



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL COMPORTAMIENTO DE HIJOS  
ADOLESCENTES EMO**

**Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Orientación  
Psicológica Educativa**

**Línea de Investigación: Psicología Educación y Cultura**

**Autora:** Jenny Andreina Rincón Valderrama

**Tutora:** Msc. Olga Rojas

**San Cristóbal, Mayo de 2015**

## APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi carácter de tutora del Trabajo de Grado presentado por: Jenny Andreina Rincón Valderrama, para optar al Título de Magister, en Orientación Psicológica Educativa, cuyo título es Actitud de los Padres frente al Comportamiento de Hijos Adolescentes Emo, aprobado por el Consejo General de Postgrado, en su reunión de fecha \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2014, según acta N 94.

Considero que este trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación correspondiente.

Firma

MSc. Olga Rojas  
C.I. 5663487

## DEDICATORIA

Al culminar exitosamente la investigación como parte esencial de mi crecimiento personal y profesional doy gracias:

A Dios todopoderoso quien con su gracia maternal fue guiando los pasos para fortalecer en el área de investigación, al cual le doy inmensamente gratitud.

A los Abuelos, Tíos, Primos los cuales han fallecido quien con sus buenas enseñanzas fueron entelequias impulsores para hacer este sueño realidad.

A mis padres Otilia y Antonio quien me impulsaron diariamente con sus plegarias, inquietudes u orientaciones para seguir cada día cumpliendo con lo emprendido. Gracias Padres.

A mi tío Tulio quien ha sido gran ejemplo tanto en el proceso y la formación de enseñanza aprendizaje como en la investigación. Gracias por la preparación que obtuve durante la formación y ahora el fruto es realidad. Gracias Tío.

A mi esposo Roberto Ontiveros el cual ha sido apoyo incondicional fuente diaria de enseñanza con constancia y dedicación para alcanzar lo propuesto ¡ Gracias Esposo !

A mis hermanos Yohan – Jorman este trabajo anhelado y fortalecido Gracias a las enseñanzas de la UCAT, sea para ustedes un estímulo al seguir creciendo como profesionales. (mis logros le pertenece)

A mis sobrinos y ahijados a ustedes mi logro pues con sus oraciones y gracias hicieron la meta realidad sirva este material para que logren lo que se propongan y sean formadores del bien en el ámbito donde se desenvuelve.

A la familia tíos, primos, cuñados a ustedes por estar en cada etapa de mi vida, pues han inculcado que se puede lograr con perseverancia.....

A la institución U.E Las Américas donde logre concretar y fortalecer los conocimientos con la experiencia diaria y a su respectivo cuerpo directivo por permitirme alcanzar este proyecto y hacerlo realidad.

## ÍNDICE GENERAL

	PP.
Aprobación de la Tutora.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Resumen.....	vii
Introducción.....	8
CAPÍTULOS.....	
I    ACTITUD CON BASE EN EL COMPONENTE COGNITIVO QUE ASUMEN LOS PADRES FRENTE AL COMPORTAMIENTO DEL HIJO ADOLESCENTE EN TRIBU URBANA EMO.....	30
II   COMPONENTE AFECTIVO EN LA ACTITUD QUE ASUMEN LOS PADRES FRENTE AL COMPORTAMIENTO DEL HIJO ADOLESCENTE EN TRIBU URBANA EMO.....	48
III  COMPONENTE CONDUCTUAL EN LA ACTITUD QUE ASUMEN LOS PADRES FRENTE AL COMPORTAMIENTO DEL HIJO ADOLESCENTE EN TRIBU URBANA EMO.....	64
IV  PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA HACIA UNA ACTITUD FAVORABLE DE LOS PADRES QUE PERMITA LA MODIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS ADOLESCENTES EN TRIBU URBANA EMO.....	82
CONCLUSIONES.....	104
RECOMENDACIONES.....	107
REFERENCIAS.....	109
ANEXOS.....	112

## LISTA DE CUADROS

	<b>PP.</b>
1 Operacionalización de la variable.....	25
2 Escala del coeficiente de confiabilidad.....	28
3 Distribución de frecuencias para el indicador Conocimiento.....	38
4 Distribución de frecuencias para el indicador Creencias.....	42
5 Distribución de frecuencias para el indicador Opiniones.....	46
6 Distribución de frecuencias para el indicador Socioemocional....	52
7 Distribución de frecuencias para el indicador Aceptación.....	55
8 Distribución de frecuencias para el indicador Rechazo.....	61
9 Distribución de frecuencia para el indicador Comunicación.....	71
10 Distribución de frecuencia para el indicador Valores.....	76
11 Distribución de frecuencia para el indicador Normas.....	79

## LISTA DE GRÁFICOS

	<b>PP.</b>
1 Promedio obtenido del indicador Conocimiento.....	39
2 Promedio obtenido del indicador Creencias.....	42
3 Promedio obtenido del indicador Opiniones.....	46
4 Promedio obtenido del indicador Socioemocional.....	52
5 Promedio obtenido del indicador Aceptación.....	56
6 Promedio obtenido del indicador Rechazo.....	61
7 Promedio obtenido del indicador Comunicación.....	72
8 Promedio obtenido del indicador Valores.....	76
9 Promedio obtenido del indicador Normas.....	79



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL COMPORTAMIENTO DE HIJOS  
ADOLESCENTES EMO**

**Autora:** Jenny Andreina Rincón Valderrama  
**Tutora:** MSc. Olga Rojas  
**Año:** 2015

**RESUMEN**

El presente trabajo se inscribe en la modalidad proyecto factible, el cual promueve un programa de orientación psicológica educativa hacia una actitud favorable de los padres que facilite la modificación del comportamiento de su hijo adolescente en tribu urbana Emo del Liceo Bolivariano “Las Américas” de la ciudad de Rubio - estado Táchira. Con el fin de instruir a los representantes sobre las características particulares de éste grupo social para su reconocimiento y tratamiento focalizado a través del mejoramiento de las relaciones interpersonales entre padres e hijos. La importancia del mismo, radica en que identifica y describe los componentes cognitivos, afectivos y conductuales de la actitud asumida por los padres frente a las manifestaciones depresivas, soledad, delgadez y autoflagelación en la que tienden a incurrir los adolescentes identificados con tribus urbanas Emo, se genera una propuesta de herramientas teóricas y prácticas que incentiven en los representantes una reflexión, cambio favorable y posición proactiva frente a dicho comportamiento social. Las fuentes usadas en el presente proyecto fueron fuentes primarias, la investigación se realizó en dos etapas: Descriptiva (caracterizando la situación actual y necesidades de la población estudiada), y, Propuesta (diseño y estructuración de los elementos que integran la solución). A modo de conclusión general, el proyecto ofrece una opción viable para abordar, guiar y ayudar en la interacción padres-hijos-institución frente a comportamientos socioemocionales del adolescente perteneciente a la tribu urbana Emo.

**Descriptores:** Actitud, Tribu Urbana, Emo, Padres, Hijos-Adolescentes.

## INTRODUCCIÓN

Los padres de familia han sido siempre, desde la antigüedad, los formadores de la una institución central en la sociedad y el cauce principal para la educación con la respectiva socialización de la nueva generación: sus hijos. De aquí surge la importancia primordial de la existencia de las buenas relaciones con ellos en el hogar, porque se desarrollan en una forma estrecha, con base en la responsabilidad que después se refleja en su intercambio social. En este sentido MOLES Juan,<sup>1</sup> conceptualiza la familia como “un conjunto de personas (consanguíneas o no) que cohabitan bajo un mismo espacio y donde existe una unión e interacción afectiva entre ellos, regidas por determinadas normas, valores, costumbres” (p.61).

Es decir, en el hogar donde todo ser humano aprende normas, valores, costumbres que lo socializan al identificarse plenamente con el medio y aprende a modelar conductas de sus miembros más cercanos para imitarlas progresivamente de generación en generación; considerándose que debe darse dentro de eficientes parámetros de comunicación respetándose opiniones, experiencias, vivencias, como un hecho de compartir, donde los padres enseñan a sus hijos desde hablar y participar con ellos todas aquellas circunstancias de la vida familiar, pueden comprender, así mismo como contribuir responsablemente al sostenimiento y estabilidad del núcleo familiar.

De este modo, se evidencia la importancia de las relaciones afectivas entre padres e hijos porque son fundamentales para crear y satisfacer el cimiento social que se caracteriza por la interacción de sus miembros, siendo los padres el pilar fundamental en el largo proceso de formación de los hijos, con base en experiencias diversas, así como en el análisis racional de conductas ensayadas, las cuales pueden ser aceptadas o rechazadas;

---

<sup>1</sup> MOLES Juan (2004). p.61.

puesto que es en el seno familiar donde se perfila un nuevo ser con base en patrones que le permiten desarrollarse y crecer adecuadamente en cada etapa de su vida; particularmente, se hace referencia para efectos de esta investigación a la etapa de la adolescencia, donde según GÓMEZ<sup>2</sup> se dan una serie de cambios significativos en el individuo que se manifiestan en variaciones físicas, psicológicas y sociales.

Esta etapa de cambios tan importantes para los seres humanos, se debe orientar al adolescente para sentirse que es parte esencial del grupo social al que pertenece, su familia, su comunidad, su colegio y su vecindario. Debido a que ya no son niños, pero tampoco adultos, los adolescentes sienten que ya no forman parte de unos ni de otros por eso buscan grupos de compañeros para sentirse aceptados por los amigos de su misma edad; según MENESES<sup>3</sup>, la adolescencia significa “el período de la vida en que el individuo pasa de la niñez a la madurez, o sea, la etapa de transición para alcanzar la plena posición de capacidades físicas y mentales” (p. 68). Asimismo, refiere que según sean los padres así se comportarán sus hijos; es decir, los hijos de padres rigurosos, tienden a ser dependientes y sumisos; la tolerancia puede producir adolescentes activos y extrovertidos o bien desobedientes y agresivos. Los adolescentes sobreprotegidos, por lo general tienen problemas de adaptación social.

De hecho, estas variaciones están estrechamente relacionadas con las emociones que se experimentan en la etapa de la adolescencia. Algunos investigadores según lo expresa ARAGÓN, Jesús<sup>4</sup> le atribuyen a las hormonas, la creciente emocionalidad y cambio en el estado de ánimo de la adolescencia temprana, pero es necesario recordar que en los seres

---

<sup>2</sup> GÓMEZ, Leonardo. (2000). Programa para educar en valores. La educación que transformará al país. Caracas, Venezuela: Editorial Paulinas.

<sup>3</sup> MENESES, Margarita. (2003). Educar comprendiendo al niño y adolescente. México. Editorial: Trillas. p. 68

<sup>4</sup> ARAGÓN, Jesús (2001). Autoestima. Comprensión y práctica. Caracas. Editorial: San

humanos la influencia social se combina con las hormonas pudiendo predominar dicha atribución. Los adolescentes en esta etapa dan mucha importancia a la opinión de su entorno, lo cual se identifica con los cambios sociales.

Conviene destacar que en todo este período turbulento de la adolescencia, es importante que los padres mantengan una actitud que se caracterice por virtudes que influyan favorablemente en los hijos, en mejora las particulares personales, con base en las distintas acciones diarias, en los acontecimientos, a través de una comunicación espontánea y enmarcada dentro de su formación específica; condiciones significativas que describe la actitud de los progenitores como una disposición mental particular, hacia su rol de padres; tomándose como referencia a ALBERTO<sup>5</sup> cuando define a la actitud como “un estado mental y nervioso de preparación, organizado a través de la experiencia que ejerce una influencia directa y dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetivos y soluciones con los que esté relacionado” (p.8).

De la misma manera, se hace necesario mencionar los tres elementos que componen la actitud, entre ellas la parte cognoscitiva, que incorpora al conocimiento de modo directo con ello, creencias, opiniones, valores, normas; otro elemento es el afectivo, constituido por los aspectos emocionales que acompañan la motivación y formas con el objeto. Finalmente, el elemento conductual atribuible a aspectos comportamentales o tendencia a la acción del individuo con base en las creencias, opiniones que pudieran manifestarse en aceptación o rechazo al objeto de la actitud. Estos aspectos en su totalidad son necesarios reconocerlos e interpretarlos para reforzar positivamente las acciones suministradas a las personas con que se interactúan.

---

<sup>5</sup> ALBERTO, Idemar. (2008). Preparar a los hijos para la vida. (cuarta Edición). España. Editorial: Palabras S.A.

Con lo anteriormente expuesto, se tiene que la actitud viene a ser la predisposición organizada para pensar, percibir, sentir y comportarse ante un referente en forma de aceptación, rechazo e indiferencia; es decir, que para efectos de la actitud de los padres con hijos adolescentes, apunta en cierto modo a la manera específica de reaccionar ante su formación; se diría de los padres con actitud favorable, aquellos que aprenden sobre los cambios que se dan en sus hijos; comprenden sobre las conductas manifiestas a fin de evitar conflictos familiares, median y establecen pactos con base a normas de convivencia donde se conciben compromisos. Asimismo, los padres reconocen que los adolescentes tienen derecho a sus propios gustos y preferencias, de esta manera se transmite a los hijos el valor del respeto por los demás.

En este sentido MENESES<sup>6</sup> plantea: “los mejores modelos de identificación son los papás que respetan recíprocamente su propio papel en la vida” (p.73). Es decir que los padres con actitud favorable pueden ayudar a los hijos a construir sentimientos y adquirir conductas propicias a su formación. A tal efecto es necesario que tengan conocimiento de su rol, facilitando al adolescente un clima familiar afectivo donde se modelan conductas socialmente apropiadas; por ello los padres ante la etapa de la adolescencia de sus hijos, comprenden los cambios físicos, psicológicos y sociales, establecen ciertos derechos personales, entre los que destacan las exigencias de libertad e independencia, la libre elección de amistades, aficiones, entre otros. Entiende además que el adolescente intenta experimentar sus propios deseos más allá del estrecho círculo de las relaciones familiares.

Del mismo modo, en este momento de la adolescencia, describe este autor, los intereses afectivos de los hijos, se inclinan por abandonar progresivamente el ámbito familiar estableciendo nuevas elecciones de

---

<sup>6</sup> (op.cit.) p.73

objetos afectivos extra familiares, como es propio de todo adulto. El problema reside en que la afectividad va más allá de la familia, pero el adolescente sigue viviendo y tal vez por mucho tiempo en el domicilio familiar.

En soporte, ARAGÓN, J.<sup>7</sup> opina que el adolescente en esta etapa también puede presentar ciertos problemas producto de los cambios biopsicosociales que enfrenta en su desarrollo, los cuales afectan aspectos de la cotidianidad familiar como la forma de vestir y pensar, las rutinas, las costumbres, los horarios, las salidas, entre otros, que, seguramente, les dan poca libertad y espacios para desarrollar vínculos profundos que permitan la aceptación entre padres e hijos, rompiéndose de esta manera el diálogo y las relaciones de confianza en el terreno de la convivencia humana. Bajo este marco de referencia, este autor afirma:

Las incongruencias y los dobles mensajes de los padres son captados por los hijos adolescentes; éstos les originan inseguridad, desestabilidad y desorientación. No saben qué hacer cuando sus padres fuman y les prohíben fumar, cuando pelean entre ellos y les exigen que no peleen con sus hermanos, los capturan mintiendo y exigen a ellos que no lo hagan (p.150).

Por lo anteriormente expresado se pudieran considerar causas de las conductas rebeldes de los adolescentes: la constante crítica por parte de sus padres, la carencia de respeto como persona y al constante cuestionamiento de su personalidad. Lo que trae como consecuencias reacciones que lo afectan como: irse de la casa, no entrar a clase para demostrar que es capaz de tomar sus propias decisiones, sin importarle los resultados, rechazan los consejos de otros adultos, actúan en forma contraria a como lo indican las pautas culturales, usan atuendos inapropiados, resisten normas sociales (formalismo, saluciones), y religiosas, adversan a las autoridades, muestran falta de dominio propio, otros hasta patrones sexuales desviados, con habilidades para impresionar y explotar a otros, tendencia a mentir,

---

<sup>7</sup> op.cit. p.150

frecuencia del lenguaje obsceno, deseo de ser importantes, desprecio por los derechos de propiedad ajena, llegando algunos casos al abandono personal que conlleva a la delincuencia juvenil, drogadicción y hasta la prostitución.

Ante estos comportamientos desfavorables a la formación del adolescente, es propicio señalar la importancia de una actitud favorable de los padres, ante la evidente necesidad de comprender los intereses del hijo(a), porque cuando se asume responsablemente este rol, se comprenden ciertos problemas que surgen como secuela de los cambios biopsicosociales que enfrentan en este periodo de incipiente emancipación y que de no orientarse oportunamente pronostican comportamientos que contribuyen a la desadaptación social; donde encaja destacar las ciertas tendencias urbanas que se conforman de pequeños o no tan pequeños subgrupos sociales de jóvenes, como por ejemplo la tribu urbana que utiliza el adjetivo “Emo” que puede describir un estilo de comportamiento o un estado general de infelicidad o melancolía. Es un estilo de vida que la gente adopta; en especial la persona joven.

Este tipo de clanes o agrupaciones juveniles, según se aprecia por los distintos medios de comunicación audiovisual comparten un conjunto de actividades, expresiones artísticas, códigos, prácticas lúdicas, vestimenta, hábitos y lugares de reunión; uniendo a parte de la población más joven de todo el mundo, la más extendida es el hip-hop, que ha logrado imponerse tanto en Norteamérica, como en Europa, en África, en Latinoamérica y que engloba cuatro modalidades de expresión: la danza, el rap, los pinchadiscos y los artistas del graffiti. Como su nombre lo indica, la tribu urbana se genera en las ciudades, aunque después su alcance e influencia se ve extendida incluso al ámbito rural (adquiriendo en este medio rasgos específicos y adaptándose a la vida juvenil de maneras muy diferentes a como lo hace en la urbe). Estas tribus urbanas son parte de la costumbre juvenil, y generan cultura musical, literaria y hasta gubernamental propia.

En la actualidad, es notable como se está bombardeando a los adolescentes para que se siga esta tendencia de tribu urbana Emo, la cual se caracteriza por agrupar miembros con edades comprendidas entre 10 a 15 años; generalmente estudiantes, el término Emo, es utilizado para describir actitudes y estilos relacionados con la moda, además está representado por síntomas como: depresión, sensación de incompreensión, soledad, indecisión, desesperación, enamoramiento trágico, frustración, desamor y rechazo entre otros, se manifiesta el dolor como vehículo y la tristeza como bandera.

Los Emos sufren por sentirse vivos, se caracterizan por presentar un look muy particular como uniforme social y de identidad grupal: el cabello es oscuro sobre los ojos en flecos asimétricos, con mechchas de colores fuertes como el vinotinto, este particular estilo se encuentra representado por códigos y matices copiados entre sus miembros que promueve inclusive al consumo de la droga; tal como lo destaca el Informe Mundial de la ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS (ONU)<sup>8</sup> para el año 2008, donde se estima que hay dos millones de consumidores de anfetaminas en Latinoamérica.

En Venezuela, según SILVA Freddy<sup>9</sup>, quien produjo para Ávila TV el programa Kolectivoz, dedicado a visibilizar las expresiones urbanas, muestra y sustenta en cifras actuales que el 70% de los adolescentes que dicen ser Emos presentan antecedentes suicidas debido a su perfil psicológico depresivo y consumidor de sustancias no permitidas; según explica de este movimiento Emo, no busca una transformación de la sociedad, sino que responde a una lógica existencialista, apunta Silva: “Es full existencial, depresivo y suicida”, de los casos estudiados por este sociólogo, coinciden

---

<sup>8</sup> ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS (ONU). Informe Mundial año 2008 tribus urbanas y adolescencia.

<sup>9</sup> SILVA Freddy (2010). Tribus urbanas desde 2006 hasta 2009. Tesis de Grado de Maestría No publicada para la Universidad Central de Venezuela. (UCV). p. 2/3

las respuestas de los integrantes en que “Uno se mete en esa movida por sentirse burda de deprimido”.

Reporta otro caso, donde el adolescente manifiesta que su tristeza proviene del hecho de que su familia no le presta atención. “No me paran. Todo es mi hermano. A mí me excluyeron de una manera radical”. Agrega este autor que en ellos, se da el fenómeno de autoflagelación a través de los cortes en la piel. Se lesionan para sentir vida. “Está ligado a lo material, al suicidio y a la depresión. También, hay una tendencia hacia el reconocimiento de la homosexualidad” (p .3), precisa.

Dentro del abordaje de la autoflagelación que plantea sobre esta cultura Emo, también sorprende otra respuesta de un caso estudiado, que tiene la costumbre de cortarse en el cuerpo; mostrando las cicatrices en una de sus muñecas, quien le expresó: “Dependiendo del estado de depresión... A veces uno se corta de manera profunda para acordarse de la experiencia”. De la misma forma, algunas parejas de “emos” se cortan el cuerpo para llevar las mismas marcas, como símbolo de fraternidad, lo cual constituye, en tiempos del VIH/sida, un riesgo para su salud; no obstante, se promueve esta inmolada actividad que hasta suben videos a Internet donde aparecen cortándose los brazos. De hecho, en You Tube se cuentan por decenas los videoclips donde jóvenes “emo” se cortan los brazos.

Estas situaciones antes mostradas, lucen alarmantes a la sociedad donde se exponen realidades que alteran el sano crecimiento y desarrollo de adolescentes, asimismo se exterioriza la ausencia de la adecuada mediación de padres para estar al tanto y así frenar, intervenir o prevenir que sus hijos se vean atraídos por inhumanas prácticas dogmáticas que ajenas a educar para la vida transgreden su integridad. Situaciones que no están exentas de la realidad del estado Táchira, específicamente, del municipio Junín, donde se viene observando con preocupación en el contexto del Liceo Bolivariano “Las Américas”, la existencia de grupos de estudiantes del Subsistema

Básico del primer al tercer año quienes presentan apariencia personal muy particular, se hacen llamar “Emo”, lucen tristes, aislados, despreocupados por sus estudios lo cual está influyendo directamente en bajo índice académico.

De la misma forma, se matiza la ausencia de los padres en atención a sus hijos, pareciera que descuidan o poco les importa la moda que están adoptando. Por el contrario, estos padres continuamente tienen excusas para asistir a entrevistas en la institución, evaden responsabilidades que deben asumir y que considerablemente influye en el bajo rendimiento de sus hijos adolescentes; además, en las entrevistas de rutina que se logran realizar con algunos padres, se escuchan expresiones tales como dificultades en las relaciones interpersonales con sus hijos, alegándose que se establecen y se violan normas de convivencia en el hogar, que lógicamente conducen a los conflictos familiares.

Entre las causas de estas actitudes desfavorables en estos padres, se pudiera atribuir a la desinformación acerca de las actividades que desarrollan esta tribu urbana Emo donde dicen pertenecer sus hijos, tampoco conocen de antecedentes suicidas debido al perfil psicológico depresivo y consumidor de sustancias no permitidas; no reconocen la influencia de este ambiente socioemocional para su hijo(a) que no se ajusta para la efectiva preparación a la vida, por el contrario les está ocasionando fracasos que conllevan entre ellos bajo índice académico. Por otra parte se presume de algunos padres actitudes con excesiva autoridad, o en otros padres, actitudes permisivas, ambas con ausencia de eficientes normas de convivencia en los hogares, lo cual trae como consecuencias conductas inadecuadas en los adolescentes, que de no controlarse impedirá establecer cambios comportamentales con base en claros beneficios adaptativos para sus hijos.

Por lo anteriormente expuesto, con este estudio se pretendió determinar la actitud de estos padres con base en los componentes

cognitivo, afectivo y conductual frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, para el diseño de un programa de orientación psicológica educativa. A tal efecto, se formula el problema a través de la siguiente interrogante: ¿Cómo es la actitud de los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo en el Liceo Bolivariano “Las Américas” de la ciudad de Rubio, municipio Junín, estado Táchira que permita el diseño de un programa de orientación psicológica educativa?

De igual forma al explorar la actitud de estos padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, se sistematiza el estudio con base en las siguientes expectativas: ¿Cuál es la actitud con base en el componente cognitivo que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo? ¿Cuál es la actitud con base en el componente afectivo que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo? ¿Cuál es la actitud con base en conductual que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo? ¿Cómo diseñar un programa de orientación psicológica educativa hacia una actitud favorable de los padres que permita la modificación del comportamiento de los hijos adolescentes en tribu urbana Emo? Para dar respuesta a estas interrogantes, se proponen los siguientes objetivos de la investigación.

### **Objetivos de la Investigación**

#### ***Objetivo General:***

Determinar la actitud de los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo en el Liceo Bolivariano “Las Américas” de la ciudad de Rubio, municipio Junín, estado Táchira, para el diseño de un programa de orientación psicológica educativa.

### ***Objetivos específicos:***

1. Diagnosticar la actitud con base en el componente cognitivo que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo.

2. Precisar el componente afectivo en la actitud que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo.

3. Describir el componente conductual de la actitud que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo.

4. Diseñar un programa de orientación psicológica educativa hacia una actitud favorable de los padres que permita la modificación del comportamiento de los hijos adolescentes en tribu urbana Emo.

### **Justificación e Importancia de la Investigación**

Desde el inicio del presente estudio, se tomó como premisa, el diseño de un programa de orientación psicológica educativa hacia una actitud favorable de los padres que permita la modificación del comportamiento de los hijos adolescentes en tribu urbana Emo; ello con el fin de instruir en cuanto a las características particulares de estas prácticas para detección y tratamiento focalizado desde luego en efectivas relaciones interpersonales entre padres a hijos a través de un diálogo abierto y franco puesto que se permite establecer vínculos estables entre los integrantes de la familia, se fomentan los valores de convivencia con base en el respeto mutuo.

Por tal razón, el presente estudio se considera relevante al brindar herramientas teóricas y prácticas para resolver o afrontar los conflictos familiares que afectan las relaciones entre padres con los hijos adolescentes que dicen pertenecer a tribu urbana Emo, notándose la trascendencia en el

campo familiar y social por cuanto se puede de manera directa asistir, guiar y ayudar al adolescente que esté presentando síntomas de tendencias depresivas de autoflagelación para lograr beneficiar su autovaloración y crecimiento personal con base en la educación exitosa. Desde el contexto institucional promete la interacción padres-hijos-institución educativa que debe estar encaminada al desarrollo de la personalidad, derechos humanos, respeto hacia sus padres y a la preparación del adolescente para la vida responsable en una sociedad libre, tolerante y con igualdad; asumiendo estos elementos con responsabilidad y firmeza.

De la misma manera el tema de estudio se justifica por los aportes: teórico, metodológico y práctico, porque se apoya en un conjunto de postulados, métodos y procedimientos para alcanzar una visión compleja y comprometida de la realidad a fin de educar para la vida a través de necesarios aspectos socioemocionales que orientan el comportamiento del adolescente; de esta forma, será un importante órgano de consulta y de referencia para futuras investigaciones que pretendan abordar esta temática.

Entre los aportes metodológicos se deja un instrumento que fue diseñado y aplicado cumpliéndose rigurosamente con los pasos del método científico, con el mismo se puede determinar la actitud de los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo en otros entornos educativos, puesto que esta problemática ha extrapolado en el ámbito social del estado y del país. De mismo modo, el aporte práctico está en los efectos de la aplicación del programa de orientación psicológica educativa hacia una actitud favorable de los padres que permita la modificación del comportamiento de los hijos adolescentes en tribu urbana Emo, lo cual impactará favorablemente en los padres y adolescentes. Asimismo este estudio se encuentra enmarcado académicamente en la línea de investigación psicología, educación y cultura establecida en el Programa de Maestría en Orientación Psicología Educativa.

## Metodología de la Investigación

Con esta investigación se planteó determinar la actitud de los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo en el Liceo Bolivariano “Las Américas” de la ciudad de Rubio, municipio Junín, estado Táchira, para el diseño de un programa de orientación psicológica educativa. A tal efecto se ubicó dentro del paradigma cuantitativo, con diseño de estudio de campo, no experimental de tipo transeccional con nivel descriptivo, apoyado en la modalidad proyectiva y cuya línea de investigación se denomina Psicología Educación y Cultura enmarcada en problemáticas conductuales.

En cuanto al paradigma cuantitativo, según señalan HERNÁNDEZ Sampieri, FERNÁNDEZ Collado y BAPTISTA Lucio<sup>10</sup>: “Utiliza la recolección de datos con la finalidad de probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 275). A tal efecto, en esta investigación que se recolectaron los datos en función de la variable de estudio: Actitud de los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, con base en las dimensiones e indicadores a través de la asignación numérica que permitió la cuantificación e interpretación apoyándose en estadística descriptiva.

El nivel descriptivo atiende a los expuesto por los mismos citados autores: “Se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes y su interrelación” (p.176). Con este tipo de investigación se permite describir cada uno de los elementos de la variable en estudio; es decir, en las dimensiones e indicadores que la conforma.

---

<sup>10</sup> HERNÁNDEZ SAMPIERI, FERNÁNDEZ COLLADO Y BAPTISTA LUCIO (2008). Metodología de la Investigación. (5ª. ed). México: McGraw-Hill. p.275. 176.

## Diseño de la Investigación

Es pertinente considerar que toda investigación debe ser realizada bajo un diseño específico siguiendo ciertos pasos en cada momento de su desarrollo. Al respecto, ARIAS Fideas<sup>11</sup>, afirma: “Es el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (p.32). Aquí la estrategia empleada fue un estudio de campo que de acuerdo a lo planteado por la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR<sup>12</sup>: “Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios” (p.22). Es decir, la información se recogió en los padres cuyos hijos adolescentes que estudian en el Liceo Bolivariano “Las Américas” de la ciudad de Rubio, municipio Junín, estado Táchira se caracterizan por formar parte de la tribu urbana Emo.

Igualmente, el estudio es no experimental; tomando en cuenta lo expuesto por HERNÁNDEZ Sampieri, FERNÁNDEZ Collado y BAPTISTA Lucio<sup>13</sup>, cuando indican: “Consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural, para después analizarlos” (p. 205). Es decir, sólo se indaga sobre el problema y su variable sin influir en los mismos.

Bajo este mismo diseño, se delimita la investigación de corte en transacción descriptivo; a lo cual los citados autores, argumentan: “Indagan la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos” (p. 210). A tal efecto, los datos se analizan descriptivamente siguiendo un orden adecuado.

---

<sup>11</sup> ARIAS Fideas (2006). El proyecto de Investigación. Guía para su elaboración. 5ta. edición. Caracas Venezuela. Editorial: Epísteme. p. 32

<sup>12</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (UPEL) (2010). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. p. 22.

<sup>13</sup> op.cit. p. 205/210.

Es una investigación proyectiva tomando como referencia a HURTADO DE BARRERA Jackeline<sup>14</sup>:

Este tipo de investigación, consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa o un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las tendencias futuras, es decir, con base en los resultados de un proceso investigativo. (p.7)

A tal efecto con esta investigación proyectiva se propone diseñar un programa de orientación psicológica educativa hacia una actitud favorable de los padres que permita la modificación del comportamiento de los hijos adolescentes en tribu urbana Emo.

### **Etapas de la Investigación**

En razón al tipo, nivel y diseño de la investigación proyectiva se despliegan dos etapas o fases, a saber: descriptiva y propuesta; las cuales se representan a continuación con los respectivos componentes que se desarrollaron en cada etapa en cuestión.

#### ***Etapas Descriptiva***

Esta etapa preliminar de la investigación consiste según señala HURTADO DE BARRERA Jackeline<sup>15</sup>: “en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciados precisando las condiciones existentes en este momento de la conducta humana o grupo social” (p.16); es decir, en esta fase se diagnosticó la actitud con base en los componentes cognitivo, afectivo y conductual que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente

---

<sup>14</sup> HURTADO DE BARRERA Jackeline. (2007). Metodología de la investigación una comprensión Holística. Caracas. Sypal- Ediciones Quirón.

<sup>15</sup> op.cit. p.16

en tribu urbana Emo, de esta forma establecer la orientación psicológica educativa; la misma que partió de concretar los elementos que se refieren a continuación.

***Población y muestra en estudio.*** La población la define ARIAS Fideas<sup>16</sup> como “el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.26). Para efectos de esta investigación la población se conformó por el total de veinte (20) padres que fungen como representantes de hijos adolescentes que estudian en el Liceo Bolivariano “Las Américas” de la ciudad de Rubio, municipio Junín, estado Táchira se caracterizan por formar parte de la tribu urbana Emo. Este subconjunto posee todas las características necesarias que le permitieron a la investigadora conseguir los resultados con base en las interrogantes planteadas en logro de los objetivos de la investigación.

Sobre este particular, BRIONES Guillermo<sup>17</sup>, refiere que en la investigación de campo puede ser extensiva, cuando se realiza en muestra y en población enteras porque se conforman de pequeñas cantidades de sujetos. En tal sentido, la investigación es exhaustiva porque se indaga en todos los elementos poblacionales; es decir, la población fue considerada como finita, porque se toma el universo de la misma. La muestra es todo el universo de individuos que cumplen con las características estipuladas por la investigadora para desarrollar el estudio. Esta condición de la muestra se considera de tipo censal, que HERNÁNDEZ Sampieri, FERNÁNDEZ Collado y BAPTISTA Lucio<sup>18</sup>, señalan: “la muestra es censal cuando se tiene acceso a la totalidad de la población” (p. 175).

---

<sup>16</sup> op.cit. p.26

<sup>17</sup> BRIONES Guillermo. (2008). El proceso de la Investigación Científica. Sexta edición. México. Editorial: Limusa

<sup>18</sup> op.cit. p.175

**Sistema de Variable.** La variable considerada por la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR<sup>19</sup>, como: "...todo aquello que puede cambiar o adaptarse a distintos valores, calidad, cantidad o dimensión. Es cualquier característica que puede cambiar cualitativa o cuantitativamente" (p.14); en esta investigación se delimita como: Actitud de los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, para efectos de operacionalizarla se toma en cuenta tres dimensiones: la primera, Componente Cognitivo, medidas a través de los indicadores: conocimiento, creencias y opiniones. La segunda: corresponde con el Componente Afectivo, se mide con base en los indicadores: socio emocional, aceptación y rechazo. La tercera tiene que ver con el Componente Conductual y se mide a través de los indicadores: comunicación, valores y normas. A tal efecto se presenta en el cuadro 1 la operacionalización de misma con la respectiva definición, sus dimensiones e indicadores que la delimitan para su estudio con base en los ítems que permitieron medirla a través de estadística descriptiva.

---

<sup>19</sup> op.cit. p.14

**Cuadro 1**  
**Operacionalización de la variable**

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Actitud de los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo.	Predisposición a favor o en contra que asumen los padres ante el comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo.	Componente Cognitivo	-Conocimiento	1-2
			- Creencias	3-4
			-Opiniones	5-6
Componente Afectivo	Componente Conductual	-Socio emocional	7-8	
		-Aceptación	9-10	
		-Rechazo	11-12	
Componente Conductual	Componente Conductual	-Comunicación	13-14	
		-Valores	15-16	
		-Normas	17-18	

**Fuente:** Cuadro elaborado por la autora de la investigación. Rincón (2014)

***Técnica e instrumento de recolección de datos.*** Para diagnosticar la actitud que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, con base en los componentes cognitivo, afectivo y conductual; se consideró como técnica la encuesta a través de un instrumento tipo escala de recolección de información, que de acuerdo a SABINO, Carlos<sup>20</sup>:

Es cualquier recurso para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. En cada instrumento concreto puede distinguirse dos aspectos una forma y un contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establecen con lo empírico, a las técnicas con esta tarea. En cuanto al contenido este queda expresado en la determinación de los datos concretos que se necesitan conseguir (p.112).

En tal razón se diseñó una escala conformada por dieciocho (18) ítems que se desprenden de los indicadores de cada dimensión de la variable objeto de estudio, con tres alternativas de respuesta: De acuerdo

<sup>20</sup> SABINO, Carlos. (2008). El Proceso de la Investigación. Caracas. Editorial: Panapo. p.112

(DA) Indeciso (I) y En Desacuerdo (ED); tal como refiere RUÍZ Carlos<sup>21</sup>: “...son aquellos en que cada reactivo o pregunta consta de un número fijo de escogencia o alternativa de respuesta” (p.47); de este modo, el número equitativo ítems permite asignar un código numérico que facilitó el manejo de los datos con base a la presentación, tabulación y análisis de los mismos. Cabe destacar que este instrumento fue sometido previamente a las técnicas de validez y confiabilidad para así realizar el diseño definitivo adaptado al propósito de la investigación.

**Validez y Confiabilidad del instrumento.** Para determinar la validez de contenido del instrumento, se considera lo expuesto por RUÍZ Carlos<sup>22</sup>: “consiste en estudiar la exactitud en qué pueden hacer medidas significativas y adecuadas con un instrumento, en el sentido de que se mida realmente el rango que se pretende medir” (p. 57). Es decir, la aplicación del cuestionario estuvo precedido de un proceso de validación de contenido, a través de la técnica “juicio de expertos”, seleccionándose a tres (03) expertos en contenido y en metodología de la investigación; cuya experiencia es la apropiada para realizar las correcciones pertinentes al instrumento, además, en función de las mismas se hizo la versión final de este. A los expertos se les hizo entrega un protocolo de validación (ver Anexo B) contentivo de una carta de solicitud de validación, los objetivos del estudio, el cuadro de la operacionalización de la variable, el instrumento a validar y un cuadro para asentar criterios de pertinencia, coherencia, redacción y claridad existente entre cada ítem con la variable, dimensión e indicador.

Una vez determinada la validez del instrumento, se consideró someterlo rigurosamente a la prueba de confiabilidad; tomándose como

---

<sup>21</sup> RUIZ, Carlos. (2008).Instrumentos de Investigación Educativa. Barquisimeto. Editorial: CIDEG. p.112

<sup>22</sup> Op.cit.p.57

referencia a RODRÍGUEZ Noel<sup>23</sup>, cuando aduce que en la población relativamente pequeña, es recomendable evaluar su funcionamiento en muestras sucesivas provenientes de la misma población, a fin de tomar en consideración el efecto de los errores de muestreo sobre los valores de los estadísticos de los ítems y de los tests. Este proceso se denomina Validación Cruzada. A la información suministrada, se le determina la confiabilidad a través del coeficiente Alpha de Cronbach de esta manera se presenta la fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{N - 1} \left( 1 - \frac{\sum Sy^2}{S^2 X} \right)$$

Dónde:

N = Número de ítems

$\sum (Sy)^2$  = Sumatoria de cada uno de los ítems.

$S^2 X$  = varianza de toda la escala.

Para hallar el coeficiente de confiabilidad se procedió de la siguiente manera: (a) aplicación de la prueba piloto a los sujetos seleccionados; (b) codificación de las alternativas de respuesta; (c) transcripción de las respuestas en una matriz de tabulación de doble entrada con el apoyo del programa Excel; (d) se calculó el coeficiente del Alfa de Cronbach (ver Anexo C) cuyo valor 0.89 se considera Muy Alto al interpretarlo en la escala propuesta por RUÍZ Carlos<sup>24</sup>., que se representa en el cuadro 2 Escala del Coeficiente de Confiabilidad.

---

<sup>23</sup> RODRÍGUEZ Noel (2010). Validación cruzada de pruebas psicométricas. Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela. Presentado ante el Congreso Interamericano de Medición y Evaluación Psicológica. Caracas, Venezuela, 2010.

<sup>24</sup> Op.cit.

## Cuadro 2

### Escala del Coeficiente Confiabilidad

Magnitud	Rango
Muy Alta	0.81 a 1.00
Alta	0.60 a 0.80
Moderada	0.41 a 0.60
Baja	0.21 a 0.40
Muy Baja	0.01 a 0.20

Fuente: RUIZ Carlos (2008)

**Técnicas de Procedimiento y Análisis de datos.** En relación con el análisis cuantitativo, ARIAS Fidas<sup>25</sup>, refiere que en el procesamiento y análisis de los datos se llevan a cabo una serie de técnicas para la interpretación de los mismos. En la presente investigación, las técnicas de procesamiento utilizadas fueron: registro, codificación y tabulación de las repuestas emitidas por los sujetos del estudio y; para el análisis se apoyó en las técnicas estadísticas, tales como: descriptivas e inferencias, por cuanto se determina a través del programa estadístico SPSS, sistema de análisis estadístico y gestión de datos que opera en las más conocidas plataformas: MS Windows, Macintosh, Digital y UNIX.

### **Etapa de Propuesta**

Esta etapa se correspondió en apoyo con lo expuesto HURTADO de BARRERA Jackeline<sup>26</sup>, acerca de la investigación proyectiva, en: “la presentación de una solución factible o visible expuesta como esquema proceso o producto según sea el tema” (p.17); asimismo sugiere entre los que debe contener: presentación, justificación, objetivos, fundamentación teórica y estructura de la propuesta.

---

<sup>25</sup> Op.cit.

<sup>26</sup> Op.cit. p.17

En este sentido, se tomó en cuenta estas sugerencias para el diseño del programa de orientación psicológica educativa hacia una actitud favorable de los padres que permita la modificación del comportamiento de los hijos adolescentes en tribu urbana Emo.

Continuando con el desarrollo de la investigación, se presenta el cuerpo capitulado porque es necesario tener un basamento teórico que sustente la misma dándole así criterios de validez, credibilidad, confiabilidad; asimismo permite revisar antecedentes de investigaciones relacionadas con el tema, igualmente teorías coherentes con la actitud que deben asumir los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, de esta forma son tomadas en cuenta para el diseño de un programa de orientación psicológica educativa.

## CAPÍTULO I

### ACTITUD CON BASE EN EL COMPONENTE COGNITIVO QUE ASUMEN LOS PADRES FRENTE AL COMPORTAMIENTO DEL HIJO ADOLESCENTE EN TRIBU URBANA EMO

Definida la actitud según POZO MUNICIO Juan I.<sup>27</sup> como: “predisposición favorable o desfavorable hacia una persona, objeto o hecho específico que se presenta como situación estímulo, lo cual es consecuencia de un proceso de aprendizaje que involucra aspectos cognitivos, afectivos y comportamentales en el individuo” (p.12). Por tal razón, interesa para esta investigación estudiar la actitud de los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, para lo cual se consideran los aspectos cognitivos, afectivos y comportamentales que predisponen este hecho específico como consecuencia de un proceso de aprendizaje.

En este orden de ideas, se tiene que la actitud, según FEIST, José., y FEIST, Gustavo<sup>28</sup>, está relacionada con preceptos intrínsecos del individuo que se centran en las creencias, ideas y opiniones que constituyen el conocimiento referente a la situación o caso en particular que lo predispone favorable o desfavorablemente evidenciándose en su comportamiento; es decir, en las acciones emprendidas ante un evento en particular. Puesto que para el aprendizaje no sólo se inclina a la preferencia y prejuicios sociales, sino sobre todo de la parte cognitiva que dependen las representaciones adquiridas con respecto al grupo social; porque implica la valoración para emitir un comportamiento.

En tales razones, al estudiar la actitud se comprende que son preceptos intrínsecos del individuo, es decir, características aprendidas ya que se forman a través de la experiencia y representan cambios potenciales

---

<sup>27</sup> POZO MUNICIO Juan Ignacio (2008). Aprendizajes y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Cuarta edición. Madrid España. Alianza Editorial, S.A. p.12

<sup>28</sup> FEIST, José., y FEIST, Gustavo. (2007) Teorías de la personalidad (6ta.Ed) Madrid España McGraw Hill Interamericana de Editores.

en el comportamiento, por lo tanto no son innatas; son dinámicas porque cumplen un papel importante motivacional vinculando al sujeto con los objetos de la realidad y son susceptibles de modificación o sustitución, siendo de extensión variable logrando abarcar o comprender múltiples objetos; se interrelacionan debido a que las actitudes presentan una vinculación entre si constituyendo conjuntos consistentes o sin contradicción; tienen una dirección u orientación frente a los objetivos este puede ser favorable (aceptación), desfavorable (rechazo), o neutral (indiferente).

Por ello, al diagnosticar la actitud que asumen los padres, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, con base en el **componente cognitivo**, es necesario conocer un poco más acerca de este primer elemento actitudinal vinculado con los objetos de la realidad; es decir, tienen que ver según TOLMAN Edward<sup>29</sup>: “con el conjunto de suposiciones y expectativas que una persona hace del mundo exterior” (p.42), por ello, se puede inferir que suposiciones y expectativas condicionan la información que se obtenga con respecto a un objeto de la realidad, así como de dónde se obtenga y cómo se conoce sobre el tema en cuestión.

A tal efecto, desde el componente cognitivo de la actitud, la predisposición a favor o en contra que asumen los padres ante el comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, tiene que ver con las suposiciones y expectativas acerca de estas tendencias urbanas, sin antes descuidar sobre las características propias del periodo evolutivo de la adolescencia por el cual está atravesando su hijo; por estos razonamientos, se encausa una actitud favorable o de aceptación, desfavorable o de rechazo; finalmente la neutral o de indiferencia respecto al tema en cuestión.

---

<sup>29</sup> TOLMAN Edward (2002). Teorías del aprendizaje. México: H. S. p.42

Siguiendo la línea de la actitud como predisposición favorable de valorar y actuar en la realidad; otro de los aspectos importantes que señala POZO MUNICIO, Juan Ignacio<sup>30</sup>, es que se conforma de tres componentes que se manifiesta en el conductual que tiene una carga afectiva relativa a las preferencias o rechazos que a su vez tiene que ver con el componente cognitivo enmarcado en los conocimientos o creencias; cuya consistencia depende en gran medida de la congruencia entre estos distintos componentes.

En este particular, cabe resaltar lo expuesto por MAGGI Alicia<sup>31</sup>:

Los aspectos cognitivos son como un modelo complejo del que dispone la mente para aprehender un estímulo determinado. Este complejo vendría señalado por la experiencia, que había impreso unos determinados rasgos al funcionamiento del modo de conocimiento, el estímulo que representa el objeto, idea o cualquier otro evento presentado al sujeto combinaría sus propiedades con la estructura cognitiva previa, determinándose así la manera en que será percibido o conceptualizado el objeto (p. 66).

Por tanto, la actitud se manifiesta cognitivamente a través del modo de **conocimiento** que se ha adquirido, lo cual influye en las opiniones respecto al objeto o situación a la que se enfrente el sujeto, que a su vez se condiciona por la experiencia previa porque de allí se percibe el objeto de conocimiento para comprenderlo, internalizarlo y llegar a conceptualizarlo. Desde esta reflexión, se comprende la actitud de los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo.

Partiendo de conocer del periodo de la adolescencia, etapa crucial del individuo por esto LÓPEZ Omar<sup>32</sup> la define como: “una etapa de la vida humana que va desde la niñez hasta la juventud, comienza con la pubertad,

---

<sup>30</sup> POZO MUNICIO, Juan Ignacio. (2009) La solución de problemas. Santillana Madrid-España Editorial Aula XXI.

<sup>31</sup> MAGGI, Alicia. (2008). La Psicología del Aprendizaje. Teoría y Práctica. Colombia: Universidad de Nariño. p. 66

<sup>32</sup> LÓPEZ, Omar. (2000). Padres, educando para el año 2010. Caracas. Editorial: Paulinas. p.152

alrededor de los nueve a diez años y se prolonga hasta los 18 o 20 años, más o menos” (p.152). La adolescencia es algo así como cruzar un puente que se llega de ser menores a la mayoría de edad.

Según MENESES, Margarita<sup>33</sup>, la adolescencia significa “el período de la vida en que el individuo pasa de la niñez a la madurez, o sea, la etapa en la cual alcanza la plena posición de capacidades físicas y mentales” (p. 68). Asimismo, refiere que tras el período turbulento de la adolescencia, es importante que los padres aprendan sobre los cambios que se dan en sus hijos; de esta manera, pueden entender la conducta manifiesta a fin de evitar conflictos familiares que de no controlarse, conllevan a actos violentos producto de la irritación que se generan de discusiones acompañadas de gritos que dejan paso a la discusión racional, en vez de realizar un análisis de las discrepancias por parte de los padres a fin de mediar y establecer pactos con base a normas de convivencia que se sientan en compromisos de padres a hijos adolescentes.

Ello porque la mayor parte de las familias provienen a su vez de grupos donde no se acostumbraba a dialogar, por ende no existe una relación de confianza y aceptación que permita a cada uno expresar lo que siente o piensa, y lo que se espera de los demás dentro de un clima de armonía familiar. Esta realidad social de crisis familiar entre padres e hijos es evidenciada en el adolescente, que reporta conflictos que alteran el normal desenvolvimiento de las actividades sociales y escolares.

Sobre este particular CORSÍ, Jorge<sup>34</sup> opina que tanto los adolescentes como sus familias pueden percibir los años que comprende la adolescencia como una época tormentosa y emocionalmente agresiva plagada de frecuentes enfrentamientos entre unos y otros. Sin embargo, estudios

---

<sup>33</sup> MENESES, Margarita. (2003). Educar comprendiendo al niño y adolescente. México. Editorial: Trillas. p. 68

<sup>34</sup> CORSÍ, Jorge. (2007). Violencia Familiar. (3ª. Edición). México: Paidós

recientes han puesto de manifiesto que a la mayoría de los adolescentes realmente les gustan sus padres y que creen que se llevan bien con ellos.

Lo cierto es que en la adolescencia se produce un rápido desarrollo físico así como profundos cambios emocionales que, aunque pueden ser excitantes, no obstante también pueden resultar confusos e incómodos tanto para el adolescente como para sus padres. Es importante, en esta etapa de cambios, la presencia de los padres, estos deben actuar estableciendo límites apropiados para que todo no sea un desparramo, pero deben comprender que sus esfuerzos por cuidarlo y protegerlo, serán rechazados y cuestionados.

Los problemas de conducta en adolescentes también hacen referencia al comportamiento de una persona no habitual y mal visto por la sociedad y, al igual que en los niños, son observables, medibles y modificables. Para la AMERICAN ACADEMIA CHILD E ADOLESCENT PSYCHIATRY<sup>35</sup>, la conducta de los adolescentes está relacionada con el proceso de toma de decisiones y responsabilidad, que se caracteriza en los mismos por inseguridad en sus decisiones, no miden las consecuencias de sus actos, y no asume con responsabilidad las consecuencias de sus hechos.

Es por ello que los padres en aras de manejar adecuadamente las conductas de aislamiento, irritabilidad y agresivas de sus hijos adolescentes deben asumir responsablemente la enseñanza conveniente de dichas conductas, para con ello lograr que sus hijos tomen responsablemente las consecuencias de su actuación ante su vida y la sociedad. No debe constituirse en un duelo de agresiones, con una represión sistemática que acrecienta el carácter agresivo y el sentimiento de inferioridad característicos de este período. De esta manera se logrará mayor tranquilidad para el

---

<sup>35</sup> AMERICAM ACADEMIA CHILD E ADOLESCENT PSYCHIATRY (2002). Disponible en: <http://www2.fices.unsl.edu.ar/~kairos/k10-06.htm>.

adolescente y su familia y se podrá disfrutar de una etapa que, si bien tiene sus rasgos problemáticos, es fuente de buenos recuerdos en la adultez.

Es por ello que los padres deben de conocer que en esta etapa los adolescentes en aras de desarrollar su identidad tienden a compararse con modelos externos, con los cuales se identifican, y que ellos deben conocer con el fin de evitar que sus patrones sean generadores de una conducta no desadaptativas. Es un proceso de búsqueda de la identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia.

En este punto del tema de estudio, se evidencia la importancia que los padres conozcan acerca del periodo de la adolescencia por la que están sus hijos, comprendan la importancia de una actitud favorable ante estos cambios comportamentales, donde el adolescente en razones un poco inciertas busca una identidad, por ello tienden a compararse con modelos externos, al respecto BARROSO, Paloma<sup>36</sup>, indica:

Muchos adolescentes desarrollan ansiedad en relación a sus preparaciones corporales se comparan de manera obsesiva con modelos y actores de televisión; al no igualarse con su ideal, sienten desagrado con su apariencia física, situación que repercute con un autoestima baja, sobre todo en sociedades donde se da más relevancia a lo físico material que a lo espiritual (p. 80)

A la par, indica: “el atractivo físico afecta la autoestima positiva y la aceptación social del adolescente, por lo cual desarrollan ansiedad por la apariencia, sobre todo si han tenido experiencias sociales durante la niñez” (p. 84). Esto lleva a los padres a tener un conocimiento de estos estados emocionales que son expresión latente de posibles conductas desadaptativas en sus hijos adolescentes; por ejemplo, sobre la influencia de estas tribus urbanas, en particular estudio, la Emo, cuyo término viene del

---

<sup>36</sup> BARROSO, Paloma. (2006). Psicología del niño y del adolescente. Barcelona. España Océano. S.A. p. 80784

inglés *Emotional*, el cual se traduce como “emocional”. “Es full existencial, depresivo y suicida”.

La construcción de identidad Emo, según SILVA Freddy<sup>37</sup> permite que los jóvenes construyan esa identidad sobre una base donde se mira su independencia como sujetos sociales, los jóvenes se reconocen y se identifican entre sí al establecer diferenciación existencial con los demás, una figura concordante les confiere sentido e identidad colectiva. Así han ido logrando una Independencia existencial, al irse diferenciando cada vez más de la sociedad. No obstante, existe un proceso contrario que contribuye a la formación de identidades juveniles en convergencia con los objetivos y valores dominantes. Este proceso se da a través del consumo y la industria cultural, de ahí que la situación actual obligue a hablar de identidades juveniles.

Para comenzar a establecer una diferencia entre identidad y culturas juveniles, este autor, considera que en un sentido amplio, las culturas juveniles refieren la manera en que las experiencias sociales de los jóvenes son expresadas colectivamente mediante la construcción de estilos de vida distintivos, localizados fundamentalmente en el tiempo libre o en espacios intersticiales de la vida institucional, de autonomía respecto de las “instituciones adultas” con esto se puede hablar de un acercamiento de los jóvenes con “construcciones de culturas”, dado que estas construcciones se vienen dando a medida que los jóvenes se desenvuelven en el mundo social creciente, y ya que ésta es una invención social a partir de la cual la sociedad ha generado una nueva categoría existencial y le ha otorgado un nuevo significado a la juventud.

---

<sup>37</sup>SILVA Freddy (2010). Tribus urbanas desde 2006 hasta 2009. Tesis de Grado de Maestría No publicada para la Universidad Central de Venezuela. (UCV).

Para SILVA Freddy<sup>38</sup> eso se construye a partir de estos factores y fundamenta la apropiación de un territorio y la independencia. En el caso de los jóvenes, la apropiación del territorio, más que física es simbólica; lo primordial es apropiarse de un territorio de significación en el imaginario colectivo. Es claro afirmar que los jóvenes son parte de la comunidad de esa sociedad ya antes nombrada; parte de la población en la cual se desenvuelven, se encaminan, se sumergen en el mundo buscando una identidad, una cultura que reafirme su rol como persona independiente, autónoma y capaz de cambiar la historia con actitudes e ideas claras y sociales del mundo. Por esta razón los jóvenes buscan reafirmar su autonomía, adhiriéndose a grupos o tribus que viven su misma realidad y sus diferencias con el resto de la sociedad, con las que pueden expresarse con la libertad que ellos demandan y por la cual luchan.

Agrega este autor, de los elementos que inciden en el comportamiento Emo, como las letras de muchas canciones que pueden contener textos violentos, sexualmente sugestivos o de elementos preocupantes. Encuestas citadas por SILVA Freddy<sup>39</sup> confirman que solamente un 30% reconoció la letra de sus canciones favoritas. También toman en cuenta que muchos jóvenes pasan por alto los temas sexuales de las letras. Los adolescentes escuchan letras con tema de homicidio, suicidio y satanismo, tienen una menor tendencia a pensar que la música podría tener influencias negativas en ellos.

Asimismo, añade de los videos musicales se han convertido en una forma persuasiva que influye en la actitud de los adolescentes quienes son la principal audiencia. Entre los videos existe el video actuación, en el que el grupo solamente canta, y el video concepto, que desarrolla una historia paralela a la canción, en ocasiones son estos los que promueven la violencia y promiscuidad sexual. Los ídolos desempeñan un papel muy importante en

---

<sup>38</sup> Op.cit.

<sup>39</sup> Op.cit.

el desarrollo de los adolescentes ya que son sus modelos a seguir en muchas cosas, llegando a ser idolatrados. Sin embargo existen más cosas, que influyen en las actitudes de jóvenes, pero la música es uno de los factores más influyentes.

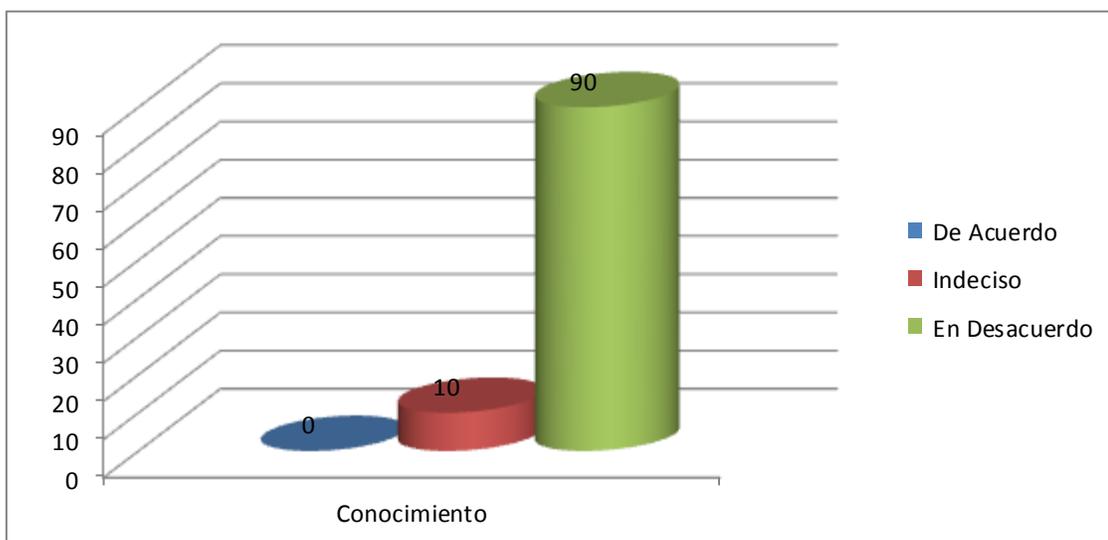
En razón a las consideraciones anteriores, para ahondar en los padres sujetos de estudio acerca de la actitud con base en el componente cognitivo que asumen frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo; se procedió a aplicar la encuesta a veinte (20) representantes en la institución educativa Liceo Bolivariano “Las Américas” de la ciudad de Rubio, municipio Junín, estado Táchira, seguidamente se procesaron los datos con base en la estadística descriptiva, donde se dejan ver resultados, según se presentan y analizan a continuación.

### Cuadro 3

#### Distribución de frecuencias para el indicador Conocimiento

Indicador	Enunciado: Frente al comportamiento de su hijo(a) adolescente en tribu urbana Emo:	Frecuencia de Respuestas					
		DA	%	I	%	ED	%
Conocimiento	1. Conoce acerca de las actividades que desarrollan las tribus urbanas, específicamente de la Emo donde pertenece su hijo(a).	0	0	4	20	16	80
	2. Conoce antecedentes suicidas en los integrantes de tribu urbana Emo debido a su perfil psicológico depresivo y consumidor de sustancias no permitidas.	0	0	0	0	20	100
<b>Promedio</b>		<b>0</b>		<b>10</b>		<b>90</b>	

**Nota:** DA = De Acuerdo I = Indeciso ED = En Desacuerdo



**Gráfico 1: Promedio obtenido del indicador Conocimiento**

Al diagnosticar la actitud con base en el componente cognitivo que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo promedian como resultado para el indicador conocimiento un 90% con mayor agrupamiento en la alternativa de respuesta En Desacuerdo; seguido del 10% que se mostró Indeciso para responder sobre conocer de las actividades que desarrollan las tribus urbanas, específicamente de la Emo donde pertenece su hijo(a); asimismo acerca de los antecedentes suicidas en los integrantes de tribu urbana Emo debido a su perfil psicológico depresivo y consumidor de sustancias no permitidas..

Estos resultados, dejan ver una actitud desfavorable de los padres con relación a orientar adecuadamente las tendencias comportamentales que vienen asumiendo sus hijos; puesto que es imperante que conozcan sobre esta tendencia de tribu urbana Emo, la cual se caracteriza, según refiere SILVA Freddy<sup>40</sup> por agrupar miembros con edades comprendidas entre 10 a 15 años; generalmente estudiantes, el término Emo, es utilizado para describir actitudes y estilos relacionados con la moda, por lo demás está

<sup>40</sup> Op.cit.

representado por síntomas como: depresión, sensación de incomprensión, soledad, indecisión, desesperación, enamoramiento trágico, frustración, desamor y rechazo entre otros, se revela el dolor como vehículo y la tristeza como bandera, los Emos sufren por sentirse vivos.

Adicionalmente a las consideraciones anteriores, es necesario que los padres conozcan y comprendan que su hijo(a) adolescente, está pasando por una etapa de su desarrollo que se caracteriza por cambios biopsicosociales que requieren de mayor atención por parte de los adultos significativos; en todo caso, dentro del núcleo familiar; tal como se reportan como antecedente de investigación a ARRÁEZ Carmen<sup>41</sup>, en Pamplona, Colombia, realizó un estudio con el fin de conocer la actitud que presentan los padres ante los comportamientos inadecuados de los hijos adolescentes estudiantes del colegio “Los Santo Apóstoles”. El tipo de estudio fue descriptivo y de campo, bajo la modalidad de proyecto factible, con una muestra de 132 alumnos y 115 padres.

Los instrumentos aplicados fueron dos encuestas con preguntas bajo el escalamiento Likert con tres opciones de respuestas llegando a concluir que los padres en 98% se sienten ansiosos, angustiados, temerosos ante la conducta de sus hijos adolescentes. El 52% desean conocer técnicas para aplicar con sus hijos ante las manifestaciones de rebeldía, desacato a normas entre otros. Por tal razón recomienda orientar a estos padres acerca de los cambios que se producen en el periodo de la adolescencia y sobre las técnicas que permitan establecer una buena interrelación entre ambas partes.

---

<sup>41</sup> ARRÁEZ Carmen. (2008). Actitud de los padres ante los comportamientos inadecuados de los hijos adolescentes. Tesis de Grado de Maestría para la Universidad Francisco de Paula Santander. Colombia. Resumen.

Presentados y analizados los resultados del indicador conocimiento que estudia la actitud con base en el componente cognitivo que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo; se prosigue con el indicador **creencias** que se manejan acerca del tema en cuestión con el fin de considerar la predisposición de valorar y actuar en esta realidad social.

Para ello, conviene destacar que MAGGI, Alicia<sup>42</sup> expone: “La gente, cuando quiere explicar sus limitaciones, suele decir: -eso no puedo hacerlo porque... y sigue la excusa más corriente: es que soy así-” (p. 27); estos señalamientos que expone la autora, se adaptan a las expresiones cotidianas de algunas personas, al utilizar ciertas creencias que justifican el modo de pensar y percibir el desempeño de sus roles, ya sea de pareja, de persona o de padre; justificándose de cierto modo ante un hecho o situación.

En este orden de ideas TOLMAN Edward<sup>43</sup>, expresa que el componente cognitivo de la actitud está determinado por las creencias, las opiniones y las tradiciones culturales del entorno al que se pertenece; específicamente, cuando se habla de creencias, se refiere a aquellas explicaciones o interpretaciones que pudieran en ocasiones ser falsas, como mentiras que se han transmitido o heredado por generaciones, a tal punto que se llegan a considerar como verdades naturales y aceptables; tanto así que determinan el comportamiento y los pensamientos de las personas. Por eso es muy importante que se identifique creencias antes de cuestionar versiones sobre las formas de pensar acerca de un objeto de la actitud; en este caso de estudio, que asumen los padres ante el comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo.

Por tal razón, se indagó en los veinte (20) padres, representantes de estudiantes adolescentes en el Liceo Bolivariano “Las Américas”, que por sus

---

<sup>42</sup> Op.cit. p. 27

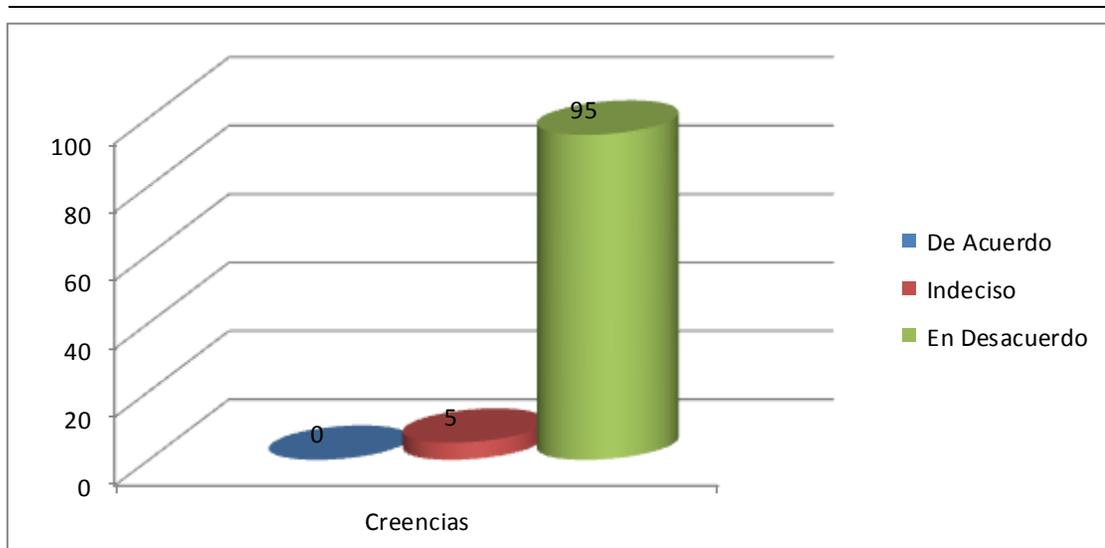
<sup>43</sup> Op.cit. p. 27

características y expresiones dicen pertenecer a tribu urbana Emo. Seguidamente se presentan y analizan los datos con base en la estadística descriptiva, donde se dejan ver resultados a continuación.

**Cuadro 4**  
**Distribución de frecuencias para el indicador Creencias**

Indicador	Enunciado: Frente al comportamiento de su hijo(a) adolescente en tribu urbana Emo:	Frecuencia de Respuestas					
		DA	%	I	%	ED	%
Creencias	3. Sabe acerca de las creencias Emo que sufren por sentirse vivos, el dolor lo tienen como vehículo y la tristeza como bandera.	0	0	2	10	18	90
	4. Se ha informado sobre las creencias Emo: depresión, sensación de incomprensión, soledad, indecisión, desesperación, enamoramiento trágico, frustración, desamor, rechazo entre otros.	0	0	0	0	20	100
	<b>Promedio</b>	<b>0</b>		<b>5</b>		<b>95</b>	

**Nota:** DA = De Acuerdo I = Indeciso ED = En Desacuerdo



**Gráfico 2: Promedio obtenido del indicador Creencias**

Al precisar la actitud con base en el componente cognitivo que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo promedian como resultado para el indicador creencias un 95% con mayor agrupamiento en la alternativa de respuesta En Desacuerdo; seguido del 5% que se mostró Indeciso para responder que saben acerca de las creencias Emo que sufren por sentirse vivos, el dolor lo tienen como vehículo y la tristeza como bandera; del mismo modo que se han informado sobre las creencias Emo: depresión, sensación de incomprensión, soledad, indecisión, desesperación, enamoramiento trágico, frustración, desamor, rechazo entre otros.

Esta tendencia reactiva hacia la alternativa En Desacuerdo permite inferir una actitud desfavorable en los padres sujetos de estudio, desde el punto de vista del componente cognitivo, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, puesto que la mayoría desconoce las creencias que envuelven a los seguidores de esta tendencia cultural que atenta con la integridad de los jóvenes que las conforman; según se aprecia por los distintos medios de comunicación audiovisual y expresa SILVA Freddy<sup>44</sup> quien se ha dedicado a estudiar las expresiones urbanas, muestra y sustenta en cifras actuales que el 70% de los adolescentes que dicen ser Emos presentan antecedentes suicidas debido a su perfil psicológico depresivo y consumidor de sustancias no permitidas; así como practicar la autoflagelación como una costumbre de cortarse en el cuerpo; mostrando las cicatrices en una de sus muñecas, cuya creencia es “Dependiendo del estado de depresión... A veces uno se corta de manera profunda para acordarse de la experiencia”.

Conviene resaltar que estas creencias Emo son desconocidas por la mayoría de los padres sujetos de estudio, además, pueden ser modificadas con actitud favorable, sí se informan al respecto y aclaran errores de

---

<sup>44</sup> Op.cit.

concepto sobre esta inmolada actividad a la que están expuestos sus hijo adolescentes; tomando en consideración la etapa vulnerable del desarrollo que están atravesando; según lo expuesto por BARROSO, Paloma<sup>45</sup>: “el adolescente mientras logra un sentido estable de identidad, suele ser incapaz de pensar en las consecuencias de sus acciones, por lo que requieren orientación y disciplina” (p.85). Ante esas circunstancias el adolescente comete errores de los cuales no son absolutamente responsables y carentes de capacidad para afrontarlos, porque tienen creencias, tal vez poco fundamentadas.

En refuerzo al planteamiento anterior, se reporta el estudio realizado por PAM, Louis<sup>46</sup> en Australia que tituló: “Estudio de las culturas o tribus urbanas a nivel global”, tomando en cuenta algunos ejemplos de dichos productos y tendencias conformadas por la moda, el deporte, la música, el baile, las películas, la televisión, y los medios textuales, así como las tendencias de creación de estilos de vida, que incluyen características que van desde las preferencias en cuanto a interiorismo hasta la comida rápida, las drogas, el alcohol, los delitos menores y las fiestas raves. Este señalamiento es notorio debido que brinda aportes válidos para comprobar que todas aquellas actitudes y comportamientos que presenta gran parte de la sociedad derivan de la influencia de grupos denominadas tribus urbanas.

Lo anteriormente expuesto da credibilidad a lo que ZARZURRI Martin y RODRIGO José<sup>47</sup> plantearon en la ciudad de Buenos Aires, definiendo al fenómeno denominado tribus urbanas como la causa que ha provocado progresivo revuelo en esta última década y que se ha dado particularmente después del advenimiento de la democracia.

---

<sup>45</sup> Op.cit. p.85

<sup>46</sup> PAM, Louis (2009). Estudio de las culturas o tribus urbanas a nivel global. Tesis presentada para la Universidad Nuevo México en Florida USA. Resumen.

<sup>47</sup> ZARZURRI Martin y RODRIGO José (2010). Tribus urbanas e influencia en la violencia callejera. Tesis de Grado para la Universidad Nuevo México en Florida USA. Resumen.

Prueba de ello lo constituyen los recientes episodios de violencia suscitados en las distintas ciudades del país por causas generalmente políticas. Señalan que los jóvenes que participan en estos grupos en su gran mayoría son menores de dieciocho años caracterizados como sujetos jóvenes de procedencia marginal o de clases socioeconómicas bajas las cuales derivan en pandillas que fomentan la violencia y el delito y tienden a causar mayor daño a sus víctimas. Estas fuentes acreditan la influencia de grupos denominadas tribus urbanas en la población juvenil, que los incita al consumo de drogas, alcohol, con ello la violencia, los delitos y hasta autoflagelación; de igual modo demuestra la falta de una efectiva orientación desde el seno familiar por parte de los padres quienes pueden modificar estas creencias que alteran el sano crecimiento y desarrollo de adolescentes.

Se cierra el estudio del componente cognitivo de la actitud de los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, con el indicador **opiniones** que según POZO MUNICIO, Juan Ignacio<sup>48</sup>: “como componente cognitivo determinan el comportamiento y los pensamientos de las personas en relación a lo que conocen o piensan de un objeto o referente” (p.62); en tal sentido, de las opiniones en torno al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, se logrará encaminar una beneficiosa adquisición de autonomía personal e independencia social de su hijo; teniéndose como referencia acerca que esta tribu está representada en códigos y matices copiados que promueven el consumo de la droga y que entre las opiniones de los integrantes es buscar una identidad o simplemente llevar la contraria.

A tal efecto, se indagó en los padres, la información que tienen sobre las opiniones que se vienen formando sobre la vida los integrantes en tribu urbana Emo; cuyos resultados se presentan y analizan a continuación con base en la estadística descriptiva.

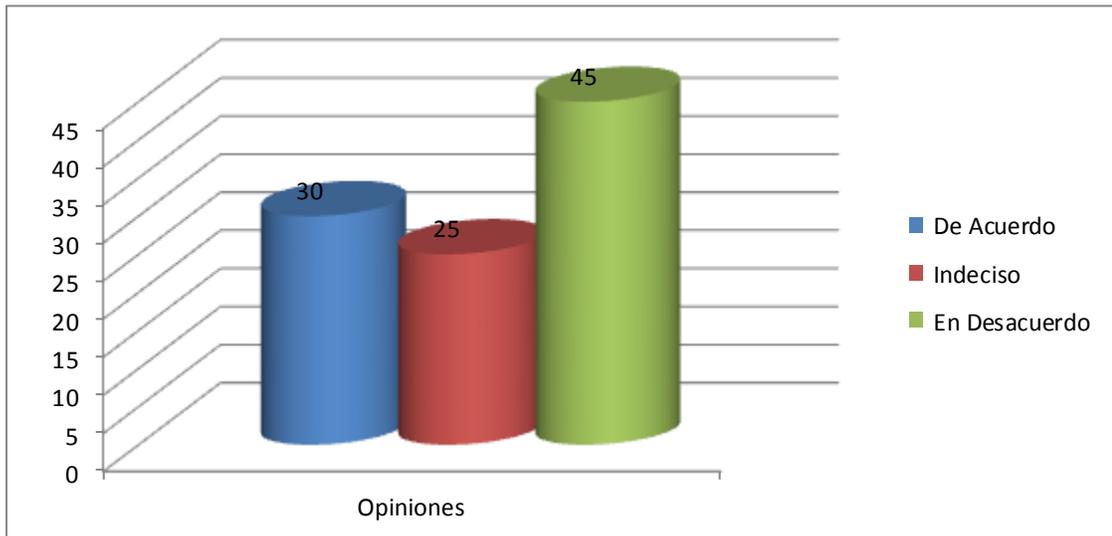
---

<sup>48</sup> POZO MUNICIO, Juan Ignacio. (2009) La solución de problemas. Santillana Madrid-España Editorial Aula XXI. p.62

**Cuadro 5**  
**Distribución de frecuencias para el indicador Opiniones**

Indicador	Enunciado: Frente al comportamiento de su hijo(a) adolescente en tribu urbana Emo:	Frecuencia de Respuestas					
		DA	%	I	%	ED	%
Opiniones	5. Acerca del estilo Emo sabe de sus opiniones representadas en códigos y matices copiados que promueven el consumo de la droga.	0	0	2	10	18	90
	6. Reconoce que entre las opiniones de los integrantes de tribu urbana Emo es buscar una identidad o simplemente llevar la contraria.	12	60	8	40	0	0
	<b>Promedio</b>	<b>30</b>		<b>25</b>		<b>45</b>	

**Nota:** DA = De Acuerdo I = Indeciso ED = En Desacuerdo



**Gráfico 3: Promedio obtenido del indicador Opiniones**

Al diagnosticar la actitud con base en el componente cognitivo a través del indicador opiniones que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo promedian como resultado un 45% con mayor agrupamiento en la alternativa de respuesta En Desacuerdo; seguido del 30% que estuvo De Acuerdo y el restante 25%

Indeciso para responder que saben acerca de la información que tienen sobre las opiniones del estilo Emo representadas en códigos y matices copiados que promueven el consumo de la droga; asimismo reconocen que entre las opiniones de los integrantes de tribu urbana Emo es buscar una identidad o simplemente llevar la contraria. Estos resultados indican actitud desfavorable en la mayoría de los padres sujetos de estudio para informarse acerca de las opiniones de los integrantes de tribu urbana Emo, que transgreden la integridad de sus hijos adolescentes. Razones que dejan fundamento a la intención de este estudio a fin de aclarar errores de concepto en los padres para favorecer la actitud y formarse nuevas opiniones que van en favor de un proyecto de vida para sus hijos.

Por consiguiente es necesario establecer mecanismos para poder describir sus ideologías y el comportamiento frente a una sociedad; sobre este particular BERMÚDEZ Horacio (2008) en el estado Zulia, desarrolló un estudio cualitativo que tituló: "Representaciones de Identidades Juveniles" sobre algunos grupos de jóvenes en la ciudad de Maracaibo. Se destaca que la comprensión de las prácticas de estos jóvenes permite ver cómo dichos adolescentes llenan de sentido inventando nuevos territorios para encontrarse y estar juntos en lo afectivo y, al mismo tiempo, cómo ellos establecen la coexistencia entre esos espacios y otros de la ciudad, asimismo la influencia de las mismas en sus comportamientos.

Se concluye en reflexionar sobre este fenómeno denominado tribus urbanas y comprender la emergencia de nuevas relaciones socio-culturales que se expresan en nuevas formas de reagrupamiento de los jóvenes y de la importancia de establecer afinidad dentro del contexto educativo, verificando la necesidad de comprender modos o estilos de vida de estos adolescentes; de esta manera formar actitudes favorables en los padres para manejar efectivamente este comportamiento del adolescente en tribu urbana Emo.

## CAPÍTULO II

### COMPONENTE AFECTIVO EN LA ACTITUD QUE ASUMEN LOS PADRES FRENTE AL COMPORTAMIENTO DEL HIJO ADOLESCENTE EN TRIBU URBANA EMO

En probidad del conocimiento, creencias y opiniones del componente cognitivo de la actitud en los padres para manejar efectivamente este comportamiento del adolescente en tribu urbana Emo, se abre el compás a la segunda categoría en estudio relacionada con el componente afectivo, que según BIANCO, Fernando y ARAGÓN Jesús<sup>49</sup>, refiere a la tendencia a evaluar un objeto en términos positivos o negativos, o sea, a favor o en contra del mismo; es un sentimiento en virtud del cual un objeto es bueno o malo, razonable o irrazonable.

Por su parte MAGGI, Alicia<sup>50</sup>, indica del componente afectivo de la actitud al papel que juegan los sentimientos para valorar un objeto o situación en particular, de esta manera, aceptarla o rechazarla; en este caso particular se relaciona con la predisposición a favor o en contra de los padres y las madres ante la comprensión acerca del tema sobre el comportamiento del adolescente en tribu urbana Emo; concibiéndose a la parte de los sentimientos como habilidades para valorar objetos de manera favorable o desfavorable; en este orden, se considera pertinente reconocer que tanto los padres como sus familias pueden percibir los años que comprende la adolescencia como una época tormentosa y emocionalmente activa para poder encauzar este espectro socioemocional durante este periodo transcendental en el ser humano.

---

<sup>49</sup> BIANCO, Fernando y ARAGÓN Jesús

<sup>50</sup> Op.cit.

En el mismo orden de ideas, POZO MUNICIO, Juan Ignacio <sup>51</sup>, afirma de los aspectos afectivos de la actitud:

Están referidos a los sentimientos y emociones hacia determinados objetos; se relacionan a los sentimientos unidos con un determinado objeto de la actitud, este elemento determina posiciones encontradas como: odio-amor, admiración-desprecio, afecto-rencor, para la medición de la actitud es preferible observar muestras conductuales y no verbales de sentimientos que se enmarcan en prejuicios para tolerar la autonomía de objeto u situación que la produce (p.24).

Con base en lo anterior expuesto, se puede inferir, si los sentimientos y emociones son de agrado; tales como, amor, admiración o afecto hacia determinados objetos o situaciones; no obstante si son desagrado, pueden existir posiciones encontradas odio-amor, admiración-desprecio o afecto-rencor.

Estos enfoques anteriores del componente afectivo de la actitud, permiten comprender los comportamientos del adolescente que se enfrenta a cambios biopsicosociales en esta etapa de su desarrollo; a la par hacen ver en sus padres la necesidad de mantener una actitud favorable ante estos escenarios de la vida que experimenta su hijo adolescente que lo conduce a agruparse en tribu urbana Emo.

Es por ello que los padres deben de conocer que en esta etapa los adolescentes en aras de desarrollar su identidad tienden a compararse con modelos externos, con los cuales se identifican, y que ellos deben de conocer con el fin de evitar que sus patrones sean generadores de una conducta que agrede su integridad; por tal razón, se canaliza este estudio del componente afectivo de la actitud con base en indicadores que tienen que ver con la parte socioemocional del adolescente para emplazar los

---

<sup>51</sup> POZO MUNICIO, Juan Ignacio. (2009) La solución de problemas. Santillana Madrid-España Editorial Aula XXI.

comportamientos de aceptación o de rechazo presentes en este periodo de desarrollo y crecimiento personal.

En cuanto al aspecto **socioemocional** del adolescente es un indicador del componente afectivo, porque de ello depende el manejo de emociones y sentimientos; al respecto MOLES, Juan<sup>52</sup> señala, este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es “un tipo de malestar de madurez” sino por el contrario un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total del ego del adulto. Quiere esto decir que este proceso puede ocurrir en el adolescente dentro de la normalidad en su desarrollo pero no dejara de ser tenido en cuenta por los padres como un posible factor desencadenante de conductas negativas en los adolescentes.

Por su parte, MENESES, Margarita<sup>53</sup>, indica acerca del desarrollo socioemocional del adolescente marcado por sentimientos encontrados; al respecto afirma:

Muchos adolescentes desarrollan ansiedad en relación a sus preparaciones corporales se comparan de manera obsesiva con modelos y actores de televisión; al no igualarse con su ideal, sienten desagrado con su apariencia física, situación que repercute con un autoestima baja, sobre todo en sociedades donde se da más relevancia a lo físico material que a lo espiritual (p.50).

Igualmente, indica: “el atractivo físico afecta la autoestima positiva y la aceptación social del adolescente, por lo cual desarrollan ansiedad por la apariencia, sobre todo si han tenido experiencias sociales durante la niñez” (p.54). Esto lleva a los padres a tener un conocimiento de estos estados emocionales que son expresión latente de posibles conductas desadaptadas en sus hijos adolescentes.

Se comprende que los cambios tienen repercusiones importantes la parte socioemocional en los adolescentes porque se caracterizan por una

---

<sup>52</sup> Op.cit. p. 21

<sup>53</sup> Op.cit. p. 50/54

serie de fenómenos como la aceleración del crecimiento y desarrollo del cuerpo, de este modo los padres deben comprender que este período de vida está marcado por una serie de cambios que determinan el paso de la vida adulta y que deben orientarlos para aceptarlos e ir gradualmente soportándolos con admiración porque es un fenómeno natural que ocurre en su cuerpo y que siguen una secuencia que es mucho más consistente, que su aparición real, aunque este orden varíe en cierta forma de una persona a otra.

Es importante que los padres conozcan estos cambios corporales que están sucediendo, que los identifique como elementos normales del desarrollo, para de esta forma poder manejar aquellas conductas hostiles asociadas a los mismos. Tal como considera LÓPEZ Omar<sup>54</sup>: “No es sorprendente que, debido a la velocidad de estos cambios, algunos adolescentes lleguen a estar tan preocupados por su apariencia que precisen ser tranquilizados, especialmente si ellos no crecen o maduran tan rápidamente como lo hacen sus amigos” (p.105). En tal razón es útil por parte de los padres recordar que cada adolescente se desarrolla a una velocidad diferente, por lo cual los cambios que se operan en cada uno de ellos van a estar condicionados de manera individual.

En este orden de ideas, se consideró pertinente precisar el componente afectivo en la actitud que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, con base la influencia del ambiente socioemocional para adecuar una preparación a la vida; de esta manera comprender los intereses que llevaron al estilo Emo de su hijo(a); cuyos resultados se presentan y analizan a continuación con base en la estadística descriptiva.

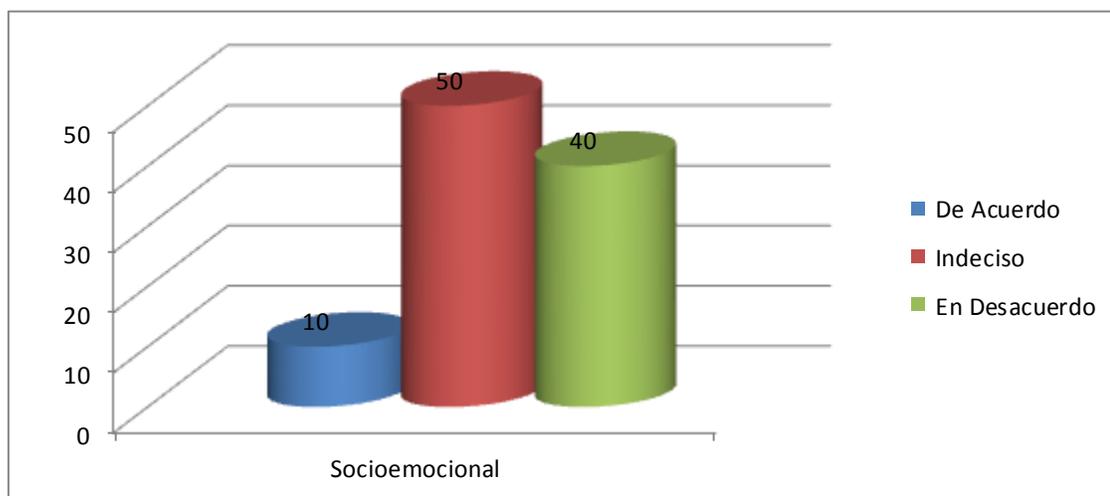
---

<sup>54</sup> Op.cit. p.105

**Cuadro 6**  
**Distribución de frecuencias para el indicador Socioemocional**

Indicador	Enunciado: Frente al comportamiento de su hijo(a) adolescente en tribu urbana Emo:	Frecuencia de Respuestas					
		DA	%	I	%	ED	%
socioemocional	7. Reconoce la influencia del ambiente socioemocional de su hijo(a) para adecuar una preparación a la vida.	4	20	10	50	6	30
	8. Comprende los intereses socioemocionales que llevaron al estilo Emo de su hijo(a).	0	0	10	50	10	50
<b>Promedio</b>		<b>10</b>		<b>50</b>		<b>40</b>	

**Nota:** DA = De Acuerdo I = Indeciso ED = En Desacuerdo



**Gráfico 4: Promedio obtenido del indicador Socioemocional**

Al indagar el indicador socioemocional como parte del componente afectivo que estudia la actitud que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, promedian como resultado un 50% con mayor agrupamiento en la alternativa de respuesta Indeciso; seguido del 40% que estuvo En Desacuerdo y el restante 10% De Acuerdo para reconocer sobre la influencia del ambiente socioemocional de su hijo(a) para adecuar una preparación a la vida; así

como para comprender acerca los intereses socioemocionales que llevaron al estilo Emo de su hijo(a).

Estos resultados indican actitud desfavorable en la mayoría de los padres sujetos de estudio, para comprender la socioafectividad que envuelve a sus hijos adolescentes y que los ha conducido a pertenecer a estas agrupaciones juveniles como una medida de escape ante cuestionamientos que se hacen internamente durante este trascendental periodo de la adolescencia; por demás caracterizado de una carga emocional. Sobre este particular del componente afectivo de la actitud BARROSO, Paloma<sup>55</sup> lo relaciona con los sentimientos de aprobación (o desaprobación) con base en un triple propósito hacia un determinado objeto, es decir:

Tiene un triple propósito: (a) un propósito en el presente; (b) un propósito en el futuro y; (c) un propósito de identidad; considerando que el "propósito" es dar ánimo o intención de hacer o no hacer una cosa, porque se comprende" (p. 30).

Con base en ese triple propósito del indicador socioemocional como componente afectivo de la actitud, que tiene en el presente la necesidad de emancipación en el adolescente, con la intención de identificarse con una moda para hacer "algo" fuera del común; aunque cabe la duda sí en realidad comprenden porque se unen y comparten este estilo Emo, sería importante revisar la carga emocional que los condujo a tomar esta decisión. Tal vez la respuestas estarían entre la "aceptación" o el "rechazo" de sus cambios biopsicosociales.

En este orden de ideas sobre los cambios sociales que están relacionados con el componente afectivo de la actitud, se estudia la **aceptación** como indicador que en el adolescente implica aceptarse a sí mismo, siendo ayudado por los padres y hermanos al que se suman el grupo de amigos que sustituirán en parte a la familia dependiendo como sea la

---

<sup>55</sup> Op.cit.

relación con ella. En ese aspecto ARAGÓN D. Jesús<sup>56</sup>, expresa: “los adolescentes están ansiosos por establecer la dependencia de sus padres, pero al mismo tiempo temen las responsabilidades del adulto” (p.33); de allí se desprende una respuesta de ansiedad que surge para ellos en el sentido ha llegado el momento que siempre desearon “ser grandes” y el ahora que voy a hacer. Igualmente, tienen muchas tareas importantes por hacer y muchas decisiones que tomar, este periodo de desarrollo producen cierto estrés; al respecto afirma:

Lo que espera la sociedad y los individuos necesitan constituyen las tareas del desarrollo, definiendo como tareas de desarrollo al conjunto de habilidades, conocimiento, funciones y actitudes que los individuos deben adquirir en ciertos puntos de la vida para funcionar efectivamente como personas maduras (p.34).

Según lo anterior expuesto, se evidencia la importancia de orientar a los padres sobre el manejo de la aceptación en ese triple propósito del componente afectivo de la actitud, se comprende que los padres con sentimientos de aprobación muestran ánimo con la intención de apoyar una autonomía de sus hijos que se encaminan con base en modelos productivos como individuos y como entes sociales.

Por tal razón, la aceptación como indicador del componente afectivo de la actitud es definida por POZO MUNICIO, Juan Ignacio<sup>57</sup>: “...como un acto de recibir y admitir lo que le dan u ofrecen” (p. 10). Viene dada por las expresiones positivas de afecto; en la mayoría de los casos, para comprender y preocuparse en la formación sana con una actitud favorable hacia la vida. Posición contraria al estilo Emo que influye negativamente en el proyecto de vida de sus integrantes, como se destaca en el informe mundial de la ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS<sup>58</sup> con cifras actuales del 70% de

---

<sup>56</sup> Op.cit. p.33/34

<sup>57</sup> POZO MUNICIO, Juan Ignacio. (2009) La solución de problemas. Santillana Madrid-España Editorial Aula XXI.

<sup>58</sup> Op.cit.

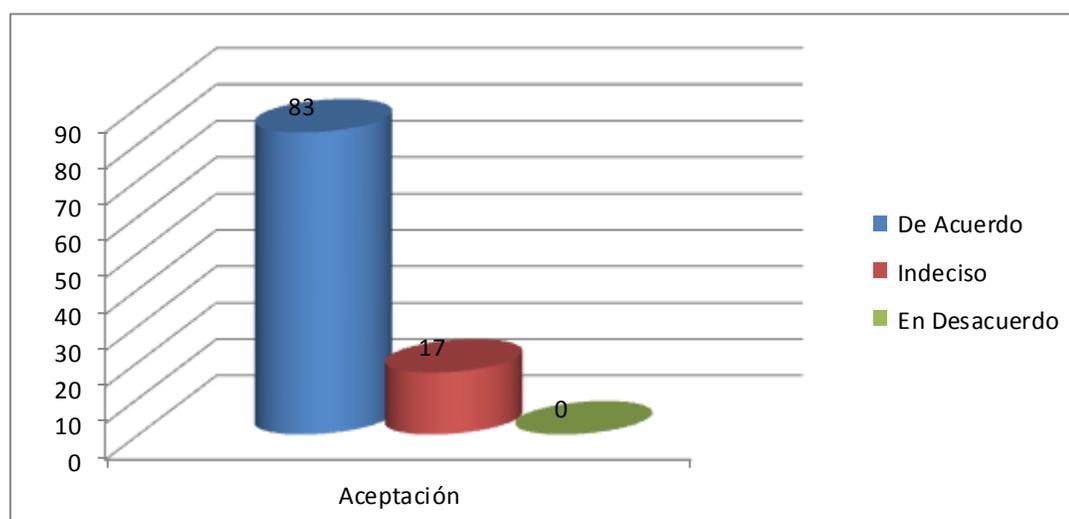
los adolescentes que dicen ser Emos, caracterizándose por presentar antecedentes suicidas debido a su perfil psicológico depresivo y consumidor de sustancias no permitidas. Asimismo, en You Tube los videoclips, permiten mostrar algunas escenas de autoflagelación de parejas “emos” que se cortan el cuerpo para llevar las mismas marcas, como símbolo de fraternidad, lo cual constituye, en tiempos del VIH/sida, un riesgo para su salud.

Con base en las evidencias anteriores, se prosigue con la presentación y análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los veinte (20) en el Liceo Bolivariano “Las Américas” de la ciudad de Rubio, municipio Junín, estado Táchira a fin de precisar el componente afectivo en la actitud que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo a través del indicador aceptación.

**Cuadro 7**  
**Distribución de frecuencias para el indicador Aceptación**

Indicador	Enunciado: Frente al comportamiento de su hijo(a) adolescente en tribu urbana Emo:	Frecuencia de Respuestas					
		DA	%	I	%	ED	%
Aceptación	9. Acepta que el estilo Emo de su hijo(a) está influyendo directamente en bajo índice académico.	20	100	0	0	0	0
	10. Acepta que el estilo Emo de su hijo(a) está influyendo directamente en la apariencia triste.	13	65	7	35	0	0
<b>Promedio</b>		<b>83</b>		<b>17</b>		<b>0</b>	

**Nota:** DA = De Acuerdo I = Indeciso ED = En Desacuerdo



**Gráfico 5: Promedio obtenido del indicador Aceptación**

Al indagar el indicador aceptación como parte del componente afectivo que estudia la actitud que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, promedian como resultado que el 83% estuvo De Acuerdo y el restante 17% Indeciso para aceptar que el estilo Emo de su hijo(a) está influyendo directamente en bajo índice académico; asimismo aceptan que el estilo Emo de su hijo(a) está influyendo directamente en la apariencia triste.

Estos resultados indican actitud favorable en la mayoría de los padres sujetos de estudio, para aceptar que sus hijos adolescentes están afectados emocionalmente con las influencias culturales de la tribu urbana Emo a la cual pertenecen, que evidentemente atentan con su integridad y no conducen a un proyecto de vida apropiado para crecer como persona para ser productivos dentro de una sociedad que reclama una intervención oportuna para evitar consecuencias mayores de estas agrupaciones juveniles que según el informa de la ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS<sup>59</sup> entre otras prácticas oscuras, se cortan la piel como sinónimo de descontento con el mundo que los rodea y fantasean con el suicidio. De hecho, en You Tube se

<sup>59</sup> Op.cit.

cuentan por decenas los videoclips donde jóvenes “emo” se cortan los brazos. El término “emo” se ha utilizado estos últimos años en Internet en ámbitos diversos; como forma de insulto, viene a significar memo o gilimemo especialmente hacia los que parecen emocionalmente inestables. Similar a la blasfemia popular, tiende a ser utilizado como insulto general aun cuando no es directamente aplicable. Otros utilizan el término “emo” para describir una sensación de depresión.

Sobre este particular interesa reportar la investigación realizada por ESCARDO<sup>60</sup> Argentina, planteo una tesis cuyo objetivo principal se basó en la actitud de los padres de familia y su impacto en el adolescente. Fundamento su trabajo en teoría cognoscitiva apoyada en un diseño descriptivo; obteniendo como resultado que los progenitores se encuentran definidos como mecanismo biopsicosocial, cuya función más destacada consiste en proporcionar a sus hijos adolescentes una suficiente seguridad afectiva que les permita un equilibrio emocional eficaz para desenvolverse en cualquier medio.

En este estudio realizado en el campo de los padres aborda aspectos relacionados a la investigación ya que se considera determinante el papel del tutor y por ende, en la seguridad afectiva que les permita un equilibrio emocional eficaz para desenvolverse en cualquier medio; para lo cual se requiere de una actitud favorable, donde se demuestre aceptación en las decisiones a tomar en las diferentes situaciones familiares, que enmarcan la cotidianidad hogareña, puesto que como una característica de la etapa, el adolescente necesita aprobación e incorporación de forma gradual a todas las acciones que caracterizan la vida social.

---

<sup>60</sup> ESCARDO, Juan. (2008). Actitud de los padres de familia y su impacto en el adolescente. Tesis de Grado presentada para la Universidad de Buenos Aires. Argentina. Resumen.

Contrario a lo expuesto anteriormente, este autor demuestra el impacto desfavorable en el adolescente, la mayoría de los casos se manifiesta en rebeldía que se puede interpretar como un desacuerdo respecto a lo establecido por los padres, maestros, o cualquier autoridad. Esto incluye a lo establecido en relación a conductas, estructuras, ideas, valores, entre otros. Los adolescentes manifiestan ese desacuerdo, oposición, sublevación de distintas formas; verbalmente (murmurando, gritando, reclamando); en su comportamiento (lanzando o golpeando objetos) o violenta (agresiones físicas hacia las personas).

De tal modo, hace referencia que este tipo de conducta afecta la estabilidad psicológica de los adolescentes motivados entre otros factores por el hecho de no ser tomados en cuenta por los padres en las principales decisiones tomadas en el seno familiar. Es por ello que los padres en aras de mitigar dicho comportamiento en los hijos deban ir insertando a los mismos en las principales acciones que se desarrollan en el núcleo.

Se tiene de los planteamientos anteriores que una actitud favorable de los padres puede encauzar estas emociones al adolescente, así como comprender y aceptarse tal cual como es; lo cual favorece la integración de dos elementos que pueden ser distantes: el yo real y el yo ideal. Al respecto, MENESES Margarita<sup>61</sup>, afirma:

El yo real se entiende como lo que soy ahora, la situación personal del adolescente: sus valores, defectos, los problemas que tiene, su historia compuesta de acontecimientos, experiencias, equivocaciones, conquistas. Y el yo ideal representa: lo que yo quiero ser, el motivo por el cual se vive, las metas propuestas para ser hombre en las circunstancias adyacentes (p.41).

---

<sup>61</sup> Op.cit. p.41

Es decir, que la aceptación dentro del componente afectivo refiere a la tendencia a evaluar un objeto en términos positivos o negativos, o sea, a favor o en contra del mismo. Según esta posición, una actitud es un sentimiento en virtud del cual un objeto es bueno o malo, justo o injusto. Las actitudes son concebidas, pues como disposiciones para evaluar objetos de manera favorable o desfavorable que condicionan el afrontamiento a nuevas situaciones en el adolescente.

Se tiene que una actitud es un sentimiento en virtud del cual un objeto es bueno o malo, justo o injusto, se puede entonces hacer referencia al indicador **rechazo** del componente afectivo de la actitud que según MAGGI Alicia<sup>62</sup>, viene a ser como la no aceptación, no admisión o resistencia a algo, apoyándose en DSM-IV lo define como: "...sensación de no aceptación persistente y acusado a situaciones sociales o a actuaciones en público en las que el sujeto se ve expuesto a personas que no pertenecen al ámbito familiar o a la posible evaluación por parte de los demás" (p.54), es decir, el sujeto siente rechazo o no aceptación cuando se expone a situaciones que no son de su agrado, como una manera sana, se emplea para no aceptar lo malo, lo injusto.

Por estas razones expuestas, el rechazo que los padres manifiesten de forma adecuada ante el comportamiento de su hijo(a) adolescente en tribu urbana Emo, traerá consecuencias sanas para su integridad que se ve expuesta por autoflagelaciones y conductas depresivas que entorpecen su crecimiento personal y social; considerándose de SILVA Freddy<sup>63</sup> inhumanas prácticas dogmáticas, expresando por ejemplo:

---

<sup>62</sup> Op.cit. p.54

<sup>63</sup> Op.cit.

El estar extremadamente delgado es sinónimo de la vida que quieren llevar. Esta vida es deprimente, sin sentido y sufrida. Si una persona quiere ser 'Emo' deberá ser delgado a cualquier precio, de lo contrario será rechazado por su comunidad y será llamado "casoso" o "lámpara". De igual forma, para ser 'Emo' es necesario ser alto. Si es bajo de estatura, deberá usar plataformas para verse alto. Son las reglas de la comunidad. Asimismo, el pelo siempre les cubre la cara puesto que quieren pasar de agache. Son antisociales y no les gusta ser vistos. También significa que su existencia es sombría y triste (p. 4).

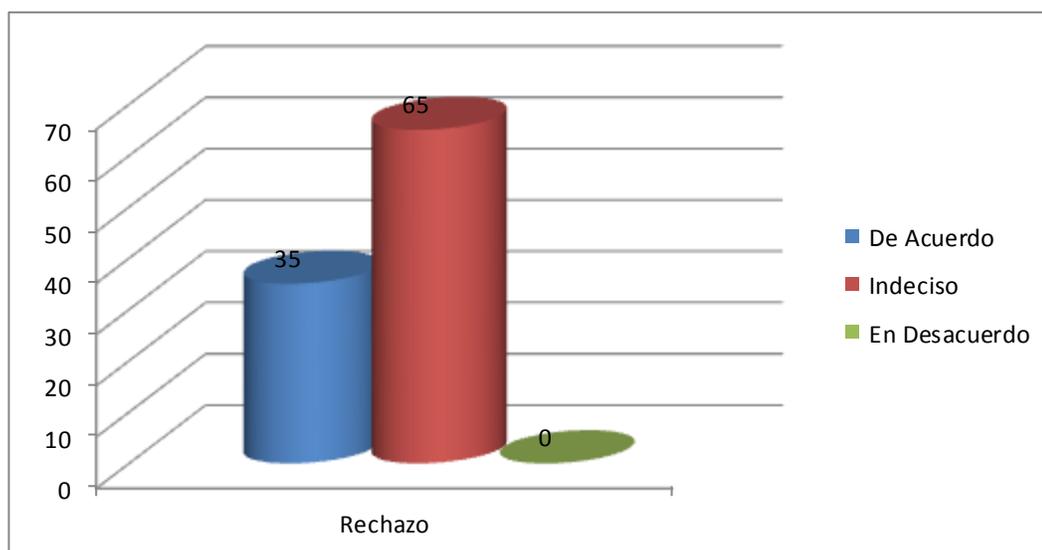
Es decir, los "Emo" se mantienen en permanente depresión y melancolía debido a que según ellos el mundo es miserable y denigrante, en dicho estado emocional acuden a realizarse autoflagelaciones corporales, lo cual, conlleva a mantenerse alejados de la interacción con su familia. En el aspecto físico, los rasgos que se imponen para ser aceptados en la tribu son la contextura delgada del individuo, una alta estatura y un cabello que oculte buena parte del rostro.

Saber de esta ideología que practican los integrantes en tribu urbana Emo, condujo a indagar la actitud de los padres frente al comportamiento del hijo adolescente, estudiante en el Liceo Bolivariano "Las Américas" de la ciudad de Rubio, municipio Junín, estado Táchira y que forma parte de esta agrupación juvenil; tomándose como referencia el indicador rechazo del componente afectivo; se presentan y analizan a continuación los datos obtenidos.

**Cuadro 8**  
**Distribución de frecuencias para el indicador Rechazo**

Indicador	Enunciado: Frente al comportamiento de su hijo(a) adolescente en tribu urbana Emo:	Frecuencia de Respuestas					
		DA	%	I	%	ED	%
Rechazo	11. Rechaza el estilo Emo de su hijo(a) asumiendo el compromiso con sus respectivas necesidades e intereses.	7	35	13	65	0	0
	12. Rechaza el estilo Emo de su hijo(a) asumiendo responsabilidad muy consciente sobre su formación afrontándose a nuevas situaciones.	7	35	13	65	0	0
<b>Promedio</b>			<b>35</b>		<b>65</b>		<b>0</b>

**Nota:** DA = De Acuerdo I = Indeciso ED = En Desacuerdo



**Gráfico 6: Promedio obtenido del indicador Rechazo**

Al indagar el indicador rechazo como parte del componente afectivo que estudia la actitud que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, promedian como resultado que el 65% estuvo Indeciso, mientras que el restante 17% De Acuerdo para rechazar el estilo Emo de su hijo(a) asumiendo el compromiso

con sus respectivas necesidades e intereses; de igual modo en rechazar el estilo Emo de su hijo(a) asumiendo responsabilidad muy consciente sobre su formación afrontándose a nuevas situaciones.

Estos resultados indican actitud medianamente favorable en la mayoría de los padres sujetos de estudio, porque el hecho de estar indecisos ante estos cuestionamientos que afectan el bienestar biopsicosocial de sus hijos adolescentes, implica aclarar errores de concepto sobre la responsabilidad como progenitores que deben asumir y brindar confianza como una esperanza firme que marcha en la adecuada formación de sus hijos, encaminados en sus respectivas necesidades e intereses que permiten afrontar nuevas situaciones.

Por tal razón conviene, evaluar la ideología de la tribu urbana Emo en cada hijo y, seguramente, rechazarán toda situación que afecte o altere su formación integral. Del mismo los cambios que se operan en cada uno de ellos van a estar condicionados de manera individual; al respecto LÓPEZ Omar<sup>64</sup> considera que son factores que deben ser tomados en cuenta para unas efectivas relaciones interpersonales entre padres a hijos; asimismo, sugiere un diálogo abierto y franco donde se rechaza toda injerencia del medio que altere su sano crecimiento y desarrollo.

De igual forma es importante mencionar la investigación de BEHAR, Adriana<sup>65</sup> que realizó en Caracas, cuyo objetivo principal se centró en analizar la autonomía en los comportamientos de los adolescentes de 13 a 16 años, en la cual, los describe con una conducta independiente en lo relativo a su aspecto interno; es decir, a su autonomía personal que suele expresarse en el sentido de tener libertad. Por lo tanto su facultad ideológica y de toma de decisión se ve en el progreso; considera esta autora que es necesario denotar

---

<sup>64</sup> Op.cit.

<sup>65</sup> BEHAR, Adriana. (2008). La autonomía en el comportamientos de los adolescentes de 13 a 16 años. Tesis de Grado presentada para la universidad Central de Venezuela. Resumen.

que la propia decisión se ve comprometida sobre todo cuando no se cuenta con apoyo de los padres.

Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano. Concluye en que un rasgo característico de la adolescencia es el deseo de emancipación familiar, que se transforma en un elemento del proceso de adquisición de autonomía personal e independencia social. Los padres en muchas ocasiones reclaman la independencia por parte de sus hijos, pero solo en determinadas condiciones que al fin y al cabo conducen a la dependencia, de ellos depende diferenciar lo conveniente o lo que altera su proceso de toma de decisiones hacia una favorable autonomía.

### CAPÍTULO III

#### COMPONENTE CONDUCTUAL EN LA ACTITUD QUE ASUMEN LOS PADRES FRENTE AL COMPORTAMIENTO DEL HIJO ADOLESCENTE EN TRIBU URBANA EMO

Este apartado del estudio comprende el componente conductual de la actitud según POZO MUNICIO, Juan Ignacio<sup>66</sup>: “incluye el acto o la conducta que probablemente exhibirá un individuo en presencia de ciertos estímulos” (p.73). Consecuentemente, este elemento actitudinal está ligado al conjunto de actividades externas observables en la persona y de fenómenos internos no observables; es decir, que define el modo de comportarse ante un suceso o evento que tenga que enfrentar el individuo; en el objeto de estudio, se relacionaría a las actividades que dan lugar los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo.

Del mismo modo MAGGI, Alicia<sup>67</sup>, refiere que en el concepto de actitud, el componente conductual es la respuesta explícita que emite el individuo en relación con el objeto o referente. Es decir, que representa la acción a emprender para evidenciar el hecho actitudinal; la precitada autora conjetura: “las actitudes poseen un componente activador o instigador de conductas congruentes o coherentes con las cogniciones y los afectos relacionados con los objetos actitudinales” (p.22).

Por lo anteriormente expuesto, se infiere que la actitud de los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, la demuestra a través de la comunicación efectiva dentro y fuera del hogar, en los valores que se transmiten a través de la misma práctica porque se ha establecido con base en normas de convivencia que se reflejan en el entorno escolar y social porque se obtiene la responsabilidad, autonomía y una conciencia clara de su identidad y del mundo que lo rodea; es decir, obtiene

---

<sup>66</sup> Op.cit. p.73

<sup>67</sup> Op.cit. p.22

diferentes informaciones de su entorno, conoce normas y reglas del comportamiento que aspira sean cumplidas; esto le permite bases sólidas en la personalidad del adolescente. Por tal razón, se toma de TOLMAN Edward<sup>68</sup>: “El componente conductual de una actitud es encontrarse en un determinado estado mental, para estar dispuesto a actuar de una cierta manera” (p.83). Es decir, los comportamientos observables que se fundamenta en fenómenos internos no observables que predisponen la actitud.

Estas definiciones sobre el componte conductual de la actitud, al relacionarlos con los comportamientos del adolescente en tribu urbana Emo reconocen la influencia de estímulos en relación con las cogniciones que tienen de una existencia sombría y triste de esta comunidad juvenil; igualmente hacen ver que es un momento de necesaria intervención de sus padres a través de una actitud favorable que permita oportunamente aclarar errores de concepto con su hijo, mantener una estrecha comunicación donde se orienten nuevos valores por la vida que modifique comportamientos que están alterando su bienestar biopsicosocial.

En este sentido los padres deben de conocer que en esta etapa los adolescentes necesitan la participación familiar interactiva, que sea estimulante, de este modo los problemas de socialización que se presentan cambian considerablemente en sus interacciones con otros miembros de su hogar como patrones fundamentales en el desarrollo de la personalidad que dan consistencia a la conducta del individuo; de esta manera, se cumple lo que plantea LÓPEZ, Omar<sup>69</sup> una internalización, como aceptación absoluta de una actitud convirtiéndose en parte integral del individuo que se produce cuando una actitud es congruente con sus creencias y valores básicos, adopta la nueva actitud porque piensa que es correcta o porque quiere parecerse a alguien.

---

<sup>68</sup> Op.cit. p.83

<sup>69</sup> Op.cit.

En este sentido, el componente conductual de la actitud se presenta con base en determinado estado mental, para estar dispuesto a actuar, que en el adolescente puede significar contradictorio en función de los estímulos que reciben; a sabiendas que esta etapa del desarrollo, se caracteriza por un comportamiento rebelde así como la elevada búsqueda de novedades, notables juicios y alto índice de hiperactividad. Dichos comportamientos tienen claros beneficios adaptativos, pero también hacen del adolescente más vulnerable a un elevado número de acontecimientos negativos, como abuso de drogas, conductas sexuales de accidentes en diversos escenarios. Se hace necesario educar en valores con el objeto de incluir a los padres dentro del proceso de formación tan necesario y de vital importancia hoy en día debido a la revolución de elementos que intervienen en los cambios del adolescente

En este orden de ideas, este componente actitudinal para efectos de la investigación que se desarrolla con los padres de hijos adolescentes en tribu urbana Emo, estudiantes del Liceo Bolivariano “Las Américas” de la ciudad de Rubio, municipio Junín, estado Táchira, se delimita en tres indicadores: comunicación, valores y normas, por considerar que son factores claves en la formación de los individuos en un núcleo familiar que prevalecen las relaciones interpersonales para una efectiva cohabitación que marcan la pauta de una personalidad sólida ante la sociedad que debe afrontar.

En cuanto a la **comunicación** que en opinión de ZABALA, Omar <sup>70</sup>: “es un proceso verbal o no verbal mediante el cual se comparte información con otra persona, pensamiento o sentimiento de tal manera que sea recibido o entendido satisfactoriamente”.

---

<sup>70</sup> Zabala, Omar. (2001). Disciplina con amor, una propuesta a padres. Guadalajara. México. Editorial: Limusa. p.124

Conforme con lo expuesto por este autor, la comunicación permite: compartir, participar, deferir, revelar, colocar en común o estar en relación o en comunión; sobre todo la relación o común unión entre padres e hijos, puesto que debe ser sincera, clara y sin barreras se brinda confianza en la manifestación de inquietudes; se expresan abiertamente a través de mensajes verbales o no verbales, porque según SANTORO, Pompilio<sup>71</sup>, la comunicación verbal se apoya en el lenguaje, como método exclusivo de los seres humanos para comunicar ideas, emociones, y deseos; en tanto que la comunicación no verbal es la expresión de afectos por medio de expresiones faciales, contacto corporal, proximidad física, gestos, movimientos de la cabeza y movimientos oculares.

Según lo citado, se deriva de la comunicación verbal y no verbal como una estrategia determinante en el apoyo emocional que los padres pueden brindarles a sus hijos, y que forma parte el componente conductual de la actitud favorable para orientar a su hijo adolescente que se ha visto influenciado en tribu urbana Emo; tomándose referencia de ZABALA, Omar<sup>72</sup> cuando afirma: “la comunicación es más que expresar sentimientos, es entender, es apuntar hacia el ideal de la máxima comprensión” (p.124). Es decir que permite a través del entendimiento entre padres e hijos un efectivo apoyo emocional, se está pendiente de las necesidades e intereses propias de esta etapa para satisfacerlas de manera coherente o canalizarlas para una efectiva formación de su personalidad.

Estas recomendaciones sobre la comunicación entre padres e hijos adolescentes, se midió en la actitud que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento de su hijo(a) adolescente en tribu urbana Emo; con base al estudio de los estilos de autoridad, ya que éstas repercutirán en el futuro en la formación de su personalidad y por consiguiente en las formas de integrarse en la sociedad; asimismo influyen

---

<sup>71</sup> SANTORO, Pompilio. (2005). Elementos de la psicología social. México. Editorial: Trillas.

<sup>72</sup> Op.cit. p.124

en los comportamientos que presenta; a tal efecto, es prudente comprender lo manifestado por GARCÍA, Martín <sup>73</sup> (2006):

Los padres están capacitados de modo natural, para educar a sus hijos, si bien deben procurar mejorar su formación personal de manera “permanente” la naturaleza dota a los padres de la cualidad más importante para educar: amor, autoridad, docilidad, es la clave para una educación realmente personalizada y humana; es decir, disciplina con amor (p.159).

Si existen padres que están capacitados de modo natural, es decir, para educar con amor, no se comprende por qué cuando se expresan no saben ni pueden controlar las conductas o comportamientos fuera de las normas de convivencia con ellos; si se emplea disciplina con amor a sus hijos, se estaría empleando autoridad con docilidad; condiciones que pueden ser aplicables por los padres cuyos hijos adolescentes están siendo influenciados por las prácticas inhumanas conocidas de la tribu urbana Emo.

A tal efecto, autores MENESES, Margarita<sup>74</sup> psicóloga y especialista en el área de la conducta humana sostiene que aun cuando hayan momentos de crisis entre los padres e hijos, los primeros están capacitados porque todos pueden y deben transmitir amor, utilizar la autoridad adecuadamente con la docilidad que la naturaleza les dota desde que nacen; aduce esta autora que la autoridad es sinónimo de “hacer crecer”, es la influencia positiva de los padres con una actitud favorable a la formación de los hijos, con el fin de incrementar los valores, la responsabilidad, la estima, en un ambiente propicio para el mejor desenvolvimiento de los hijos.

---

<sup>73</sup> GARCÍA, Martín. (2006). Relaciones operativas entre padre e hijos. Colombia. Editorial: MC Graw – Hill Interamericana, S.A. p.159

<sup>74</sup> Op.cit.

Al respecto IZQUIERDO, Ciriaco<sup>75</sup> (2009) sostiene:

Para ejercer la autoridad se requiere fomentar un ambiente familiar cálido, de interés y de confianza de manera que sus hijos los perciban como amigos y le sea fácil aceptar su autoridad en un clima de igualdad, donde el poder no reside en mandar y exigir obediencia, sino en orientar, encauza y producir un beneficio para el hijo (p.43)

Se tiene que para establecer la disciplina desde el hogar, se debe fomentar un ambiente familiar cálido; donde se discipline con amor. Usualmente los padres y madres deben orientar No mandar o prohibir algo, porque cuando lo hacen de esta forma, lo hacen en forma arbitraria; lo cual hiere los sentimientos del adolescente y baja su autoestima, pero además exigen e imponen normas de comportamientos sin considerar la edad que tiene sus hijos, las sanciones se llevan a extremos desarrollándose un ambiente hostil con tensiones permanentes.

En virtud de los estilos de autoridad que los padres aplican con sus hijos puede repercutir en comportamientos rebeldes, puesto que de una comunicación con excesiva autoridad aparta del ambiente hogareño al hijo adolescente e impulsarlo a tomar decisiones que afectan su integridad, tal como se demuestra en la investigación desarrollada por SILVA Freddy<sup>76</sup> donde el adolescente en comunidad Emo, manifiesta que su tristeza proviene del hecho de que su familia no le presta atención. “No me paran. Todo es mi hermano. A mí me excluyeron de una manera radical” (p.3). Esta manera de excluir a un integrante de la familia, puede tener nefastas consecuencias dentro del abordaje de la autoflagelación.

Del mismo modo, GARCÍA, Martín<sup>77</sup> afirma: “el estilo autoritario: está caracterizado por un fuerte control de los padres unido a la ausencia de afecto y comunicación” (p. 165). En este caso los padres desarrollan un estilo

---

<sup>75</sup> IZQUIERDO, Ciriaco (2003). Ética. Educar para la construcción de la sociedad. Valencia. Editorial: Promolibro. p.43

<sup>76</sup> Op.cit. p.3

<sup>77</sup> Op.cit.

de comunicación basada en la imposición y falta de afecto, sin ninguna explicación a los hijos y por ende, produce en ellos rechazo, anulan su personalidad e inseguridad, trayendo como consecuencia que son perjudiciales para el buen desarrollo de la personalidad en los adolescentes.

Por otra parte, los padres que asumen actitudes generalmente permisivas en el manejo de autoridad, según IZQUIERDO, Ciriaco<sup>78</sup> se caracterizan porque:

Ejercen mínimo control sobre sus hijos, quienes ponen sus propios horarios y hacen lo que se les da la gana. Los padres casi piden permiso para llevar a cabo sus actividades. Estos padres no exigen que sus hijos tengan altos niveles de conducta adecuada como hacen los padres con autoridad dentro de patrones de adecuada convivencia (p. 47)

Este tipo de padres piensan que hay que dejar a los hijos, sin control, en plena libertad mientras no se pongan en peligro, contar con la opinión de ellos para tomar decisiones que a veces se pierde la comunicación en el hogar porque no consideran necesario hablarse. A tal efecto la autoridad de los padres carece de sentido o sencillamente no existen normas para el manejo de la disciplina en sus hijos, porque es aquel padre que permite que su hijo establezca horarios de acuerdo a su gusto; así como, se siente inseguro al momento de ejercer autoridad y de imponer disciplina; a tal efecto, es permisivo con su hijo hacer como él quiere.

Para GARCÍA, Martín<sup>79</sup>:

Hay dos clases de padres permisivos: indulgentes: los padres que se interesan en sus hijos pero se asustan al momento de ejercer autoridad y de imponer disciplina. Indiferentes: estos padres son aún más negligentes que los anteriores. Esta actitud se puede deber a muchos factores, entre ellos, uso de sustancias psicoactivas y exagerada dedicación al trabajo, entre otras (p.168).

---

<sup>78</sup> Op.cit. p. 47

<sup>79</sup> Op.cit. p.168

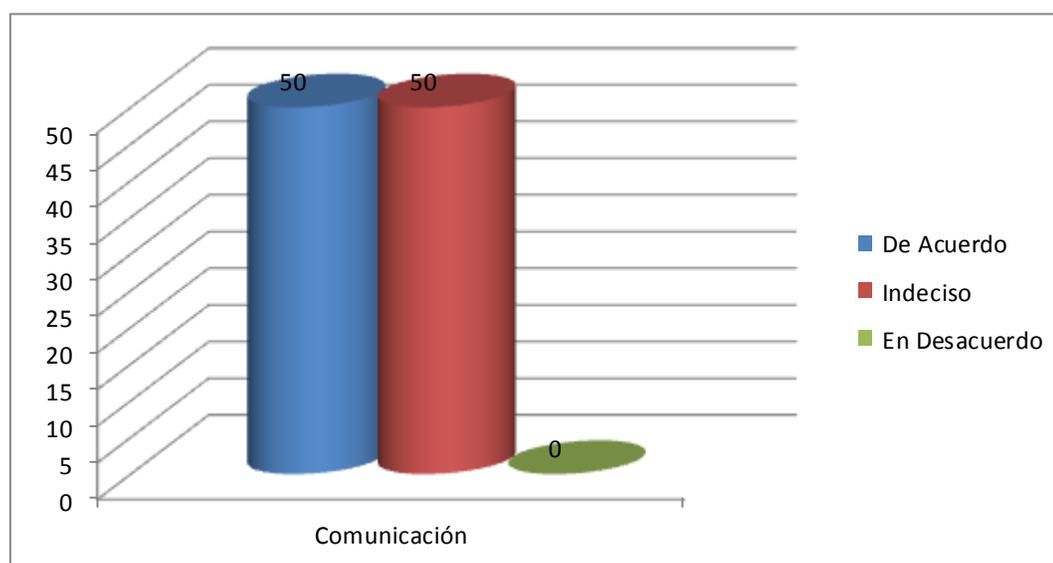
Según lo anterior expuesto, los padres indulgentes son poco exigentes son fáciles en perdonar y excusar las faltas de sus hijos por miedo a sentir su rechazo, o crear ambiente de conflicto, porque sienten culpa por el poco tiempo que les dedican a sus hijos, debido a las múltiples actividades que llevan a cabo fuera de casa; situaciones que impiden el establecimiento de normas en el hogar para instaurar disciplina en sus hijos.

Una vez comprendida la intención de la comunicación con base en los estilos de autoridad en el objeto de estudio, se procede a presentar y analizar los resultados de la encuesta aplicada a los padres de hijos adolescentes en tribu urbana Emo, estudiantes del Liceo Bolivariano “Las Américas” de la ciudad de Rubio, municipio Junín, estado Táchira, con base en este indicador.

**Cuadro 9**  
**Distribución de frecuencias para el indicador Comunicación**

Indicador	Enunciado: Frente al comportamiento de su hijo(a) adolescente en tribu urbana Emo:	Frecuencia de Respuestas					
		DA	%	I	%	ED	%
comunicación	13. La comunicación de usted, con excesiva autoridad ha influido en los comportamientos que presenta.	10	50	10	50	0	0
	14. La comunicación de usted, con actitudes generalmente permisivas ha influido en el comportamiento.	10	50	10	50	0	0
<b>Promedio</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Nota:** DA = De Acuerdo I = Indeciso ED = En Desacuerdo



**Gráfico 7: Promedio obtenido del indicador Comunicación**

Al indagar el indicador comunicación como parte del componente conductual que estudia la actitud que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, promedian como resultado bimodal; es decir, el mismo valor en diferentes alternativas ambivalentes; es decir: 50% en la alternativa de respuesta De Acuerdo; ambivalente al restante 50% que estuvo Indeciso para reconocer sobre la influencia de la comunicación, con excesiva autoridad que ha influido en los comportamientos que presentan sus hijos. De igual modo el 50% asume que la comunicación con actitudes generalmente permisivas ha influido en el comportamiento que presenta su hijo adolescente.

Estos resultados indican actitud medianamente favorable en la mayoría de los padres sujetos de estudio, porque el hecho de estar de acuerdo la mitad e indecisos el restante, ante estos cuestionamientos que infieren manejo inapropiado de la comunicación con sus hijos adolescentes, lo cual evidentemente está alterando el bienestar biopsicosocial; puesto que el manejo de la autoridad implica equilibrio con el afecto para alcanzar

disciplinar dentro de parámetros de disciplina con amor, tal como se fundamenta el discurso teórico antes presentado.

Por otra parte, conviene reforzar con el estudio presentado por MORA Maritza<sup>80</sup>, en San Cristóbal, estado Táchira, quien diseñó un programa conductual para el manejo operativo del binomio autoridad afecto en los padres de familia del Colegio San José. La investigación la desarrolló bajo la modalidad del proyecto factible, basado en un trabajo de campo y descriptivo. La población se conformó por 40 padres, correspondientes a los 40 alumnos pertenecientes al 7mo grado de Educación Básica a quienes se les aplicó instrumentos tipo cuestionario que fueron validados mediante juicio de expertos, la confiabilidad se calculó por el coeficiente Alpha de Cronbach. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar la no operatividad en el ejercicio del binomio autoridad afecto en los padres de familia.

Concluye en la necesidad del diseño del programa conductual para el manejo operativo del binomio autoridad afecto en los padres de familia sujetos de estudio; donde se evidencia la importancia de la orientación a los padres para guiar el desarrollo de los hijos adolescentes a través de una comunicación que propicie el respeto a la autoridad pero dentro de parámetros de la disciplina con amor porque se fortalece la relación o común unión entre padres e hijos

Seguidamente, se estudia el indicador **valores** que forma parte del componente conductual en la actitud de los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo; considerados como elementos claves en la formación del individuo, siendo que en la familia, como la primera sociedad natural en la que surge la vida humana y se desarrollan las personas; de la unión de una pareja, no solo proviene la creación de un nuevo ser, sino que mediante sus cuidados y amor, hacen que se desenvuelva su mundo interior. De allí, que el niño, desde su nacimiento,

---

80

recibe una educación, en valores, habilidad y destrezas y conocimiento que le permitirán asumir roles en la sociedad a la que pertenece, dando inicio a su proceso de socialización, que lógicamente se va consolidando en la adolescencia y luego en la vida adulta.

Se infiere que en este proceso de socialización, implica la asimilación de normas, actitudes y valores que favorecen desde la niñez en el desarrollo bio-psico-social para integrarse satisfactoriamente a la sociedad. De modo, que los valores se adquieren y configuran a lo largo de toda la vida. En cada etapa del existir de una persona entra en juego un conjunto de valores que expresan como ella ve el mundo que lo rodea y como se sitúa en cada individuo.

No obstante, la incapacidad para conseguir que los valores fundamentales guíen la vida, llevan hablar de crisis de valores. En la actualidad, los valores parecieran servir como letra muerta en Constitución o Leyes y se desvanecen en el aire para dar paso a los antivalores. En todo caso, la mayor crisis existe en los llamados valores éticos, debido a que estos exigen un mayor esfuerzo y no son compensados con resultados cuantificables. El hecho es que no resulta fácil definir que es un valor, pues su comprensión depende de quién lo percibe. Se puede decir que es una cualidad de las personas, que es una cualidad del alma y que está relacionado con las funciones y capacidades humanas.

Según IZQUIERDO, Ciriaco<sup>81</sup>, "el valor es una cualidad física, intelectual o moral de alguien" (p.50). Es por ello, los valores desempeñan una función fundamental en la formación de cada ciudadano o ciudadana, por lo tanto, los padres desde el núcleo familiar deben ser los pilares esenciales de la transmisión de valores porque es donde se fortalece y se cultiva esta cualidad tan importante de cada individuo, para el mejor desenvolvimiento de la vida en la sociedad. Ahora bien, agrega este autor

---

<sup>81</sup> Op.cit. p.50

que es bien sabido que los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia, que además surgen con un especial significado y cambian y desaparecen según la época. El concepto de valor por lo tanto, depende de su abordaje y significado social.

Al respecto, señala GARCÍA, Martín<sup>82</sup>: "...La persona es un ser de valores y no puede dejar de serlo. Si no, es sólo un ser biológico, desnudo de representaciones, significados y símbolos, es decir, de cultura, tampoco lo es de valores". (p. 186). De acuerdo a ello, el valor desarrolla la condición humana de la persona, si no posee valores, sería despojado de esa cualidad. Desde el punto de vista social, los valores son considerados este mismo autor como: "unos excelentes termómetros que marcan el grado de integración o de desintegración que experimentan los diferentes grupos sociales" (p. 187). Según esto, los valores son guías que determinan la orientación de la conducta a la vida de cada quien y de cada grupo social.

Ahora bien, los valores suponen conciencia y vivencia, y para su adquisición se requiere de una decisión libre y responsable. Para el caso que atañe a este estudio, la actitud de los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, hace necesario educar en valores para la vida que pueden condicionar también la actitud el comportamiento del adolescente se torna vulnerable a los modelos sociales; lo cual debe ser canalizado por valores intrínsecos al proceso de desarrollo con información y formación que dispongan cambios comportamentales en su estructura cognitiva que lo conduzca a aceptar conscientemente lo que está afectando a su desarrollo estas prácticas de la comunidad Emo. De esta manera aclara sus inquietudes y establece patrones de vida que lo lleven a disfrutar de salud mental como un individuo integrado efectivamente en una sociedad sana.

---

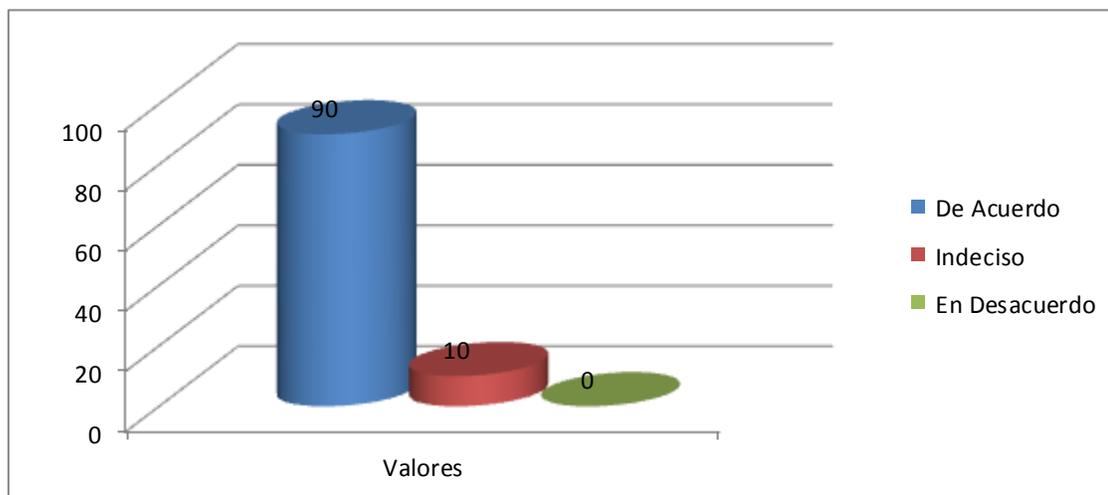
<sup>82</sup> Op.cit. p.50

A tal efecto, se indagó en los padres de hijos adolescentes en tribu urbana Emo, estudiantes del Liceo Bolivariano “Las Américas” de la ciudad de Rubio, municipio Junín, estado Táchira, su actitud con base en el indicador valores como parte del componente conductual, y se procede a presentar y analizar los resultados obtenidos.

**Cuadro 10**  
**Distribución de frecuencias para el indicador Valores**

Indicador	Enunciado: Frente al comportamiento de su hijo(a) adolescente en tribu urbana Emo:	Frecuencia de Respuestas					
		DA	%	I	%	ED	%
Valores	15. Se hace necesario educar en valores con el objeto de modificar estos comportamientos en su hijo(a).	18	90	2	10	0	0
	16. Considera necesario la atención inmediata con base en valores a fin de conseguir cambios comportamentales.	18	90	2	10	0	0
	<b>Promedio</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>0</b>			

**Nota:** DA = De Acuerdo I = Indeciso ED = En Desacuerdo



**Gráfico 8: Promedio obtenido del indicador Valores**

Al investigar sobre el indicador valores como parte del componente conductual que estudia la actitud que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, promedia como resultado el mayor agrupamiento con 90% en la alternativa de respuesta De Acuerdo; seguido del restante 10% que estuvo Indeciso para considerar necesario educar en valores con el objeto de modificar estos comportamientos en su hijo(a); asimismo en la atención inmediata con base en valores a fin de conseguir cambios comportamentales.

Estos resultados indican actitud favorable en la mayoría de los padres sujetos de estudio al estar de acuerdo en una oportuna intervención con base en valores para ayudar a sus hijos adolescentes a canalizar nuevas expectativas de vida a través del valor crítico para discriminar qué es bueno y qué es malo de pertenecer en tribu urbana Emo. Asimismo fomentar valores donde se destaque la responsabilidad para la aceptación consciente y voluntaria para reconocer que existen códigos morales para vivir sanamente disfrutando de esta hermosa experiencia de la adolescencia.

Lo anterior en concordancia con lo expuesto por GARCÍA, Salvador y DOLAN, Shimon<sup>83</sup>, los valores dentro de la actitud de un sujeto tienen que ver “con aprendizajes estratégicos relativamente estables en el tiempo de que una forma de actuar es mejor que su opuesta para conseguir fines, o que salgan bien las cosas”; estos valores pueden ser intrínsecos al proceso de desarrollo en el adolescente, en razón a la información y formación que dispongan con actitud favorable de sus padres para modificar comportamientos a través de nuevos aprendizajes para la vida donde salgan favorecidos en su formación integral.

---

<sup>83</sup> GARCÍA, Salvador y DOLAN, Shimon (2004). La Dirección por Valores. Buenos Aires Argentina. Editorial: MC GRAW-HILL. p.65

A tal efecto, es importante el aprendizaje de **normas**, como otro indicador que estudia el componente conductual de la actitud que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo; tomándose como referencia de ARAGÓN Jesús<sup>84</sup> que: “la presencia de reglas o normas, sean implícitas o explícitas, regulan el funcionamiento de un grupo; algunas son necesarias y deben estar perfectamente definidas y ser comprendidas por todos”; es decir, el funcionamiento ideal dentro de un grupo familiar se regula con base a las normas que se establecen de manera que perduren en el tiempo porque regulan la forma de actuar de sus integrantes.

En este sentido, la dinámica familiar con base en normas sean implícitas o explícitas funcionan favorablemente cuando los padres exhiben acciones encaminadas al bienestar de sus hijos; sobre todo, en la etapa de la adolescencia están al tanto o se informan acerca de las actividades, amigos, sitios que frecuentan, grupos a que se unen o siguen; teniendo presente que no deben hacerles sentir que invaden su espacio; simplemente que se interesan por lo que hacen, porque es parte de las normas del hogar que se cuentan eventualmente lo que están haciendo.

Tal como afirma BIANCO, Fernando:<sup>85</sup> “la familia es una célula fundamental del tejido social”; es decir, donde se forman los preceptos, normas, reglas, actitudes, creencias y valores que unidos a la estimulación suficiente para el desarrollo de las potencialidades, consolida desde la niñez hábitos de socialización que permiten crecer en interacción con sus semejantes, se deduce que los hijos que se forman dentro de una dinámica familiar con base en normas muestran características más deseables en la sociedad, acatan normas que les hace más fácil interactuar en otros ambientes, son capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa, son persistentes en lo que inician, se relacionan fácilmente con

---

<sup>84</sup> Op.cit. p.13

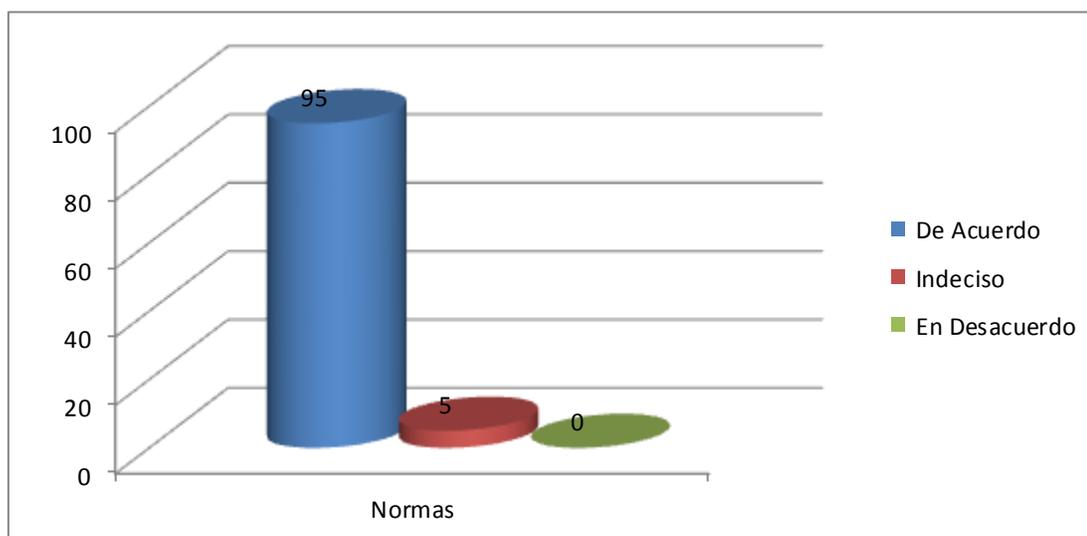
<sup>85</sup> BIANCO, Fernando (2002). Educación Para Padres. Caracas, Ediciones CIPPSV. p.17

otros. Consecutivamente se indagó en los padres de hijos adolescentes en tribu urbana Emo, estudiantes del Liceo Bolivariano “Las Américas” de la ciudad de Rubio, municipio Junín, estado Táchira, su actitud con base en el indicador normas como parte del componente conductual, y se procede a presentar y analizar los resultados obtenidos.

**Cuadro 11**  
**Distribución de frecuencias para el indicador Normas**

Indicador	Enunciado: Frente al comportamiento de su hijo(a) adolescente en tribu urbana Emo:	Frecuencia de Respuestas					
		DA	%	I	%	ED	%
Normas	17. Establecer normas de convivencia en su hogar motiva a su hijo(a) la adquisición de responsabilidades y roles del adulto.	18	90	2	10	0	0
	18. En su hogar es necesario fijar normas, propiciando apoyo directo con base en claros beneficios adaptativos para su hijo(a).	20	100	0	0	0	0
	<b>Promedio</b>	<b>95</b>	<b>5</b>	<b>0</b>			

**Nota:** DA = De Acuerdo I = Indeciso ED = En Desacuerdo



**Gráfico 9: Promedio obtenido del indicador Normas**

Al hacer el análisis del indicador normas como parte del componente conductual que estudia la actitud que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, se obtiene como resultado promedio con mayor agrupamiento 95% en la alternativa de respuesta De Acuerdo; seguido del restante 5% que estuvo Indeciso para considerar que establecer normas de convivencia en su hogar motiva a su hijos la adquisición de responsabilidades y roles del adulto y que es necesario fijar normas, propiciando apoyo directo con base en claros beneficios adaptativos para su hijos.

Estos resultados indican actitud favorable en la mayoría de los padres sujetos de estudio al estar de acuerdo en una oportuna mediación con base en normas para modificar estos comportamientos desadaptativos sociales adquiridos en tribu urbana Emo; tal como plantea RODRÍGUEZ, María <sup>86</sup>sobre: Estilos de autoridad de padres a hijos en el manejo de normas y disciplina; éste se llevó a cabo en la Escuela Bolivariana “El Tabacal”, adscrita al Núcleo Escolar Rural N° 033, ubicada en el Parroquia Bramón, del municipio Junín. El estudio se apoyó metodológicamente en el enfoque cuantitativo, específicamente en una investigación descriptiva con diseño de campo.

Los datos se recogieron por medio de un instrumento tabulado con la escala Likert que fue previamente validado, hallada su confiabilidad y aplicado en veinticuatro (24) padres. Una vez procesada la información, concluyó que los padres demuestran un desfase en el manejo de normas y disciplina porque tienen una concepción aislada de su estilo autoritario. Se propusieron alternativas para el manejo de normas y disciplina desde el estilo con autoridad que más se adaptan para alcanzar el objetivo de la investigación. Recomienda un programa de orientación con su respectiva

---

<sup>86</sup> RODRÍGUEZ, María (2005). Estilos de autoridad de padres a hijos en el manejo de normas y disciplina.

aplicación y seguimiento para determinar efectos del manejo de la autoridad y afecto en padres a hijos.

Este estudio sirvió de apoyo para la investigación, porque orienta aspectos donde se promociona el asesoramiento a padres para el establecimiento de normas en el hogar que favorezca la disciplina de sus hijos; asimismo, se estudian indicadores de estilos de autoridad de padres a hijos en el manejo de normas y disciplina; así como la disposición de las técnicas de modificación de conducta aplicadas para fortalecer la actitud de los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo.

Se confirma con base en los diferentes estudios consultados y en los resultados de esta investigación que los padres dentro de la constitución familiar son insustituibles, porque de ellos depende la efectiva funcionabilidad de ésta institución social y nada les puede cambiar su valor por ser a quienes corresponde otorgar un lugar especial dentro de su vida activa. Los padres de familia han sido siempre, desde la antigüedad, los formadores de una institución central en la sociedad, y el cauce principal para la educación y la socialización de la nueva generación: sus hijos. De aquí surge la importancia primordial de la existencia de las buenas relaciones entre ellos con sus descendientes en el hogar, porque se desarrollan en una forma estrecha con base a normas de convivencia y respeto mutuo.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA HACIA UNA ACTITUD FAVORABLE DE LOS PADRES QUE PERMITA LA MODIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS ADOLESCENTES EN TRIBU URBANA EMO**

#### **Introducción**

Los padres tienen un papel esencial y único en la formación de sus hijos, primero en la infancia, después en la adolescencia y se refleja en la edad adulta. Son ellos quienes propician en el hogar un ambiente adecuado y un clima que les permitirá definirse como individuos con conductas socialmente favorables a su formación integral.

En este mismo orden de ideas es necesario puntualizar las actitudes de los padres frente a los diferentes comportamientos de independencia de sus hijos cuando entran en la etapa de la adolescencia donde se reclama privacidad propias conductas de rebeldía de despertar a la sexualidad así como la necesidad de independencia y emancipación ante una sociedad a la que ambicionan incursionar.

Dentro del contexto de la familia se puede observar que los padres cumplen funciones importantes porque representan el hogar, el ámbito de personalización y socialización fundamental puesto que como la matriz social básica donde el adolescente se gesta para crecer en bases sólidas que prometen madurar y abrir a las nuevas relaciones de compañeros, amigos y pareja.

Como se aprecia es importante el rol que juegan los padres en la familia, bajo estos razonamientos se ubica el propósito de la investigación para comprender la actitud ante sus hijos adolescentes porque apunta en cierto modo a la manera específica de reaccionar ante su formación, tomándose como referencia que estos son los primeros educadores en la sociedad, en particular en lo referido a la formación en valores que implica un

verdadero enfoque orientador ante las exigencias de libertad e independencia, la libre elección de amistades, aficiones, entre otros; que implican comprender los intereses del hijo(a), porque cuando se asume responsablemente este rol, se comprenden ciertos problemas que surgen como secuela de los cambios biopsicosociales que enfrentan en este periodo de incipiente emancipación, que de no orientarse oportunamente pronostican comportamientos que contribuyen a la desadaptación social.

### **Justificación**

Los resultados de la investigación justifican este programa de orientación psicológica educativa hacia una actitud favorable de los padres que permita la modificación del comportamiento de los hijos adolescentes en tribu urbana Emo, por ello, se considera importante utilizar la orientación como proceso de conciliación que permita resolver o afrontar los conflictos familiares cuando se presentan y, sobre todo en la realidad encontrada en el Liceo Bolivariano “Las Américas” de la ciudad de Rubio, municipio Junín, estado Táchira, que están afectadas las relaciones entre padres e hijos adolescentes que dicen pertenecer a tribu urbana Emo.

Notándose la trascendencia en el campo familiar y social por cuanto se puede de manera directa asistir, guiar y ayudar al adolescente que esté presentando síntomas de tendencias depresivas de autoflagelación y lograr beneficiar su autovaloración para un crecimiento personal con base en la educación exitosa a través de un conjunto de herramientas teóricas y prácticas apoyadas en competencias actitudinales cognitivas, afectivas y conductuales que permita modificar resultados del diagnóstico, como se condensan en el grafico 10; de esta manera se genera un plan basado en objetivos, contenido, estrategias, recursos y tiempo en que será desarrollado este asesoramiento con base en la evaluación de resultados.



**Grafico 10: Resultados del diagnóstico sobre Actitud de los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en Tribu Urbana Emo.**

En este orden de los resultados del diagnóstico se justifica esta propuesta de la investigación dejándose el diseño de un programa de orientación psicológica educativa hacia una actitud favorable de los padres que permita la modificación del comportamiento de hijos adolescentes en tribu urbana Emo, considerándose que afecta la adaptación social de los

integrantes porque se reconocen antecedentes suicidas producto de las características del perfil psicológico depresivo y consumidor de sustancias no permitidas que trae como consecuencias conductas inadecuadas, que de no controlarse impedirá establecer cambios comportamentales con base en claros beneficios adaptativos.

### **Fundamentación Teórica**

Tomándose como punto de partida que la adolescencia comienza con la pubertad, que marca el comienzo de la maduración sexual de los jóvenes y culmina varios años más tardes, cuando adquieren la madurez suficiente para dirigir su destino y asumir las responsabilidades de la edad adulta. En esta etapa según MENESES, Margarita<sup>87</sup>:

Presentan cambios orgánicos en el desarrollo sexual y también con relación a la aceptación de la sociedad, todo a un mismo tiempo produciendo sentimientos de inseguridad; motivo por el cual debe brindárseles un esquema de valores sólidos, claros y precisos que les permitan adoptarlos y vivirlos libre y conscientemente ayudándolos a clarificar el ¿Quién eres?, ¿Qué deseas y sientes?, ¿hacia dónde vas o a dónde quieres llegar? (p. 12).

Es decir, que la adolescencia está marcada sobre todo por cambios biológicos, intelectuales, emocionales y sociales, donde juega un papel fundamental los padres con actitud favorable; pues deben tener el conocimiento suficiente sobre los cambios que se suceden en esta etapa del desarrollo humano, para orientarlos con base en un esquema de valores sólidos, claros y precisos que les permitan adoptarlos a través de normas de convivencia social; a tal efecto, tomando como referencia esta citada autora, se presenta a continuación un compendio de estos cambios considerados relevantes dentro de la información que se le facilitará en los contenidos del programa de orientación psicológica educativa, dirigido a los padres hacia una actitud favorable; a saber:

---

<sup>87</sup> Op.cit.

*Cambios Biológicos:* Hacia el final de la infancia, según la citada autora, la hipófisis glándula encargada de regular la actividad de todas las demás glándulas del organismo, comienza a estimular los testículos en los varones y los ovarios en las niñas, para ponerlos en funcionamiento. La pubertad es la fase durante la cual maduran los órganos reproductores de la persona. En las hembras el primer signo de la pubertad es el crecimiento de los senos el ensanchamiento de las caderas; aparición del vello en la región genital y en las axilas, aumenta las secreciones vaginales hasta que se presenta la primera menstruación, como producto de la hormona sexual femenina llamada estrógeno. En los varones se observa el crecimiento gradual de los testículos y pene, aparición del vello en región genital y en las axilas, salida del bigote, cambio de voz, erección, eyaculación y poluciones nocturnas.

Además de estos cambios es importante mencionar, otras transformaciones como el crecimiento vertiginoso, gana kilos y centímetros de estatura con rapidez. El apetito del adolescente es voraz lo cual se demuestra cuando las provisiones de la familia desaparecen como por arte de magia. El cuerpo cambia de configuración, las extremidades se desarrollan, se perfilan las facciones definitivas de la cara, la piel se hace más gruesa, aumenta el tamaño de los poros y aparece la grasa en el cutis. El pelo adquiere más pigmento y resistencia, los huesos endurecen y la dentadura culmina su proceso de formación, como la aparición de los últimos molares, hacia los dieciocho años de edad.

*Cambios Intelectuales:* El cerebro culmina su proceso de desarrollo durante la adolescencia; por eso, según la citada autora, en esta edad, el adolescente comienza a utilizar plenamente sus facultades mentales y a ejercer funciones intelectuales que estaban fuera de su alcance pocos años antes como: (a) Toma su pensamiento como objeto de reflexión considera la posibilidad de combinar elementos y analizar varias alternativas de solución

para un mismo problema.(b) Distingue lo falso de lo verdadero.(c) Afianza su identidad definitiva y adquiere conciencia de su individualidad, el adolescente se inclina en sus propios sentimientos, reflexiones y vivencias, tratando de descubrir lo que lo diferencia de los demás, poco a poco va reconociendo sus virtudes habilidades y limitaciones, hasta llegar a aceptarse tal como es.

Por ello se pone en juego todos los recursos mentales para tratar de establecer criterios y prioridades para la toma de decisiones, la adopción de un sistema de valores y la formulación de un código ético. El espíritu crítico y la inconformidad con la realidad son rasgos característicos del adolescente dándose a la tarea de aplicar sus facultades mentales al análisis y al cuestionamiento de todo lo que lo rodea.

Por hallarse a punto de culminar el proceso de emancipación intelectual, el adolescente todavía necesita el asidero de elementos absolutos, como el pequeño que ya puede caminar pero aún no se atreve a soltar el dedo de su madre. En razón de ello, los padres deben ofrecer a sus hijos principios y valores absolutos que les sirvan como punto de referencia para continuar sus exploraciones sin perder el rumbo.

*Cambios Emocionales:* Como consecuencia de la maduración biológica y la circulación de hormonas sexuales en el organismo, según la citada autora, el adolescente experimenta un conjunto de sensaciones, pensamientos, fantasías y emociones referentes a la actividad sexual y siente una fuerte atracción hacia el sexo opuesto. Esto no solo afecta únicamente a los órganos reproductores sino que se proyecta también al pensamiento ya la vida sentimental de los adolescentes varones que sienten fuerte inclinación hacia la experiencia física del sexo, piensan en el desnudo femenino y experimenta impulsos sexuales, aunque estos pueden estar disociados del sentimiento de amor. El objeto del deseo sexual, puede ser cualquier mujer, aunque este enamorado de una chica en particular. En cambio la atracción sexual en la hembra suele expresarse en forma

sentimental y se refleja en una tendencia al romanticismo, por lo que sus sueños abarcan las manifestaciones de afecto, ternura y comprensión e incluyen también un hogar y unos hijos. Además sus deseos sexuales están estrechamente ligados con el sentimiento y se dirigen la persona amada.

En el plano emocional según BARROSO, Paloma<sup>88</sup> la adolescencia desestabiliza al joven que ya no se siente niño sin sentirse, todavía adulto, este proceso da origen a sentimientos contradictorios que oscilan entre la inseguridad y la prepotencia; el muchacho que hoy tiene timidez, está desanimado y se siente incapaz de hacer lo que tiene que hacer mañana se considera el más grande inteligente, hábil, valeroso y sabio de todos los habitantes del planeta. Estas actitudes explican la presencia de problemas como rebeldía, tendencia a la depresión susceptibilidad excesiva y la vulnerabilidad a la crítica porque se libera paulatinamente del control de sus padres; buscan afanosamente el deseo de ser libres y alcanzar la autonomía propia del adultos hacia intereses de su mundo interior, el niño comunicativo deja de serlo para convertirse en un joven callado introvertido y misterioso, que lo lleva a explorar ese mundo fascinante y seductor de sus propias emociones; al respecto afirma esta autora:

La adolescencia es la época del diario, el secreto, la intimidad y el aislamiento sumándose a esto el desconcierto y la preocupación de los padres al oír frases como: "Déjame en Paz", "Eso es problema mío", "no te metas conmigo", "cierra la puerta y déjame solo(a)" imponiendo barreras y distancias entre padres e hijos. Es soñador, los padres se angustian cuando ven a sus hijos perder una tarde tras otra sin hacer nada y constantemente se oyen frases como ¿Qué esperas para hacer algo? Ponte a estudiar, ayúdame en los quehaceres, o ¿No ves que estas desperdiciando los mejores años de tu vida? ¡Deja esa pereza!. (p. 65).

Es importante hacer notar que esta apatía y grado de inactividad es necesario para la exploración de su intimidad y obtener las destrezas que le

---

<sup>88</sup> Op.cit.

permitirán integrarse en la sociedad más adelante. Cuando el adolescente sueña despierto utiliza su imaginación para verse a sí mismo actuando como adulto realizando múltiples actividades, ejerciendo diferentes roles probando suerte de esta manera prepara y ejercitar su mente para reaccionar ante las situaciones reales que tendrá que enfrentar. Según esto la inactividad y la pérdida de tiempo, no son motivo de preocupación siempre y cuando sean moderadas.

En el mismo tópico de los cambios emocionales en la adolescencia, LÓPEZ, Omar<sup>89</sup> refiere que el adolescente presenta inestabilidad y agudización de las emociones. Los estados de ánimo contradictorios influyen en las experiencias afectivas del adolescente; esto explica los cambios de su sentimiento como la euforia, y la melancolía, el egoísmo y el altruismo la presunción y la timidez la audacia y el temor, la piedad y la crueldad, la arrogancia y la vergüenza entre otros.

Los adolescentes expresan sus sentimientos, muchas veces llevándolo a extremos, así por ejemplo si se trata del amor es arrebatador, irresistible, el novio o la novia ante cualquier drama, invade todo su cuerpo y corazón, perturba el sueño acaba con el apetito, afecta el rendimiento académico entre otras, si ocurren discusiones el amor se transforma en odio y rencor tan intensos como el sentimiento opuesto. Pero si por el contrario el altruismo y la solidaridad llegan a tocar el corazón del adolescente, es capaz de llegar al más heroísmo de los sacrificios; pero cuando reaccionan con rabia, esta también es violenta e indomable. Es importante señalar que los cambios pueden variar de un individuo a otro, dependiendo de su individualidad.

Siguiendo la referencia de MENESES, Margarita<sup>90</sup> los *Cambios Sociales*: los refiere con base en los que se entiende por socialización “al

---

<sup>89</sup> Op. cit.

<sup>90</sup> Op.cit.

proceso por medio del cual el individuo aprende a relacionarse con otras personas y a desenvolverse en grupos diferentes, grandes y complejos” (p.14); es decir que la socialización del adolescente implica una notable modificación, puesto que abarca una ruptura y una nueva vinculación; ruptura porque se libera poco a poco del control que ejercen sus padres hacia él, para de esta forma alcanzar la autonomía, y una nueva vinculación porque conduce a la total integración en el mundo de los adultos. El adolescente entra en un proceso de transición de variados elementos como: cambios de relación con los padres, establecimiento de nuevas relaciones personales y la pertenencia al grupo de amigos.

Al respecto, BARROSO, Paloma<sup>91</sup> afirma:

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima. En esta etapa es cuando el joven necesita hacerse una firme identidad, conocer su propio talento, posibilidades y sentirse valioso como persona: es vivir el paso de la independencia y la confianza en sus propias fuerzas (p.135).

En esta etapa de su desarrollo evolutivo, el adolescente puede presentar crisis de identidad, porque se encuentra desubicado, debido a los procesos psicofísicos y a la presión social que experimenta, en consecuencia, su tendencia a la acción inevitablemente puede estar condicionada por una reorganización crítica de su manera de apreciarse.

En este sentido los padres deben de conocer que en esta etapa los adolescentes necesitan la participación familiar interactiva, que sea estimulante, de este modo los problemas de socialización que se presentan cambian considerablemente en sus interacciones con otros miembros de su hogar como patrones fundamentales en el desarrollo de la personalidad que dan consistencia a la conducta del individuo; de esta manera, se cumple lo que plantea LÓPEZ, Omar<sup>92</sup> una internalización, como aceptación absoluta

---

<sup>91</sup> Op.cit.

<sup>92</sup> Op.cit.

de una actitud convirtiéndose en parte integral del individuo que se produce cuando una postura es congruente con sus creencias y valores básicos, adopta la nueva actitud porque piensa que es correcta o porque quiere parecerse a alguien.

Menciona este autor, que la estructura de las actitudes se encuentran compuestas por tres elementos o componentes básicos; el elemento cognoscitivo, conformado por el conocimiento (parcialmente verdadero) que el sujeto tienen sobre el objeto de la actitud; toda actitud incorpora algún conocimiento de modo directo a través de una creencia; el elemento afectivo, constituido por los aspectos emocionales que acompañan a la motivación y/o formas como el objeto de la actitud afecta a las personas; y el elemento motivacional, constituido por la predisposición del sujeto a actuar respecto al objeto.

Asimismo, las actitudes presentan como rasgos descriptivos que son producto de las vivencias personales que inciden fuertemente en la actuación del individuo, es decir, no forman parte de la condición natural del ser humano; son estrechamente vinculadas con la interacción cambiante de los elementos presentes en la realidad; conforman relaciones internas y cercanas para propiciar agrupamientos coincidentes y estables; y asumen direccionamiento positivo, negativo o nulo respecto al entorno objetivo donde se enfocan.

Al respecto POZO MUNICIO, Juan Ignacio<sup>93</sup> describe que hay dos formas de cambiar las actitudes:

La forma de la naturaleza cognitiva y la de la naturaleza afectiva. Naturaleza cognitiva: Se utiliza en las personas motivadas y que saben bien que desean. Esta es una forma muy útil y se llega a producir este cambio de actitudes esta nueva actitud durará mucho tiempo. Naturaleza afectiva: Esta forma de cambio no es tan clara como la cognitiva, sino que intenta producir un cambio

---

<sup>93</sup> Op.cit. p.102

mediante claves. Si se llega a producir este cambio, es un cambio temporal y no perdurará durante mucho tiempo (p.102).

La sensibilidad avanza en intensidad, amplitud y profundidad. Mil cosas hay ante las que ayer permanecía indiferente, hoy, patentizará su afectividad. Las circunstancias del adolescente, como la dependencia de la escuela, del hogar, le obligan a rechazar hacia el interior las emociones que le dominan. De ahí la viveza de su sensibilidad: al menor reproche se le verá frecuentemente rebelde, colérico. Por el contrario, una manifestación de simpatía, un cumplido que recibe, le pondrán radiante, entusiasmado, gozoso. El adolescente es variado en su humor; por tal razón en el desarrollo social influyen tanto el desarrollo cognoscitivo, como el motivacional y afectivo agilizan el proceso de socialización.

Es importante destacar que dichos cambios de actitud son importantes y necesarios para el desarrollo del individuo en su proceso de formación, por cuanto, le brindarán valorar las posiciones asumidas desde sus vivencias individuales y/o colectivas con las cuales interactúa diariamente permitiéndole mejorar su rol ante su entorno familiar, grupal y social.

En el mismo orden de ideas los cambios sociales están relacionados con la aceptación de sí mismo, siendo ayudado por los padres y hermanos al que se suman el grupo de amigos que sustituirán en parte a la familia dependiendo como sea la relación con ella.

En ese aspecto RODRÍGUEZ, María<sup>94</sup>, expresa: “los adolescentes están ansiosos por establecer la dependencia de sus padres, pero al mismo tiempo temen las responsabilidades del adulto” (p. 383). Por tal razón surge la ansiedad en el sentido ha llegado el momento que siempre desearon “ser grandes” y el ahora qué voy a hacer. Igualmente, tienen muchas tareas importantes por venir y muchas decisiones que tomar, este periodo se producen cierto estrés; al respecto afirma:

---

<sup>94</sup> Op.cit.

Lo que espera la sociedad y los individuos necesitan constituyen las tareas del desarrollo, definiendo como tareas de desarrollo al conjunto de habilidades, conocimiento, funciones y actitudes que los individuos deben adquirir en ciertos puntos de la vida para funcionar efectivamente como personas maduras (p.334).

Según lo anterior expuesto, se evidencia la importancia de que los padres asuman una actitud favorable ante el hijo adolescente, lo comprenda, se haga su amigo, ayude a descubrir sus potencialidades, habilidades , destrezas; de esta manera previene que el sentirse grandes implique que se desvíen las tareas del desarrollo, induciéndolos con actitudes rebeldes propias de la adolescencia a vincularse a grupos sociales como el tocado para esta investigación: tribu urbana Emo y que fue descrita en sus características dentro de las bases teóricas que sustentaron el proceso de diagnóstico en los padres; y que serán tomados en cuenta dentro de la propuesta de orientación para alternar contenido informativo.

## **Objetivos del Programa de Orientación Psicológica Educativa**

### **Objetivo General**

Promover orientación psicológica educativa hacia una actitud favorable de los padres que permita la modificación del comportamiento de los hijos adolescentes en tribu urbana Emo.

### **Objetivos Específicos**

1. Fortalecer la actitud favorable de los padres facilitándoles conocimiento sobre los cambios en la adolescencia y su relación con los comportamientos de sus hijos en tribu urbana Emo en reconocimiento de creencias y opiniones.

2. Predisponer favorablemente la actitud de los padres en los aspectos socioemocionales de sus hijos adolescentes enfocados hacia la aceptación de orientación en decisivo rechazo de comportamientos Emo que afectan su integridad.

3. Proveer a los padres herramientas para una efectiva comunicación con base en valores para el efectivo establecimiento de normas que promuevan modificación de comportamientos Emo en sus hijos adolescentes.

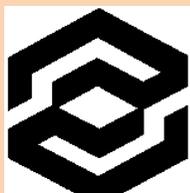
### ***Objetivo Terminal***

Con la orientación psicológica educativa los padres tendrán actitud favorable con base en los componentes cognitivo, afectivo y conductual que permiten la modificación del comportamiento de los hijos adolescentes en tribu urbana Emo.

## **Características del Programa de Orientación Psicológica Educativa**

La inspiración para desarrollar el programa de orientación psicológica educativa hacia una actitud favorable de los padres que permita la modificación del comportamiento de los hijos adolescentes en tribu urbana Emo; es ofrecer un taller de corte teórico práctico con el fin de instruir en cuanto a las características particulares de la etapa de la adolescencia que permita a los padres comprender los cambios en sus hijos a través de un diálogo abierto y franco puesto que se permite establecer vínculos estables entre los integrantes de la familia, se fomentan los valores de convivencia con base en el respeto mutuo.

En este taller se incluye un esquema modelo que atiende a una planificación con actividades de inicio, desarrollo y cierre que permiten desarrollar el contenido informativo hacia la sistematización de la práctica con base en los objetivos y recursos que se implementan en actividades concretas para obtener cambios actitudinales en cuanto al componente cognitivo se facilita conocimiento que permitan mejorar creencias y opiniones porque aprenden sobre los cambios que se dan en sus hijos; comprenden afectivamente los intereses socioemocionales que llevaron al estilo Emo de su hijo(a) para la aceptar la orientación ofrecida en esta propuesta porque tendrán razones fundamentadas para promover el rechazo de este estilo asumiendo con responsabilidad consciente de la formación afrontándose a nuevas situaciones apoyándose conductualmente en comunicación, valores y normas que aportan claros beneficios adaptativos en los adolescentes.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
MAESTRÍA EN ORIENTACION PSICOLÓGICA  
EDUCATIVA

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL COMPORTAMIENTO DEL  
ADOLESCENTE EN TRIBU URBANA EMO**

**(Programa de Orientación Psicología Educativa)**

**Autora:** Jenny A. Rincón

**Tutora:** MSc. Olga Rojas

San Cristóbal, Mayo de 2015



**Comprendo  
los cambios de la adolescencia  
en mis hijos**



## Programa de Orientación Psicología Educativa

**OBJETIVO GENERAL:** Promover orientación psicológica educativa hacia una actitud favorable de los padres que permita la modificación del comportamiento de los hijos adolescentes en tribu urbana Emo.

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades (Inicio-Desarrollo y Cierre)</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Motivar la participación activa de los padres en el taller.	Ser Padres: Responsabilidad compromiso	- Dinámica de entrada: "Cómo fueron mis Padres" - Trabajo en grupo de cinco padres para hacer un collage donde se revelen aspectos relacionados con su adolescencia y cómo se portaban sus padres.	Humanos: Padres Facilitadora	1 hora
Proporcionar información a los padres sobre adolescencia.	Adolescencia: -Características -Cambios Biológicos e Intelectuales- Emocionales y Sociales	- Presentación del contenido del collage por parte de un relator de cada grupo con el respectivo procesamiento. -Presentación del contenido por parte de la facilitadora sobre la Adolescencia, sus características con base en los cambios Biológicos- Intelectuales- Emocionales y Sociales. -Procesamiento de la Actividad.	Materiales: -PC -CDs -Video Beam -Lecturas reflexivas	1 hora
Facilitar información a los padres sobre tribu urbana Emo.	Tribu urbana Emo: -Características - Creencias -Costumbres -Ideales	Presentación de un video acerca de las características creencias costumbres e ideales de los integrantes de la Tribu urbana Emo (Anexo P-1) -Procesamiento del video en relación a lo que está pasando con cada uno de sus hijos que dicen ser Emo.		1 hora
Predisponer favorablemente la actitud de los padres para aceptar los aspectos socioemocionales del adolescente en rechazo del estilo Emo de su hijo(a)	Aspectos socioemocionales del adolescente en rechazo del estilo Emo de su hijo(a)	- Presentación del video-canción "No Basta" (Anexo P-2) a fin de promover la importancia del Rol de Padres ante los aspectos socioemocionales del adolescente en rechazo del estilo Emo de su hijo(a)		1 hora

## Programa de Orientación Psicología Educativa

**OBJETIVO GENERAL:** Promover orientación psicológica educativa hacia una actitud favorable de los padres que permita la modificación del comportamiento de los hijos adolescentes en tribu urbana Emo.

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades (Inicio-Desarrollo y Cierre)	Recursos	Tiempo
<p>Proveer a los padres herramientas para una efectiva comunicación con base en valores para el positivo establecimiento de normas que promuevan modificación de comportamientos Emo en sus hijos adolescentes</p>	<p>Rol de Padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Manejo de la Autoridad/Afecto</li> <li>-Comunicación</li> <li>-Fomento de Valores y Normas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charla sobre el rol de padres en el manejo operativo del binomio Autoridad /Afecto dentro de una comunicación que promueva Valores y Normas con sus hijos.</li> <li>- Lectura reflexiva “Madres Malucas” (Anexo P-3) a fin de reforzar el tema.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Padres Facilitadora</p> <p><b>Materiales:</b> -PC -CD -Video Beam -Lectura Reflexiva -Hoja diseñada con “Mi compromiso de Cambio en Mi Rol de Padres”</p>	1 hora
<p>-Fortalecer una actitud favorable hacia cambios en la adolescencia que permita la modificación del comportamiento de los hijos adolescentes en tribu urbana Emo.</p>	<p>Actividades de cierre</p>	<p>Palabras por parte de la facilitadora sobre la importancia como padres de una actitud favorable hacia cambios en la adolescencia en razón a los cambios de comportamiento de los hijos que muestran tendencias Emo</p> <p>-Dinámica “Mi compromiso de Cambio en Mi Rol de Padres” (Anexo P-4)</p> <p>-Feed-back sobre el compromiso de cambio que será expresado en lluvia de ideas para cerrar la jordana de Orientación Psicológica Educativa.</p>		1 hora

**Anexo P-1**  
**VIDEO ACERCA DE LAS CARACTERÍSTICAS CREENCIAS COSTUMBRES**  
**E IDEALES DE LOS INTEGRANTES DE LA TRIBU URBANA EMO**



[www.youtube.com/watch?v=DqwalasZH](http://www.youtube.com/watch?v=DqwalasZH)



[www.youtube.com/watc](http://www.youtube.com/watc)



## **Anexo P-2**

### **VIDEO-CANCIÓN “NO BASTA”**

No basta traerlos al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta...

No basta con llevarlos a la escuela  
a que aprendan porque la vida cada vez es más dura, ser lo que  
tu padre no puedo ser...

No basta porque cuando quiso de hablarte de sexo se te subieron los colores al  
rostro, te fuiste...

No basta porque de haber tenido un problema lo habría resuelto comprando en  
la esquina lo que había... lo que había...  
No basta comprarle curiosos objetos...

No basta que de afecto y ternura  
Tú le has dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo...

No basta porque cuando quiso hablarte de un problema, tú le  
dijiste niño será mañana, es muy tarde, estoy cansado...

No basta cuando ellos necesitan afecto, aprender a dar valor a las cosas  
porque tú no le serás eterno...

No basta castigarlos por haber llegado tarde, si no has caído ya tu chico es un  
hombre ahora más alto que tú... que tú...

No basta comprarle todo lo que quiso comprarse, el auto nuevo antes de  
graduarse, que viviera lo que tú no has vivido...

No basta con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente, a tus  
hijos nunca les falta nada...

No basta (coro)

**Fuente:** Ricardo Montaner

### Anexo P-3

#### LECTURA REFLEXIVA: “MADRES MALUCAS”

Algún día cuando mis hijos sean suficientemente grandes para entender la lógica que motiva a los padres les diré...

Te amé lo suficiente como para... preguntarte a donde ibas, con quién, y a que hora regresarías a la casa.

Te amé lo suficiente como para... insistir que ahorraras dinero para comprarte una bicicleta aunque nosotros, tus padres pudiéramos comprarte una.

Te amé lo suficiente como para... fastidiarte y estar encima de ti durante 2 horas mientras arreglabas tu cuarto, un trabajo que me hubiese tomado a mi solo 15 minutos.

Te amé lo suficiente como para... dejarte ver mi ira, desilusión y lágrimas en mis ojos. Los niños deben entender que los padres no son perfectos.

Te ama lo suficiente como para... dejar que asumieras la responsabilidad de tus acciones aunque los castigos eran tan duros que rompían mi corazón.

Pero sobre todo, Te amé lo suficiente como para... decirte que NO cuando sabía que me ibas a odiar por ello. Esas fueron las batallas más difíciles para mi.

Pero estoy contenta que las gané, porque al final, también ganaste tu.

Algún día cuando tus hijos sean suficientemente grandes para entender la lógica que motiva a tus padres, tú les dirás.

¿Tu mamá era mala? Yo sé que la mía, sí. ¡Era la mamá más maluca que había en todo el mundo! Cuando otros niños desayunaban caramelos, ella nos hacía comer cereal, huevos, leche y tostadas.

Cuándo otros niños almorzaban con Pepsi y galletas, teníamos que comer carne y ensalada. Y puedes convencerte que nos preparaba cenas diferentes a las de los otros niños también.

Mi mamá insistía en saber dónde estábamos todo el tiempo. Parecíamos convictos en prisión. Ella tenía que saber quiénes eran nuestros amigos y que hacíamos con ellos.

Nos da pena admitirlo, pero ella trasgredió la Ley de Trabajo de Menores, ya que nos hacía trabajar. Teníamos que lavar platos, ayudar a sacar la basura, darle de comer al perro, arreglar nuestro cuarto y toda clase de trabajos forzosos.

Ella insistía en que dijéramos la verdad. Cuando llegamos a la pubertad, ella podía leer nuestras mentes.

La vida era difícil. Ella no dejaba que nuestros amigos tocaran la bocina de su carro al llegar a buscarnos en la casa. Ellos debían llegar a la puerta donde ella pudiera conocerlos y saludarlos.

Mientras otros amigos y amigas podían tener novios o novias a los 12 o 13 años, nosotros teníamos que esperar a los 16.

Por nuestra mamá, nosotros nos perdimos muchas experiencias de otros niños: nunca probamos drogas, nunca estuvimos presos, ni fuimos vándalos. Todo fue su culpa.

Ahora estamos solos en nuestra casa, estamos bien educados y somos adultos honestos. Y estamos haciendo lo mejor que podamos para ser padres malucos, tal y como lo fue mi mamá. Y ya sabemos lo que está mal en este mundo: Sencillamente, debería haber mayor cantidad de mamás malucas...

**Fuente:** Anónimo.

**Anexo P-4**  
**DINÁMICA: “MI COMPROMISO CON MI HIJO(A) ADOLESCENTE”**

**Objetivo:** Lograr en los padres una actitud favorable hacia cambios en la adolescencia en razón a los cambios de comportamiento de los hijos que muestran tendencias Emo.

**Procedimiento:** Se pedirá a los participantes que durante unos minutos reflexionen sobre **Rol de Padres** y, seguidamente, responderán conscientemente: ¿Cuál será mi compromiso para asumir una actitud favorable hacia cambios en la adolescencia que permita la modificación del comportamiento de los hijos adolescentes en tribu urbana Emo?

**Mi Rol de Padres:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Mi Compromiso para asumir una actitud favorable hacia cambios en la adolescencia de mi hijo(a):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Y las metas que me propongo para lograrlo son:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Fuente:** Rincón Jenny A. (2014)

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Terminado el proceso de investigación que permitió determinar la actitud de los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo en el Liceo Bolivariano “Las Américas” de la ciudad de Rubio, municipio Junín, estado Táchira, para el diseño de un programa de orientación psicológica educativa, se generaron las conclusiones en respuesta a las interrogantes y objetivos de la planteados; del mismo modo, se dejan un conjunto de recomendaciones producto de los hallazgos.

### Conclusiones

-En relación con el primer objetivo específico propuesto para diagnosticar la actitud con base en el **componente cognitivo** que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo; se concluye en el logro del mismo donde se resaltan resultados que dejan ver una actitud desfavorable de los padres con relación a orientar adecuadamente las tendencias comportamentales que vienen asumiendo sus hijos; puesto que es imperante que tengan **conocimiento** sobre esta tendencia de tribu urbana Emo; además que comprendan que su hijo(a) adolescente, está pasando por una etapa de su desarrollo que se caracteriza por cambios biopsicosociales que requieren de mayor atención por parte de los adultos significativos.

La tendencia reactiva hacia la alternativa En Desacuerdo permite inferir una actitud desfavorable en los padres sujetos de estudio, desde el punto de vista del componente cognitivo, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo, puesto que la mayoría desconoce las **creencias** que envuelven a los seguidores de esta tendencia cultural que atenta con la integridad de los jóvenes que las conforman. Tampoco conocen

sobre las **opiniones** del estilo Emo representadas en códigos y matices copiados que promueven el consumo de la droga; que además, pueden ser modificadas con actitud favorable, sí se informan al respecto y aclaran errores de concepto sobre esta inmolada actividad a la que están expuestos sus hijo adolescentes.

-En cuanto al segundo objetivo específico se precisó el **componente afectivo** en la actitud que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo; y se concluye en que es desfavorable en la mayoría de los padres sujetos de estudio, para comprender la **socioafectividad** que envuelve a sus hijos adolescentes y que los ha conducido a pertenecer a estas agrupaciones juveniles como una medida de escape ante cuestionamientos que se hacen internamente durante este transcendental periodo de la adolescencia.

En tanto mostraron actitud favorable en la mayoría de los padres sujetos de estudio, en la **aceptación** de sus hijos adolescentes afectados emocionalmente con las influencias culturales de la tribu urbana Emo a la cual pertenecen, que evidentemente atentan con su integridad y no conducen a un proyecto de vida apropiado. Estando dispuestos a **rechazar** el estilo Emo de su hijo(a) asumiendo el compromiso de tomar en cuenta necesidades e intereses porque están conscientes sobre la responsabilidad que deben asumir en la formación efectiva para brindarles herramientas que permitan afrontar a nuevas situaciones y, donde se rechace toda injerencia del medio que altere su sano crecimiento y desarrollo.

-En cuanto al tercer objetivo específico se describió el **componente conductual** de la actitud que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo; donde pudo concluir en resultados medianamente favorables en la mayoría de los padres sujetos de estudio, porque el hecho de estar de acuerdo la mitad e indecisos el restante, infieren manejo inapropiado de la **comunicación** con sus hijos

adolescentes, lo cual evidentemente está alterando el bienestar biopsicosocial; puesto que el manejo de la autoridad implica equilibrio con el afecto para alcanzar disciplinar dentro de parámetros de disciplina con amor, tal como se fundamenta el discurso teórico.

No fue así en forma para conseguir que los **valores** fundamentales guíen la vida, porque los resultados fueron favorables en la mayoría de los padres sujetos de estudio al estar de acuerdo en una oportuna intervención con base en valores para ayudar a sus hijos adolescentes a canalizar nuevas expectativas de vida, que les permita discernir qué es bueno y qué es malo de pertenecer en tribu urbana Emo.

Asimismo estuvieron de acuerdo en una oportuna mediación con base en **normas** para modificar estos comportamientos desadaptativos sociales adquiridos en tribu urbana Emo, porque les permitirá reconocer que existen códigos morales para vivir sanamente disfrutando de esta hermosa experiencia de la adolescencia; de esta forma se deben establecer normas de convivencia en su hogar que motive a su hijos la adquisición de responsabilidades y roles del adulto, propiciando apoyo directo con base en claros beneficios adaptativos para su hijos.

-Estos resultados del diagnóstico dieron paso a desarrollar el cuarto específico propuesto para diseñar un programa de orientación psicológica educativa hacia una actitud favorable de los padres que permita la modificación del comportamiento de los hijos adolescentes en tribu urbana Emo; el cual se apoya en los aportes dejados del análisis para justificar la propuesta con base en una fundamentación teórica, objetivos y características para finalmente dejar un plan que a través de objetivos general y específicos, contenido, actividades de inicio-desarrollo y cierre que dejan ver los recursos así como el tiempo estimado y los respectivos anexos.

## Recomendaciones

-Dar a conocer los resultados de la investigación a los padres, reflejando este fenómeno de la realidad familiar, escolar y social tal como se presenta para que se sensibilicen ante los riesgos que ocasionan estos comportamientos desfavorables a la formación del adolescente en tribu urbana Emo, donde sea propicio señalar la importancia de una actitud favorable para comprender los intereses del hijo(a); así como ciertos problemas que surgen como secuela de los cambios biopsicosociales y, tomen la decisión de contar con un proceso de orientación psicológica educativa hacia una actitud favorable en efectiva solución de los conflictos familiares que están aconteciendo con sus hijos (as).

-Emprender la puesta en práctica del programa de orientación psicológica educativa hacia una actitud favorable de los padres que permita la modificación del comportamiento de los hijos adolescentes en tribu urbana Emo, procurando acceder a una efectiva dinámica con las respectivas actividades mostradas en el plan diseñado que promuevan el establecimiento de normas a través de una apropiada comunicación que fomenten los valores para controlar de manera eficaz los efectos desfavorables de las creencias Emo: depresión, sensación de incompreensión, soledad, indecisión, desesperación, enamoramiento trágico, frustración, desamor, rechazo, entre otros.

-Realizar un seguimiento con relación a los cambios actitudinales logrados en los padres sujetos de estudio; específicamente, en comprender los intereses socioemocionales que llevaron al estilo Emo de su hijo(a), que está influyendo directamente en la apariencia triste, así como en el bajo índice académico.

-Promover esta misma línea de investigación involucrando, docentes y demás miembros de las familias afectadas a fin de producir una efectiva orientación psicológica educativa permita en la solución de los efectos nocivos del estilo Emo en la formación integral de los adolescentes.

## REFERENCIAS

ALBERTO, Idemar. (2008). Preparar a los hijos para la vida. (cuarta Edición). España. Editorial: Palabras S.A.

AMERICAM ACADEMIA CHILD E ADOLESCENT PSYCHIATRY (2002). Disponible en: <http://www2.fices.unsl.edu.ar/~kairos/k10-06.htm>.

ARAGÓN D. Jesús. (2001). Autoestima. Comprensión y práctica. Caracas. Editorial: San Pablo.

ARIAS Fidias. (2006). El proyecto de Investigación. Guía para su elaboración. 5ta. edición. Caracas Venezuela. Editorial: Epísteme.

ARRÁEZ Carmen. (2008). Actitud de los padres ante los comportamientos inadecuados de los hijos adolescentes. Tesis de Grado de Maestría para la Universidad Francisco de Paula Santander. Colombia. Resumen.

BARROSO, Paloma. (2006). Psicología del niño y del adolescente. Barcelona. España Océano. S.A.

BIANCO, Fernando (2002). Educación Para Padres. Caracas, Ediciones CIPPSV.

BRIONES Guillermo. (2008). El proceso de la Investigación Científica. Sexta edición. México. Editorial: Limusa.

CORSÍ, Jorge. (2007). Violencia Familiar. (3ª. Edición). México: Paidós.

ESCARDO, Juan. (2008). Actitud de los padres de familia y su impacto en el adolescente. Tesis de Grado presentada para la Universidad de Buenos Aires. Argentina. Resumen.

FEIST, José., y FEIST, Gustavo. (2007) Teorías de la personalidad (6ta.Ed) Madrid España McGraw Hill Interamericana de Editores.

GARCÍA, Martín. (2006). Relaciones operativas entre padre e hijos. Colombia. Editorial: MC Graw – Hill Interamericana, S.A.

GARCÍA, Salvador y DOLAN, Shimon (2004). La Dirección por Valores. Buenos Aires Argentina. Editorial: MC GRAW-HILL.

GÓMEZ, Leonardo. (2000). Programa para educar en valores. La educación que transformará al país. Caracas, Venezuela: Editorial Paulinas.

HERNÁNDEZ Sampieri, FERNÁNDEZ Collado y BAPTISTA Lucio (2008). Metodología de la Investigación Sexta edición. México. Editorial: McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

HURTADO DE BARRERA Jackeline. (2007). Metodología de la investigación una comprensión Holística. Caracas. Sypal- Ediciones Quirón.

IZQUIERDO, Ciriaco (2003). Ética. Educar para la construcción de la sociedad. Valencia. Editorial: Promolibro.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009.

LÓPEZ C. Martín. (2007). Más allá de la educación en valores. 2da. Edición. México. Editorial Trillas.

LÓPEZ, Omar. (2000). Padres, educando para el año 2010. Caracas. Editorial: Paulinas.

MAGGI, Alicia. (2008). La Psicología del Aprendizaje. Teoría y Práctica. Colombia: Universidad de Nariño.

MENESES, Margarita. (2003). Educar comprendiendo al niño y adolescente. México. Editorial: Trillas.

MESSING Claudia. (2007). Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los estudiantes. (Orientación vocacional y vínculos familiares) (Cuarta edición) Buenos Aires. Argentina. Editorial: Noveduc.

MOLES, JUAN. J. (2004). Psicología Conductual. (Segunda Edición Revisada). Venezuela. Editorial: Grafi Aragua, S.R.L.

NERICI Imedeo (2009). Introducción a la Orientación Escolar. Buenos Aires Argentina. Editorial: Atlas.

ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS (ONU). Informe Mundial año 2008 tribus urbanas y adolescencia.

PINEDA, Luis Enrique. (2008). Proyecta tu vida, estrategias para que te conviertas en líder de ti mismo. Bogotá Colombia. Editorial San Pablo.

POZO MUNICIO Juan Ignacio (2008). Aprendizajes y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Cuarta edición. Madrid España. Alianza Editorial, S.A.

POZO MUNICIO, Juan Ignacio. (2009) La solución de problemas. Santillana Madrid- España Editorial Aula XXI.

RODRÍGUEZ, María. (2007). Estilos de autoridad de padres a hijos en el manejo de normas y disciplina en la Escuela Bolivariana “El Tabacal”, del municipio Junín. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Núcleo Táchira. Resumen.

RODRÍGUEZ, Noel (2010). Validación cruzada de pruebas psicométricas. Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela. Presentado ante el Congreso Interamericano de Medición y Evaluación Psicológica. Caracas, Venezuela, 2010.

RUIZ, Carlos. (2008). Instrumentos de Investigación Educativa. Barquisimeto. Editorial: CIDEG

SABINO, Carlos. (2008). El Proceso de la Investigación. Caracas. Editorial: Panapo.

SANTORO, Pompilio. (2005). Elementos de la psicología social. México. Editorial: Trillas.

SILVA Freddy (2010). Tribus urbanas desde 2006 hasta 2009. Tesis de Grado de Maestría No publicada para la Universidad Central de Venezuela. (UCV).

TOLMAN Edward (2002). Teorías del aprendizaje. México: H. S.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA (UCAT). (2013). Instructivo para la elaboración de Trabajos de Grado y Tesis Doctorales. Aprobado por el Consejo General de Posgrado N°111 a los 10 del mes de mayo del 2013.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (UPEL) (2010). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctoral.

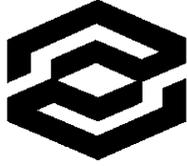
URÍA María E. (2001). Estrategias Didáctico-Organizativas para mejorar los Centros Educativos. Segunda Edición. Madrid. España. Editorial: Narcea, S.A. De Ediciones.

ZABALA, Omar. (2001). Disciplina con amor, una propuesta a padres. Guadalajara. México. Editorial: Limusa.

# **ANEXOS**

**ANEXO A**

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
MAESTRÍA EN ORIENTACION PSICOLÓGICA  
EDUCATIVA

**Respetado Padre y/o Representante:**

El presente cuestionario tiene como finalidad determinar la actitud de los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo en el Liceo Bolivariano “Las Américas”, para la formulación de un programa de orientación psicológica educativa.

En este sentido la información aportada por usted es de gran utilidad y será manejada confidencialmente en mi Trabajo de Grado de Maestría como requisito parcial para optar al Título de Magíster en Orientación Psicológica Educativa que otorga Universidad Católica del Táchira (UCAT).

A tal efecto se le agradece seguir las instrucciones que se dan a continuación:

1. Lea cuidadosamente el instrumento.
2. Marque con una (X) la respuesta seleccionada.
3. Selecciones solo una (1) alternativa entre las siguientes opciones de respuesta:

De Acuerdo = **DA**    I = **Indeciso**    ED = **En Desacuerdo**

4. En caso de duda consulte a la investigadora.

Por su colaboración ¡Gracias!

Profa. Jenny A. Rincón V.

**Recuerde:** De Acuerdo = **DA** I = **Indeciso** ED = **En Desacuerdo**

Nº	Ítemes	Alternativas de Respuesta		
		DA	I	ED
	<b>Enunciado:</b> Frente al comportamiento de su hijo(a) adolescente en tribu urbana Emo:			
01	Conoce acerca de las actividades que desarrollan las tribus urbanas, específicamente de la Emo donde pertenece su hijo(a).			
02	Conoce antecedentes suicidas en los integrantes de tribu urbana Emo debido a su perfil psicológico depresivo y consumidor de sustancias no permitidas.			
03	Sabe acerca de las creencias Emo que sufren por sentirse vivos, el dolor lo tienen como vehículo y la tristeza como bandera.			
04	Se ha informado sobre las creencias Emo: depresión, sensación de incomprensión, soledad, indecisión, desesperación, enamoramiento trágico, frustración, desamor, rechazo entre otros.			
05	Acerca del estilo Emo sabe de sus opiniones representadas en códigos y matices copiados que promueven el consumo de la droga.			
06	Reconoce que entre las opiniones de los integrantes de tribu urbana Emo es buscar una identidad o simplemente llevar la contraria.			
07	Reconoce la influencia del ambiente socio emocional de su hijo(a) para adecuar una preparación a la vida.			
08	Comprende los intereses socio- emocionales que llevaron al estilo Emo de su hijo(a).			
09	Acepta que el estilo Emo de su hijo(a) está influyendo directamente en bajo índice académico.			
10	Acepta que el estilo Emo de su hijo(a) está influyendo directamente en la apariencia triste.			

**Recuerde:** De Acuerdo = **DA** I =Indeciso ED = En Desacuerdo

Nº	Ítemes	Alternativas de Respuesta		
		DA	I	ED
<b>Enunciado:</b> Frente al comportamiento de su hijo(a) adolescente en tribu urbana Emo:				
11	Rechaza el estilo Emo de su hijo(a) asumiendo el compromiso con sus respectivas necesidades e intereses.			
12	Rechaza el estilo Emo de su hijo(a) asumiendo responsabilidad muy consciente sobre su formación afrontándose a nuevas situaciones.			
13	La comunicación de usted, con excesiva autoridad ha influido en los comportamientos que presenta.			
14	La comunicación de usted, con actitudes generalmente permisivas ha influido en el comportamiento.			
15	Se hace necesario educar en valores con el objeto de modificar estos comportamientos en su hijo(a).			
16	Considera necesario la atención inmediata con base en valores a fin de conseguir cambios comportamentales.			
17	Establecer normas de convivencia en su hogar motiva a su hijo(a) la adquisición de responsabilidades y roles del adulto.			
18	En su hogar es necesario fijar normas, propiciando apoyo directo con base en claros beneficios adaptativos para su hijo(a).			

## **ANEXO B**

### **PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
MAESTRÍA EN ORIENTACION PSICOLÓGICA  
EDUCATIVA

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL COMPORTAMIENTO DEL  
ADOLESCENTE EN TRIBU URBANA EMO**

**(Programa de Orientación Psicología Educativa)**

**Autora:** Jenny A. Rincón V.

San Cristóbal, Enero de 2014

MsC. \_\_\_\_\_  
Presente.-

Por su excelentes credenciales profesionales en el campo de la Orientación Psicológica Educativa y/o Metodología de la Investigación ha sido seleccionado(a) para validar a juicio de expertos el instrumento elaborado para recabar información sobre la actitud en los Padres de hijos adolescentes con comportamientos Emo, específicamente, en el Liceo Bolivariano “Las Américas” de la ciudad de Rubio, municipio Junín, estado Táchira; con la finalidad de con el fin de proponer un Programa de Orientación Psicológica Educativa.

En tal sentido le agradezco altamente las observaciones en los siguientes aspectos:

Presentación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Redacción y Ortografía: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ambigüedad: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Correspondencia entre los indicadores, dimensiones y variable:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Recomendaciones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Datos del Validador:  
Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

C.I: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

Postgrado: \_\_\_\_\_

Experiencia en área: \_\_\_\_\_

Firma del Validador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## **Objetivos de la Investigación**

### ***Objetivo General:***

Determinar la actitud de los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo en el Liceo Bolivariano “Las Américas” de la ciudad de Rubio, municipio Junín, estado Táchira, para el diseño de un programa de orientación psicológica educativa.

### ***Objetivos específicos:***

1. Diagnosticar la actitud con base en el componente cognitivo que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo.

2. Precisar el componente afectivo en la actitud que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo.

3. Describir el componente conductual de la actitud que asumen los padres sujetos de estudio, frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo.

4. Diseñar un programa de orientación psicológica educativa hacia una actitud favorable de los padres que permita la modificación del comportamiento de los hijos adolescentes en tribu urbana Emo.

### Operacionalización de la Variable

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Actitud de los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo.	Predisposición a favor o en contra que asumen los padres ante el comportamiento o del hijo adolescente en tribu urbana Emo.	Componente Cognitivo	-Conocimiento - Creencias -Opiniones	1-2 3-4 5-6
		Componente Afectivo	-Socioemocional -Aceptación -Rechazo	7-8 9-10 11-12
		Componente Conductual	-Comunicación -Valores -Normas	13-14 15-16 17-18

**Fuente:** Elaboración propia de la Investigadora. Rincón. (2014)

## Cuestionario de Recolección de Información en formato para validar



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
MAESTRÍA EN ORIENTACION PSICOLÓGICA  
EDUCATIVA

### Respetado Padre y/o Representante:

El presente cuestionario tiene como finalidad determinar la actitud de los padres frente al comportamiento del hijo adolescente en tribu urbana Emo en el Liceo Bolivariano “Las Américas” de la ciudad de Rubio, municipio Junín, estado Táchira, para la formulación de un programa de orientación psicológica educativa

En este sentido la información aportada por usted es de gran utilidad y será manejada confidencialmente en mi Trabajo de Grado de Maestría como requisito parcial para optar al Título de Magíster en Orientación Psicológica Educativa que otorga Universidad Católica del Táchira (UCAT).

A tal efecto se le agradece seguir las instrucciones que se dan a continuación:

1. Lea cuidadosamente el instrumento.
2. Marque con una (X) la respuesta seleccionada.
3. Selecciones solo una (1) alternativa.
4. En caso de duda consulte a la investigadora.
5. Tome en consideración las siguientes opciones de respuesta:

De Acuerdo = **DA** I = **Indeciso** ED = **En Desacuerdo**

Por su colaboración ¡Gracias!

Profa.. Jenny A. Rincón V.

**Dimensión: Componente Cognitivo**

**Indicadores:** Conocimiento (1-2) – Creencias (3-4) –Opiniones (5-6)

**Recuerde:** De Acuerdo = **DA** I =**Indeciso** ED = **En Desacuerdo**

Nº	Ítemes	Alternativas de Respuesta		
		DA	I	ED
<b>Enunciado:</b> Frente al comportamiento de su hijo(a) adolescente en tribu urbana Emo:				
01	Conoce acerca de las actividades que desarrollan las tribus urbanas, específicamente de la Emo donde pertenece su hijo(a).			
02	Conoce antecedentes suicidas en los integrantes de tribu urbana Emo debido a su perfil psicológico depresivo y consumidor de sustancias no permitidas.			
03	Sabe acerca de las creencias Emo que sufren por sentirse vivos, el dolor lo tienen como vehículo y la tristeza como bandera.			
04	Se ha informado sobre las creencias Emo: depresión, sensación de incomprensión, soledad, indecisión, desesperación, enamoramiento trágico, frustración, desamor, rechazo entre otros.			
05	Acerca del estilo Emo sabe de sus opiniones representadas en códigos y matices copiados que promueven el consumo de la droga.			
06	Reconoce que entre las opiniones de los integrantes de tribu urbana Emo es buscar una identidad o simplemente llevar la contraria.			

**Dimensión:** Componente Afectivo

**Indicadores:** Socioemocional (7-8) –Aceptación (9-10) –Rechazo (11-12)

**Recuerde:** De Acuerdo = **DA**    I =**Indeciso**    ED = **En Desacuerdo**

Nº	Ítemes	Alternativas de Respuesta		
		DA	I	ED
	<b>Enunciado:</b> Frente al comportamiento de su hijo(a) adolescente en tribu urbana Emo:			
07	Reconoce la influencia del ambiente socioemocional de su hijo(a) para adecuar una preparación a la vida.			
08	Comprende los intereses socioemocionales que llevaron al estilo Emo de su hijo(a).			
09	Acepta que el estilo Emo de su hijo(a) está influyendo directamente en bajo índice académico.			
10	Acepta que el estilo Emo de su hijo(a) está influyendo directamente en la apariencia triste.			
11	Rechaza el estilo Emo de su hijo(a) asumiendo el compromiso con sus respectivas necesidades e intereses.			
12	Rechaza el estilo Emo de su hijo(a) asumiendo responsabilidad muy consciente sobre su formación afrontándose a nuevas situaciones.			

**Dimensión: Componente Conductual**

**Indicadores:** Comunicación (13-14) – Valores (15-16) –Normas (17-18)

**Recuerde:** De Acuerdo = **DA**    I = **Indeciso**    ED = **En Desacuerdo**

Nº	Ítemes	Alternativas de Respuesta		
		DA	I	ED
<b>Enunciado:</b> Frente al comportamiento de su hijo(a) adolescente en tribu urbana Emo:				
13	La comunicación de usted, con excesiva autoridad ha influido en los comportamientos que presenta.			
14	La comunicación de usted, con actitudes generalmente permisivas ha influido en el comportamiento.			
15	Se hace necesario educar en valores con el objeto de modificar estos comportamientos en su hijo(a).			
16	Considera necesario la atención inmediata con base en valores a fin de conseguir cambios comportamentales.			
17	Establecer normas de convivencia en su hogar motiva a su hijo(a) la adquisición de responsabilidades y roles del adulto.			
18	En su hogar es necesario fijar normas, propiciando apoyo directo con base en claros beneficios adaptativos para su hijo(a).			

### Tabla de Validación

Ítems	Pertinente con el Objetivo		Pertinente con la Variable		Pertinente con la Dimensión		Pertinente con el Indicador	
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

## **ANEXO C**

### **MATRÍZ DE CÁLCULO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

## MATRÍZ DE CÁLCULO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Ítem Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	ST
1	1	3	1	1	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	29
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	46
3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	31
4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	48
5	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	27
6	2	3	3	3	1	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	3	3	2	37
7	3	3	2	3	1	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	41
8	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	28
9	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	48
10	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
<b>Varianza</b>	0,60	0,45	0,41	0,76	0,89	0,64	0,76	0,89	0,80	0,69	0,76	0,45	0,69	0,76	0,69	0,61	0,60	0,49	

$N/(N-1) = 1,05882$

$S^2 = 11,94$

$S^2 = 74,44$

$\alpha = 0,89$

Es el resultado de la Confiabilidad para los ítems del Instrumento de Evaluación del 1 al 18, se le aplicó el Alpha de Cronbach y se obtuvo un resultado de **0,89** de Confiabilidad, indicativo de una magnitud “Muy Alta” según el rango de confiabilidad de Ruiz (1998).

El instrumento consta de tres (3) alternativas de respuesta, las cuales se califican con una puntuación de la manera siguiente:

De Acuerdo            3

Indeciso                2

En Desacuerdo        1