceder con ingresos en moneda nacional.

En términos de desigualdad también, es necesario mencionar que a pesar de la teoría o discurso que el actual gobierno nacional ha tenido durante los últimos 19 años, sobre la justicia social o igualdad de la sociedad, en la actualidad los venezolanos están más alejados de esa

²³ ESPAÑA, P. Y PONCE, M. (2018). *Venezuela es el país más desigual del continente: ¿Qué pasará con la desigualdad social después del 17A*. Revista SIC. [Revista en línea]. Fecha de consulta 28 agosto de 2018. Disponible en: <http://revistasic.gumilla.org/2018/venezuela-es-el-pais-mas-desigual-del-continente-que-pasara-con-la-desigualdad-social-despues-del-17a/>

práctica gubernamental, pues, las políticas sociales generadas en los últimos años no logran cubrir las necesidades y satisfacción de la población, pues el estado no cuenta con un sistema que responda de forma general al conjunto de necesidades de la ciudadanía.

Por otra parte, el deterioro y decadencia de los servicios públicos es otro aspecto a considerar en el aumento de la brecha de desigualdad que vive los venezolanos, ejemplo de ello es detrimento de los centros de salud pública, donde los insumos para la atención primaria escasean, aunado a la disminución de profesionales de salud calificados producto de la migración, lo planteado lo afirma Krivoy²⁴, al enumerar que “las deficiencias del sistema de salud se manifiestan en falta de una atención apropiada y oportuna, largos tiempos de espera, altos costos, la insuficiente dotación de equipos y medicinas y la pérdida de capital humano por la emigración de profesionales”..

Igualmente, otro aspecto social que ha incidido en el aumento de la migración tiene que ver con la educación, pues el declive de la misma en últimos años ha sido notorio, las principal razón de ello, tiene que ver con la calidad educativa que se imparte, indicador este, que ha sido afectado por las constantes reformas curriculares que ha sufrido el sistema educativo, aunado a ello la deserción de personal docente calificado en las diferentes áreas del conocimiento.

Al mismo tiempo, la inseguridad también ha sido otro detonante social que ha llevado a muchos ciudadanos venezolanos a abandonar el país, pues en la actualidad, el aumento de la violencia generalizada ha sido palpable, en donde, los robos, hurtos, riñas, secuestros y hasta asesinatos ha sido el tema diario que alimenta las principales páginas de sucesos de los periódicos venezolanos, aunado a esto, se tiene la complacencia e impunidad que se da desde los órganos de justicia, lo cual empeora este tema, en la investigación presentada por Castillo y

²⁴ KRIVOY, S.(2008). *La problemática de la salud en Venezuela*. Revista Gaceta médica de Caracas [Revista en línea]. Fecha de consulta 28 agosto de 2018. Disponible en:http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S036747622008000200001

Reguant ²⁵, afirma que: La inseguridad en Venezuela es tal vez el peor mal que aqueja a la ciudadanía. Esta situación se vive de distintas formas, por medio de robos a mano armada del hampa común; a través de la delincuencia organizada que se encarga de secuestrar y extorsionar, y que lamentablemente, en la mayoría de los casos termina en homicidios. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), desde hace dos años Venezuela ocupa el segundo lugar entre los países con más homicidios en el mundo.

Todas estas situaciones en el orden social, han originado el aumento en la diáspora de jóvenes venezolanos, pues el sentimiento y sensación de abandono gubernamental en esta materia es palpable en cada ciudadano, además, a la poca esperanza que se tiene de una solución a corto plazo, que garantice el buen desenvolviendo y desarrollo integral de los individuos que conforma la sociedad venezolana.

3. Político dentro de los principales motivos que originó y sigue originando la migraciones a nivel mundial se tiene el agente político que junto al económico forman las principales razones de huida de los ciudadanos de un país, en el caso de Venezuela, la realidad no es diferente pues ha sido este factor, una de las tantas razones del porque los venezolanos en especial los jóvenes han abandonado el país, la fuerte polarización política e ideológica, la persecución a líderes que manifiestan una posición diferente a la del gobierno, el cercenamiento del derecho de la opinión, libertad de expresión y manifestación, la falta de garantías electorales y complacencia de la justicia hacia organizaciones políticas pro gubernamentales, son indicadores de carácter político que han llevado a miles de jóvenes a huir del país, para los autores antes mencionados ²⁶, toda la problemática inicia desde “la ausencia de consenso... la acción de gobierno que no busca consenso entre fuerzas de oposición y que orienta a instaurar el poder de un sector político

²⁵ Op.cit. p.145

²⁶ Ibidem p. 143

dejando sin posibilidad a sectores que puedan unir fuerzas en función del interés nacional”.

Este elemento de descontento respecto al escenario político, es uno de los indicadores que justifican la salida a diario de venezolanos por las fronteras terrestres, en especial la del estado Táchira, pues la desconfianza hacia lo políticos cada vez se acrecienta en los ciudadanos, de igual manera, la falta de líderes, orientaciones y hasta esperanza, hacen que aumente la huida de la profunda crisis política, en este sentido, es meritorio traer acotación lo expresado por Seguías²⁷, en donde “la mayoría absoluta de los venezolanos no confían en los políticos, ni en los partidos políticos, ni en las instituciones, ni el gobierno, ni en la oposición. Es el desmadre político total”.

Lo anteriormente señalado, coloca en evidencia, la poca esperanza que tiene los venezolanos en que la situación actual, pueda resolverse a corto plazo con voluntades políticas de ambos bandos, situación está, que funciona como un detonante para la salida rápida y urgente del país, en búsqueda de soluciones inmediatas.

4. Laboral: este factor, en Venezuela se ve cada día más mermada, pues producto de la hiperinflación y la escasez de bienes y servicios hacen que los sueldos y salarios de los venezolanos considerados muy bajos, no alcancen en lo absoluto para adquirir productos de la cesta básica, para Marotta²⁸ las personas “han perdido incentivo para buscar un empleo formal y trata de encontrar de manera desesperada, distintas opciones para suplir la pérdida de ingreso que tiene el salario formal”.

Aunado a ello, las empresas y comercios que garantizaban trabajos de calidad han cerrado sus puertas, esto ha coadyuvado a la salida de

²⁷ SEGUÍAS, J. (2017). *Se derrumba dramáticamente la estructura política venezolana*. [Revista en línea]. Fecha de consulta 28 agosto de 2018. Disponible en: <https://static1.squarespace.com/static/54347365e4b05d21621151b7/t/5a52c37953450aea172dcc90/1515373434339/ANALISIS+%3A+COYUNTURA+PAI%CC%81S+%3A+VENEZUELA+%3A+ENERO+2018.pdf>

²⁸ Marotta, D. (2018). *Empleo formal ya no es atractivo para los venezolanos*. Periódico El Impulso [Periódico en línea]. Fecha de consulta 27 agosto de 2018. Disponible en: <https://www.elimpulso.com/noticias/economia/marotta-empleo-formal-ya-no-atractivo-los-trabajadores-venezolanos>

venezolanos en búsqueda de mejores oportunidades laborales que garanticen la satisfacción plena de las necesidades básicas, para Zúñiga citado por Castillo y Reguant²⁹, considera que “en Venezuela se ha presentado un aumento en el índice de precariedad laboral, la cantidad de trabajadores con un empleo precario ha incrementado en 61%,... es decir, de 4,5 a 7,3 millones de ciudadanos tienen menor calidad en sus trabajos”.

La preparación técnica o científica en liceos o universidades, actualmente no son garantía para los venezolanos del poder conseguir plazas laborales dentro del país y garantizar una remuneración justa que le permita y contribuya mejorar su calidad de vida, por el contrario, en Venezuela la economía informal y hasta las actividades de contrabando consideradas ilícitas, son más remuneradas que las de profesionales como la medicina, la educación, o la técnica, en razón de esto, Poveda citado por Marcano y Duarte³⁰, consideran que “la precariedad salarial ha empujado a la sociedad hacia la informalidad de sobrevivencia, con más de 50% de los trabajadores informales siendo incentivados por razones puramente monetarias y de corto plazo”.

Esta es una de las razones, por las cuales los jóvenes emigran, pues, en un país donde la cultura y valor del trabajo se ha destruido, se hace difícil laboral en él, he invertir conocimientos y experiencias profesionales y técnicas que no van a ser justamente valorizadas, de allí se desprende entonces lo que muchos definen como la fuga de talento humano calificado en vista de ello Freitez³¹, considera que “la emigración calificada supone, en cierto modo, una pérdida de capital intelectual y social”.

²⁹ Op.cit. p.152

³⁰ MARCANO P, Y DUARTE, M. (2016). *La crisis destruye la cultura laboral del venezolano*. Periódico La Razón [Periódico en línea]. Disponible en: <https://www.larazon.net/2016/05/la-crisis-destruye-la-cultura-laboral-del-venezolano>

³¹ Freitez, A. (2011). *La emigración desde Venezuela en la última década*. Revista Temas de Coyuntura. [Revista en línea]. Fecha de consulta 25 agosto de 2018. Disponible en: http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/IIES/recursos/Temas%20de%20Coyuntura%2063/1.La_emigracion_Venezuela_Freitez..pdf

5. Salud, factor este que es importantísimo para el desarrollo de un país, pues en la calidad como funcione los servicios de salud, se desarrolla su sociedad, sin embargo, en Venezuela esta premisa poco se da, pues se ha visto con preocupación el deterioro de la salud pública, por diversos factores entre lo que destaca escases y falta de medicamentos, infraestructura, equipos colapsados, renuncia y abandono de profesionales de la salud, sumado a ello, la reaparición de enfermedades que se consideraban erradicadas el siglo pasado, al respecto el informe de la sección del comité ejecutivo de la Organización Panamericana de la Salud (OPS)³², expone que actualmente,

El sistema de salud de Venezuela se encuentra bajo presión debido a una combinación de factores como la migración del personal de salud y la escasez de medicamentos y productos básicos de salud, en particular en los niveles secundario y terciario. Esto ha afectado el funcionamiento general de la red de salud y su capacidad para expandir rápidamente su respuesta en situaciones de emergencia y brotes de enfermedades.

Por otra parte, los altos costo que implica la atención asistencial en centros privados de salud, pues los mismos productos de la hiperinflación han alcanzado precios exorbitantes, que ni siquiera son cubiertas por las pólizas aseguradoras.

Entonces, como consecuencia directa de los factores que provocan la crisis migratoria que vive Venezuela y que han sido bien descritos, se deriva otra grave situación para la sociedad Venezolana y no es otra sino la deserción escolar que se ha generado a raíz de todo lo mencionado, situación que agrava los fines que la sociedad Venezolana tiene planteados desde la Constitución de la República (1999), puntualmente, en el art. 3, en el que se destaca que la educación y el trabajo son las bases para consolidar el desarrollo y crecimiento del país. Todo ello,

³² ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE SALUD (2018). *Respuesta de la ops para mantener una agenda eficaz de cooperación técnica en Venezuela y en los estados miembros vecinos*. Fecha de consulta 15 septiembre de 2018. Disponible en: [/es.scribd.com/document/382275937/Respuesta-de-la-OPS-para-mantener-una-agenda-eficaz-de-cooperacion-tecnica-en-Venezuela-y-en-los-Estados-miembros-vecinos](https://es.scribd.com/document/382275937/Respuesta-de-la-OPS-para-mantener-una-agenda-eficaz-de-cooperacion-tecnica-en-Venezuela-y-en-los-Estados-miembros-vecinos)

pareciera una paradoja en la que se está envuelto y es preocupante que los escolares deban desertar porque su patria no les está brindando los elementos mínimos o básicos para crecer y tener calidad de vida.

Sobre ese particular, Lugo³³, dice que la deserción estudiantil “constituye, por su magnitud, un problema importante en los sistemas educativos en toda Latinoamérica. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos afectan negativamente los procesos económicos, sociales y culturales en el desarrollo de Venezuela”; en pocas palabras, la sociedad venezolana está sufriendo uno de los peores males que puede padecer una sociedad, el estado esta fraccionando y hundiendo la mejor forma que se tiene para crecer en un País, y todo porque los intereses no le permiten tomar verdaderas y concretas acciones que mantengan a los escolares y sus familiares, así como a los profesionales de la educación, que hoy en un alto índice también desertan de esa labor sin mirar atrás, pues, en lo único que se piensa es en buscar mejores situaciones de vida, las cuales, su país no se las está brindando.

La autora antes mencionada refiere a Magenzo y Toledo³⁴, quienes dicen que la deserción “es considerada como un fenómeno psicosocial, y como tal es complejo, en él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales, y más que todo tiene relación con la estructura social y política y la ideología que pretenda imponer el Estado”. Todo, lo mencionado en esa definición, resume lo que ha acontecido y sigue aconteciendo en Venezuela, pues, parece no importar al estado la calidad humana existente, los valores y esfuerzos personales tanto de escolares, padres y representantes y también del profesorado quienes hoy luchan por mantenerse asalariados en una sub realidad económica y social que no compensa en lo más mínimo todo el esfuerzo que hacen para mantener a flote el sistema educativo.

³³ Op.cit. p.292

³⁴ Ibidem p. 293

Otra definición muy pertinente de deserción escolar, es la dada por López³⁵, la cual destaca que el término desertar “alude al hecho de abandonar una actividad que se realiza en un momento dado de nuestra vida, significa, de alguna forma hacer a un lado las expectativas de logro que se tenían pensadas para culminar dichas tareas”. En pocas palabras, es dejar a un lado ese sueño que se tiene de niño o joven cuando se está estudiando de querer ser “alguien en la vida”, una connotación que siempre está allí pero que se ve atropellada en la vida por muchos factores, hoy en Venezuela por situaciones radicales políticas que llevan consigo problemas económicos, sociales, culturales, entre otros. Esto entonces hace que existan diversos tipos de deserción escolar.

En ese particular Tinto³⁶, señala dos tipos de deserción escolar: un producto del individuo y otro producto del trabajo institucional.

1.- Producto del individuo: los estudiantes pueden interpretar la deserción como algo positivo, pero, habría que ver hasta dónde y cuáles son las causas que le originaron esa decisión que pudiera no dejarlos llegar a completar una meta propuesta.

2. Producto del trabajo Institucional: aquella donde las causas que originaron el abandono de estudios fueron propiciados por la institución educativa.

Los dos casos están en boga en la deserción escolar venezolana, debido a que, en educación secundaria los jóvenes tienen ya otra visión de vida y han experimentado situaciones que les hace tomar la decisión de desertar sin culminar lo que se había proyectado a futuro en su país y la institucional, porque desde el mismo ente rector el Ministerio del Poder Popular para la Educación no se hacen los esfuerzos y se toman decisiones que equilibren a todos los actores del hecho educativo, principalmente, a los docentes quienes también se han enrumado hacia otros destinos dejando a un lado su profesión, solo por ir en busca de

³⁵ Op.cit. p.292

³⁶ TINTO, V (1989). *Definir la Deserción Escolar una cuestión de perspectiva*. Revista en de educación Superior [Revista en línea]. Fecha de consulta 01 septiembre de 2018, Disponible en: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf

beneficios económicos que les mantenga con una mejor entrada económica y mucho menos se toman acciones institucionales desde el servicio de orientación para sumar esfuerzos que vayan en pro de beneficiar al estudiante en el liceo y su permanencia en la misma.

Lo reseñado, lo confirma Pereira³⁷ cuando expresa que “Miles de niños y jóvenes han abandonado este año las aulas de escuelas, liceos y universidades en Venezuela por múltiples factores relacionados con la crisis económica, lo que ha activado las alarmas en un sector educativo con varios indicadores en rojo”. Ese índice, es el que confirma la deserción escolar que se viene dando en el país.

Aspectos Metodológicos

Basado en los juicios teóricos abordados en este primer cuerpo capitulado, a continuación se desglosa el camino metodológico empleado en el desarrollo de la presente investigación relacionada con los factores de la crisis migratoria que inciden en la deserción escolar objeto de estudio.

De allí que es necesario iniciar mencionando la naturaleza del estudio, para este caso se corresponde con un estudio de campo o investigación directa, ya que, como señala Tamayo y Tamayo³⁸ ésta se da “cuando los datos se recogen directamente de la realidad”. En este caso, la investigación se realizó directamente a los docentes de orientación y convivencia, así como con, los padres y representantes del Liceo Nacional “Gral. Cipriano Castro Ruíz” del municipio Capacho Nuevo del estado Táchira.

Aunado a ello, el estudio es de naturaleza descriptiva; pues permitió decir como es y cómo se manifestó el fenómeno a estudiar.

³⁷ PEREIRA, H. (2017). *Niños y jóvenes abandonan los estudios en una Venezuela en crisis*. Periódico El Nacional. Fecha de consulta 15 de septiembre de 2018. Disponible en http://www.el-nacional.com/noticias/educacion/ninos-jovenes-abandonan-los-estudios-una-venezuela-crisis_205466. p1

³⁸ TAMAYO Y TAMAYO (2010) *La investigación*. Colombia. Editorial ICES.

Dankhe citado por Hernández, Fernández y Baptista³⁹ refiere que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos o comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”.

Según, Eyssauter de la Mora⁴⁰ el estudio descriptivo es.”...aquel que detalla las características de las variables dentro de una situación describe los fenómenos asociados con la población bajo estudio y estima las proporciones de esa población” . Por tal razón, se puede asegurar que la investigación por su naturaleza descriptiva permitió identificar las características más resaltantes de los sujetos de estudios mencionados. Esto dio pie a determinar si la situación de la deserción escolar en dicha institución, está dada por la crisis migratoria actual que vive Venezuela y los factores que la causan.

Aunado a ello y en concordancia con el primer objetivo planteado, el estudio estuvo ubicado en el enfoque cuantitativo, pues asumió la medición de variables, la cual, en opinión de Hurtado⁴¹, indica que en el mismo se trata datos estadísticos en correspondencia con una filosofía con índole positiva; a su vez, el investigador permanece lejano del contexto donde se desarrolla el problema a investigar. Otra opinión similar en relación a este enfoque, es el dado por Hernández, Fernández y Baptista ⁴² los cuales indican que el enfoque cuantitativo, “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

En relación al tipo de diseño de investigación es no experimental, transaccional o transversal, la cual es considerada por el autor antes citado, como el tipo de diseño, donde se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único; además, tiene como objetivo averiguar los

³⁹ HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. Y BAPTISTA, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 3era Edición México: McGraw-Hill.

⁴⁰ EYSSAUTIER DE LA MORA, M. (2002). *Metodología de la Investigación*. (4ta. Ed.). México: International Thomson Editores, S.A de C.V.

⁴¹ HURTADO, J. (2008). *El proyecto de investigación. Compresión Holística de la metodología y la Investigación*. (6ta Ed.). Caracas. Venezuela: Editorial Girón.

⁴² Op.cit. p.4

valores que se manifiestan en una variable, sin manipularla, a través de una sola medición.

Concatenado a lo anterior, es una investigación proyectiva la cual es definida por Hurtado de Barrera⁴³, como la investigación, que consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa o un modelo, para darle solución a un problema o necesidad de tipo práctico, de un grupo social, o de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, partiendo de un diagnóstico exacto de las carestías del momento; en pocas palabras, con base en los resultados obtenidos durante un proceso investigativo. Por tal motivo, esta investigación pretende el diseño de estrategias de orientación psicológica educativas dirigidas a docentes y representantes para evitar la deserción escolar ante la crisis migratoria venezolana en el Liceo Nacional “General Cipriano Castro Ruíz” del municipio Capacho Nuevo estado Táchira.

La población considerada para el desarrollo de la presente investigación, estuvo dada por la totalidad de docentes y padres y representantes del ya mencionado liceo del municipio Capacho Nuevo. Es decir, los cuarenta y dos (42) docentes que laboran allí y los trescientos quince (315) representantes de los escolares que cursan sus estudios en esa institución. Es importante considerar la opinión de Tamayo y Tamayo⁴⁴, respecto a la definición de la población como “La totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos”.

De esa población considerada, fue entonces necesario recurrir a una muestra que diera la información necesaria en relación a los objetivos de la investigación. Morales citado por Arias⁴⁵, señala que la muestra es “El subconjunto representativo de un universo o población”; por ende, la muestra para este estudio estuvo definida con un carácter intencional, la

⁴³ HURTADO DE B. J., (2010). *Metodología de la investigación una comprensión Holística*. Caracas. Sypal- Ediciones Quirón.

⁴⁴ Op.cit. p.12

⁴⁵ Arias, F. (2006). *El Proceso De Investigación*. Caracas. Venezuela. Episteme. p.51

cual en opinión de Ávila⁴⁶, “es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones en las que la población es muy variable y consecuentemente la muestra es muy pequeña”. En virtud de ello, se seleccionaron entonces los (18) docentes con funciones de orientación y convivencia que allí laboran junto a los cuarenta (40) padres y representantes de los terceros años, donde se han dado los mayores índices de deserción escolar de esa institución.

En relación a la técnica e instrumentos para la recolección de datos La Universidad Pedagógica Experimental Libertador⁴⁷, considera que Las técnicas de recolección de datos “son los medios auxiliares de la metodología (normas, procedimientos, instrumentos), que se utilizan para realizar una actividad y son particulares al tipo y objetivo de investigación”.

Para lograr recoger la información necesaria para esta investigación se utilizó, la técnica de la encuesta, que es definida por Arias ⁴⁸ como, “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos o en relación con un tema en particular”. El instrumento que se aplicó, fue el cuestionario uno para los docentes y otro para los padres y representantes. El mismo se diseñó, con el fin de recoger la información necesaria en correspondencia con los factores de la crisis migratoria que inciden en la deserción escolar. Por tanto el cuestionario que se construyó fue de preguntas cerradas (si) y (no), el mismo, se estructuró en dieciséis (16) ítems para ambas muestras, a través de los cuales se obtuvo la información necesaria por parte de los sujetos objeto de estudio.

⁴⁶ ÁVILA, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. [Libro en línea].. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/2003/#indice>

⁴⁷ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR. (UPEL). (2016). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. 5ta edición .FEDEUPEL Caracas.

⁴⁸ Op.cit. p.72

El instrumento elaborado fue sujeto de validación que no es otra cosa más según Hernández⁴⁹ el “grado en que un instrumento mide la variable que en verdad busca medir”. Esta se centró, en determinar hasta donde los resultados del instrumento son estables a través del tiempo. Cuando este fuese utilizado varias veces por los mismos sujetos bajo la misma condiciones de aplicación.

Por tal motivo, en la presente investigación este requisito se llevó a cabo de la siguiente manera: se seleccionaron dos expertos en metodología y un experto en Orientación de la conducta, con la finalidad de que juzgaran, de forma autónoma la bondad de los ítems del instrumento, en cuanto a su relevancia y congruencia con la Operacionalización de variables, claridad en la redacción, ambigüedad y recomendaciones generales del área específicamente, las cuales por supuesto, fueron tomadas en cuenta para el diseño y elaboración final del instrumento definitivo.

Al concluir la aplicación total del instrumento, se procedió a efectuar los siguientes pasos para el procesamiento de los resultados: (1).- Se revisó cada uno de los cuestionarios para verificar que habían sido resueltos en su totalidad. (2).- Se tabularon los datos. (3).- Se midió la variable elaborando cuadros descriptivos en base a frecuencias simples y relativas para la dimensión con las alternativas de respuestas ofrecidas. (4).- Seguidamente, se realizó el análisis respectivo de acuerdo a la dimensión e indicador y basando éste en el constructo teórico reseñado.

Análisis e interpretación de resultados

A partir de la aplicación de los instrumentos a cada uno de los sujetos de las muestras seleccionadas, la información fue recopilada y tabulada obteniendo los siguientes resultados.

⁴⁹ Hernández, R. (2003). Metodología de la investigación. 3ra. Edición. p. 349

Dimensión factores de migración.

El estudio de la siguiente dimensión tiene como propósito diagnosticar los factores de la crisis migratoria que inciden en la deserción escolar, para lo cual se consideró los siguientes indicadores: económicos, sociales, políticos, laborales y de salud

Cuadro 2

Ítems correspondientes a la dimensión factores de migración emitidas por los docentes de orientación y convivencia

Ítems		SI		NO	
		Fi	%	Fi	%
01	Cree usted que la deserción escolar y la migración de escolares a otros países está relacionada con la situación económica actual del país.	18	100	0	0
02	Conoce casos de estudiantes retirados que han abandonado sus estudios para buscar actividades laborales en otros países	15	83,3	3	16,7
03	En su opinión, la desigualdad social que actualmente vive Venezuela es motivo para la deserción escolar en el liceo.	15	83,3	3	16,7
04	. Considera, que la decadencia en los servicios públicos (electricidad, aseo, agua, transporte, vialidad) es una de la causas del abandono escolar por parte de los jóvenes del plantel educativo.	18	100	0	0
05	En su parecer, la situación política de Venezuela ha fomentado la migración de jóvenes en edad escolar, originando la deserción en sus estudios.	14	77,7	4	22,2
06	Cree, usted que la falta de efectivo así como la hiperinflación, han sido causas que han generado la deserción escolar, buscando la migración a otros países con mejores oportunidades sociales.	15	83,3	3	16,7
07	En su opinión las pocas oportunidades y reivindicaciones laborales que actualmente se da en el país son un motivo para la deserción escolar, generando la migración a otros países.	18	100	0	0
08	Considera usted, que la deserción escolar en el liceo, se ha generado, debido a que lo jóvenes han comenzado a dedicarse al	18	100	0	0

	trabajo informal que se da en la frontera				
09	La falta de servicios hospitalarios y medicamentos ha hecho que los jóvenes abandonen los estudios para migrar hacia países con mejores servicios de salud.	17	94,4	1	5,6
10	Considera que los jóvenes ante la crisis económica han desmejorado su salud y por eso han decidido emigrar.	13	72,2	5	27,8

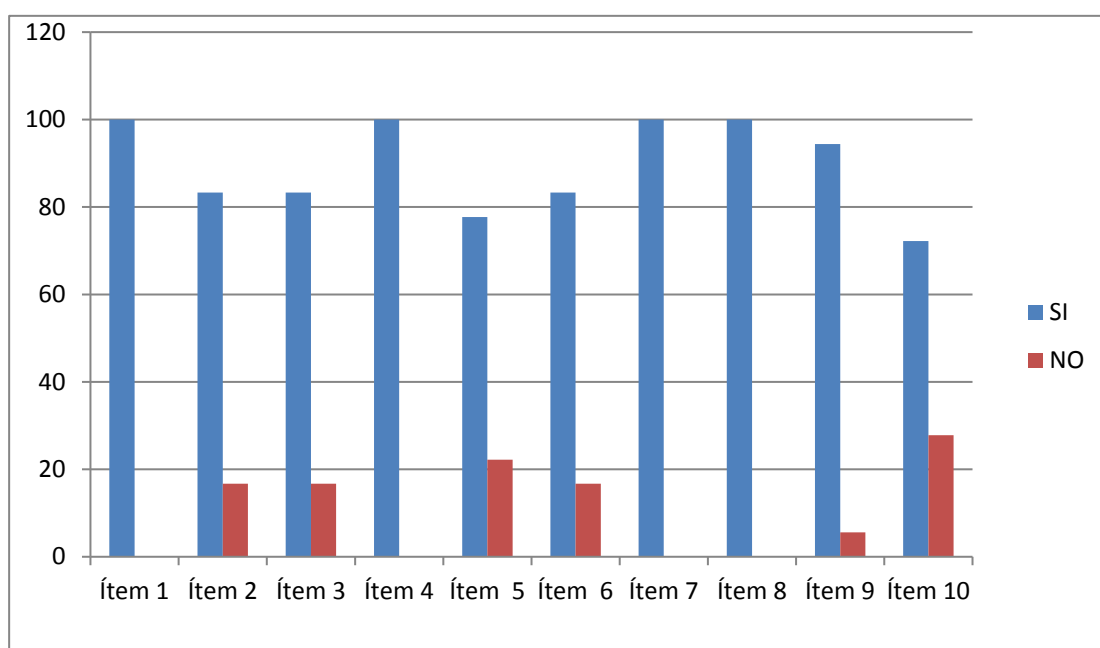


Gráfico 1. Resultados porcentuales de los ítems correspondientes a la dimensión factores de migración emitidos por los docentes de orientación y convivencia

Cuadro 3

Ítems correspondientes a la dimensión factores de migración emitidos por los padres y representantes

Ítems		SI		NO	
		Fi	%	Fi	%
01	Cree usted que la deserción escolar y la migración de escolares a otros países, es ocasionada por situación económica actual del país	38	95	2	5
02	Conoce casos de estudiantes retirados				

	que han abandonado sus estudios para buscar actividades laborales en otros países.	37	92,5	3	7,5
03	En su opinión, la desigualdad social que actualmente vive Venezuela es motivo para la deserción escolar en el Liceo	21	52,5	19	47,5
04	Considera, que la falta de servicios públicos (electricidad, aseo, agua, transporte, vialidad) es una de la causas del abandono escolar por parte de los jóvenes del plantel educativo.	40	100	0	0
05	En su parecer como representante, la situación política de Venezuela ha fomentado la migración de jóvenes en edad escolar, causando el abandono de sus estudios.	36	90	4	10
66	Cree, usted que la falta de efectivo así como la hiperinflación, han sido causas del abandono escolar, buscando la migración a otros países con mejores oportunidades sociales.	39	97,5	1	2,5
77	Cree usted que las pocas oportunidades de trabajo que actualmente se dan en el país, son un motivo para la deserción escolar, generando la migración a otros países.	36	90	4	10
88	Considera usted, que la ausencia de los estudiantes en el liceo, se ha generado, debido a que lo jóvenes han empezado a dedicarse al trabajo informal que se vive en la frontera	40	100	0	0
99	Conoce casos de estudiantes que han abandonado sus estudios, debido a que han requerido servicios de salud en el país y no los han conseguido y esto ha hecho que deban irse del país.	35	87,5	5	12,5
10	Considera que los jóvenes ante la crisis económica han desmejorado su salud y por eso han decidido irse del país.	32	80	8	20

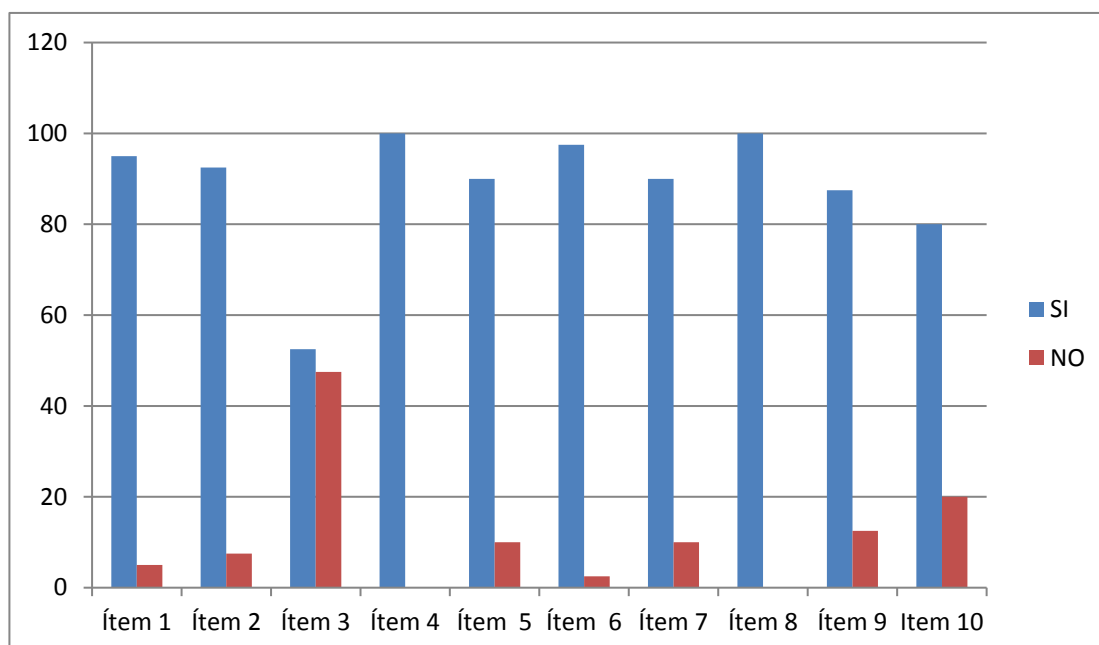


Gráfico 2. Resultados porcentuales de los ítems correspondientes a la dimensión factores de migración emitidos por los padres y representantes.

En los resultados obtenidos, para el indicador económico un 100% de los docentes consideran que la deserción escolar producto de las migraciones es originada por la situación económica que vive actualmente el país, estos datos revelan que los docentes vienen observando una baja en sus escolares, percibiendo que la difícil situación económica ha sido el factor primordial para que los estudiantes abandonen sus estudios, buscando ellos, y sus familiares mejores oportunidades económicas, que les garantice una brinden un calidad de vida, lo anterior, se sustenta con el 83,3 % de docentes que conocen casos de estudiantes retirados que han abandonado sus estudios para buscar oportunidades laborales en otros países.

De igual manera, de los padres y representantes consultados, un 95% están de acuerdo con los docentes al considerar que la difícil situación económica que vive el país es un factor que ha incidido en la deserción escolar producto de la migración de los jóvenes estudiantes, así como también, un 92, 5% si conocen casos de estudiantes que han abandonado sus estudios para buscar alternativas

laborales fuera del país en compañía de sus familiares.

Esta situación probablemente se podría estar originado por la imposibilidad de los familiares de acceder a los productos de las cestas básica, además, de la alta inflación en la se encuentra sumergida esta nación suramericana, esta posible causa la sustenta Castillo y Reguant⁵⁰ al hacer mención que , “ ante la imposibilidad del acceso a productos básicos, los venezolanos optan por pagar 1000 veces el valor de los productos, comprándolos directamente a “ bachaqueros” revendedores que representan mafias de comerciantes, en ocasiones apoyados por funcionarios de gobierno y fuerza pública”.

Por otra parte, para el indicador social, un 83, 3% de los docentes a los que se les aplicó el instrumento, opinan que sí, es la desigualdad social un motivo para la deserción escolar en el liceo General Cipriano Castro Ruiz, tal vez, los profesionales de la educación consideran que existen desigualdades sociales, donde aspectos como salud, seguridad, justicia alimentación no son del todo accesibles para los sectores más desfavorecidos, ahora bien, en los resultados se evidencia por parte de los representantes una pequeña oposición a la opinión de los docentes pues, solo un poco más de la mitad de los encuestados, un 52,5% están de acuerdo con el personal docente, datos estos, que pueden hacer inferir que tal vez, los padres y representantes poco visualizan o sienten que hay una desigualdad social en Venezuela.

Sin embargo, tanto los docentes, padres y representantes estuvieron unánimemente de acuerdo, pues el 100% de ambas muestras de estudio consideran, que si es la decadencia de los diferentes servicios públicos, un motivo razonable para la deserción escolar por parte de los jóvenes que estudian en el liceo, la falta de transporte, electricidad, internet, y hasta seguridad son fuertes motivos para abandonar los estudios, esto lo afirman España y Ponce⁵¹ al considerar que “Las políticas económicas y sociales en Venezuela han generado una

⁵⁰ Op.cit. p. 151

⁵¹ Op.cit. p. 10

desigualdad social tan grande que estamos en presencia de un país dual”.

Para el indicador factor político, se tiene que el 77, 7% de los docentes consideran que si, es la difícil situación política que actualmente vive Venezuela una determinante para que los jóvenes abandone sus estudios con el fin de migrar del país, la crisis socioeconómica producto de decisiones políticas pocas acertadas, ha hecho que los escolares fijen su mirada en otras actividades diferente a la de culminar sus estudios, de igual manera, el 83, 3 % de los docentes admiten que la hiperinflación y falta de efectivo ha logrado la deserción escolar por parte de los jóvenes, de allí que el 97, 5 % de los representantes coinciden al afirmar que son estas causas, la hiperinflación y la falta de efectivo, motivos que han llevado a muchos jóvenes a dejar sus estudios con el fin de migrar del país.

Aunado a ello, el 90% de los representantes consultados concuerdan con los docentes, que la situación política actual que vive el país, es un factor que ha generado la deserción escolar de jóvenes en el nivel de educación media, en especial los del liceo General Cipriano Castro Ruiz, de tal manera, docentes y representantes consultados, están de acuerdo, en señalar la difícil situación política actual y sus consecuencias, las cuales han originado hiperinflación y falta de efectivo como causas que lleva a los estudiantes a tomar la decisión de abandonar sus estudios.

Las respuestas obtenidas en los ítems, tanto por docentes como por representantes, permiten evidenciar que es la política desacertada que actualmente vive Venezuela, el motivo que lleva a miles de jóvenes a huir del país, aunado a ello, se suma la desconfianza, y poca credibilidad a las políticas que se puedan aplicar, así como también, de los políticos que las aplican esto coloca en evidencia lo que describe Seguias⁵² quien afirma que, “la mayoría absoluta de los venezolanos no confían en los políticos, ni en los partidos políticos, ni en las instituciones, ni el gobierno, ni en la oposición. Es el desmadre político total”.

⁵² Op.cit. p. 1

Respecto al indicador laboral, un 100% de los consultados en este caso docentes, asevera que son pocas las oportunidades y reivindicaciones laborales que actualmente se da en el país y que las mismas, si son un motivo para la deserción escolar, generando la migración a otros países, estas respuestas están correspondencia con lo aportado por los representantes pues el 90% de los mismos están en total acuerdo, de reconocer las pocas oportunidades y reivindicaciones laborales que hoy cuenta el país, para los jóvenes y que los mismos los llevan a abandonar sus estudios, esto lo afirma Zuñiga citado por Castillo y Reguant ⁵³ donde expone que “en Venezuela se ha presentado un aumento en el índice de precariedad laboral, la cantidad de trabajadores con un empleo precario ha incrementado en 61%,... es decir, de 4,5 a 7,3 millones de ciudadanos tienen menor calidad en sus trabajos”.

Aunado a ello, de manera unánime los docentes y representantes consideraron en un 100% ,que los estudiantes han abandonado el liceo con el fin de dedicarse a trabajos informales en la frontera, esta situación probablemente se está dando, por ser la economía informal la que ofrece mejores incentivos monetarios, pues la expectativas de trabajos en Venezuela son muy bajas por sus pocas o escasas reivindicaciones, esto lo sustenta Poveda citado por Marcano y Duarte⁵⁴ al considerar que “la precariedad salarial ha empujado a la sociedad hacia la informalidad de sobrevivencia, con más de 50% de los trabajadores informales siendo incentivados por razones puramente monetarias y de corto plazo”.

Por último, en el indicador salud referida a la dimensión factores de migración, el 94, 4 % de los docentes y el 87, 5% de los representantes encuestados, afirmaron que sí, es debido a la falta de servicios hospitalarios y medicamentos lo que ha llevado a los jóvenes a tomar la decisión de abandonar los estudios para migrar hacia países con mejores servicios de salud, pues los mismos cuando los han requerido no los han conseguido, de igual manera el 72, 2% de docentes

⁵³ Op.cit. p. 152

⁵⁴ Op.cit. p. 1

y 80% de los representantes, afirman que la situación económica ha contribuido a la desmejora de la salud de los jóvenes y que esto los llevó a abandonar todo en sus país, incluyendo la oportunidad de continuar con sus estudios. Todos estos elementos son los que justifican por qué los estudiantes abandonan el país, pues la decadencia de la red hospitalaria coloca en grave peligro la integridad de estos ciudadanos, estas afirmaciones van en correspondencia con las investigaciones y resultados publicados por la Organización Panamericana de Salud (OPS)⁵⁵, en la que plantea que:

El sistema de salud de Venezuela se encuentra bajo presión debido a una combinación de factores como la migración del personal de salud y la escasez de medicamentos y productos básicos de salud, en particular en los niveles secundario y terciario. Esto ha afectado el funcionamiento general de la red de salud y su capacidad para expandir rápidamente su respuesta en situaciones de emergencia y brotes de enfermedades.

De acuerdo con los resultados plasmados en los cuadros 2 y 3 se obtuvo, que si son las causas económicas, sociales, políticas laborales y de salud los factores determinantes que justifican el alto índice de deserción escolar y por ende la salida incuantificable de jóvenes de Venezuela, en los resultados obtenidos se observa una similitud en la respuestas dadas por los docentes y representante, colocando en evidencia que en efecto si se está dando un abandono escolar y que el mismo es por salir del país en búsqueda de mejores oportunidades

⁵⁵ Op.cit. p. 2

CAPÍTULO II

ASPECTOS PSICO-EDUCATIVOS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DEL LICEO NACIONAL “GENERAL CIPRIANO CASTRO RUÍZ”

Para el desarrollo de la presente parte del trabajo de investigación concerniente con los aspectos psico - educativos que inciden en la deserción escolar del Liceo Nacional “Gral. Cipriano Castro Ruíz”, se hace necesario incurrir en algunos trabajos de investigación que hayan abordado temas relacionados con la variable objeto estudio y que aporten puntos de interés para la consolidación de la misma. Desde ese punto de vista, se presentan a continuación los siguientes:

Antecedentes de la Investigación

A nivel internacional, Murillo y Ramírez⁵⁶, ejecutaron en Ibagué-Colombia una investigación titulada “Factores Psicosociales Asociados con la Deserción Escolar de los estudiantes de Básica Secundaria, en las Instituciones Educativas Técnica Empresarial Alberto Castilla Y Laureles Del Municipio De Ibagué en el año 2012”. Con dicha investigación los autores durante el primer semestre del presente año vinieron observando cómo el problema de la deserción escolar afectaba a las instituciones educativas Alberto Castilla y Laureles de la ciudad de Ibagué. De allí entonces, surgió la investigación que tenía como fin determinar que hace que los educandos abandonen las aulas, e igualmente que motivos

⁵⁶ MURILLO, E. Y RAMÍREZ, T. (2013). *Factores psicosociales asociados con la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria, en las instituciones educativas técnica empresarial Alberto Castilla y Laureles del municipio de Ibagué en el año 2012*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad del Tolima. Ibagué, Colombia. Fecha de consulta 12 de agosto de 2018. Disponible: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1044/1/RIUT-BHA-spa-2014-Factores%20psicosociales%20asociados%20con%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar%20de%20los%20estudiantes%20de%20b%C3%A1sica%20secundaria%2C%20en%20las%20I.E.T.E.%20%20Alberto%20Castilla%20y%20Laureles%20del%20municipio%20de%20Ibagu%C3%A9%20en%20el%20a%C3%B1o%202012.pdf>

conlleven a que otros culminen exitosamente su bachillerato e incluso continúen sus estudios técnicos o superiores.

La investigación realizada fue sustentada en entrevistas realizadas a estudiantes no solo que han dejado las aulas sino a aquellos que lograron terminar exitosamente sus estudios en las instituciones antes mencionadas, a fin de determinar que hacía que unos lograran terminar con éxito sus estudios y que hacía que los estudiantes se retiraran de sus estudios, al finalizar y analizar todo lo estudiado. Con dicho trabajo los autores llegaron a la conclusión de que existen cuatro factores por las cuales el estudiante deja sus estudios como los son: la económica, la familiar, la académica y la social, logrando determinar cómo pueden influir unas más que otras en las instituciones estudiadas; igualmente se logró establecer que el éxito de los estudiantes está estrechamente ligado al hecho de que en la familia haya personas con estudios técnicos o universitarios, los cuales constantemente motivan y alientan a los jóvenes a culminar sus estudios.

En el mismo orden geográfico, Arias⁵⁷ desarrolló una investigación en el Ambato – Ecuador titulada “El Plan de Acción Tutorial y su relación con el Autoestima de los y las estudiantes de Octavo Noveno y Décimo Año de Educación Básica”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.” El mencionado trabajo tuvo como fin desarrollar conflictos de adaptación en el ámbito educativo. Dice el autor que actualmente el plan de acción tutorial se ve sumergida en la sociedad como una revolución de factores que buscan cambios en la vida de los y las estudiantes. Los y las estudiantes de Octavo Noveno y Décimo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, muestran un deficiente nivel de desarrollo social, debido al escaso manejo de estrategias y actividades que promuevan la correcta intervención ante las diversas problemáticas en el

⁵⁷ ARIAS, J. (2015). El Plan de Acción Tutorial y su relación con el Autoestima en los y las estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua. Trabajo de grado de licenciatura no publicado. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Fecha de consulta 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20051/1/TESIS%20PSICOLOGIA%20EDUCATIVA%20digital.pdf>

aula; lo que dificulta la evidencia de comportamientos adecuados por parte de los y las estudiantes. Debido a ello, el autor se vio en la necesidad de realizar un programa de capacitación para que los docentes puedan orientar y guiar adecuadamente las conductas de los/as estudiantes sin agredir su área emocional y sin afectar su aspecto social, promoviendo así un cambio de actitud orientada al mejoramiento del desempeño diario en sus actividades pedagógicas como es el adecuado comportamiento por parte de los mismos.

En el orden nacional, Bautista⁵⁸, elaboró un trabajo de investigación en el Estado Miranda titulado “Lineamientos Estratégicos Administrativos que ayuden a prevenir el Ausentismo Escolar en la población de Playoncito, Parroquia el Guapo, Municipio Páez del estado Bolivariano de Miranda”.

Dice el investigador que la investigación surgió debido a que en la comunidad Playoncito no cuentan con los servicios básicos: electricidad, agua potable, transporte terrestre ni tampoco centro de salud; dado que su medio de transporte son animales de carga, así como caballos, yeguas, burros y mulas, de igual manera no poseen estructuras educativas, ni deportivas, hay que destacar que la escuela más cercana pertenece al Núcleo Rural Escolar N° 025 con dependencia estatal y adscrita al Municipio Acevedo, quedando a 4 horas de caminata. El propósito de esta investigación es proponer lineamientos estratégicos administrativos que ayuden a prevenir el ausentismo escolar en la población de Playoncito, el tipo de investigación que enmarcó el trabajo es de tipo cualitativo, pues trató de ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc., desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada y estuvo apoyada en un estudio de proyecto factible. Para dar por concluido, es indispensable destacar que las necesidades educativas que presentan los estudiantes de la población mensionada, son de tipo económico, pues, la mayoría de las familias son de bajos recursos

⁵⁸ BAUTISTA, R. (2014). *Lineamientos estratégicos administrativos que ayuden a prevenir el ausentismo escolar en la población de Playoncito, parroquia el Guapo, municipio Páez del estado bolivariano de Miranda*. Trabajo de grado de magister no publicado. Universidad Nacional Abierta, Venezuela. Fecha de consulta 12 de agosto de 2018. Disponible en : <http://biblio.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t38963.pdf>

económicas. Esta problemática ha traído como consecuencia que los pobladores de estas comunidades no alcancen obtener una educación integral permanente, continua y calidad.

De los antecedentes presentados en este cuerpo capitulado, se puede decir que aportan una serie de elementos que ayudan a complementar cada uno de los indicadores puntualizados en esta investigación y relacionados directamente con los aspectos psicológicos educativos que influyen en la deserción escolar del Liceo Nacional Gral. Cipriano Castro Ruíz del municipio Capacho Nuevo. De hecho ahondar en aspectos psicoeducativos y de donde surgen, hace exaltar y dar relevancia a la función que posee un docente orientador. Además identificar los elementos esenciales del sistema educativo, permite hacer una revisión profunda del deber ser para con lo existente, puntualmente, las consecuencias directas de la crisis venezolana la deserción escolar.

Bases Teóricas

En el caso del objetivo relacionado con los aspectos psico – educativos que inciden en la deserción escolar del caso en cuestión, es interesante considerar elementos de orden teórico que profundicen en dichos elementos, a fin de realzar y darle una mayor sustentación al trabajo de investigación.

Inicialmente es importante considerar que la **Educación** es uno de los procesos más importantes por el cual los seres humanos pueden pasar, a lo largo de su vida, pues, en esa inserción formal al proceso educativo cada persona afianza, desarrolla y adquiere hábitos, conocimientos y elementos que lo harán desenvolverse mejor en la sociedad.

Jacques Delors, citado por Turbay⁵⁹ enuncia que “La educación es también un clamor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el

⁵⁹ TURBAY, C. (2000). *El derecho a la educación. Desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa*. Fecha de consulta 03 de agosto de 2018. Disponible en: <https://www.unicef.org/colombia/pdf/educacion.pdf> . p. 9

sistema educativo indudablemente pero también en la familia, en la comunidad de base, en la nación”. En pocas palabras, es un proceso indispensable que depende no solo de los maestros y las escuelas, sino, de todo el colectivo que le circunda (padres, familia, comunidad, otros). Dice la mencionada autora que, la educación en todas sus expresiones es la vía por excelencia para la socialización humana, o lo que es lo mismo, la vía de su metamorfosis en un ser social.

En Venezuela, el estado ha hecho y sigue impulsando reformas, normas, planes y proyectos que vayan en consonancia con lo establecido en la Carta Magna, donde el humanismo y el respeto a las personas sin distinciones son imprescindibles. Desde esa perspectiva se establece en el art, 102 de la misma que “la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria, función indeclinable del Estado, y que tiene por finalidad desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad”. *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela* (CRBV)⁶⁰.

Aunado a ello, se derivan una serie de fines de la educación establecidos en la Ley Orgánica de Educación (LOE)⁶¹, en donde se promueve el desarrollo integral de los ciudadanos y ciudadanas, el fomento al respeto y la dignidad, desarrollar el potencial creativo de cada persona en el pleno ejercicio de su personalidad, formarlo en, por y para el trabajo social y liberador, particularmente, desarrollar un proceso educativo que eleve la conciencia para alcanzar la suprema felicidad social.

Todo ello en los diversos niveles y modalidades de la educación, especialmente, en el nivel de educación media general, donde los adolescentes y jóvenes van proyectando sus metas y avanzando en la consolidación de proyectos de vida. Dice el Ministerio del Poder Popular

⁶⁰ CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana De Venezuela, 5453 (Extraordinaria) Marzo 3,2000.

⁶¹ LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2009). Gaceta Oficial N° 5929. Extraordinario del 15 de agosto de 2009.

para la Educación ⁶² que “nuestros liceos y nuestros docentes se conviertan en una referencia de vida, de un mundo distinto lleno de convivencia, solidaridad, de conciencia y conocimiento del mundo contemporáneo”.

En virtud de lo mencionado, el sistema educativo debe promover una serie aspectos con los cuales los escolares logren alcanzar los fines propuestos por el Estado y los que el escolar particularmente se proyecte. Dichos fines deben tomar en consideración lo personal, lo físico, lo social, lo familiar y comunitario, es decir, deben apuntar a la formación íntegra e integral de cada individuo o joven. Solo así garantizará su permanencia en el sistema educativo y evitará situaciones como las que hoy vive Venezuela en el aspecto educativo (deserción escolar).

Para lograr lo citado, debe entonces emplearse diversas áreas intervencionistas que cooperen con la orientación y el seguimiento de las situaciones que viva el escolar y su entorno, específicamente acciones de tipo psicoeducativo en donde se promueven acciones conjuntas que acompañan el transitar del escolar, su familia y la institución.

Erausquin, Denegri y Michele⁶³, destacan que históricamente la psicología educacional se ha caracterizado por la inquietud en el estudio de las diferencias individuales, la elaboración de diagnósticos y el tratamiento de los niños, jóvenes o adolescentes problemáticos; haciendo que está se viera como un área más ligada a la educación especial y no hacia todo el proceso educativo, ya que, como bien dicen ellas, la figura del psicólogo desplazó a la del médico para hegemonizar el nuevo proyecto diferencial, es decir, el médico, el psicólogo, el foniatra y el asistente social, todos, lograron insertarse a la escuela de la mano de la educación especial.

También, mencionan las autoras que la historia de la psicología educativa destaca que el nacimiento de los equipos escolares

⁶² Op.cit. p.25

⁶³ ERAUSQUIN C., DENEGRÍ A. y MICHELE J. (2014). *Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos. Material Didáctico Sistematizado*. Fecha de consulta 05 de agosto de 2018. Disponible en: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/195.pdf> . p.2

interdisciplinarios también surgió de esa misma modalidad de la educación (especial), pues el aumento y la inserción de esos escolares a la educación formal requirieron de un trabajo minucioso, articulado y este debía estar orientado por la psicología educativa.

Concatenado a ello, dicen las autoras que de todo ello fueron brotando dos enfoques que hilaron el trabajo de los equipos, ellos son:

1.- Un modelo clínico, que insiste en los aspectos psicológicos individuales de la intervención y se centra en las dificultades del alumno y su rehabilitación.

2.- Un modelo preventivo, el cual atiende a la vertiente educativa, y el objetivo cual pretende prevenir el fracaso escolar y los problemas de aprendizaje en general.

Existe algo muy destacable, y no es otra cosa sino que a lo largo de la historia los actores involucrados en el proceso educativo de los escolares docentes, directivos, familias, estudiantes, comunidad y los responsables de las políticas educativas, han ido tomando conciencia de la complejidad que implica aprender y por lo tanto enseñar y ello solicita el “asesoramiento de profesionales expertos en el fundamento psicoeducativo de la educación escolar”.

En opinión de Lafont citado por Vitoria⁶⁴, “el rol de la comunidad y la familia se convierte en un factor valioso y activo, pues como agente socializador tiene una influencia y una responsabilidad que rebasan el ingreso del alumno a la escuela”. Es por esto, que la integración, y real participación de la triada escuela- familia- comunidad, lograría elevar en gran medida los estándares esperados en calidad educativa, refiriéndose no solo a la obtención de calificaciones sino de elementos sociales y culturales fundamentales para la vida.

⁶⁴ VITORÁ, D. (2008). Acciones orientadoras para la integración escuela comunidad en las Travesías municipio Pampan estado Trujillo. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad del Zulia Fecha de consulta 10 de agosto de 2018. Disponible: http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=772. p16.

Ante todo lo descrito, el estado junto a sus entes gubernamentales debe promover por medio de sus diversas políticas educativas la concreción y la formación verdadera de un ciudadano apto para vivir, ser y estar en la sociedad, garantizándole elementos básicos como la educación, en ese sentido, y desde ella, debe tomar en consideración al individuo en su totalidad y determinar aspectos que le hagan permanecer en el sistema. Es decir, aspectos psicológicos educativos, que configuren todo lo que engloba la formación del escolar unos de ellos de tipo cognitivo, emocional, relacionados con las políticas educativas y el Currículo, como línea orientadora que encauza las razones, sociales, personales, comunitarias, culturales, políticas y personales de lo que se pretende en educación.

En el **aspecto cognitivo**, es importante que tanto el docente como el escolar tome en consideración qué tiene, qué quiere, para dónde va, a quién tiene y con quién cuenta. En ese apartado, Conrrado⁶⁵ enumera cuatro prototipos cognitivos ellos son:

1.- Pensador interesado: nombrado también facilitador, quiere saber el por qué de las cosas, se deja influir por el estado de ánimo, ambiente familiar y escolar, y el afecto mostrado por los demás. Es sociable, emotivo y le gusta ayudar en casa y a los profesores.

2.- Pensador intelectual: llamado analítico. Es un abstractivo reflexivo. En general es el que más ventajas tiene dentro de un aula. Está más interesado en las teorías que en las personas o las emociones. Es más asertivo (dice lo que quiere), tiene mucha lógica, es racional y realista, y tiende a adoptar figuras de autoridad como modelo a seguir.

3.- Pensador ejecutante: llamado controlador. Es un abstractivo respondiente, está más interesado en las cosas y las aplicaciones prácticas que en las personas o teorías, no se deja impresionar por figuras de autoridad como el profesor. Es flexible ante las reglas, llegando

a ajustar las reglas a lo que considera útil y no le gustan las respuestas en bandeja sino descubrir las cosas

4.- Pensador inventivo: llamado promotor, es el prototipo más temible en clase, especialmente con profesores analíticos al cual le gusta el cambio y la variedad, es impulsivo y está dispuesto a correr riesgos. Es flexivo, práctico e intuitivo, y disfruta experimentando e inventando con su gran imaginación. Es amante del deporte, le contraria ser sometido a prueba y organiza mal su trabajo, no terminando lo que empieza.

En líneas generales los aspectos cognitivos corresponden a tópicos fundamentales en el proceso formativo de los estudiantes, ya que, generan características concretas que un docente debe tomar en consideración durante sus clases y las cuales influyen en un alto porcentaje en la permanencia escolar.

En cuanto al **aspecto emocional**, es destacable considerar que la emoción es uno de los sentimientos más latentes en los seres humanos ellos muestran o reflejan las situaciones que acontecen a la persona e influyen activamente en su desenvolvimiento diario y generan la toma de decisiones de acuerdo a la circunstancia vivida. En opinión de González⁶⁶ citando a Maturana, en un artículo de la revista vinculando, exalta que "todas las acciones humanas se fundan en lo emocional, independientemente del espacio operacional en que surjan, y no hay ninguna acción humana sin una emoción que la establezca como tal y la torne posible como acto". La misma autora, toma la definición de Goleman⁶⁷, relacionada con las emociones el cual la define como impulsos arraigados que llevan a la persona a la acción, es decir, son impulsos que hacen actuar.

En sí las emociones vienen acompañadas de otra serie de elementos o condiciones naturales del individuo, como los sentimientos

⁶⁶ González, Z. (2015). *La emoción motor para el aprendizaje* . Revista Ibereoamericadivulga. [Revista en línea]. Consulta 12 de septiembre de 2018. Disponible: https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-emocion-motor-para-el-aprendizaje&utm_content=bufferfdaa1&utm_medium=social&utm_source=facebook.com&utm_campaign=buffer

⁶⁷ Op. cit. P. 1

donde se conjugan esas emociones palpables para proyectarlas o exteriorizarlas en el momento preciso y las cuales se viven en la socialización y convivencia de situaciones donde la persona se encuentre.

Desde esa visual, es importante como dice la autora previamente citada ⁶⁸ que los profesores durante sus clases y el proceso de enseñanza y aprendizaje

Presten atención a los estados emocionales que surgen y se manifiestan durante la misma, puesto que de cierta forma la responsabilidad recae sobre el profesor como el actor fundamental que enseña una disciplina, en tanto que si las emociones que se viven son placenteras los estudiantes desarrollaran amor hacia la asignatura, pero si no es bien vista por los estudiantes desarrollarán sentimientos de rechazo.

En ese sentido, es necesario principalmente que en el nivel de educación media general en Venezuela los jóvenes y adolescentes, se sientan a gusto, reciban una educación de calidad que no esté solo cargada de contenidos, sino que venga acompañada de receptividad, afecto, respeto, comunicación entre muchas otras características que hacen este se mantenga motivado por el estudio y su formación. Hoy día, la situación emocional está muy sensible y pudiera decirse que de ambas partes, como consecuencia de la situación y crisis generalizada que vive Venezuela y que viene permeando todos los sistemas existentes en la sociedad se ve perturbada por ello, pues, esa condición de sentimiento y emoción día a día está latente.

En cuanto a los aspectos relacionados con las *políticas educativas*, es necesario mencionar que son propuestas gubernamentales que encauzan y perfilan al logro u alcances de los fines que se establece la nación y deben estar íntimamente ligados a lo establecido en su Carta Fundamental, en este caso, a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Pineda⁶⁹, enuncia que una política educativa como proceso “indica la necesidad de establecer objetivos en el proceso propiamente dicho, y la

⁶⁸ Op.cit. p.2

importancia de la naturaleza y precisión de tales objetivos”. De allí que debe estar articulada a una organización general, la cual determinará el alcance o los fines que se pretende como estado y donde la educación es el camino para la obtención de los mismos, es decir, no pueden ser políticas que naufragen solas o no tenga una mira o punto referencial al cual se deba llegar.

Basado en lo expuesto, el autor precitado destaca que las políticas educativas deben pronunciar un objetivo en dos sectores sociales involucrados, estos son:

1.- Un plan debidamente autorizado por el Estado, en las cuales se establecen las metas a corto, mediano y largo plazo, y los posibles escenarios en las cuales deben accionar los agentes socio-políticos y económicos, culturales que se estén dando en el momento.

2.- Los efectos cuantitativos y cualitativos en términos de desarrollo.

Es decir, una programación intencionada que tenga miras y donde se consideren todos los actores involucrados no solo en términos cuantitables, sino de aptitud y actitud.

En Venezuela a través de la Educación Bolivariana, se diseñan una serie de políticas que vayan en consonancia con su filosofía y plantea según el Ministerio de Educación y Deportes⁷⁰ que dichas políticas educativas deben “Garantizar el acceso, la permanencia y la prosecución de todos y todas en el sistema educativo. El Estado conjuntamente con la familia y la sociedad garantizarán el derecho a la educación como un derecho humano y un deber social”. En ese sentido, en todos los niveles y modalidades propone una serie de políticas, planes y programas que atiendan las necesidades, intereses y consoliden la formación de los niños, jóvenes, adolescentes y adultos.

⁶⁹ PINEDA, M. (S.F). *políticas educativas y desarrollo socio - político*. Fecha de consulta 05 de agosto de 2018. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n10/5-10-6.pdf>. P2

⁷⁰ Ministerio de Educación y Deportes 2004. La Educación Bolivariana Políticas, programas y acciones “Cumpliendo las metas del milenio”. Fecha de consulta 10 de agosto de 2018. Disponible en: file:///C:/Users/ligia/Downloads/Educ_Bolivariana.pdf. p.41.

Unas de esas políticas dice el ente rector son: la creación de simoncitos, los liceos bolivarianos, educación en frontera, erradicación del analfabetismo a través de diversas misiones, incorporación del sistema de recursos para el aprendizaje, promoción de la salud y acciones preventivas, educación intercultural. Programas como: todas las manos a la siembra, gestión integral de riesgos, salud integral, rehabilitación e infraestructura, servicios de orientación educativa, becas escolares, subsidio del pasaje estudiantil y Canaima estudiantil.

El PAE, como proyecto dentro de la política de educativa destinada a superar la inequidad social con la atención integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, dicho programa fue la punta de lanza del proyecto de educación Bolivariana y como bien lo dice el Ministerio de Educación y Deportes⁷¹,

Es un programa complementario destinado a mejorar el nivel nutricional de niños, niñas, jóvenes y adolescentes, mediante el suministro de una alimentación diaria, variada y adecuada a los requerimientos nutricionales y a los patrones culturales. Como componente pedagógico contribuye a elevar las deficiencias proteicas calóricas que inciden en el rendimiento académico.

Proyecto que en los últimos años trata de estar a flote, pero cada día se ve más en declive y más aún cuando la situación país mantiene nublado todos los espacios, un programa que da migajas en vez de nutrición.

Otro programa importante y el cual aborda aspectos que pueden evitar deserción escolar es el Servicio de Orientación a través de Proyecto de Servicios estudiantiles, el Ministerio del Poder Popular para la Educación ⁷² dice que este servicio a través de su personal “los Orientadores” deben:

Abordar diferentes áreas: el área personal y social del estudiante, con miras a favorecer el desarrollo personal, social y familiar; el área académica, al contribuir en el acompañamiento al proceso educativo, logrando actitudes favorables para el estudio, desarrollo cognoscitivo o

⁷¹ Op. cit. p.81

⁷² Op.cit. p.14

rendimiento académico; la asesoría a los y las docentes en ejercicio, e integración de la escuela con su entorno, facilitando estrategias de guiatura y dinámicas de grupo, y organizando servicios de integración de la escuela con la comunidad.

O lo que es lo mismo, es un servicio que debe estar consonó con esas necesidades sociales y personales que pueden estar truncando la debida normalidad del proceso educativo del escolar y de sus familiares. Hoy día, situaciones como las que ha arrojado la situación crítica que vive el país deserción escolar, migración, delincuencia, entre muchas otras.

Todos esos planes, proyectos y programas en su forma y presentación tienen un objetivo bien planteado para el estado, pues responden a su ideología política, pero las situaciones adversas los hacen ser en muchos casos fallidos y discontinuados para la realidad existente. De todo ello, lo importante es que ese servicio pueda llegar a encauzar u orientar a esos jóvenes en edad escolar, sobre todo, en acciones que psicológica u emocionalmente no les haga perder el rumbo o la meta propuesta.

En el caso del **currículo**, es necesario recordar que el sistema educativo en general ha venido sufriendo una serie cambios, que han ido acoplando lo que realmente persigue el estado como tal, pero que por la normativa legal aún en el caso de primaria no ha sido legitimado y en el nivel de educación media general y técnica ha venido pasando de ensaño y error en ensayo y error, pues la complejidad de llevar la formación por asignaturas a pasar a elementos integrales por proyectos a generado descontento en escolares y docentes, pero más que eso, no terminan de consolidar los procesos evaluativos, pues, la planificación va por un lado y el tipo de evaluación responde a otra vertiente filosófica (conductual). Eso ha generado inestabilidad en ese nivel fundamental (media general), muy a pesar de que el estado para el año 2016 promulga una en gaceta oficial, la inserción del Proceso de Transformación Curricular en Educación Media, proceso que aún se está digiriéndose en ese nivel pero que no se

corresponde con el proceso y los mecanismos de evaluación que solicita el ministerio para la prosecución de los estudiantes.

Posner ⁷³ define el currículo como “la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos para la cultura, época y comunidad de la que hace parte”. En pocas palabras, ese documento riguroso y minucioso que engloba las necesidades de una sociedad y está presentado para formar al individuo en ella en particular, por ello, no existe en ninguna nación un currículo parecido a otro.

En el caso de Venezuela, el Ministerio del Poder Popular para La Educación⁷⁴, enuncia que “el currículo abarca mucho más que los planes de estudio y los programas de las unidades curriculares”, en pocas palabras en él están incorporados los propósitos, conceptos y enfoques de la educación, las formas de entender y valorar las prácticas educativas que se llevan a cabo, los materiales y los recursos para los aprendizajes, las relaciones que viven los escolares diariamente, la organización de la escuela, en fin todo.

Pero, pasa que todo lo mencionado en la actualidad en el sistema educativo está muy por debajo de lo esperado, ya que, el estado no está cumpliendo con los requerimientos mínimos y establecidos en la constitución para obtener una educación de calidad, las escuelas y liceos de hoy, con la crisis social, política y económica que se vive están siendo rebasadas por las necesidades de atención, la mayoría de programas se desarrollan pero no en su totalidad, existe ausentismo y deserción del profesorado, el mantenimiento no se da, se puede decir que las instituciones educativas se mantienen por la gerencia y el sentido de pertenencia que tienen los docentes, pero no por los beneficios que a estos les debe brindar el estado en sueldo o salario, salud, alimentación, presupuesto. Lo reseñado, entonces perjudica de una u otra forma el

⁷³ POSNER, G . (2001). *Docente del Siglo XXI Análisis de Currículo*. EDITORIAL Nomos S.A. Colombia. p. XXVI

⁷⁴ Op. cit. p 35

proceso educativo de los estudiantes, a quienes los conlleva en muchos casos a desmotivarse y hasta desertar de la educación.

Aspectos Metodológicos.

En esta sección capitulada se da oportuno cumplimiento al desarrollo del objetivo dos de la investigación en estudio, el cual se encauza a determinar los aspectos psico-educativos que inciden en la deserción escolar del Liceo Nacional “General Cipriano Castro Ruíz”. Empleando una investigación de campo de naturaleza descriptiva, de tipo no experimental, transaccional o transversal; con un enfoque cuantitativo, que permita dar datos estadísticos y un análisis pertinente de los resultados, empleando para ello el cuestionario con seis ítems enfocado en el indicador Aspectos psico educativos de la deserción, considerando los indicadores (aspectos cognitivos, emocionales, políticas educativas, currículo), instrumento éste que da lugar al análisis e interpretación de los resultados.

Cabe mencionar y recordar que en este capítulo se manifiesta la muestra seleccionada, es decir, los 18 docentes de orientación y convivencia y los 40 padres y representantes, objeto de estudio. Los cuales emitieron sus opiniones respecto a los aspectos psico educativos que inciden en la deserción escolar.

En virtud de ello, entonces se procedió de la siguiente manera:

(1).- Se revisó cada uno de los cuestionarios para verificar que habían sido resueltos en su totalidad por los sujetos en estudio. (2).- Se tabularon los datos. (3).- Se midió la variable elaborando cuadros descriptivos en base a frecuencias simples y relativas para la dimensión con las alternativas de respuestas ofrecidas. (4).- Seguidamente, se realizó el análisis respectivo de acuerdo a la dimensión e indicador y basando éste en el constructo teórico reseñado, generando conclusiones previas en relación a la investigación.

Análisis e interpretación de resultados

A partir de la aplicación de los instrumentos a cada uno de los sujetos de las muestras seleccionadas, la información fue recopilada y tabulada obteniendo los siguientes resultados.

Dimensión aspectos psico educativos de la deserción escolar.

A continuación se presenta el análisis correspondiente luego de la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada, para ello, la autora de la investigación elaboró cuadros de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales según los indicadores propuestos para medir la dimensión aspectos psico educativos de la deserción escolar, tomando los indicadores; cognitivas, emocionales, políticas públicas y currículo. Al final de cada tabla, se desarrolla el respectivo análisis de los resultados, destacándose la opción más frecuente de cada uno de los ítems, explicando las implicaciones que estos resultados tienen para la presente investigación y su vez se contrastó con las teorías estudiadas.

Cuadro 4

Ítems correspondientes a la dimensión aspectos psicoeducativos de deserción escolar emitidas por los docentes de orientación y convivencia.

Ítems		SI		NO	
		Fi	%	Fi	%
11	Considera usted que la ausencia de docentes a las aulas de clase dada por la crisis social venezolana, ha provocado deserción escolar en el liceo	16	88,8	2	11,2
12	En el liceo se desarrollan temas de interés para el escolar que le hagan mantener su permanencia en el sistema educativo.	10	55,5	8	44,5
13	Considera usted que la situación crítica de Venezuela ha generado escenarios de frustración, desinterés, ansiedad en los estudiantes, llevándolos a desertar de la institución y hasta migrar del país	18	100	0	0

14	Conoce casos de estudiantes del liceo que han desertado y hasta migrado del país por presentar situaciones emocionales de desesperanza en búsqueda de mejor calidad de vida	18	100	0	0
15	En su opinión las políticas educativas y programas como el PAE, Pasaje estudiantil, Orientación educativa, bienestar estudiantil y becas escolares, brindan al escolar los beneficios necesarios para mantenerse en la institución a pesar de la crisis global que vive el país	0	0	18	100
16	Será que la transformación curricular impulsada y establecida para los liceos genera interés y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo	2	11,2	16	88,8

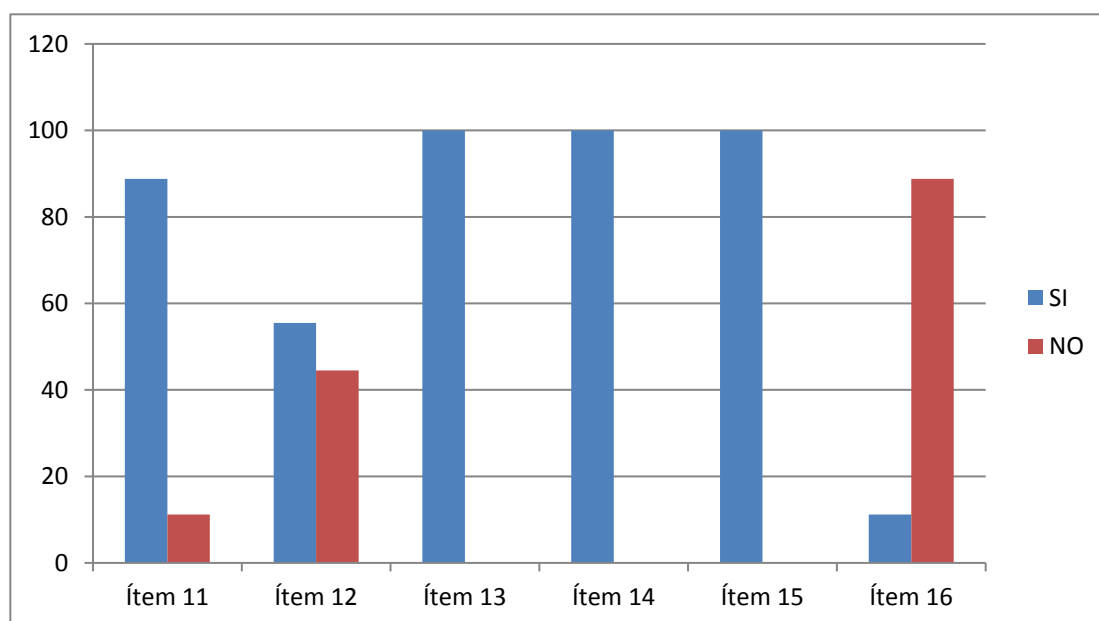


Gráfico 3. Resultados porcentuales de los ítems correspondientes a la dimensión aspectos psicoeducativos de deserción escolar emitidas por los docentes de orientación y convivencia.

Cuadro 5

Ítems correspondientes a la dimensión aspectos psicoeducativos de la deserción escolar emitidas por los representantes

Ítems	SI	NO
-------	----	----

		Fi	%	Fi	%
11	Considera usted que la ausencia de docentes a las aulas de clase dada por la crisis social venezolana, ha provocado abandono escolar en el liceo	38	95	2	5
12	Considera usted que en el liceo, su representado es motivado a continuar estudiando al ver temas que despierten sus interés	4	10	36	90
13	Conoce usted estudiantes que debido a la situación crítica de Venezuela ha generado escenarios de frustración, desinterés, ansiedad, llevándolos a desertar de la institución y hasta migrar del país	40	100	0	0
14	Conoce casos de estudiantes del liceo que han desertado y hasta migrado del país por presentar situaciones emocionales de desesperanza en búsqueda de una mejor calidad de vida	38	95	2	5
15	En su opinión en el liceo servicios estudiantiles como el PAE, Pasaje estudiantil, Orientación educativa, bienestar estudiantil y becas escolares, otros, le brindan al escolar los beneficios necesarios para mantenerse en la institución a pesar de la crisis que vive Venezuela	10	25	30	75
16	En su opinión la nueva forma de trabajo de las materias o áreas en el liceo, es de gusto e interés para los estudiantes y garantiza que ellos tomen la decisión de seguir estudiando	4	10	36	90

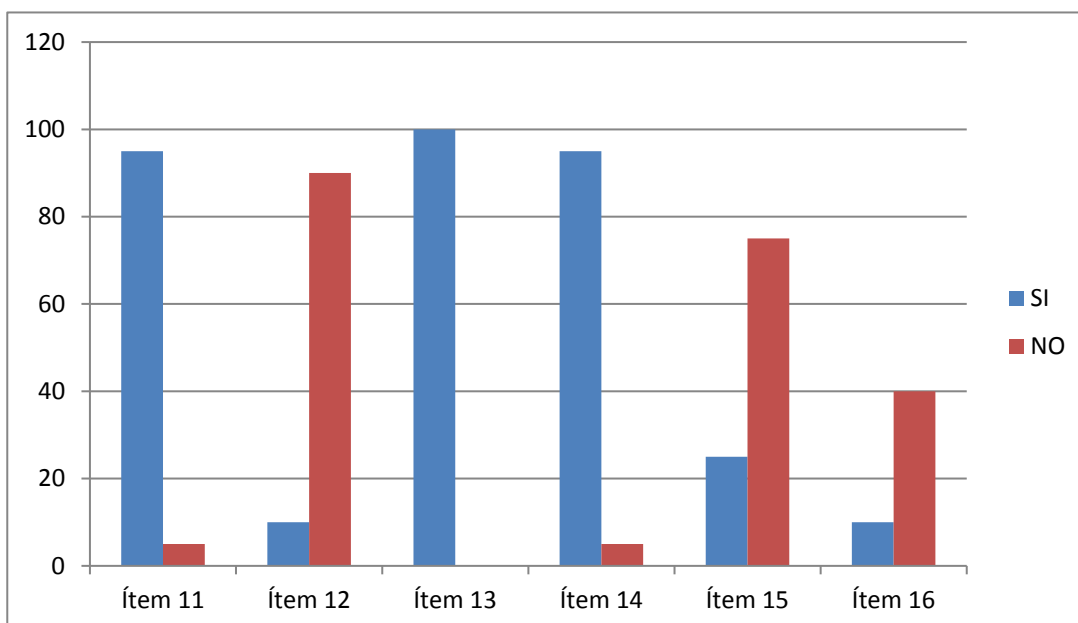


Gráfico 4. Resultados porcentuales de los ítems correspondientes a la dimensión aspectos psicoeducativos de la deserción escolar emitidas por los representantes

En cuanto a los resultados obtenidos en la dimensión sobre los aspectos psicoeducativos de la deserción escolar se tiene que para los ítems relacionados al indicador de los aspectos cognitivos, un 88,8 % de los docentes consultados opinan que si es un aspecto relevante para la deserción escolar la falta de docentes en las aulas de clases, al relacionar, el mismo ítem aplicado a los representantes, un 95% de los mismos, están de acuerdo con los educadores; en que la falta de docentes en aulas de clase ha originado la deserción escolar. Por otra parte, el 11,2% manifiestan, que la falta de docentes no es una causa para la deserción escolar, lo mismo considera un 5% de los representantes consultados, por lo anterior.

Es evidente que la poca o nula presencia de docentes en al aula de clases es uno de los aspectos que coadyuvan a que el escolar abandone su estudios, pues al no existir docentes de calidad que oriente, faciliten, y evalúen el proceso, es muy difícil que el estudiante asista a la institución, debido a que, el proceso educativo y formación del mismo se vería constantemente interrumpido.

Ahora bien, en cuanto al ítem 12 que hace referencia también al aspecto cognitivo, un 55,5% de los docentes consideran que en la institución educativa, se planifican y desarrollan temas de interés para que el escolar mantenga su permanencia en el sistema educativo, sin embargo, un poco menos de la mitad de los docentes consultados, quienes representan un 44,5 % manifiestan, que en el liceo, no se planifican ni se desarrollan temas de interés para que el estudiante se sienta motivado, e interesado por permanecer en el sistema educativo, así lo evidencia también un 90% de los representantes al considerar que en el liceo no motivan al estudiante a continuar sus estudios con temas de interés

De modo que, un número considerable de educadores dicen no planificar temas de interés que busquen la participación espontánea y motivadora del estudiantado. Al respecto, Tinto señala que una de las causas de la deserción escolar está referida al “producto del trabajo Institucional: aquella donde las causas que originaron el abandono de estudios fueron propiciados por la institución educativa”.

Los resultados colocan en evidencia, que parte de la deserción escolar en el liceo, se da también, por la falta de acciones y estrategias pedagógicas y de orientación que busque minimizar esta problemática, de allí, que se hace necesario la articulación entre el personal docente en donde se trabaje formas y mecanismos, que primero despierte el interés de los estudiantes y por ende la motivación de los mismos por continuar sus estudios.

En cuanto a los indicadores emocionales un 100 % de los docentes encuestados consideran, que en estudiantado, se ha generado escenarios de frustración, desinterés, ansiedad, llevándolos a desertar de la institución y hasta migrar del país, producto de la situación crítica que vive Venezuela, el mismo porcentaje de representantes están en unánime acuerdo con la opinión de los docentes, de la misma forma, un 100% de docentes manifiestan que si existen casos de estudiantes que han desertado y hasta migrado del país, por presentar situaciones emocionales de desesperanza en búsqueda de mejor calidad de vida, estas opiniones son semejantes con las emitidas por los representantes puesto que un 95% de los mismos, manifiestan conocer casos de estudiantes del liceo que han dejado sus estudios y han migrado del país.

Los resultados anteriores, demuestran que las emociones si constituyen un aspecto cognitivo importante en la toma de decisiones, lo afirma Goleman, el cual la define las emociones como impulsos arraigados que llevan a la persona a la acción, es decir, son impulsos que hacen actuar, por consiguiente, son las emociones que llevan al estudiantes a tomar acciones, en especial cuando se está frente a emociones de desesperanza, desinterés, ansiedad, entre otros. Por ello,

es importante que desde el ámbito escolar se creen las estrategias necesaria que orienten, mitiguen y ayuden a disminuir este ese tipo de emociones perjudicales para los jóvenes, pues las mismas, no solo atentan con llevar al escolar a la deserción, sino también constituyen un elemento perjudicial para la salud de los mismos.

Dentro del indicador de las políticas educativas, los educadores encuestados manifestaron en un 100% que las políticas educativas que actualmente brinda el estado venezolano como el PAE, pasaje estudiantil, orientación educativa, bienestar estudiantil y becas escolares, no brindan los beneficios necesarios para que el estudiante permanezca en al ámbito educativo, en este aspecto un 75% de los representantes también creen que los servicios antes mencionados no brindan los beneficios necesarios que le ayuden al estudiante a evitar su deserción del sector educativo, sin embargo un 25% de los representantes si consideran que las políticas educativas mencionadas contribuyen benefician y ayudan al estudiante a permanecer en el ámbito educativo evitando su deserción escolar.

Para el ministerio de educación las políticas educativas buscan “Garantizar el acceso, la permanencia y la prosecución de todos y todas en el sistema educativo. El Estado conjuntamente con la familia y la sociedad garantizarán el derecho a la educación como un derecho humano y un deber social”, planteamiento este que es totalmente contradictorio con los resultados obtenidos pues un alto porcentaje de encuestados consideran que las políticas educativas actuales, poco están colaborando con la permanencia y prosecución de los estudiantes.

De allí, que se hace necesario que desde los entes públicos encargados de la materia, se reoriente, se evalúe y supervise la verdadera aplicación de políticas públicas de calidad que beneficien y contribuyan a favor de los estudiantes, siendo éstas, el apoyo real para las cuales fueron creadas que es no es otra que garantizar la permanencia y prosecución de los escolares.

En cuanto, al indicador de currículo un 88,2 % de los sujetos de estudio, consideraron que la transformación curricular impulsada no propicia el interés y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, entre tanto, un 11, 2% señala que dicho modelo educativo si está ajustado para garantizar y fomentar en los escolares el interés y por ende la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. De igual manera, de los representantes consultados un 90 % de los mismos están totalmente de acuerdo con los docentes, al responder que la transformación curricular impulsada en los liceos no garantiza el interés y permanencia de los estudiantes en la institución.

Lo expuesto refleja, que la transformación curricular recientemente impulsada por el estado venezolano está garantizando baja calidad educativa, puesto que, las actividades, estrategias y hasta métodos de evaluación, que se están implementando en los liceos, poco está motivando a los estudiantes a continuar con sus estudios, inclusive ya desde el 2014 el mismo Ministerio de educación en el informe de la consulta de calidad educativa reconocía que el “desarrollo de los diseños curriculares ha sido dispar, es decir, no contamos con un diseño curricular armónico”, a pesar que recientemente se orientó a la transformación curricular de la educación media, se evidencia con la respuesta de los sujetos de estudio que poco se ha avanzado en este tema.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICO - EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES Y REPRESENTANTES PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Presentación.

Las estrategias de orientación psicológica – educativas dirigidas a los docentes y representantes para prevenir la deserción escolar, fungen como una forma u herramienta didáctica pedagógica que le permite a los actores institucionales encauzar situaciones que el escolar este viviendo y relacionadas con aquellos aspectos que en la actualidad le entorpecen su proceso educativo.

Es oportuno entonces, definir que una estrategia se corresponde con el hecho de buscar una forma mediata o inmediata de darle solución a una necesidad, la autora Salvador dice que “las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos”. O lo que es lo mismo, las estrategias requieren de la revisión, el análisis y verificación de elementos del contexto para proceder a su creación, planificación y organización, a fin de que estas tengan el alcance necesario.

En este particular, las estrategias de orientación requieren de una exhaustiva indagación de los elementos que vienen provocando la deserción escolar en el Liceo Nacional Cipriano Castro Ruíz de la localidad del Valle municipio Capacho Nuevo del estado Táchira, institución que en todos sus sentidos (institucionales, de infraestructura,

sociales, familiares, entre otros), está siendo abatida por la generalidad existente con la muy bien llamada Situación País.

De allí que, el plantear una serie de estrategias de orientación psicológica educativas, pueden cooperar con esa consecuencia tan lamentable para la educación venezolana. Teniendo presente que la orientación es un proceso permanente, consciente y constante en donde los involucrados forman lazos entrelazados de oportunidades y situaciones que encaucen las circunstancias vividas.

Justificación.

Las estrategias de orientación psicológico educativas para prevenir la deserción escolar, sientan su origen en la situación actual que vive Venezuela, en donde la crisis económica, social, política ha permeado los diferentes sistemas imprescindibles para el desarrollo y la estabilidad de una sociedad: la salud y por supuesto la educación. En este último aspecto la educación, sistema que vive rupturas exorbitantes pues, hoy día no solo son desertores los escolares, sino, que los docentes han preferido abandonar sus trabajos para ir en busca de mejores condiciones de vida, sin importar que cosa o labor va a cumplir fuera de su país, o cuánto le había costado llegar profesionalmente hasta donde estaba para el momento.

Para Alonso J, en Venezuela se viene suscitando una creciente y constante deserción escolar y dice citando al ex coordinador del Programa Venezolano de Educación Acción en Derechos Humanos (PROVEA), que la situación país está sacando a niños y jóvenes de las escuelas o liceos “no solo porque tienen que acompañar a sus padres a hacer cola para comprar alimentos sino porque tienen que buscar como ganar dinero para ayudar con el sustento del hogar”. He allí, una de las razones corroboradas del por qué la deserción escolar a causa de la migración de venezolanos y el por qué existe la necesidad de que se apliquen estrategias o formas donde la orientación psicológico educativa, coopere con acciones para guiar tan explosiva situación.

La migración en Venezuela galopa desenfrenada por los espacios fronterizos del país, principalmente, por la frontera del Táchira estado que se ha puesto en boga, como camino de fácil acceso legal o ilegal para ingresar al país vecino “Colombia” o a otros países del sur Chile, Perú, Argentina, Ecuador, Brasil u otros.

Esto lo corrobora Reyes, L, al indicar que la migración venezolana entre el 2015 y 2017 se incrementó en un 138% y en ese mismo lapso su número aumentó en países suramericanos donde Colombia, es uno de los más escogidos tanto para laborar o como camino de ingreso a otros países de América del sur como Perú, Ecuador, Argentina, Chile, Brasil, otros. De ese gran flujo son muchos los jóvenes en edad escolar los que han ido en la búsqueda de otros horizontes que le garanticen calidad de vida y le permitan plantearse metas de vida, que hoy su país no se las está brindando.

Partiendo de esa situación, es pertinente que desde las instituciones educativas se busquen mecanismos u estrategias que guíen el proceso psicológico, emocional social y cultural, por el cual está pasando cada joven en edad escolar y también el personal docente, así como los padres y representantes. Ya que, éticamente como educador debe existir la orientación como fuente de provecho para todos los actores involucrados en ella, a fin de garantizar un equilibrio emocional y cognitivo eficiente y correspondiente a sus necesidades.

Es significativo indicar, que las Estrategias de orientación psicológico educativas a desarrollarse, centran su función en los resultados obtenidos con la recolección de la información durante el trabajo de investigación, en donde los sujetos de estudio dieron respuestas contundentes que vienen a corroborar lo empíricamente observado. Sobre todo, en lo concerniente con la dimensión relacionada con aquellos factores de la migración que están causando la deserción escolar, no solo en las esferas de aquellos que económicamente en años anteriores podían viajar al exterior, sino, de todos aquellos que se encuentran hasta en el rincón más oculto de la geografía Venezolana,

pero a quienes les urge buscar otras alternativas de vida por ellos y por su familia. También aquellos aspectos cognitivos, emocionales y educativos como las políticas educativas que se vienen desarrollando y que según las encuestas realizadas no cumplen con los fines y requisitos mínimos para hacer que los escolares tengan permanencia en el sistema educativo.

Fundamentación Teórica.

Para el desarrollo de las estrategias de orientación psicológico educativas dirigidas a docentes y representantes para evitar la deserción escolar, es imperante hacer un bosquejo teórico en relación a descriptores como la orientación y las técnicas de orientación psicológico educativas, que pueden ayudar a guiar los procesos existentes durante la formación educativa de los escolares, principalmente cuando las situaciones están asociadas a problemáticas sociales y económicas como la crisis migratoria que vive Venezuela.

Inicialmente, se debe hacer alusión a que la educación es un proceso continuo y sistemático que le brinda al escolar las herramientas necesarias para obtener aprendizajes significativos que le harán ser un ciudadano de bien. Según el Ministerio del Poder Popular para la Educación “la educación media universal plantea dentro de sus fines:

El desarrollo de las potencialidades humanas y la formación de una ciudadanía protagónica, crítica, informada, comprometida con los valores de justicia, libertad, igualdad, solidaridad, capaz de asegurar soberanía efectiva del pueblo y con una vinculación permanente del estudio con el trabajo y la educación con la producción.

En pocas palabras una educación media que impulse valores personales, sociales, patrióticos, culturales que cooperen con el desarrollo de la sociedad en la cual vive, en este caso Venezuela. Desde esa visual, es preciso, que a pesar de las situaciones latentes y relacionadas con la crisis económica, política y social existente y que ha arrastrado consigo deserción escolar y la salida del potencial humano del país. El sistema

educativo, y más que el sistema el personal que aún sigue en la lucha por mantener su profesión aplique de forma efectiva y eficiente estrategias de orientación que verdaderamente le sirvan al escolar y a su familia, con el fin de que éstos no pierdan las metas formativas que se habían propuesto.

El autor antes citado, en el resumen de la Consulta por la Calidad Educativa destaca que los servicios educativos de orientación son fundamentales para orientar y guiar el proceso educativo de los estudiantes en el nivel de educación media, pero, en opinión de algunos orientadores encuestados insisten en que ese servicio debe estar previamente planificado y diagnosticado para que tenga relevancia y permanencia, y más allá de eso para que coopere en las situaciones o requerimientos que el escolar presente dentro o fuera de la institución.

En consonancia con lo reseñado Vélaz, insinúa “al orientador como uno de los principales agentes de innovación educativa, lo que viene a traducirse en la necesidad de disponer de un amplio conjunto de conocimientos y capacidades como planificador, asesor, dinamizador o formador de formadores”.

Aunado a ello, expone la misma autora que la orientación educativa es esencial para alcanzar la calidad educativa debido a que “supone admitir que el cumplimiento de sus funciones reclama la convergencia de esfuerzos de todos los comprometidos en un proyecto educativo”, en pocas palabras, es un servicio que requiere no de esfuerzos fraccionados, sino, homogéneos y bien cimentados para obtener resultados precisos.

Según Parras, A. Madrigal, A. Redondo, S. Vale, P. Navarro, la orientación educativa establece que “su función principal es la prevención y, por lo tanto, no tiene únicamente un carácter asistencial o terapéutico... En consecuencia, el contexto del alumno o la alumna cobra una importancia vital y no queda restringido sólo al ámbito puramente escolar”. Tampoco, es un servicio en que solo el orientador se limita a dar consejos, no!, es un proceso que requiere de compromiso y seguimiento por parte de la persona que cumple esa función.

Ahora bien, es meritorio conocer un poco acerca de cuáles son las técnicas de orientación psicológico educativas que se pueden emplear en espacios relacionados con la educación media general, a fin estimar algunas estrategias significativas y propicias que ayuden a evitar la masiva deserción escolar que se viene presentando en la sociedad venezolana, particularmente en el Liceo Nacional "Gral. Cipriano Castro Ruíz" del municipio Capacho Nuevo del estado Táchira.

La autora Hough, enumera al respecto una serie de técnicas conducentes a la obtención de un trabajo de orientación provechoso, dentro de ellas subraya las siguientes: la Comunicación, Motivación, Confianza, Diagnósticos, Plan de trabajo y la Evaluación; esas como técnicas que puntúan hacia el logro de los objetivos. Pues como bien dice la autora, "los orientadores han de ser objetivos y mantener actitudes libres de prejuicios, conociendo y respetando las diversas culturas, empezando por la suya". Con esa definición queda claro entonces uno de los principios con los cuales debe cumplir el orientador y los que están íntimamente ligados a las técnicas en las que se basa la elaboración de estrategias de orientación dirigidas a docentes y representantes para evitar la deserción escolar en el mencionado liceo, a causa de la crisis migratoria u cualquier otra situación que la origine.

Vale la pena mencionar que Espínola, en un artículo reseñado para El sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), relata que la deserción escolar "es un problema en el que intervienen factores educativos, sociales y familiares, los que requieren de un abordaje integral en el que participen los sectores de educación, salud, las familias, las organizaciones de la sociedad civil..."; de allí la necesidad y la presencia de un orientador apoyado en los y representantes para guiar ese tipo de elementos que truncan la formación del estudiante, puntualmente, cuando eso es impulsado por situaciones como la migración.

Objetivos.

General:

Propiciar acciones de orientación psicológica educativas para docentes y representantes que reduzcan la deserción escolar en el Liceo Nacional Gral. Cipriano Castro Ruíz.

Específicos:

- 1.- Fomentar a través del trabajo cooperativo entre docentes y representantes, acciones de reflexión y comunicación que eviten la deserción escolar
- 2.- Promocionar la realización de actividades y acciones prácticas vivenciales que permitan encauzar el proceso educativo del escolar evitando deserción escolar
- 3.- Propiciar acciones conjuntas docentes, padres y representantes, fuera de lo común que conlleven a la permanencia del escolar en la institución
- 4.- organizar planes de trabajo que beneficien el proceso educativo del escolar en el Liceo.

Terminal:

Integrar a los docentes de orientación y convivencia, así como a los representantes en acciones estratégicas que reduzcan situaciones de deserción escolar, ante la crisis migratoria existente, basadas en la aplicación de técnicas de orientación como lo son: la Comunicación, Motivación, Confianza, Diagnósticos, Plan de trabajo y la Evaluación.

Características de la propuesta.

Las estrategias de orientación psicológica educativas que se presentan a continuación, están enfocadas hacia la búsqueda de alternativas que se puedan brindar desde el área de orientación y convivencia, con el fin de ayudar a los estudiantes a permanecer en el sistema educativo y no abandonar a pesar de las situaciones adversas existentes. Dicha propuesta contiene seis (6) estrategias diferentes e

innovadoras que hagan exista un real intercambio y reflexión entre los docentes y los representantes, ya que estos últimos se cansan de procedimientos administrativos que a veces no tienen ningún fin. En tal sentido, las estrategias siguientes contienen:

1.- Numero: del lado derecho superior que indica el orden de la estrategia.

2.- nombre de la Estrategia: algo innovador y de acuerdo a la realidad del liceo.

3.- Técnica de orientación psicológica educativa: correspondiente a las seis técnicas empleadas para esta investigación.

4.- Descripción: detalla cómo y con qué se va a realizar cada estrategia.

5.- Recursos: elementos básicos a utilizar.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO**

*ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA
DIRIGIDA A DOCENTES Y REPRESENTANTES PARA EVITAR LA
DESERCIÓN ESCOLAR*



Autor: Anggy K, Mendoza G.

San Cristóbal, 01 Octubre de 2018

Nombre de la Estrategia: La pizarra de las Quejas

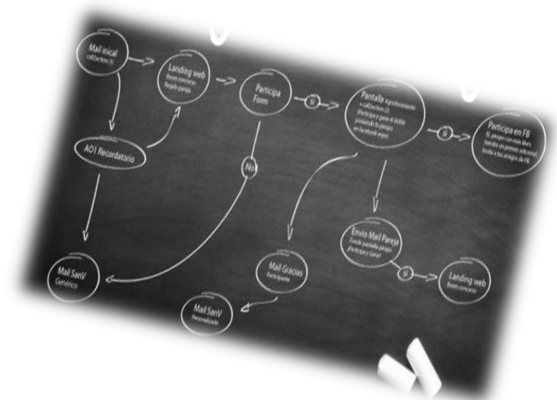
Técnica de orientación psicológico educativa empleada: La Comunicación

Finalidad: promover la comunicación asertiva entre docentes y representantes a fin de canalizar situaciones que puedan estar causando deserción escolar u otra situación en los estudiantes.

Descripción:

- ✓ Acondicionar un ambiente escolar en donde existan dos pizarras rotuladas con diagramas.
- ✓ Organizar a los docentes de orientación y convivencia, junto a representantes en dos grupos.
- ✓ Entregar a un jefe de grupo un marcador para que escriban en la pizarra ¿cuáles creen ellos sean las razones que están ocasionando la deserción escolar?
- ✓ Explicarle a cada grupo que los docentes escribirán cuáles son las razones familiares o comunitarias que causan el problema? y los representantes cuáles son las razones institucionales que causan la situación?
- ✓ Finalizado eso, cada jefe de grupo hará una socialización de lo detallado.
- ✓ De un lado de la pizarra debe existir una lámina de papel bond, para luego de socializar las razones
- ✓ cada grupo definirá cuales acciones se pueden tomar para evitar la situación.

Recursos: pizarras, rotuladores de colores, marcadores, laminas, otros.



Nombre de la Estrategia: El reflejo del Baúl

Técnica de orientación psicológico educativa empleada: Motivación

Finalidad: impulsar elementos de autoestima a través de la lúdica que permitan elevar la permanencia en el sistema educativo iniciando por los docentes y representantes como los principales modelos a seguir por los estudiantes.

Descripción:

- ✓ Ubicar a los docentes de orientación y convivencia así como a los representantes en un espacio amplio
- ✓ Iniciar la actividad empleando música venezolanaailable de fondo.
- ✓ Realizar intercambio lúdico entre docentes y representantes ejecutando acciones que le permitan bailar, hablar, reír, otros.
- ✓ Formar dos grupos incorporando en cada grupo docentes y representantes.
- ✓ Entregar a un grupo una indumentaria de ropa u accesorios rotos o dañados y a los otros trajes típicos venezolanos en excelente estado.
- ✓ Explicarles que cada grupo tiene un baúl y que al ritmo de la música, dispuesto el baúl en un espacio pertinente deberán ir corriendo hacia el ver que hay allí y sacar un papelito que tendrá una interrogante.
- ✓ Con ese papel deberán llenar un formulario de situaciones por las que deben o no deben seguir en el país.
- ✓ Al final un participante deberá leer el formulario y hacer una reflexión final.

Recursos: trajes o indumentaria, 2 baúles con espejos grandes, hojas, formulario, lápiz, música, equipo, otros.





Nombre de la Estrategia: La Biogra-crisis

Técnica de orientación psicológico educativa empleada: Confianza.

Finalidad: detallar de forma personal la situación que haya vivido y esté viviendo el docente orientador y los representantes durante la crisis del país.

Descripción:

- ✓ Iniciar con la presentación de video sobre situación de Venezuela “irse de Venezuela” (problema de migración).
- ✓ Entregar a cada persona una hoja y lápiz
- ✓ Se les explicará que deben escribir de forma detallada cómo y cuál ha sido su situación personal y familiar desde que se ha acrecentado la crisis económica y social en Venezuela.
- ✓ Luego de la elaboración se le solicitará que intercambien las Biogra-crisis, para que se la lean
- ✓ Con ello, se fomentará la confianza en la situación que vive uno y otro y cómo está influyendo ello en el proceso educativo del escolar.

Recursos: hojas, lápiz, video beam, computador, otros.



Nombre de la Estrategia: El Cuadernillo de los saberes.

Técnica de orientación psicológico educativa empleada: Diagnósticos

Finalidad: fomentar iniciativas personales de los docentes, representantes y escolares, en relación a las oportunidades o amenazas de estar en el país a pesar de la crisis.

Descripción:

- ✓ Aperturar un cuadernillo el cual el docente orientador manejará información constante en base al estudiante y situaciones de hogar que estén afectando el desarrollo habitual del escolar.
- ✓ Dicho cuadernillo, debe también contener notas del profesor o datos relevantes que surjan en su día a día.
- ✓ El docente asesor y representante reflejaran tópicos relacionados con la crisis venezolana que estén incurriendo en la asistencia del estudiante a las aulas de clase. Entre otras.
- ✓ El cuadernillo deberá autorizado por la dirección del plantel.

Recursos: Cuaderno, lapiceros, sellos, otros pertinentes.



Nombre de la Estrategia: Las áreas flexibles del Liceo

Técnica de orientación psicológico educativa empleada: Plan de Trabajo

Finalidad: buscar formas u alternativas escolares basadas en los intereses y necesidades de los estudiantes que les permitan permanecer en la institución, pero, a su vez realizar otras tareas de cooperación económica para el hogar ante la crisis existente.

Descripción:

- ✓ Basado en el cuadernillo personal los docentes orientadores y de convivencia, ejecutaran un plan individual para que el escolar prosiga sus estudios y evite la deserción escolar.
- ✓ Dentro de ello, se puede destacar horas tutoriales, vivenciales, trabajos especiales, u otra actividad que le beneficie al estudiante en su proceso.
- ✓ Articular con cada coordinador y el equipo interdisciplinario institucional para que se le haga seguimiento a cada caso.
- ✓ El padre o representante debe firmar un acta de compromiso y justificar las razones por las cuales exista ausentismo del escolar si ese es el caso.

Recursos: Cuaderno, lapiceros, sellos, horarios, actas, planificación, otros.





Nombre de la Estrategia: El día de la tertulia.

Técnica de orientación psicológico educativa empleada: Evaluación.

Finalidad: propiciar la comunicación y revisión de las situaciones que se estén viviendo con el escolar, a través de conversaciones semanales o quincenales.

Descripción:

- ✓ *Originar una comunicación constante docente orientador y representante.*
- ✓ *Realizar visitas al liceo y trabajo o casa de los escolares para evidenciar el proceso que lleva el estudiante.*
- ✓ *Si es necesario tomar acciones o reestructuraciones en el plan ejecutarlas.*
- ✓ *El docente deberá presentar también informes ante la dirección y docentes que trabajen con el escolar.*

Recursos: actas,
cuadernos, notificaciones,
otros.



CONCLUSIONES.

Una vez realizado el proceso de recolección de información con su posterior análisis e interpretación se llegó a las siguientes conclusiones conforme a los objetivos propuestos para la presente investigación.

En relación al objetivo específico 1.- *Diagnosticar los factores de la crisis migratoria que inciden en la deserción escolar*, se pudo determinar que las causas económicas, sociales, políticas laborales y de salud que vive Venezuela son factores determinantes que justifican el alto índice de deserción escolar y por ende la salida incuantificable de jóvenes de Venezuela cosa que fracciona el sistema educativo y todas las políticas educativas que existen, pero más allá de eso, son causas que están provocando el país se quede sin jóvenes en formación, quienes representan el futuro de una sociedad, cosa que al estado pareciera no preocuparle tanto, pues no toman medidas necesarias para evitar la deserción escolar por la crisis migratoria existente.

En lo que concierne al objetivo específico 2.- *Determinar los aspectos psico-educativos que inciden en la deserción escolar del Liceo Nacional "General Cipriano Castro Ruíz"*, se pudo evidenciar de acuerdo a las respuestas dadas y al análisis desarrollado que si existen graves situaciones relacionadas con la deserción escolar a causa de algunos elementos psicológicos educativos que influyen en esa decisión, pues, el liceo no está generando espacios y momentos cognitivos de interés para el estudiante que le motiven a quedarse o permanecer estudiando, aunado a ello, dicen los encuestados los estudiantes muestran escenas de frustración y desesperanza en qué hacer para poder ayudar a sus familiares económicamente y también se preocupan por el qué será de ellos en un futuro si la situación sigue así. También porque la transformación curricular que actualmente se lleva a cabo es muy vaga y no cubre las expectativas curriculares que los estudiantes quisieran tener.

Todo ello, entonces le da preeminencia oportuna al desarrollo del objetivo 3.- de la investigación, *Elaborar estrategias de orientación psicológico - educativas dirigidas a los docentes y representantes para*

prevenir la deserción escolar, pues se hace imprescindible tomar acciones concretas, mancomunadas y homogenizadas que eviten la deserción escolar en el Liceo Nacional Gral. Cipriano Castro Ruíz, ya que existe el personal para ello, y entre ambos pueden guiar y orientar con estrategias innovadoras la formación y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Recomendaciones.

Tomando en consideración las conclusiones a las cuales se llegó en la investigación relacionada a la Estrategias de orientación psicológico educativas para evitar la deserción escolar. Se sugiere entonces lo siguiente

Es conveniente informar a la dirección del plantel los resultados obtenidos, a fin de que se articulen e impulsen formas de orientar y hacer reflexionar a docentes y representantes como agentes motivadores a la importancia que tiene para la sociedad y la vida la permanencia de los estudiantes en el liceo.

También, aplicar las estrategias propuestas como caminos motivantes y alentadores a que los escolares se queden, generando otras formas u alternativas que compensen el estudio con las necesidades de las cuales hoy ningún venezolano escapa (hiperinflación, abastecimiento de alimentos, transporte, salud, entre otros).

Finalmente, elevar la calidad profesional y personal de todo el profesorado para que atienda al escolar y ponga de manifiesto su vocación, entrega y ética, pese a las situaciones que se viven, ya que los estudiantes tampoco son culpables de lo que sucede.

Activar con convicción el servicio de orientación estudiantil, como proceso que acompaña los acontecimientos socio educativos del escolar

Referencias

ALONSO, Juan (2016) Crisis origina creciente deserción escolar en Venezuela. Fecha de consulta 03 de agosto de 2018. Disponible en: <https://www.diariolasamericas.com/america-latina/crisis-origina-creciente-desercion-escolar-venezuela-n4102851>.

COBO, Edgar (2008). Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil. Trabajo de grado de maestría no publicada. Universidad Andina Simón Bolívar. Guayaquil, Ecuador. Fecha de consulta 05 de agosto de 2018. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1080/1/T-0648-MGE-CoboUna%20propuesta%20para%20el%20aprendizaje%20significativo.pdf>

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (1999). **Gaceta oficial de la República Bolivariana De Venezuela, 5453 (Extraordinaria)** Marzo 3,2000.

ERAUSQUIN C., DENEGRI A. y MICHELE J. (2014). Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos. Material Didáctico Sistematizado. Fecha de consulta 05 de agosto de 2018. Disponible en: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/195.pdf>

ESPAÑOLA, Viola (2010). Intervenciones tempranas para prevenir la deserción en la educación secundaria. Debate 07 del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. Fecha de consulta 03 de agosto de 2018. Disponible en: http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/siteal_debate07_20100609_espinola.pdf

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2009). Gaceta Oficial N° 5929. Extraordinario del 15 de agosto de 2009.

LUGO, Blanca (2013). La deserción estudiantil: ¿realmente es un problema social? Fecha de consulta 09 de agosto de 2018. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj12/art17.pdf>.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2014) Servicios estudiantiles para una Educación de Calidad. Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Fecha de consulta 03 de agosto de 2018. Disponible en: <http://bibliotecadigital.cenamec.gob.ve/index.php/consulta-nacional-por-la-calidad-educativa/>

Ministerio de Educación y Deportes 2004. La Educación Bolivariana Políticas, programas y acciones "Cumpliendo las metas del milenio". Fecha de consulta 10 de agosto de 2018. Disponible en: file:///C:/Users/ligia/Downloads/Educ_Bolivariana.pdf.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. Proceso de Transformación Curricular en Educación Media (2016). Caracas. Imprenta IPOSTEL.

PARRAS, Antonia. MADRIGAL, Ana. REDONDO, Sara. VALE, Patricia. NAVARRO, Enrique. Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Fecha de consulta 09 de agosto de 2018. Disponible en: http://www.apega.org/attachments/article/379/orientacion_educativa.pdf

PINEDA, M. (S.F). POLÍTICAS EDUCATIVAS Y DESARROLLO SOCIO - POLÍTICO. Fecha de consulta 05 de agosto de 2018. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n10/5-10-6.pdf>

REYES, Luz Mely (2018). La migración venezolana hacia Suramérica se disparó 895% entre 2015 y 2017. Fecha de consulta 28 agosto de 2018. Disponible en: <http://efectococuyo.com/efecto-cocuyo/la-migracion-venezolana-hacia-suramerica-se-disparo-895-entre-2015-y-2017/>

RODRÍGUEZ, Y. (2016). Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista vinculando [Revista en línea]. Fecha de consulta 10 de agosto de 2018. Disponible en http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/emociones-proceso-ensenanza-aprendizaje.html

ROJAS, Luisa (2011). La Orientación en Venezuela Desde el Modelo Educativo Bolivariano. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Fecha de consulta 03 de agosto de 2018. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272011000100008

SALVADOR, R. (2016). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. Fecha de consulta 10 de agosto de 2018. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

TURBAY, C. (2000). El derecho a la educación. Desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa. Fecha de consulta 03 de agosto de 2018. Disponible en: <https://www.unicef.org/colombia/pdf/educacion.pdf> .

UGAS, Gabriel. (2007). La Educada Ignorancia. Un modo de ser del Pensamiento. Táchira. Lito- Formas.

Vélaz, Consuelo. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica .Concepto, modelos, programas y evaluación. Editores Arciona - Malaga: España.

Anexos.

Anexo A.

INSTRUMENTO PARA LOS DOCENTES



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO

CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE ORIENTACIÓN Y
CONVIVENCIA

El instrumento que se le presenta a continuación posee fines especialmente investigativos, la misma forma parte del trabajo de grado, denominado: ***ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y REPRESENTANTES PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR ANTE LA CRISIS MIGRATORIA VENEZOLANA***, la cual será presentada ante la Universidad Católica del Táchira.

Instrucciones

1. Lea Cuidadosamente cada una de las interrogantes.
2. Marque con una (X) el cuadro que sea de su criterio.
3. Contestar honesta y sinceramente cada una de las preguntas.
4. Tome en cuenta las siguientes alternativas de respuesta:

SI

NO

Gracias por su colaboración

Nº	ITEM	SI	NO
01	Cree usted que la deserción escolar y la migración de escolares a otros países están relacionada con la situación económica actual del país.		
02	Conoce casos de estudiantes retirados que han abandonado sus estudios para buscar actividades laborales en otros países.		
03	En su opinión, la desigualdad social que actualmente vive Venezuela es motivo para la deserción escolar en el Liceo		
04	Considera, que la decadencia en los servicios públicos (electricidad, aseo, agua, transporte, vialidad) es una de la causas del abandono escolar por parte de los jóvenes del plantel educativo.		
05	En su parecer, la situación política de Venezuela ha fomentado la migración de jóvenes en edad escolar, originando la deserción en sus estudios.		
06	Cree, usted que la falta de efectivo así como la hiperinflación, han sido causas que han generado la deserción escolar, buscando la migración a otros países con mejores oportunidades sociales.		
07	En su opinión las pocas oportunidades y reivindicaciones laborales que actualmente se da en el país son un motivo para la deserción escolar, generando la migración a otros países.		
08	Considera usted, que la deserción escolar en el liceo, se ha generado, debido a que lo jóvenes han comenzado a dedicarse al trabajo informal que se da en la frontera		
09	La falta de servicios hospitalarios y medicamentos ha hecho que los jóvenes abandonen los estudios para migrar hacia países con mejores servicios de salud.		
10	Considera que los jóvenes ante la crisis económica han desmejorado su salud y por eso han decidido emigrar.		
11	Considera usted que la ausencia de docentes a las aulas de clase dada por la crisis social venezolana, ha provocado deserción escolar en el liceo		
12	En el liceo se desarrollan temas de interés para el escolar que le hagan mantener su permanencia en el sistema educativo.		

13	Considera usted que la situación crítica de Venezuela ha generado escenarios de frustración, desinterés, ansiedad en los estudiantes, llevándolos a desertar de la institución y hasta migrar del país		
14	Conoce casos de estudiantes del liceo que han desertado y hasta migrado del país por presentar situaciones emocionales de desesperanza en búsqueda de mejor calidad de vida		
15	En su opinión las políticas educativas y programas como el PAE, Pasaje estudiantil, Orientación educativa, bienestar estudiantil y becas escolares, brindan al escolar los beneficios necesarios para mantenerse en la institución a pesar de la crisis global que vive el país		
16	Será que la transformación curricular impulsada y establecida para los liceos genera interés y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo		

Anexo B.

INSTRUMENTO PARA LOS REPRESENTANTES



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO

CUESTIONARIO PARA REPRESENTANTES

El instrumento que se le presenta a continuación posee fines especialmente investigativos, la misma forma parte del trabajo de grado, denominado: ***ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y REPRESENTANTES PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR ANTE LA CRISIS MIGRATORIA VENEZOLANA***, la cual será presentada ante la Universidad Católica del Táchira.

Instrucciones

5. Leer Cuidadosamente cada una de las interrogantes.
6. Marque con una (X) el cuadro que sea de su criterio.
7. Contestar honesta y sinceramente cada una de las preguntas.
8. Tome en cuenta las siguientes alternativas de respuesta:

SI

NO

Gracias por su colaboración

Nº	ITEM	SI	NO
01	Cree usted que la deserción escolar y la migración de escolares a otros países, es ocasionada por situación económica actual del país		
02	Conoce casos de estudiantes retirados que han abandonado sus estudios para buscar actividades laborales en otros países.		
03	En su opinión, la desigualdad social que actualmente vive Venezuela es motivo para la deserción escolar en el Liceo		
04	Considera, que la falta de servicios públicos (electricidad, aseo, agua, transporte, vialidad) es una de la causas del abandono escolar por parte de los jóvenes del plantel educativo.		
05	En su parecer como representante, la situación política de Venezuela ha fomentado la migración de jóvenes en edad escolar, causando el abandono de sus estudios.		
06	Cree, usted que la falta de efectivo así como la hiperinflación, han sido causas del abandono escolar, buscando la migración a otros países con mejores oportunidades sociales.		
07	Cree usted que las pocas oportunidades de trabajo que actualmente se dan en el país, son un motivo para la deserción escolar, generando la migración a otros países.		
08	Considera usted, que la ausencia de los estudiantes en el liceo, se ha generado, debido a que lo jóvenes han empezado a dedicarse al trabajo informal que se vive en la frontera		
09	Conoce casos de estudiantes que han abandonado sus estudios, debido a que han requerido servicios de salud en el país y no los han conseguido y esto ha hecho que deban irse del país.		
10	Considera que los jóvenes ante la crisis económica han desmejorado su salud y por eso han decidido irse del país.		
11	Considera usted que la ausencia de docentes a las aulas de clase dada por la crisis social venezolana, ha provocado abandono escolar en el liceo		
12	Su representado le ha comentado querer seguir estudiando, porque en el liceo está recibiendo una educación de calidad		
13	Conoce usted estudiantes que debido a la situación crítica de Venezuela ha generado escenarios de frustración, desinterés,		

	ansiedad, llevándolos a desertar de la institución y hasta migrar del país		
14	Conoce casos de estudiantes del liceo que han desertado y hasta migrado del país por presentar situaciones emocionales de desesperanza en búsqueda de una mejor calidad de vida		
15	En su opinión en el liceo servicios estudiantiles como el PAE, Pasaje estudiantil, Orientación educativa, bienestar estudiantil y becas escolares, otros, le brindan al escolar los beneficios necesarios para mantenerse en la institución a pesar de la crisis que vive Venezuela		
16	En su opinión la nueva forma de trabajo de las materias o áreas en el liceo, es de gusto e interés para los estudiantes y garantiza que ellos tomen la decisión de seguir estudiando		

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

YO Bianca J. Nieto A. titular de la
cedula de identidad N° V-15.958.585 de profesión
Docente ejerciendo actualmente como
Docente de Seminarios I y II en la institución
U.N.E.T

Por medio de la presente hago constar que el instrumento utilizado para la recolección de los datos del trabajo de grado titulado "**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y REPRESENTANTES PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR ANTE LA CRISIS MIGRATORIA VENEZOLANA**" elaborado por la Licenciada Anggy Karina Mendoza, portadora de la cedula de identidad V.-17.724.668 aspirante al título de Magister en Orientación Psicológica Educativa reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados validos y contables, por tanto apto para ser aplicado en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.



Firma.

