



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN EN
EL AULA DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE ALTO FUNCIONAMIENTO**

Caso: Colegio María Montessori

Trabajo Especial de Grado para optar al título de Magister Scientiarum en
Orientación Psicológica Educativa

Autora: Katherine Cárdenas

Tutor: Nini Mantilla

San Cristóbal, octubre de 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la ciudadana: Cárdenas G., Katherine Y; C.I. 19.360.030, para optar al grado de: Magister en Orientación Psicológica Educativa, cuyo título es: “Estrategias Pedagógicas Docentes para la Integración en el aula de niños y niñas de Educación Primaria, con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento”. Caso: Colegio María Montessori, aprobado por el Consejo General de posgrado, en su reunión de 21 de septiembre de 2016 según acta N.º 136.

El Trabajo de Grado que se presenta reúne los requisitos de método y contenidos como para ser sometido a la evaluación correspondiente.

MsC. Nini J. Mantilla A

C.I. V- 15.231.454

DEDICATORIA

Primeramente, Dedico esta tesis especialmente a DIOS, quien cada día renovó sus misericordias sobre mi vida, me dio la sabiduría e inteligencia para concluir esta meta.

De igual forma; dedico esta investigación a:

Mis padres, quienes sembraron en mí valores que hoy en día son la base sobre la cual gira cada una de mis actuaciones.

A mi Esposo, gracias por tu paciencia y comprensión hoy hemos alcanzado un triunfo más; porque los dos somos uno y mis logros son tuyos; Dios nos ha bendecido con un hogar lleno de amor compartiendo alegrías y tristezas durante varios años.

A mi hijo, quienes son mi mayor motivación y ser un ejemplo de lucha, constancia, trabajo, compromiso y dedicación personal y profesional.

A mis amigos, quienes siempre estuvieron atentos a cada necesidad presentada.

A Todos mil gracias.

Katherine Cárdenas

AGRADECIMIENTO

Al culminar esta meta importante tanto para mi vida personal como profesional, doy gracias a todas aquellas personas que hicieron posible este logro:

A la Universidad Católica del Táchira; Mi casa de estudios y a sus profesores.

Katherine Cárdenas

ÍNDICE

	PP.
RESUMEN	Ix
INTRODUCCIÓN	1
I.- SITUACIÓN ACTUAL, EN RELACIÓN CON LA INTEGRACIÓN EN EL AULA DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE ALTO FUNCIONAMIENTO	19
Acción Práctica del Aprendizaje	19
Procesos constructivos motivacionales	20
Actividad Experimental para el desarrollo de contenidos	21
II.- ELEMENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS APLICADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE ALTO FUNCIONAMIENTO	28
Desarrollo de Competencias	28
Refuerzos	29
Imitación	30
III.- FACTIBILIDAD INSTITUCIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DOCENTES QUE FAVOREZCAN LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE ALTO FUNCIONAMIENTO EN EL AULA DE CLASE	38
Manejo de Estrategias motivacionales	38
Elementos Pedagógicos	39

Factibilidad Institucional	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
PROPUESTA	48
REFERENCIAS	64
ANEXOS	67

LISTA DE CUADROS

	p.p
Cuadro N° 1.- Operacionalización de la variable.....	15
Cuadro N° 2.- Rangos de confiabilidad.....	18
Cuadro N° 3.- Indicador: Acción práctica del aprendizaje.....	24
Cuadro N° 4.- Indicador: Procesos constructivos.....	25
Cuadro N° 5.- Indicador: Acción experimental para el desarrollo de contenidos.....	27
Cuadro N° 6.- Indicador: Desarrollo de competencias.....	33
Cuadro N° 7.- Indicador: Refuerzos.....	35
Cuadro N° 8.- Indicador: Imitación.....	36
Cuadro N° 9.- Indicador: Manejo de estrategias motivacionales.....	41
Cuadro N° 10.- Indicador: Elementos pedagógicos.....	43

LISTA DE GRÁFICOS

	p.p
Gráfico N° 1.- Indicador: Acción práctica del aprendizaje.....	24
Gráfico N° 2.- Indicador: Procesos constructivos.....	26
Gráfico N° 3.- Indicador: Acción experimental para el desarrollo de contenidos.....	27
Gráfico N° 4- Indicador: Desarrollo de competencias.....	33
Gráfico N° 5.- Indicador: Refuerzos.....	35
Gráfico N° 6.- Indicador: Imitación.....	37
Gráfico N° 7.- Indicador: Manejo de estrategias motivacionales.....	42
Gráfico N°8.- Indicador: Elementos pedagógicos.....	43



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN EN
EL AULA DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE ALTO FUNCIONAMIENTO**

Autor: Katherine Cárdenas

Tutora: Nini J. Mantilla

Fecha: octubre 2018

RESUMEN

La presente investigación permitió diseñar estrategias pedagógicas docentes para la integración en el aula de niños y niñas de educación primaria, con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento. Caso: Colegio María Montessori, ubicada en el Municipio San Cristóbal, Estado Táchira. Es un estudio de campo, de naturaleza descriptiva y bajo el paradigma cuantitativo, la población estuvo conformada por treinta (30) docentes; a los cuales se les aplicó un instrumento de tipo cuestionario con cinco (5) opciones de respuesta: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N); validado por la técnica de juicio de expertos, obteniendo la confiabilidad con la aplicación del Alpha de Combrach, cuyo coeficiente fue de 0,94 considerado de magnitud muy alta. El análisis de los datos se presentó en cuadros de distribución de frecuencias porcentuales. Y se describieron diferentes indicadores tales como: acción práctica del aprendizaje, procesos constructivos, desarrollo de competencias, imitación, refuerzos, entre otros. Para el análisis de los datos se presentan cuadros de distribución de frecuencias porcentuales atendiendo las dimensiones de la variable en estudio; los mismos representan la frecuencia simple y el porcentaje obtenido en cada una de ellas. Los resultados demostraron que en el plantel seleccionado es necesario emplear estrategias pedagógicas docentes para la integración en el aula de niños con necesidades educativas especiales; motivo a que estas influyen de forma directa en el rendimiento académico y conductual de los estudiantes.

Descriptores: estrategias pedagógicas, trastorno del espectro autista de alto funcionamiento.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se hace énfasis en el empleo de estrategias pedagógicas que sean aplicadas durante el proceso formativo escolar. Todo ello con base en lograr un aprendizaje significativo por cuanto los estudiantes adquieren ciertos comportamientos, actitudes, habilidades y destrezas de forma efectiva. Ahora bien, la integración escolar es el derecho que tienen los niños con necesidades educativas especiales a ser incluidos en el sistema de educación regular, siempre y cuando posean las competencias mínimas necesarias que les permitan apropiarse de lo que este medio les ofrece. Al respecto, Tello (2007)¹, manifiesta que la integración escolar consiste en:

El abandono de la visión dualista que dominó la educación hasta hoy para acceder a una nueva perspectiva, un nuevo sentido de lo que es la escuela y la educación; por tanto, es ineludible que la escuela brinde todas las condiciones para optimizar su desarrollo en todas las áreas, de lo contrario podría conducir al fracaso. (p.12).

En otras palabras, el desarrollo de estrategias pedagógicas ordenadas con un fin social; conllevan al logro de una educación de calidad, basado en principios rectores donde se reflejen los resultados hacia los logros educativos. Es así como los docentes específicamente de educación primaria nivelan la integración escolar juegan un papel primordial dentro de esta dinámica, representando como la mejor alternativa para el alcance del desarrollo armónico y dinámico sobre el conjunto de potencialidades afectivas, morales, intelectuales, físicas y espirituales con responsabilidad, decisión y valores humanos.

¹ Tello, N. (2007) Las necesidades educativas especiales. Documento en línea. Disponible:http://www.rmm.cl/index_sub3.php?id_contenido=6517&id_seccion=4346&id_portal=650

Adicionalmente, el reconocimiento de la diversidad se aborda desde distintos campos, y se da respuesta a ella desde múltiples perspectivas: sociológica, económica, de la salud, arquitectónica, legislativa, administrativa, tecnológica, educativa, psicológica, entre otras. Así, el respeto hacia la diversidad es una exigencia no sólo de cualquier plan económico, programa de servicios, planeación urbanística y de transporte o proyecto educativo, sino desde cualquier ámbito del funcionamiento social. En todo caso, tal como señala Tello (2007)² las sociedades modernas han de tender hacia una democracia inclusiva, hacia una cultura de la diversidad y, en concordancia con ello, hacia una sociedad del conocimiento incluyente. Esto implica construir una sociedad cuyo derecho a la información sea accesible a toda la población y en lo particular a las personas con necesidades especiales específicamente con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento.

En efecto, a nivel internacional existen organizaciones como las Naciones Unidas, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Fondo de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), entre otras, que han impulsado el desarrollo de declaraciones, propuestas e informes que unen y comprometen a los países del mundo para avanzar hacia el desarrollo de sistemas educativos más inclusivos e integradores. En tal sentido, estos antecedentes han servido de base y orientación para la implementación de planes internacionales y nacionales, para cautelar el acceso igualitario a la educación. No obstante, según lo señalado por Muñoz, González y Lucero (2009)³:

² Tello, N. (2007) Ob. Cit.

³ Muñoz, M., González, C. y Lucero, B. (2009) Influencia del lenguaje no verbal (gestos) en la memoria y el aprendizaje de estudiantes con trastornos del desarrollo y discapacidad intelectual. Universidad Católica del Maule. Chile. Revista Signos. Versión On line. Disponible: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342009000100002&lng=es&nrm=i

En ocasiones, la accesibilidad a la educación para las personas con trastornos del desarrollo y, en particular, para aquéllas asociadas a una discapacidad intelectual, se torna un tanto compleja. Lo anterior, debido a que los sistemas de educación regular no siempre están preparados para otorgar espacios de aprendizajes adecuados y pertinentes a las demandas de ellos. (p. 1).

Esto crea la necesidad de contar con herramientas que permitan a los educadores potenciar las áreas más descendidas para dar respuestas adecuadas a las exigencias del curriculum escolar de enseñanza. Así, una de las modalidades de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales es a través de proyectos de integración escolar, cuya finalidad es potenciar los aprendizajes y sus habilidades, permitiendo la independencia y autonomía como una forma de responder de mejor manera a los entornos inmediatos.

Por su parte Chandler (2008)⁴, considera que la estrategia es: “el arte y ciencia de formular, implantar y evaluar decisiones interfuncionales que permiten a la institución llevar a cabo sus objetivos” (p.93). Estos ponen en manifiesto, la implementación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamientos y estrategias metacognitivas las cuales se aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización. En este sentido, lo que se busca es promover estrategias de aprendizaje cuando el estudiante demuestra ajustarse continuamente a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de la actividad, siempre con la finalidad última de alcanzar el objetivo perseguido del modo más eficaz que sea posible y ello permitirá mejorar su rendimiento académico, el cual es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo de su proceso formativo.

⁴ Chandler, L. (2008). Estrategias didácticas contextualizadas. Calidad de la educación popular. Oficina nacional de unidad de publicaciones Fe y Alegría Venezuela. Caracas Venezuela. D.C.

Bajo esta perspectiva, a partir de mediados del siglo XX, Venezuela se acogió a las promulgaciones internacionales anteriormente mencionadas, mostrándose avances en cuanto a la integración social de las personas con necesidades especiales a las instituciones escolares convencionales. No obstante, en opinión de Hernández y Llaveneras (2002)⁵:

Según la experiencia empírica no se aprecia que tal hecho ocurriera como lo expresa la Ley, dado que no bastaría permitirles el acceso a la escuela en cualquier nivel, sino que el alumno o alumna tenga igualdad de condiciones para participar dialécticamente, lo que implicaría que el docente concientizara su actitud hacia este objetivo, cambiara su práctica educativa y comprendiera qué pasa en las interacciones e interrelaciones de estos jóvenes con los demás para evitar la marginalización social que pudiera suscitarse en su aula o Institución. (p. 2)

Sobre la base de lo expuesto, se puede decir que la integración de niños y niñas de Educación Primaria, con necesidades educativas especiales, en el aula de clase, es un aspecto que reviste singular importancia para el futuro desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, puesto que es una etapa en la vida de los niños en la que empiezan a formarse algunas características que guiarán su comportamiento en los ámbitos social, familiar y educativo, por lo que se requiere la participación de docentes preparados, con amplios conocimientos en estrategias pedagógicas que les permitan facilitar la inclusión de todos los niños en las actividades escolares.

Por lo que Arteaga (2011)⁶, manifiesta lo siguiente: “ya no tiene sentido hablar de diferentes categorías o tipología de estudiantes, sino de una diversidad de estudiantes que presentan una serie de necesidades educativas, muchas de las cuales son compartidas, otras individuales y

⁵ Hernández, M. y Llaveneras, V. (2002) Oportunidades de ingreso e integración de las personas con parálisis cerebral leve a las universidades. Instituto Universitario Avepave. Caracas.

⁶ Arteaga, D. (2011) Categorías o tipología de estudiantes en etapa escolar. Editorial Huertas. Madrid, España.

algunas necesidades educativas especiales". (p.29). Significa entonces que las necesidades educativas especiales se refieren a las carencias que comparten todos los estudiantes y que aluden a los aprendizajes básicos para su desarrollo personal y socialización, que están expresados en el currículo de la educación formal y posibilitan el cumplimiento de los principios, los fines y los objetivos de la educación contemplados en la Ley. Debido a esto, cada docente está en capacidad de identificar las dificultades propias en un proceso de aprendizaje, de manera que la actitud sea de comprensión al proceso y pueda implementar estrategias motivacionales de tipo preventivo para el desarrollo de competencias claras.

Es importante aclarar que estas necesidades pueden derivarse de factores de las dimensiones del desarrollo humano, tales como: factores cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales, por lo que se requiere de guía y orientación. En tal sentido, los procesos de enseñanza y aprendizaje se deben reforzar de algún modo las distintas actividades que a diario acontecen en el aula, para la formación del estudiantado, por cuanto conlleva al desarrollo de aspectos importantes tales como: propicia el aprendizaje significativo, desarrolla las habilidades del pensamiento, genera aptitudes donde se promueven valores y en particular, desarrollar el pensamiento crítico; todo esto a través del refuerzo, el desarrollo de competencias, la imitación y el despliegue de acciones experimentales para el desarrollo de contenidos.

La situación expuesta se evidencia en algunos centros educativos localizados en el Municipio San Cristóbal. Particularmente, en las aulas de Educación Primaria del Colegio María Montessori, se ha podido observar algunas situaciones como: (a) niños y niñas, con necesidades educativas especiales, sentados en pupitres al lado de la mesa del profesor o separados del resto de los estudiantes, (b) niños y niñas a quienes se coloca un compañero como tutor, encargado de ayudarles, entre otros aspectos. Esto podría considerarse como preludio de la separación y falta de

integración social constatada en la vida de estos niños dentro y fuera del ambiente escolar. Por otra parte, uno de los principales recursos para facilitar la integración, como lo es el profesor, a veces se convierte en una barrera humana al desconocer la forma de trabajar con esos estudiantes con necesidades especiales.

De prevalecer esta situación, en el referido plantel puede generar una serie de consecuencias tales como: inseguridad, aislamiento, desequilibrio emocional, discriminación y no inclusión escolar. Dadas las condiciones que anteceden la autora de la investigación realizó una revisión bibliográfica a diferentes fuentes de información y estudios realizados donde se abordan las variables de la propuesta, entre ellas se destacan: la investigación realizada por Velarde (2013)⁷, quien realizó un estudio en la Universidad Nacional Autónoma de México; a través del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Investigación, titulado: “Estrategias metodológicas para la inclusión de niños con dificultades educativas especiales”.

Dicha investigación pretendió hacer un diagnóstico acerca de cuáles eran las metodologías más utilizadas por los docentes a edad temprana para lograr un aprendizaje significativo a todos los estudiantes. Dicha investigación fue enmarcada en la modalidad de un proyecto factible, de naturaleza descriptiva y de campo. La población, quedó conformada por 22 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario contentivo de 16 ítems, el cual fue sometido a una validez de contenido y a un proceso de confiabilidad.

Los resultados de la investigación pueden resumirse que los docentes emplean un modelo de estrategias pedagógicas desfasadas, de tipo superficial sin importar la inclusión escolar y las necesidades especiales que cada escolar tenga. Esto señala que aunque en ocasiones se intente

⁷ Velarde, W. (2013). Estrategias metodológicas para la inclusión de niños con dificultades educativas especiales. Trabajo de Maestría No publicado. Universidad Nacional Autónoma de México; a través del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Investigación.

favorecer el aprendizaje significativo de los niños manifiestan marcada tendencia hacia técnicas repetitivas, lo que conlleva a un aislamiento de los mismos.

Asimismo, Camargo (2013)⁸, a través de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá Colombia; realizó una investigación titulada: “Programa de estrategias y dinámicas para generar la inserción de niños con necesidades especiales a espacios de aprendizaje”. Esta investigación tuvo su fundamento teórico con el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel (1978)⁹. En cuanto a la metodología utilizada, se basó en la investigación de proyecto factible con diseño de campo. La población estuvo constituida por 19 profesores. Como instrumento de recolección de datos se utilizó la observación directa y entrevista abierta. Dentro de las principales conclusiones fueron que durante las clases observadas se constató poca participación de niños con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento, quizás por la falta de motivación de los mismos docentes al no involucrar a los niños especiales; por cuanto ellos se limitaron a solo explicar y realizar ejercicios en la pizarra.

La investigación reseñada guarda relación con el presente estudio al asumir la variable estrategias pedagógicas, de ella se tomaron algunos indicadores vinculados con este tipo de comportamiento que asumen los educadores, buscando a su vez las relaciones y la incidencia de estas prácticas en el rendimiento académico de los niños con necesidades educativas especiales.

Seguidamente, a nivel nacional se presenta el trabajo realizado por Méndez (2014)¹⁰, en la Escuela Primaria Nacional San Antonio, ubicada en la Urbanización Cruz Verde, Parroquia San Antonio del Municipio Miranda,

⁸ Camargo, H. (2013) Programa de estrategias y dinámicas para generar la inserción de niños con necesidades especiales a espacios de aprendizaje. Trabajo de Maestría No publicado. Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá Colombia.

⁹ Ausubel, D. (1978). Psicología educativa. 2da. edición. México Trillas.

¹⁰ Méndez, N. (2014). Programa educativo para la inclusión escolar de niños con necesidades especiales. Trabajo de Maestría No publicado. Estado Falcón. Venezuela.

del Estado Falcón, titulado: “Programa educativo para la inclusión escolar de niños con necesidades especiales”. Por su parte la metodología se centró en un proyecto especial, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo; cuyas variables estuvieron centradas en el enfoque de enseñanzas significativa. Tomando como población a 15 docentes de educación primaria.

La información fue recolectada a partir de la aplicación de un cuestionario de 25 ítems; con una escala de estimación tipo Likert. Los resultados se evidenciaron que las estrategias pedagógicas propuestas por los docentes presentan debilidades que ameritan hacerlas más efectivas, lúdicas, dinámicas e innovadoras para que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean efectivos. En este sentido, se propuso y se validó dicho modelo dirigido a la producción de cambios desde una perspectiva social y pedagógica, integrando los niños con necesidades especiales a prácticas cotidianas.

Las conclusiones se enfocan en el modelo aplicado determinó que brinda orientaciones, sugerencias y herramientas a los docentes en cuanto a la integración en el aula de niños de educación primaria con necesidades educativas especiales, que conlleven a desarrollar: el saber, el hacer, ser y convivir, enmarcado en procesos de creatividad, participación, toma de decisiones, transferencia de conocimientos, otros, con el propósito de garantizar un aprendizaje significativo que permita el desarrollo integral de los estudiantes.

Los antecedentes anteriormente reseñados guardan relación con las variables de la investigación, lo que hace que se fortalezca la presente investigación; por ello, se tomaron aspectos vinculados a la conceptualización, definición, estudios previos y teorías que explican el objeto de la misma.

Justificación e Importancia de la Investigación

Partiendo de la premisa de que todos los estudiantes precisan a lo largo de su escolaridad diversas ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico o material, con el objeto de asegurar el logro de los fines generales de la educación, las necesidades educativas se predicen en aquellos escolares que solicitan disponer determinadas ayudas pedagógicas o servicios. Por lo tanto, estas son todas aquellas dificultades que presenta una niña o niño para seguir un ritmo de aprendizaje escolar "normal", y que no es posible resolver mediante el currículum ordinario, el presente trabajo investigativo se justifica a nivel personal y profesional; por cuanto se enfatiza el rol de Orientador asumido por los docentes del mencionado plantel y más cuando se está ante la presencia de necesidades educativas especiales, lo que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlas.

A nivel social, el trabajo tiene su notabilidad por cuanto las necesidades educativas especiales en la Educación Primaria; requiere de distintas ayudas y recursos pedagógicos, materiales y/o humanos que hay que proporcionar para facilitar el desarrollo personal y proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Esto supone que la evaluación y respuesta educativa han de considerar tanto las dificultades y potencialidades de cada uno de ellos, con el fin de identificar qué tipo de ayudas hay que brindarle, y que modificaciones es preciso realizar en dichos contextos para favorecer su desarrollo, aprendizaje y participación.

De allí que, las acciones orientadoras propuestas en este estudio; permitirán la prevención desde la postura pedagógica, entre las características personales y de los entornos en los que se forma los estudiantes de educación primaria del referido plantel, apuntando hacia una educación inclusiva al pretender analizar las características individuales con las condiciones contextuales y la forma de involucrar los entornos vividos.

Igualmente, constituye un aporte metodológico por cuanto se diseñó un instrumento que siguió una estructura rigurosa del método científico, utilizando los métodos propios de la metodología descriptiva y de campo. Lo cual permite la recolección de información a la investigadora para establecer un diagnóstico sobre la situación planteada. En lo práctico se pretende diseñar estrategias pedagógicas docentes para la integración en el aula de niños y niñas de Educación Primaria, con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento; específicamente del Colegio María Montessori, localizado en el Municipio San Cristóbal, Estado Táchira. Así mismo, académicamente la investigación se sustenta en las líneas de investigación en el campo de la Orientación Psicológica Educativa sugeridas por la Universidad Católica del Táchira en: Psicología y Aprendizaje; con el propósito de contribuir en la transformación e inclusión pedagógico-social.

En tal sentido, en la presente investigación se plantea el diseño de estrategias pedagógicas docentes para la integración en el aula de niños y niñas de Educación Primaria, con necesidades educativas especiales, particularmente en el Colegio María Montessori, localizado en el Municipio San Cristóbal, Estado Táchira. De allí que se formule la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias pedagógicas docentes se pueden diseñar que fomenten la integración en el aula de niños y niñas de Educación Primaria, con necesidades educativas especiales, en el Colegio María Montessori, localizado en el Municipio San Cristóbal? La pregunta se sistematiza de la siguiente manera:

¿Cuál es la situación actual, en relación con la integración en el aula de clase de niños y niñas de Educación Primaria, con necesidades educativas especiales, en el Colegio María Montessori? ¿Cuáles serán los elementos pedagógicos para la aplicación de estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes de Educación Primaria, para la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula de clase, en la referida

institución educativa? ¿Cuál es la factibilidad institucional para la implementación de estrategias pedagógicas docentes que favorezcan la integración de niños y niñas de Educación Primaria, con necesidades educativas especiales, en el aula de clase? ¿Cuáles serán las estrategias pedagógicas para la integración para la integración en el aula de niños y niñas de Educación Primaria, con necesidades educativas especiales más adecuadas para ser ofrecidas al plantel seleccionado? De las interrogantes señaladas surgen los objetivos de investigación, los cuales son:

Objetivo General

Proponer estrategias pedagógicas docentes para la integración en el aula de niños y niñas de educación primaria, con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento, en el Colegio María Montessori localizado en el Municipio San Cristóbal, Estado Táchira.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la situación actual, en relación con la integración en el aula de niños y niñas de Educación Primaria, con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento en el Colegio María Montessori.
2. Identificar los elementos pedagógicos empleados por los docentes de Educación Primaria, para la integración de niños y niñas con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento en la referida institución educativa.
3. Determinar la factibilidad institucional para la implementación de estrategias pedagógicas docentes que favorezcan la integración de

niños y niñas de Educación Primaria, con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento en el aula de clase.

4. Diseñar estrategias pedagógicas docentes para la integración en el aula de niños y niñas de Educación Primaria, con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento en el Colegio María Montessori, localizado en el Municipio San Cristóbal, Estado Táchira.

Consecutivamente el estudio se enmarca en la Orientación Psicológica Educativa, por cuanto la orientación es considerada como un elemento básico para que el proceso educativo sea de calidad, puesto que va a permitir ajustar el currículum a la realidad del centro con características propias de los estudiantes y contexto diario, prevenir posibles dificultades de aprendizaje y ofrecer ayuda al estudiantado desde el punto de vista: personal, académico y vocacional. En este sentido, la orientación educativa es un pilar fundamental dentro del sistema educativo y como tal, debe ser considerada como parte integrante del mismo.

Por otra parte, desde el punto de vista del marco legal que sustenta la investigación; motivo a que se tiene el diseño de estrategias pedagógicas docentes para la integración en el aula de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula de clase, particularmente en Educación Primaria del Colegio María Montessori, fundamentándose en las siguientes bases legales:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)¹¹: que establece que toda con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. (Artículo 81); así mismo, en el Artículo 103 se señala que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad,

¹¹ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial No.5.453 Extraordinario.

permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. Condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Así como también en la Ley Orgánica de Educación (2009)¹²: Expresa que el Estado establecerá las políticas que han de orientar la acción educativa especial, se fomentarán y se crearán los servicios adecuados para la atención preventiva, de diagnóstico y de tratamiento de los individuos con necesidades de educación especial. Progresivamente en la Resolución 2005 (1996)¹³ Ministerio de Educación: A través de la que se Resuelve establecer las normas para la integración escolar de la población con Necesidades Educativas Especiales.

De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación la misma corresponde a un estudio de campo, de carácter descriptivo, con base en el paradigma cuantitativo. Para Hurtado (2006)¹⁴ un **estudio de campo** es: “el área del conocimiento que estudia los métodos generales de las disciplinas científicas” (p.97). Con referencia a lo anterior en esta fase se presenta el procedimiento que comprende el tipo de investigación, el diseño metodológico que se implementa y el lugar donde se lleva a cabo el estudio, se especifican los sujetos de la investigación, las técnicas e instrumentos que permiten recopilar la información necesaria en el trabajo investigativo, así como el procesamiento de los datos.

El estudio es de **naturaleza descriptiva**; a tal efecto Arias¹⁵ (2007), señala que este nivel “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (p.24). Así

¹² Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial Extraordinaria No. 5.929. Caracas, Venezuela.

¹³ Resolución 2005 (1996) Ministerio de Educación. Caracas, Venezuela.

¹⁴ Hurtado, I. y Toro, J. (2006). Paradigmas y métodos de Investigación. Editorial Episteme. Consultores Asociados. 2da. Edición Carabobo.

¹⁵ Arias, F. (2007). El proyecto de la investigación. 4ta edición. Caracas Venezuela. Editorial EPISTEME.

pues, permiten medir la información recolectada para luego analizar, interpretar y describir sistemáticamente las características del objeto de estudio con base a la realidad del escenario donde se presentan.

De la misma manera, se enmarca dentro del **paradigma cuantitativo** por cuanto fue necesario realizar una medición por medio de recolección de datos para obtener resultados. Al respecto Hernández, Fernández y Batista¹⁶ (2010) establecen que el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Por tanto, la investigación cuantitativa genera la medición de lo observado, mediante análisis estadísticos, aplicando instrumentos para recoger los datos, que luego serán tabulados, codificados y analizados para generar así conclusiones.

En cuanto a la **población** la constituye un grupo de docentes del Colegio María Montessori; ubicado en el Municipio San Cristóbal; Estado Táchira, los cuales aportan la información requerida por el investigador. Al respecto, Silva¹⁷ (2008), define población como: “el número total de elementos a los cuales se generalizan los resultados”. (p.43) Es decir, la población es la cantidad de unidades, personas, cosas que se van a estudiar, a su vez poseen características comunes, donde el investigador toma en cuenta en el estudio la totalidad de la misma, conformada por treinta (30) docentes del referido plantel.

Por su parte, la **muestra** de la población es explicada por Silva¹⁸ (ob. cit.), como: “una parte de los elementos de la población”. Se entiende, que es una pequeña parte del total de la población. Por la complejidad del estudio y la preocupación del investigador se asumió como muestra el mismo número

¹⁶ Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Editorial MCGRAW HILL. México.

¹⁷ Silva, J. (2008). Metodología de la investigación. Caracas. Venezuela. D.C. Elementos Básicos. Ediciones CO-BO.

¹⁸ Silva, J. (2008). (Ob.cit).

de sujetos de investigación; por tanto, no se empleó muestra y se aplicará un (1) instrumento de tipo cuestionario a todos los sujetos seleccionados.

En cuanto a la variable en las investigaciones cuantitativas es necesario y más aún si se desea comprobar ciertos aspectos del problema de estudio, realizar la operacionalización de las variables, la cual consiste en descomponer las variables según su grado de abstracción y la misma es considerada como todo aquello que dependiendo de la influencia del entorno modifica su valor en un determinado momento; según la UPEL¹⁹, la conceptualiza como: "...todo aquello que puede cambiar o adaptarse a distintos valores, calidad, cantidad o dimensión. Es cualquier característica que puede cambiar cualitativa o cuantitativamente". A continuación, se presentan las variables que fueron tomadas en la investigación, expresando sus dimensiones e indicadores, dependiendo de cada objetivo; así como su respectivo número de ítems.

¹⁹ op.cit. p. 74

Cuadro 1

Operacionalización de Variables

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias pedagógicas docentes para la integración de niños y niñas, con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento.	Acciones emprendidas por el docente que garanticen la igualdad educativa de los niños con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento.	Estrategias enfocadas en el aprendizaje	-Acción práctica del aprendizaje. -Procesos constructivos motivacionales. -Acción experimental para el desarrollo de contenidos	1-2 3-4 5-6
		Estrategias enfocadas en la conducta	-Desarrollo de competencias. -Refuerzos -Imitación	7-8 9-10 11-12
		Estrategias enfocadas en los contenidos curriculares	- Manejo de estrategias motivacionales. -Elementos pedagógicos.	13-14 15-16

Fuente: Objetivos de la Investigación (2017)

Adicionalmente para la recolección de los datos y de esta manera proceder a la medición de la variable, las dimensiones e indicadores se utilizó la **técnica** de la encuesta, que según Arias²⁰ (2007), consiste en: "...obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos o en relación con un tema en particular". (p. 70). En la modalidad de encuesta escrita se utilizó como **instrumento** el cuestionario, que según Sabino²¹ (2008), es: "...cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información" (p.99), consistente de dieciséis (16) ítems, con cinco (5) alternativas de respuestas, Siempre= S; Casi Siempre= CS; Algunas Veces= AV; Casi Nunca= CN y Nunca= N (Anexo A).

Para la **validez del instrumento** Hernández, Fernández y Batista (2010)²² la definen como: "El grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir". A tal efecto, para este estudio se utilizó la técnica de juicio de expertos; que consistió en solicitar la ayuda a tres (03) expertos en contenido de Orientación o Psicología Educativa con conocimientos en Metodología de la Investigación, a quienes se hizo llegar un formato de validación (Anexo B), así como, el instrumento con el cuadro de la operacionalización de la variable y los objetivos, con la finalidad de que revisaran detalladamente el instrumento, realicen sugerencias pertinentes según el caso de congruencia, redacción, pertinencia y tendenciosidad a fin de elaborar el instrumento definitivo.

Para la **confiabilidad del instrumento**, en el proceso de construcción de instrumentos psicométricos, según Rodríguez (2010)²³, cuando la población es relativamente pequeña, es recomendable evaluar su

²⁰ Arias, F. (2007). El proyecto de la investigación. 4ta edición. Caracas Venezuela. Editorial EPISTEME.

²¹ Sabino, C. (2008). El proceso de investigación. México D.F. MC-GRAW- HILL Editores.

²² op.cit. p. 243

²³ RODRÍGUEZ Noel (2010). Validación cruzada de pruebas psicométricas. Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela. Presentado ante el Congreso Interamericano de Medición y Evaluación Psicológica. Caracas, Venezuela, 2010.

funcionamiento en muestras sucesivas provenientes de la misma población, a fin de tomar en consideración el efecto de los errores de muestreo sobre los valores de los estadísticos de los ítems, utilizándose el método Alfa de Cronbach a través de la fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Dónde:

α = Coeficiente Alfa de Cronbach

N = Número de ítems del instrumento

$\sum S^2$ = Varianza de la Suma de los ítems

St^2 = Varianza total del instrumento

De igual forma, se estimó el grado de consistencia para el instrumento administrado fue de: 0,94 valor que se ubica en el rango de magnitud muy alta. El instrumento es confiable, para ser aplicado a la muestra de estudio. Escala propuesta por el estadístico Ruiz²⁴ (2008):

Cuadro 2. Rangos de confiabilidad del instrumento.

Rangos	Magnitud
0.81 - 1.00	Muy alta
0.61 - 0.80	Alta
0.41 - 0.60	Moderada
0.21 - 0.40	Baja
0.01 - 0.20	Muy baja

Fuente: Ruiz (2008).

²⁴ Ruiz, S. (1998). Estadísticas y metodología aplicada. México D.F. MCGRAW- HILL Editores.

Es así como la presente investigación realiza un aporte inicial a las estrategias pedagógicas docentes para la integración en el aula de niños y niñas de Educación Primaria con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento del Colegio María Montessori; desde la perspectiva de Orientación Psicológica Educativa quedando estructurada de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Situación actual, en relación con la integración en el aula de niños y niñas de Educación Primaria, con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento.

CAPÍTULO II: Elementos pedagógicos para la aplicación de estrategias aplicadas por los docentes de Educación Primaria, para la integración de niños y niñas con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento.

CAPÍTULO III: Determinar la factibilidad institucional para la implementación de estrategias pedagógicas docentes que favorezcan la integración de niños y niñas de Educación Primaria, con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento, en el aula de clase.

Cada uno de los capítulos aporta los datos de investigación extraído de la percepción de los docentes en torno a la temática abordada. Finalmente se establecen las Conclusiones y Recomendaciones aportadas por la investigadora.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN ACTUAL, EN RELACIÓN CON LA INTEGRACIÓN EN EL AULA DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE ALTO FUNCIONAMIENTO

Acción práctica del aprendizaje

Desde el punto de vista formal, Serrano (2013)²⁵, establece que el aprendizaje es un proceso inherente a la vida del hombre, indispensable para que éste pueda transformar y adaptarse al medio que lo rodea. Aunque el concepto parezca elemental, el aprendizaje no es un acto sencillo. Es tal vez uno de los procesos individuales internos más elaborados que se pueden desarrollar en un ser humano.

En el aprendizaje desde el acto educativo, el docente es uno de los principales agentes que pueden favorecer o entorpecer el proceso formativo en sus estudiantes. Por esto los educadores deben poseer una gran apertura y sagacidad a la hora de diseñar estrategias pedagógicas que ayuden a la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. En este orden de ideas, las necesidades educativas especiales según Higuera (2014)²⁶, las plantea como:

Es un término que implica relatividad, interactividad y transitoriedad y que remite a la interacción con el contexto, como en la resolución de los conflictos, de forma que cualquier estudiante puede precisar de forma transitoria o permanente. Por tanto, es necesario que se despliegue un desarrollo académico y social normalizado, con un currículo de la educación adaptado a las ofertas de servicios de carácter educativo y social, lo cual contribuye de manera significativa a la construcción de una cultura de atención a la diversidad. (p.56).

²⁵ Serrano, E. (2013). Códigos para una educación popular de calidad. Caracas Venezuela. D.C. Oficina nacional de unidad de publicaciones Fe y Alegría Venezuela.

²⁶ Higuera, M. (2014). Necesidades educativas especiales en espacios de aprendizaje. La Coruña. España. Editorial Netbiblo.

En otras palabras, las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación Primaria, obliga dar respuestas inmediatas que van desde las más leves a las más significativas. Pueden ser de carácter transitorio o permanente. De hecho, hay estudiantes que requieren ayudas y recursos sólo en un momento determinado de su escolarización, otros en cambio requerirán de estos apoyos en forma sostenida en el tiempo, estas pueden ser: percepción e interrelación con las personas y el entorno; desarrollo emocional y socio-afectivo; adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación, adquisición de hábitos básicos; desarrollo de habilidades sociales; orientación espacial, desarrollo de habilidades para el desarrollo del apresto a la lecto-escritura, nociones básicas del cálculo, entre otras.

Procesos constructivos motivacionales

Uno de los factores que más afecta el aprendizaje es la falta de motivación que siempre está presente en los centros educativos donde el estudiante actúa como un mero receptor de información. Se hace mención que la motivación para Duarte (2011)²⁷ es: “el deseo de aprender y dirige los esfuerzos para alcanzar las metas definidas. Es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación” (p.11). En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo personal orientado a conseguir sus objetivos y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones, a fin de realizarse profesional y personalmente.

Lo que quiere decir que los maestros deben motivar e interactuar a menudo con sus estudiantes de forma tal que estos se sientan en confianza

²⁷ Duarte, M. (2011). Gestión en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Madrid España. Ediciones Paraminfo, S.A.

y dinamicen sus clases con participación activa, creadora y renovadora que dirija la labor educativa hacia ese camino de descubrimiento, constructivismo y cognitivismo siendo estas corrientes del aprender haciendo, garantizando un aprendizaje real y vivencial.

Adicionalmente cuando se presentan niños y niñas con necesidades educativas especiales; se debe tener en cuenta que para la comprensión de conceptos y principios básicos de cualquier asignatura se deben realizar experiencias sencillas en cada espacio de aprendizaje; particularmente se deben suministrar experiencias concretas, las cuales se identifican con la experiencia. De igual forma, se deben desplegar ciertos experimentos o demostraciones sencillas, usando el procedimiento inductivo, para así comprender la naturaleza del método científico, despertando el interés del colectivo y la comprensión de ideas.

Finalmente, bajo las consideraciones anteriores se puede suponer que los procesos constructivos motivacionales son otra forma de plantear estrategias pedagógicas dentro del aula de clases y se presentan como una solución para permitir al educando a afianzar su actitud crítica, creatividad e iniciativa, así como también se interrelacione con los hechos que ocurren en su medio circundante.

Actividad Experimental para el desarrollo de contenidos

Es bueno destacar que actualmente la actividad experimental dentro del proceso educativo representa un cambio significativo por cuanto asume actividades rutinarias muchas veces informativas, donde el estudiante sólo percibe en muy pocas ocasiones el verdadero sentido del proceso; porque se limita a seguir una rutina con escasa oportunidad de crear bajo el experimento, sino solo verificando lo ya creado. Cabe destacar que la actividad experimental para el desarrollo de contenidos; favorece la esencia íntima del educando al internarlo en un proceso en el que va creando un

conocimiento junto a la realidad, no solo de acuerdo a sus inquietudes personales sino encaminadas responsablemente por docentes o facilitadores. Esta oportunidad de ir creando sobre la base de lo observado con objetividad y subjetividad ayudará a afianzar su conocimiento. También el contacto del niño (a) con el ambiente le permite apreciar los aspectos culturales que día a días lo invaden. Ahora bien, cuando se tienen estudiantes con necesidades educativas especiales Mayoral (2013)²⁸ expresa que:

La actividad experimental posibilita en ellos la simulación de hechos reales, plantea la investigación, se formula la hipótesis, expresa la imaginación, asociación de datos, procesos e ideas, considera las situaciones como un todo y establece las relaciones entre las partes, imagina y supone previamente alternativas de solución para las situaciones presentadas, utiliza los sentidos para observar, se expresa espontáneamente, es original, persiste en el logro de los objetivos previstos, aporta ideas, manipula con destrezas materiales, instrumentos y herramientas; lo que ayuda a formar integralmente al niño. (p.21).

Se interpreta que estos procesos van acompañados de estrategias pedagógicas que faciliten el logro efectivo de los objetivos previstos, para ello cada docente tiene que comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, asumir posición crítica frente a las teorías de la ciencia y la tecnología. Además, debe enfrentarse con la información cada vez más rápida y prolífica. Así pues, se puede tomar como punto de partida la actividad experimental, que aporta al estudio de los factores inherentes al acto educativo en sí, su historia, el conocimiento profundo de su estructura, y llegar hasta una investigación reflexiva y práctica, donde se puedan descifrar significados y construir acerca de escenarios concretos, simbólicos e imaginarios que forman parte del diario vivir.

²⁸ Mayoral, F. (2013). [Documento en línea] Disponible en <http://docente.infor//educ.com>. Consultado: 10/09/2016.

Análisis de los resultados

Cuadro 3:

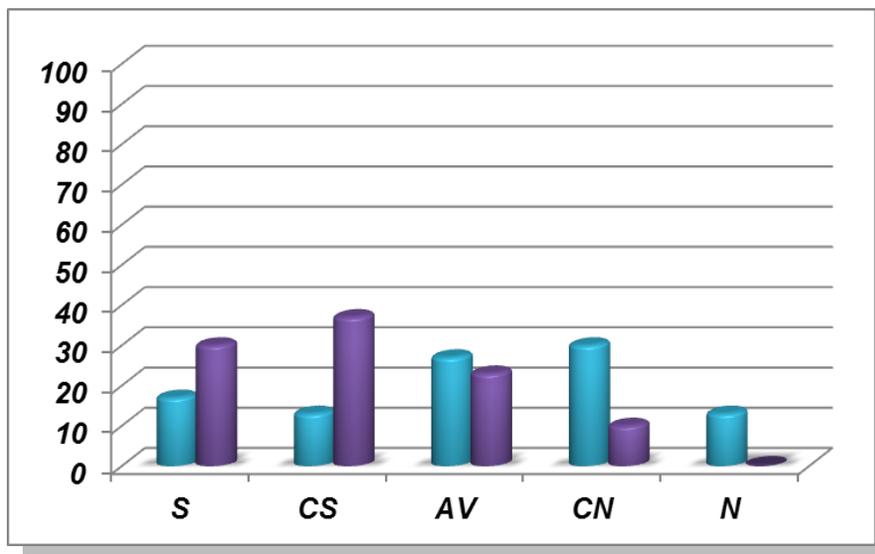
Distribución de resultados en la Dimensión: Estrategias enfocadas en el aprendizaje. **Indicador:** Acción práctica del aprendizaje.

Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA										TOTAL
	S		CS		AV		CN		N		
	fs	%	fs	%	fs	%	fs	%	Fs	%	
1	5	17	4	13	8	27	9	30	4	13	100%
2	9	30	11	37	7	23	3	10	0	0	100%

NOTA= S= Siempre / CS= Casi Siempre / AV= Algunas veces / CN= Casi nunca/ N=Nunca

Fuente: Instrumento aplicado a los Docentes (2016).

Gráfico 1



Fuente: Tomado de los resultados del Cuadro 3.

Se observa que el (ítem 1), un 30% de los docentes encuestados expresaron que casi nunca realizan actividades didácticas en las que pueda el escolar tener interactividad educativa, mientras que un 27% opinó algunas

veces, un 17% escogió la opción siempre, un 13% seleccionó la opción casi nunca y un 13% restante la opción nunca. De igual forma en el (ítem 2), un 37% de los mismos aseguraron que casi siempre adapta los contenidos para lograr un mejor aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales, mientras que un 30% aseguró que siempre es así, un 23% opinó algunas veces y un 10% restante casi nunca.

En este sentido se toma como referencia a Higuera (2014)²⁹, quien plantea que la interactividad y transitoriedad y que remite a la interacción con el contexto, por lo tanto, es necesario que se despliegue un desarrollo académico y social normalizado, lo que obliga dar respuestas inmediatas que van desde las más leves a las más significativas, con un currículo de la educación adaptado a las ofertas de servicios de carácter educativo y social, lo cual contribuye de manera significativa a la construcción de una cultura de atención a la diversidad.

Cuadro 4:

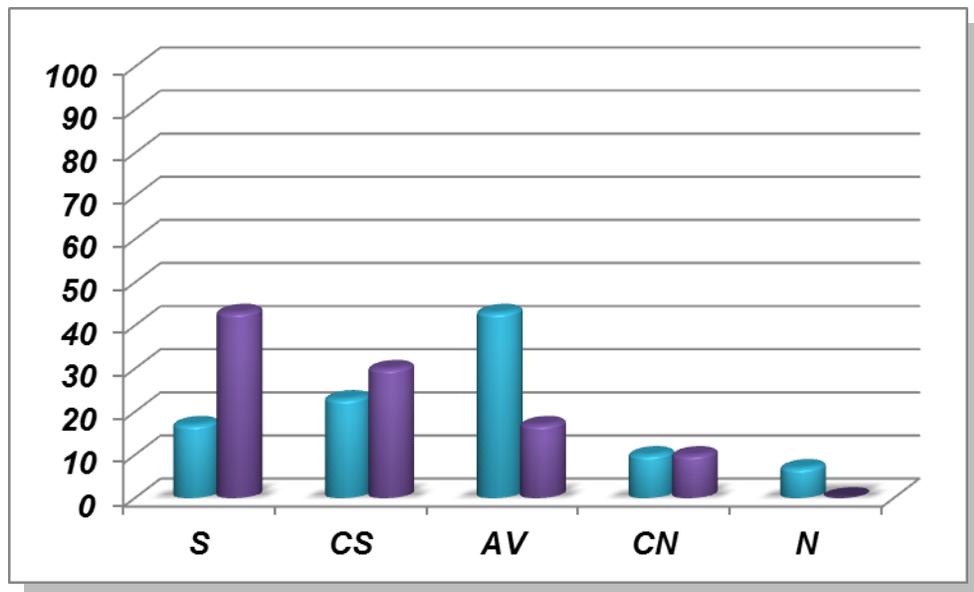
Distribución de resultados en la Dimensión: Estrategias enfocadas en el aprendizaje. **Indicador:** Procesos constructivos motivacionales.

Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA										TOTAL
	S		CS		AV		CN		N		
	fs	%	fs	%	fs	%	fs	%	Fs	%	
3	5	17	7	23	13	43	3	10	2	7	100%
4	13	43	9	30	5	17	3	10	0	0	100%
NOTA= S= Siempre / CS= Casi Siempre / AV= Algunas veces / CN= Casi nunca/ N=Nunca											

Fuente: Instrumento aplicado a los Docentes (2016).

²⁹ Higuera, M. (2014). Necesidades educativas especiales en espacios de aprendizaje. La Coruña. España. Editorial Netbiblo.

Gráfico 2



Fuente: Tomado de los resultados del Cuadro 4.

Adicionalmente, en el (ítem 3), al consultar a los docentes del referido plantel, en cuanto al indicador procesos constructivos motivacionales; los mismos respondieron en un 43% algunas veces motiva a los niños y niñas con necesidades educativas especiales para obtener una participación activa y creadora. De igual forma, un 23% seleccionaron la opción casi siempre, un 17% la opción siempre, un 10% casi nunca y un 7% la opción nunca. Por otra parte, en el (ítem4), cuando se les preguntó acerca de si ellos planifican actividades y técnicas de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes; los mismos respondieron en un 43% la opción siempre, un 30% la opción casi siempre, un 17% algunas veces y el 10% restante casi nunca.

Entre tanto, se puede hacer referencia a lo citado por Duarte (2011)³⁰, quien explica que estos procesos se refieren al deseo de aprender y dirige

³⁰ Duarte, M. (2011). Gestión en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Madrid España. Ediciones Paraminfo, S.A.

los esfuerzos para alcanzar las metas definidas, lo que quiere decir que los maestros deben ocasionar a menudo estrategias motivacionales con sus estudiantes; de forma tal que; estos se sientan en confianza y dinamicen sus clases con participación activa, creadora y renovadora.

Cuadro 5:

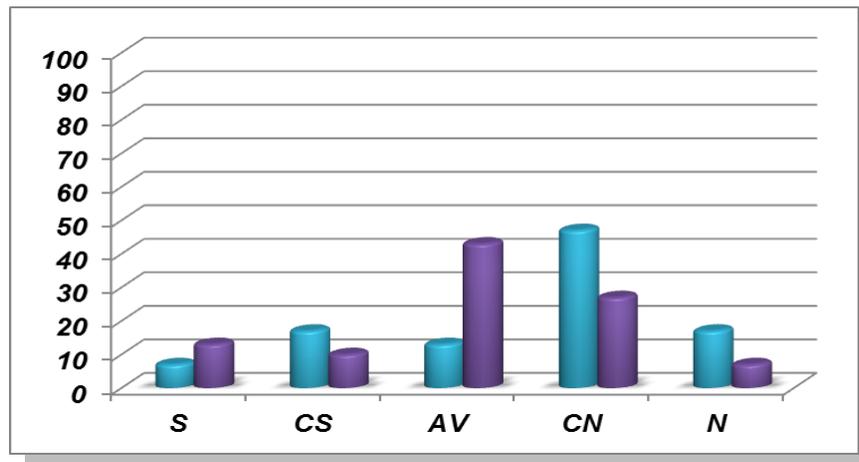
Distribución de resultados en la Dimensión: Estrategias enfocadas en el aprendizaje. **Indicador:** Actividad experimental para el desarrollo de contenidos.

Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA										TOTAL
	S		CS		AV		CN		N		
	fs	%	fs	%	fs	%	fs	%	Fs	%	
5	2	7	5	17	4	13	14	47	5	17	100%
6	4	13	3	10	13	43	8	27	2	7	100%

NOTA= S= Siempre / CS= Casi Siempre / AV= Algunas veces / CN= Casi nunca/ N=Nunca

Fuente: Instrumento aplicado a los Docentes (2016).

Gráfico 3



Fuente: Tomado de los resultados del Cuadro 5.

Cabe agregar que para el indicador acción práctica del aprendizaje, en el (ítem 5), los docentes entrevistados cuando se les preguntó que si en cada

espacio de aprendizaje realiza demostraciones sencillas (experimentos) para despertar el interés de sus estudiantes respondieron que un 43% algunas veces lo realiza, un 27% casi nunca, un 13% siempre, un 10% casi siempre y solo un 7% respondió en la opción nunca. De la misma manera, en el (ítem 6), un 43% respondió en la opción algunas veces cuando se les preguntó si maneja estrategias que conlleven a la formulación de hipótesis para hacer investigación correlacionados con hechos reales.

Esta oportunidad y sobre la base de lo observado es importante resaltar lo explicado por Mayoral (2013)³¹, quien manifiesta que: la actividad experimental posibilita en ellos la simulación de hechos reales, plantea la investigación, se formula la hipótesis, expresa la imaginación, asociación de datos, procesos e ideas, lo que ayuda a formar integralmente al niño. (p.21). Las mismas deben estar integradas en las estrategias pedagógicas que faciliten el logro efectivo de los objetivos previstos, por ello cada docente tiene asumir posición crítica frente a las teorías de la ciencia y la tecnología.

³¹ Mayoral, F. (2013). [Documento en línea] Disponible en <http://docente.infor//educ.com>. Consultado: 10/09/2016.

CAPÍTULO II

ELEMENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS APLICADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE ALTO FUNCIONAMIENTO

Desarrollo de Competencias

El desarrollo de competencias se entiende como las actuaciones integrales que están presentes en los estudiantes de Educación Primaria para poder identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. Hechas las consideraciones anteriores, se destaca la opinión de Sánchez (2011)³², quien asegura que las competencias son: “las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral” (p.11).

Es evidente que las competencias, representan las combinaciones de las destrezas, conocimientos y actitudes adaptadas a los diferentes contextos; en otras palabras, las competencias básicas son las que todos los estudiantes precisan para su desarrollo personal, así como para ser ciudadanos activos e integrados en la sociedad. No obstante, García (2011)³³, expresa que las competencias son: “un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado”. (p.14).

³² Sánchez, C. (2011). Competencias Básicas en las escuelas. México D.F Editorial Siglo XXI.

³³ García, T. (2011). Evaluación de las competencias educativas. México D.F. Editorial Macpac.

De tal manera, que las competencias, deben irse cimentando desde la etapa inicial de la enseñanza; de forma que los escolares estén preparados para su vida adulta pero también deben seguir perfeccionándose a través de las nuevas experiencias, por ello la vida se entiende como un proceso de aprendizaje continuo. Las mismas están vinculadas a tener capacidad de decidir y actuar con juicio crítico, actuar con tolerancia hacia la diversidad cultural, manifestar sus emociones en todo momento, respetar las opiniones de los demás y el saber aceptar nuevos aprendizajes y enfrentar nuevos conocimientos.

Refuerzos

El refuerzo educativo se utiliza frecuentemente para mencionar a las medidas de atención e integración de los escolares de edad temprana por presentar alguna necesidad educativa especial. El refuerzo educativo es una medida ordinaria; es decir, que se puede adoptar de manera habitual con un estudiante o grupo de ellos. Al ser ordinaria, no requiere ni un informe específico, ni tampoco que el niño o la niña presente necesidades especiales. Izquierdo (2013)³⁴, sostiene que:

El refuerzo educativo es una acción puntual sobre un alumno que se realiza durante un periodo de tiempo y que está referido a contenidos ya trabajados, es decir, se trata de repasar, insistir o reforzar algún contenido o aprendizaje del curso en el que el escolar presenta alguna dificultad. (p.22).

Se comprende que el refuerzo educativo es una medida temporal, que se mantiene hasta que se adquieren o dominan los aprendizajes que se están reforzando. Por tanto, la dinámica habitual sería que un escolar recibe una asistencia educativa más puntual. Mayormente los estudiantes que lo reciben suelen ser los que presentan una necesidad específica de apoyo

³⁴ Izquierdo, D. (2013). Técnicas de refuerzo educativo. [Documento en línea] Disponible en <http://docente.infor//educ.com>. Consultado: 10/09/2016.

educativo, por tanto, el docente debe preparar varias estrategias pedagógicas con el fin de reforzar los contenidos que se crean más adecuados

Es evidente entonces que estas son las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por los maestros, dirigidas a ayudar a sus estudiantes en cada una de sus dificultades escolares. Adicionalmente, se pueden diferenciar dos tipos de medidas: (a) El refuerzo educativo grupal, de carácter preventivo en aquellas áreas en las que el grupo encuentra o pueda encontrar mayores dificultades y (b) El refuerzo educativo individualizado, para quienes hayan promocionado con alguna área con calificación negativa o, en una sesión de evaluación durante el curso, haya tenido evaluación negativa en un área determinada.

Para el cumplimiento de las mismas se debe de contar con una delimitación de grupos y áreas en las que se precisa refuerzo educativo, establecer las situaciones de mayor necesidad que se desean atender, seleccionar detalladamente las estrategias a utilizar y metodología que se desea promover en cada una de ellas, elegir un horario y lugar cómodo y flexible tanto para el escolar como para el docente.

Imitación

El aprendizaje por imitación es uno de los mecanismos básicos de cualquier estudiante, especialmente en los niños de Educación Primaria con necesidades educativas especiales. Este elemento constituye una buena garantía para el correcto desarrollo físico, psicológico y verbal de los mismos. Campos (2013)³⁵, explica que la imitación es:

Uno de los recursos más importantes de los que gozan los niños, pues van haciéndose partícipe de distintas situaciones y las integran a su conocimiento. Cuando los niños adquieren la

³⁵ Campos, F. (2013). Técnicas de orientación psicológica educativa y sus repercusiones en la etapa escolar. Madrid, España: Espasa-Calpe.

habilidad de imitar la adquisición del lenguaje es mucho más fluida, además estas dependerán de los roles que observen a diario; por tanto, pueden tornarse más sociables y empiezan a mostrar nuevas habilidades. Por lo tanto, se puede asegurar que la imitación es la base del aprendizaje. (p.45).

Con referencia a lo anteriormente expuesto, el proceso de imitación pueda ser usado para adquirir nuevas habilidades y conocimientos. Claro está que este lleva implícito cuatro etapas:

- a) Proceso de atención: Aquí cada escolar debe prestar atención a las características más relevantes de la conducta del modelo a seguir.
- b) Proceso de retención: Consiste en la detención de la información adquirida mediante la observación, con el objeto de reproducir la conducta vista.
- c) Proceso de reproducción motora: Esta hace referencia a la conducta aprendida es precisa que el estudiante tenga las capacidades motoras mínimas para poder realizarla.
- d) Proceso de motivación e incentivo: Como sus mismas palabras lo expresan, este proceso dependerá sólo si se recibe el incentivo adecuado, es decir, una felicitación o cualquier otra recompensa adicional.

Cabe agregar que para que la enseñanza por imitación gane en efectividad es importante que el modelo a imitar, es decir, el maestro o profesor tenga las siguientes competencias y responda a ciertas características como por ejemplo: tenga la capacidad de proporcionar reforzamiento y así ofrecer afecto y confianza a todos sus estudiantes, deberá mostrar autoridad, persuasión y asertividad acompañada de

seguridad y tranquilidad, debe ser un modelo para imitar, al igual que deberá inspirar sinceridad y confianza. En la etapa de Educación Primaria es posible realizar diversas actividades sencillas donde cada maestro demuestre estas facetas; como, por ejemplo: hacer figuras con plastilina, tomar alimentos, cuidar plantas o animales, realizar construcciones con cubos o piezas pequeñas, poner objetos dentro de una caja, peinarse o lavarse la cara, entre muchos otras.

Cuadro 6:

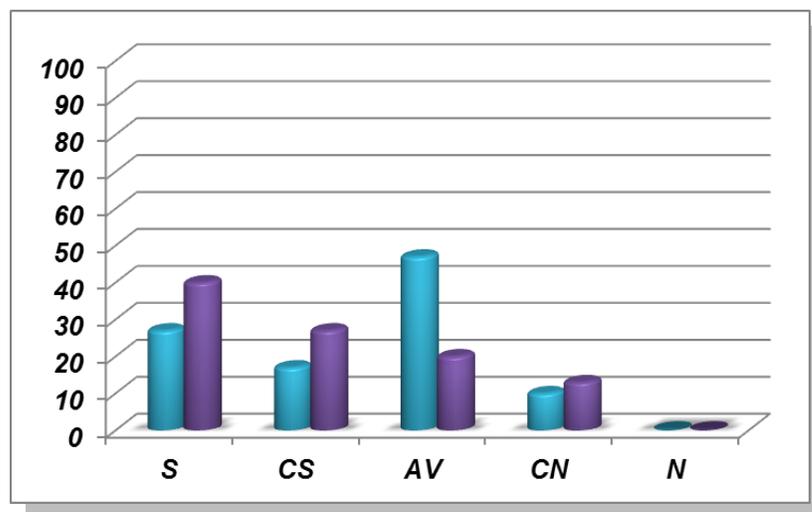
Distribución de resultados en la Dimensión: Estrategias enfocadas en la conducta. **Indicador:** desarrollo de competencias

Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA										TOTAL
	S		CS		AV		CN		N		
	Fs	%	fs	%	Fs	%	fs	%	fs	%	
7	8	27	5	17	14	47	3	10	0	0	100%
8	12	40	8	27	6	20	4	13	0	0	100%

NOTA= S= Siempre / CS= Casi Siempre / AV= Algunas veces / CN= Casi nunca/ N=Nunca

Fuente: Instrumento aplicado a los Docentes (2016).

Gráfico 4



Fuente: Tomado de los resultados del Cuadro 6.

Posteriormente, en el (ítem 7), un 47% de los docentes manifestaron que algunas veces realizan actividades en clase para que los estudiantes tengan una disposición favorable al momento de aprender, un 27% respondió en la opción siempre, un 17% en la opción casi siempre, y un 10% restante seleccionaron la opción casi nunca. Asimismo, en el (ítem 8), un 40% de los mismos, aseguraron que dirigen las estrategias hacia la creación de un ambiente favorable que permita desarrollar armónicamente sus clases, un 27% seleccionó la opción casi siempre, un 20% algunas veces y un 13% restante casi nunca.

Se puede apreciar según los resultados obtenidos que las competencias, deben irse cimentando desde la etapa inicial de la enseñanza; de forma que los escolares estén preparados para su vida adulta pero también deben seguir perfeccionándose a través de las nuevas experiencias, tal y como lo manifiesta García (2011)³⁶, quien expresa que las competencias son: “un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado”. (p.14). Las mismas están vinculadas a tener capacidad de decidir y actuar con juicio crítico, actuar con tolerancia hacia la diversidad cultural, manifestar sus emociones en todo momento, respetar las opiniones de los demás y el saber aceptar nuevos aprendizajes y enfrentar nuevos conocimientos.

³⁶ García, T. (2011). Evaluación de las competencias educativas. México D.F. Editorial Macpac.

Cuadro 7:

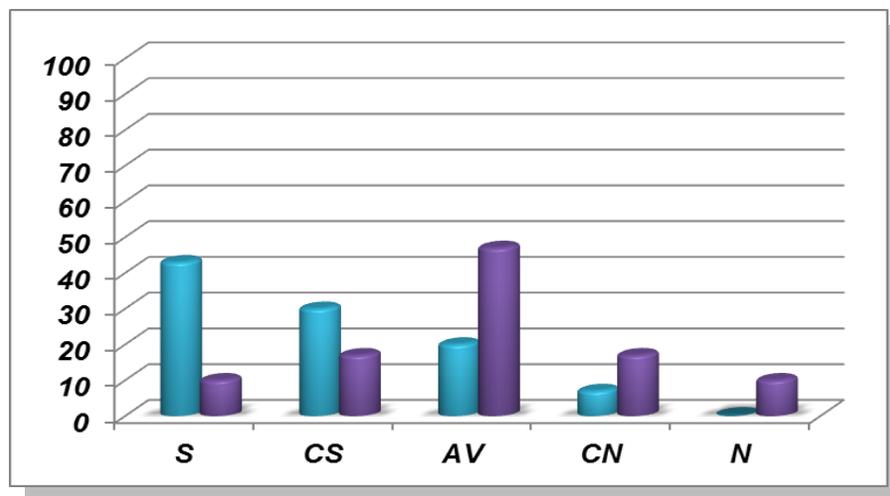
Distribución de resultados en la Dimensión: Estrategias enfocadas en la conducta. **Indicador:** Refuerzos.

Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA										TOTAL
	S		CS		AV		CN		N		
	fs	%	fs	%	Fs	%	fs	%	fs	%	
9	13	43	9	30	6	20	2	7	0	0	100%
10	3	10	5	17	14	47	5	17	3	10	100%

NOTA= S= Siempre / CS= Casi Siempre / AV= Algunas veces / CN= Casi nunca/ N=Nunca

Fuente: Instrumento aplicado a los Docentes (2016).

Gráfico 5



Fuente: Tomado de los resultados del Cuadro 7.

Por otra parte, en el (ítem 9), un 43% de los docentes entrevistados, aseguraron que siempre desarrollan el contenido de forma secuencial y organizada con técnicas de reforzamiento para la comprensión del mismo. Un 30% casi siempre, un 20% seleccionó la opción algunas veces y el 7% restante casi nunca lo realiza. De la misma manera en el (ítem 10), un 47% de los mismos, aseguraron que algunas veces emplea diversidad de estrategias de modo que los niños con necesidades educativas especiales

necesiten reforzar un contenido específico, un 17% aseguró en la opción casi siempre, otro 17% en la opción casi nunca, un 10% siempre y el otro 10% restante en eligieron la opción nunca.

Es evidente entonces que estas son las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por los maestros, dirigidas a ayudar a sus estudiantes en cada una de sus dificultades escolares, tal y como lo señala Izquierdo (2013)³⁷, quien sostiene que el refuerzo educativo es una acción puntual sobre un escolar presenta alguna dificultad. (p.22). Lo que se comprende es que es una medida temporal, que se mantiene hasta que se adquieren o dominan los aprendizajes que se están reforzando.

Cuadro 8:

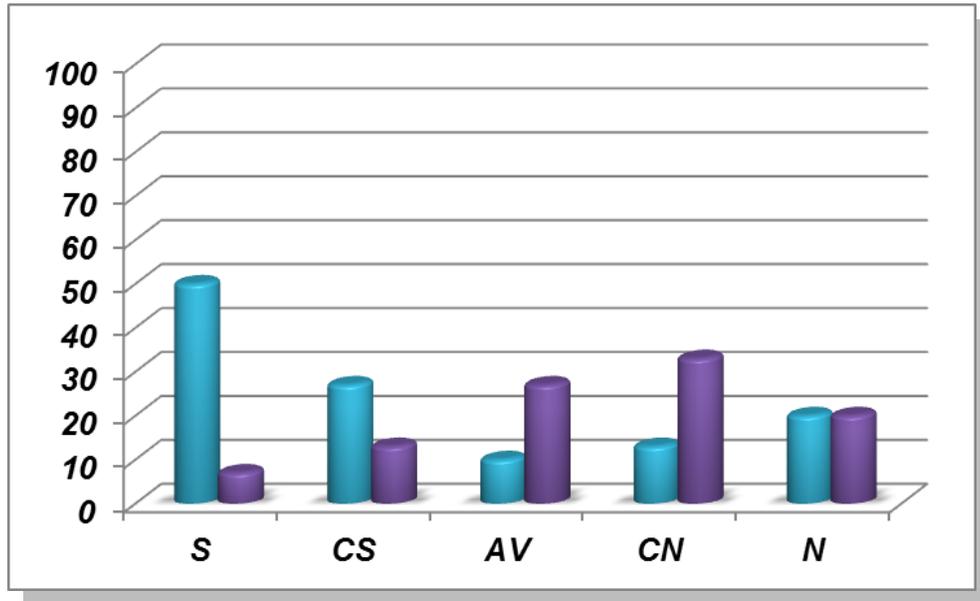
Distribución de resultados en la Dimensión: Estrategias enfocadas en la conducta. **Indicador:** Imitación.

Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA										TOTAL
	S		CS		AV		CN		N		
	fs	%	fs	%	Fs	%	fs	%	fs	%	
11	15	50	8	27	3	10	4	13	6	20	100%
12	2	7	4	13	8	27	10	33	6	20	100%
NOTA= S= Siempre / CS= Casi Siempre / AV= Algunas veces / CN= Casi nunca/ N=Nunca											

Fuente: Instrumento aplicado a los Docentes (2016).

³⁷ Izquierdo, D. (2013). Técnicas de refuerzo educativo. [Documento en línea] Disponible en <http://docente.infor//educ.com>. Consultado: 10/09/2016.

Gráfico 6



Fuente: Tomado de los resultados del Cuadro 8.

Seguidamente, en el indicador imitación en el (ítem 11), un 50% de los docentes sujetos del estudio, respondieron que siempre utilizan juegos didácticos en situaciones de aprendizaje para desarrollar habilidades en los niños. No obstante, en el (ítem 12), un 33% de ellos seleccionaron la opción casi nunca cuando se les preguntó acerca de si ellos desarrollan competencias sanas y divertidas orientadas al afecto y confianza de los niños con necesidades educativas especiales, un 27% seleccionó la opción algunas veces, un 20% nunca, un 13% la opción casi siempre y un 7% restante la opción siempre.

Se hace mención que el aprendizaje por imitación es uno de los mecanismos básicos de cualquier estudiante, especialmente en los niños de Educación Primaria con necesidades educativas especiales, por cuanto este elemento constituye una buena garantía para el correcto desarrollo físico,

psicológico y verbal de los mismos, tal y como lo explica Campos (2013)³⁸; cuando asegura que la imitación es uno de los recursos más importantes de los que gozan los niños, pues van haciéndose partícipe de distintas situaciones y las integran a su conocimiento. (p.45).

³⁸ Campos, F. (2013). Técnicas de orientación psicológica educativa y sus repercusiones en la etapa escolar. Madrid, España: Espasa-Calpe.

CAPÍTULO III

FACTIBILIDAD INSTITUCIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DOCENTES QUE FAVOREZCAN LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE ALTO FUNCIONAMIENTO EN EL AULA DE CLASE

Manejo de estrategias motivacionales

Las estrategias representan un de los retos más importantes para cada maestro en etapa de Educación Primaria, puesto a que deben involucrar de manera activa a todos los estudiantes, por cuanto hacen referencia a las actividades prácticas y mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar. A través de ellas los estudiantes pueden procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que se debe aprender. Castillo (2014)³⁹, expone que las estrategias son:

Un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos. Estas se emplean para lograr un aprendizaje significativo e integrado, que impulse a reflexionar y a tomar acciones con modelos innovadores para que los estudiantes adquieran las competencias inherentes de cada asignatura. (p.).

De los anteriores planteamientos se deduce que estas acciones tienen gran influencia en la motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. De esta manera el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento. No obstante, para el manejo de las estrategias pedagógicas para la integración en el aula de niños y niñas con necesidades educativas especiales se debe organizar ambientes

³⁹ Castillo, P. (2014). Estrategias didácticas. Colombia: UNIANDES

motivadores y dinámicos, creativos y no repetitivos; que propicien la construcción de conocimientos pertinentes, actitud abierta, reflexiva y analítica, flexible y colaborativa, centrada en una enseñanza enfocada a las competencias que el estudiante debe tener al finalizar la asignatura, incentivando a su vez el desarrollo de una actitud emprendedora y creativa, así como el aprendizaje a lo largo de la vida, generar el respeto a la multidiversidad de conocimientos culturales, sociales, religiosos, políticos y de género.

De la misma manera, cada maestro debe propiciar el conocimiento permanente a través del aprendizaje por descubrimiento, la solución de problemas, la indagación o la investigación, la lectura, la reflexión, el análisis y la aplicación en su área del saber, propiciar la criticidad constructiva, la interacción y la actitud colaborativa, capaces de aprender y realizar aportaciones relevantes de su contexto vivido, fomentar valores y respeto a la diversidad; promoviendo alternativas de ayuda y/o respuestas a solucionarlo, manteniendo la disciplina mediante un ambiente relajado, flexible, cambiante, que permita la interacción y promueva el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los estudiantes.

Elementos pedagógicos

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles tales como: transmisor de conocimientos, animador, supervisor o guía del proceso de aprendizaje e incluso el de investigador educativo. Sin embargo, el papel principal de los formadores es el de proporcionar la integración en el aula de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Ahora bien, el constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del escolar en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Coll y Edwards (2006)⁴⁰, puntualizan que el constructivismo sostiene: “el carácter activo y productivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para orientarse hacia los saberes y/o contenidos seleccionados; dando como resultado una dinámica interna entre el enseñar, pensar y actuar”. (p.55)

Quiere decir, que el aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el niño sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente, así como también de los materiales y contenidos de aprendizaje que tienen significado potencial o lógico.

Cuadro 9:

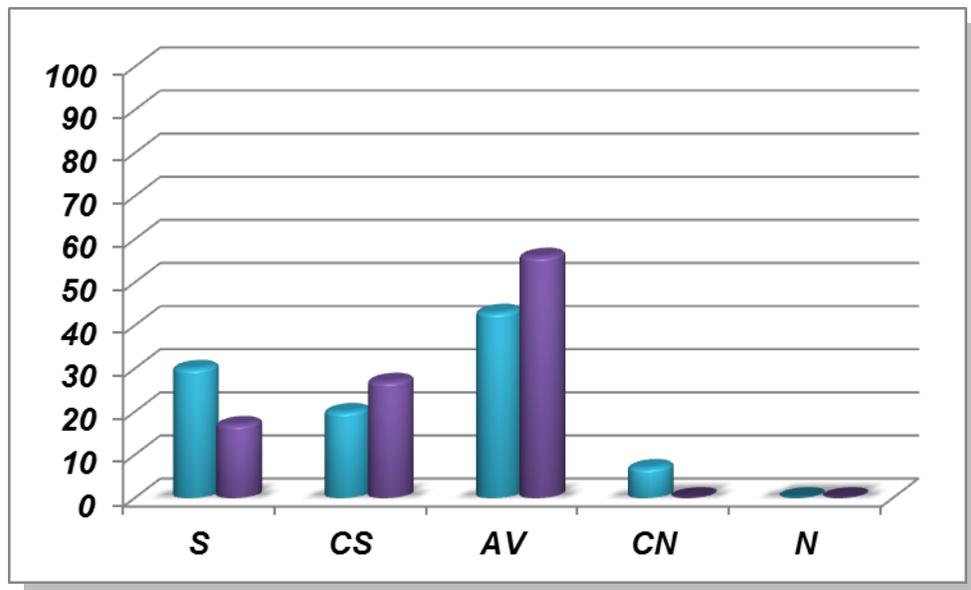
Distribución de resultados en la Dimensión: Estrategias enfocadas en los contenidos curriculares. **Indicador:** Manejo de estrategias.

Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA										TOTAL
	S		CS		AV		CN		N		
	fs	%	Fs	%	Fs	%	fs	%	fs	%	
13	9	30	6	20	13	43	2	7	0	0	100%
14	5	17	8	27	17	56	0	0	0	0	100%
NOTA= S= Siempre / CS= Casi Siempre / AV= Algunas veces / CN= Casi nunca/ N=Nunca											

Fuente: Instrumento aplicado a los Docentes (2016).

⁴⁰ Coll y Edwards (2006). Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula. Aproximaciones al estudio del discurso educacional. España. Fundación Infancia.

Gráfico 7



Fuente: Tomado de los resultados del Cuadro 9

En cuanto al indicador manejo de estrategias, (ítem 13), un 43% de los docentes entrevistados aseguraron que algunas veces maneja estrategias que orientan al aprendizaje auténtico de los estudiantes, un 30% de los mismos aseguraron que siempre es así, un 20% casi siempre y el 7% restante seleccionaron la opción nunca. Adicionalmente, en el (ítem 14), un 56% de los mismos; aseguraron que algunas veces desarrollan estrategias innovadoras como medio para lograr interés y atención en los niños con necesidades educativas especiales, un 27% seleccionaron la opción casi siempre y el 17% restante en la opción siempre.

Partiendo de estos datos numéricos se puede establecer que el manejo de estrategias los estudiantes pueden procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que se debe aprender; por lo que Castillo (2014)⁴¹, asegura que este conjunto de actividades, técnicas y medios que se

⁴¹ Castillo, P. (2014). Estrategias didácticas. Colombia: UNIANDES

planifican de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, se emplean para lograr un aprendizaje significativo e integrado. De esta manera el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

Cuadro 10:

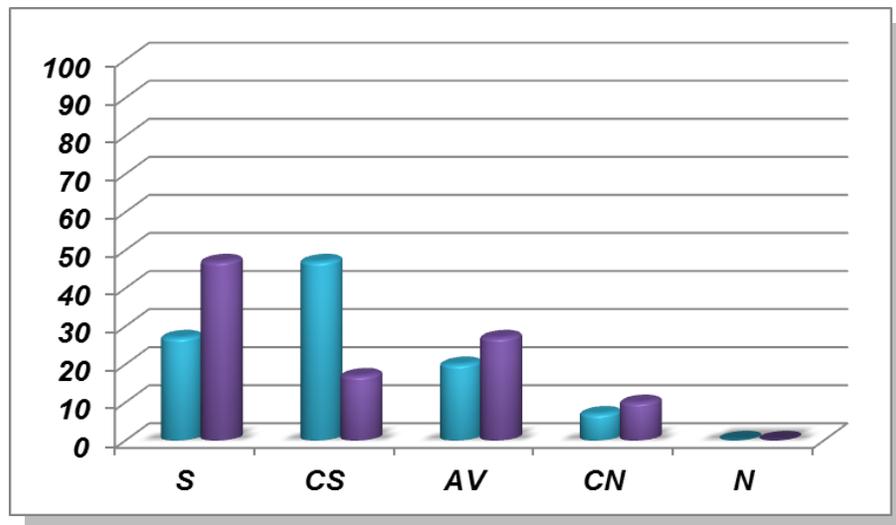
Distribución de resultados en la Dimensión: Estrategias enfocadas en los contenidos curriculares. **Indicador:** Elementos pedagógicos constructivos.

Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA										TOTAL
	S		CS		AV		CN		N		
	fs	%	Fs	%	fs	%	Fs	%	fs	%	
15	8	27	14	47	6	20	2	7	0	0	100%
16	14	47	5	17	8	27	3	10	0	0	100%

NOTA= S= Siempre / CS= Casi Siempre / AV= Algunas veces / CN= Casi nunca/ N=Nunca

Fuente: Instrumento aplicado a los Docentes (2016).

Gráfico 8



Fuente: Tomado de los resultados del Cuadro 10.

Finalmente, en el indicador elementos pedagógicos constructivos en el (ítem 15), un 47% de los docentes seleccionados del estudio, aseguraron que casi siempre permiten que los estudiantes construyan y adquieran

nuevas competencias para obtener un conocimiento nuevo y propio de su ser, un 27% seleccionó la opción siempre, un 20% algunas veces y un 7% restante escogieron la opción casi nunca. Por otro lado, en el (ítem 16), los docentes en un 47% de los mismos respondieron en la opción siempre cuando se les preguntó si propician la integración de saberes para enfocar la atención y actuación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, un 27% seleccionó la opción algunas veces, otro 17% casi siempre y un 10% restante seleccionaron la opción casi nunca.

Es por ello Coll y Edwards (2006)⁴², puntualizan que el constructivismo sostiene: “el carácter activo y productivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para orientarse hacia los saberes y/o contenidos seleccionados; dando como resultado una dinámica interna entre el enseñar, pensar y actuar”. (p.55). Si bien es cierto, esta concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del escolar en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Una vez totalizadas cada ítem del instrumento aplicado al grupo de docentes seleccionados y sobre la base de las consideraciones anteriores; se evidencia una totalidad segregada entre los resultados determinándose los siguientes porcentajes entre cada opción de respuesta; según su mayor porcentaje: Algunas veces= 30,18%; Siempre= 26,56%, Casi siempre= 23,25%; Casi Nunca= 17,56% y Nunca= 1,37%.

Factibilidad Institucional

Ahora bien, ante la factibilidad institucional se determinó bajo la

⁴² Coll y Edwards (2006). Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula. Aproximaciones al estudio del discurso educacional. España. Fundación Infancia.

observación de la investigadora en el plantel; aquí se evidenció el interés demostrado por el personal directivo, docente y estudiantes del Colegio María Montessori; para desarrollar las estrategias pedagógicas docentes para la integración en el aula de niños y niñas de Educación Primaria, con necesidades educativas especiales.

A nivel de praxis pedagógica, estas estrategias promuevan la diversidad de técnicas motivacionales y acciones concretas que permiten el desarrollo de contenido y competencias básicas entre los estudiantes. Por lo tanto, se hace factible desde el punto de vista institucional, por cuanto el orientador institucional está inmerso en ellas siendo un facilitador y participe del bienestar psicológico y académico de los estudiantes, así como también debe convertirse en un auténtico estimador del aprendizaje, con la inclusión de programas de acción orientadora que le permitan entender las necesidades propias de los niños; contribuyendo de este modo al rendimiento académico de éstos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de efectuar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se presentan a continuación las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

Conclusiones

Partiendo de los objetivos propuestos para la investigación y con base en el análisis de los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento a los docentes del Colegio María Montessori; ubicado en el Municipio San Cristóbal, Estado Táchira, para el diseño de estrategias pedagógicas docentes para la integración en el aula de niños y niñas de Educación Primaria, con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento, la investigadora llegó a las siguientes conclusiones:

Con relación al primer objetivo; diagnosticar la situación actual, en relación con la integración en el aula de niños y niñas de Educación Primaria, con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento, en el referido plantel; se tiene que algunas veces planifican las actividades y técnicas de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, así como también algunas veces desarrollan estrategias innovadoras como medio alternativo para lograr interés y atención en los niños y niñas de Educación Primaria al igual que casi nunca realiza demostraciones sencillas (experimentales) para despertar el interés de sus estudiantes.

Seguidamente, y con relación al segundo objetivo analizar las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes de Educación Primaria, para la integración de niños y niñas con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento en el aula de clase, en la referida institución educativa, se tiene que casi nunca los docentes realizan actividades didácticas en las que pueda el escolar tener interactividad educativa. Asimismo, casi nunca

manejan estrategias que conlleven a la formulación de hipótesis en el campo investigativo para ser correlacionados con hechos reales. Adicionalmente, casi nunca desarrollan competencias sanas y divertidas orientadas a reforzar el afecto y confianza de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

En lo tocante con el tercer objetivo; determinar la factibilidad institucional para la implementación de estrategias pedagógicas docentes que favorezcan la integración de niños y niñas de Educación Primaria, con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento en el aula de clase, se obtuvo que se observó que la institución cuenta con material de apoyo práctico y pedagógico así como de innovaciones tecnológicas; en efecto, se hace factible desde el punto de vista institucional, por cuanto a los docentes y el orientador se hacen partícipes del bienestar psicológico y académico de los estudiantes, así como también se debe hacer una reestructuración en la planificación diaria que permitan entender las necesidades educativas propias de los niños.

Por último con relación al diseño de estrategias pedagógicas docentes para la integración en el aula de niños y niñas con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento; se realizaron en función a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes seleccionados, para lo cual se hizo una introducción, justificación, fundamentación teórica, objetivos, metodología, recursos y se presenta en forma estructurada con base en un índice exclusivo para las mismas.

Recomendaciones

Las conclusiones obtenidas en el diagnóstico permiten inferir que es necesario el diseño de estrategias pedagógicas docentes para la integración en el aula de niños y niñas con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento en el Colegio María Montessori; ubicado en el Municipio San Cristóbal, Estado Táchira se recomienda:

Dar a conocer a las autoridades de la institución, Personal Directivo, Orientador institucional y personal Docente encargado de la Etapa Primaria; para la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas educativas siendo el punto de partida para la reflexión del problema actual.

Con ayuda de expertos pedagógicos-evaluativos ofrecer la propuesta directamente a los docentes para la aplicabilidad y así brindar el apoyo y colaboración necesaria, para la reestructuración de estrategias; para el logro de una formación integral.

Apoyarse el Orientador institucional conjuntamente con el personal Directivo para la aplicabilidad del mismo.

Motivar a los docentes entrevistados, con la finalidad de obtener la presencia y participación activa en el desarrollo de las sesiones diseñadas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN EN EL AULA DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Presentación

Las necesidades educativas especiales hacen referencia a aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus estudiantes y que requieren para ser atendidas a través de refuerzos, imitación, y manejo de nuevas estrategias pedagógicas de carácter extraordinario para avanzar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con referencia a ello; Arteaga (2011)⁴³ hace alusión a las mismas de la siguiente manera: “son las dificultades mayores que presenta un estudiante, con relación al resto de los compañeros para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o que presentan desfases con relación al currículo por diversas causas y que pueden requerir para prosperar en su enseñanza” (p.30). Lo anterior, remite al hecho de que todos los estudiantes pueden presentar necesidades educativas individuales propias y específicas para el acceso a las experiencias de aprendizaje y la satisfacción de estas necesidades.

⁴³ Arteaga, D. (2011) Categorías o tipología de estudiantes en etapa escolar. Editorial Huertas. Madrid, España.

Justificación

El propósito de la presente propuesta es facilitar estrategias pedagógicas docentes para la integración en el aula de niños y niñas de Educación Primaria, con necesidades educativas especiales; con el fin de promover acciones prácticas encaminadas a los procesos constructivos, desarrollo de competencias y elementos pedagógicos dirigidos precisamente para comprender las múltiples causas y matices de estas necesidades educativas. Adicionalmente contribuirá también a orientar al personal directivos en la tarea de realizar una reestructuración en la planificación diaria de los docentes, generando un clima propicio para los aprendizajes y el desarrollo humano de todos los miembros de la comunidad educativa.

Ello implica que el proceso de aprendizaje estará centrado en la persona, posibilitando así la formación de alumnos críticos, activos y pensantes. Por tal razón, el diseño de estas estrategias se fundamenta en el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel(1978)⁴⁴; quien señala: “El aprendizaje significativo; se lleva a cabo cuando la estudiante puede construir el significado del contenido del texto y es capaz de relacionarlo con sus propias ideas y conocimientos previos, esa es la traducción del pensamiento”. (p.19).

Dentro de este marco, para que esto suceda de manera adecuada, es necesario que el docente de Educación Primaria maneje un conjunto de acciones articuladas tendientes a la consecución de un objetivo de una manera eficaz y eficiente. Por ende, el escolar desarrolla habilidades que le permiten enfrentar con éxito su día a día.

⁴⁴ Ausubel, D. (1978). Psicología educativa. 2da. edición. México Trillas.

Esta propuesta se justifica a nivel jurídico; por cuanto se apoya en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)⁴⁵, en la Ley Orgánica de Educación (2009)⁴⁶ y el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1986)⁴⁷. En cuanto a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su artículo 103 señala: “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente en igualdad de condiciones y oportunidades”. (p.109). En efecto, está implícito en este artículo que toda persona venezolana tiene derecho a una educación integral donde se garantice el desarrollo biopsicosocial del mismo. Por tal razón, el docente como instrumento del sistema educativo y mediador del aprendizaje, debe generar diversas estrategias que le permita desempeñarse de manera proactiva en el salón de clase y responda a las necesidades de los educandos.

En ese mismo orden de ideas, la Ley Orgánica de Educación, en su artículo 3°, acota en cuanto a la educación busca: “El pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental”. (p.5). De esta manera, la ley es clara al sostener como principio rector el logro de una personalidad y de un hombre crítico, analítico, culto y apto para vivir en una sociedad libre esto se logra, si el docente en el aula busca que los estudiantes sean activos; debe prepararlos para integrar una información nueva con la que ya tienen y esto se alcanza a través de la práctica pedagógica.

En esta perspectiva, el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación; expresa en su artículo 6°, que para alcanzar los fines de la educación venezolana, es fundamental: “la utilización de programas abiertos

⁴⁵ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial No.5.453 Extraordinario.

⁴⁶ Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 5.929 Extraordinario, Agosto 15 de 2009.

⁴⁷ Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1986): Caracas Venezuela.

de aprendizaje, de los medios de comunicación social y de otros recursos destinados a contribuir al desarrollo integral del individuo y de la comunidad”. (p.4). Por ende, la autora de la investigación diseña estrategias pedagógicas docentes para la integración en el aula de niños y niñas de Educación Primaria, con necesidades educativas especiales.

En cuanto a la justificación social viene dada por los alcances y beneficios que pueda generar en la propuesta dirigido al personal docente involucrados en la investigación, como lo son los del Colegio María Montessori; ubicado en el Municipio San Cristóbal, Estado Táchira, con el propósito de otorgarles estrategias, técnicas y habilidades que los motiven a manejar estrategias prácticas y sencillas para su aplicación.

Posteriormente la propuesta se justifica técnicamente motivo a que se alcanza al considerar la existencia de ciertos recursos materiales tales como: televisor, DVD, retroproyector, equipo de sonido, CD, rotafolio, computadora, biblioteca, salón de usos múltiples y material de oficina, que garantizan la operatividad de las mismas. Asimismo, se puede contar con un grupo de expertos en el tema quienes particularmente serán desplegadas en distintos encuentros pedagógicos propuestos.

Adicionalmente, se justifica institucionalmente motivo a que se pudo lograr una receptividad, aceptación y el ofrecimiento que se ha hecho desde el primer momento el personal Directivo del plantel, al conocer el objetivo de la investigación por considerarse a las necesidades educativas especiales como prioritarias en la etapa de Educación Primaria.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Ofrecer estrategias pedagógicas para la integración en el aula de niños y niñas de Educación Primaria, con necesidades educativas especiales; al personal docente del Colegio María Montessori, ubicado en el Municipio San Cristóbal, Estado Táchira.

Objetivos Específicos

Organizar al personal docente para que acojan la información indispensable en cuanto a los objetivos que persigue la propuesta.

Proponer una serie de estrategias con acciones pedagógicas para el logro de un aprendizaje significativo en el aula de clases.

Actividades

La propuesta se enmarca por una serie de actividades académicas y motivacionales para alcanzar cada uno de los objetivos establecidos en las jornadas presenciales de corte teórico y práctico. Por tal razón, se precisan acciones como manejo de normas expectativas, ideas previas, sensibilización, dramatizaciones, mesas redondas, trabajo en equipo, exploración de contenidos, compartir experiencias, dinámicas grupales, entrevistas, entre otras.

Materiales

Los recursos materiales que se solicitan para desarrollar este tipo de actividades son: la computadora, video beam, pantalla, papel bond, cornetas, lápices, bolígrafos, hojas blancas, marcadores, sillas, mesas, salón múltiple.

Evaluación

La evaluación de las acciones propuestas, se caracterizan a medida que los docentes emitan sus opiniones en función de los aprendizajes que ellos adquieran; se tendrá en cuenta la autoevaluación. De igual forma, se tendrá en cuenta la asistencia y la participación activa.

<i>ESTRUCTURA OPERATIVA DE LA PROPUESTA</i>			
<i>FASE</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>FECHA</i>
I	Organizar al personal docente para que acojan la información indispensable en cuanto a los objetivos que persigue la propuesta.	90 MINUTOS	21-03-2017
II	Proponer una serie de estrategias con acciones pedagógicas para el logro de un aprendizaje significativo en el aula de clases.	90 MINUTOS	22-03-2017

PLAN DE ACCIÓN

Actividades Centrales	Duración	Contenidos Seleccionados	Objetivos	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Evaluación	Recursos	Técnicas	Observación
Estrategias pedagógicas docentes para la integración en el aula de niños y niñas de Educación Primaria con necesidades educativas especiales.	90 minutos	Aprendizaje significativo en la etapa escolar.	Destacar el aprendizaje significativo para los procesos constructivos y el desarrollo de competencias	Explicar de forma detallada los niños con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento presentes en el plantel y así conocer a profundidad como se deben atender.	A medida de que los docentes emitan sus opiniones en función de los aprendizajes que ellos adquieran; se tendrá en cuenta la autoevaluación. De igual forma, se tendrá en cuenta la asistencia y la participación activa.	<p>Humanos: Investigadora, personal docente objeto de estudio, Directivos.</p> <p>Materiales: Computadora, Video beam, pantalla, cartulina, carpetas, trípticos, bolígrafos, marcadores, material fotocopiado.</p>	Observación. Lluvias de ideas. Participación individual y grupal. Registro anecdótico.	
	90 minutos	Manejo operativo de estrategias	Caracterizar las posibles estrategias aplicables en cada espacio de aprendizaje.	Charla con especialista. Plenaria.				



*Estrategias pedagógicas para la integración
en el aula de niños y niñas de Educación
Primaria, con trastorno del espectro autista
de alto funcionamiento.*



PROPUESTA DE TRABAJO: “CONDUCTAS DIANA”

Adaptada de “Cómo dar clase a los que no quieren” de J.Vaello Santillana 2007

- Durante una semana todos los profesores anotan en una hoja las conductas/situaciones de clase que les causan mayor malestar.
- En la sesión de trabajo del grupo se hace un recuento global y se ordenan los resultados por frecuencia en orden descendente.
- Se seleccionan como objetivos prioritarios las 6-8 conductas de mayor frecuencia de aparición, que suelen representar un 80% del malestar docente.
- Se elige como objetivo prioritario la erradicación de la conducta más frecuente, aunque se van a trabajar posibles estrategias para las que hayan salido prioritarias.
- Mediante un proceso consensuado (4-8-16-32), se realizan propuestas decidiéndose una estrategia conjunta que sirva para extinguirlas, comprometiéndose todos a aplicarla uniformemente cada vez que aparezca dicha conducta.
- Se adopta como norma de una quincena en todo el centro la estrategia elegida como antídoto para la 1ª conducta, planteando su cumplimiento como un reto colectivo de todo el centro en general y de

cada clase en particular. Puede ayudar a resaltar la norma su colocación de forma muy visible, por ejemplo, en carteles en espacios estratégicos del centro.

- Cada tutor/a plantea a su grupo la necesidad de erradicar la conducta-diana, anunciando el carácter de norma de la quincena de la estrategia acordada, y haciendo hincapié en la ventaja de erradicarla mediante un reto colectivo y no por vías disciplinarias.
- Una vez eliminada, o reducida drásticamente la conducta-diana 1, por haberse consolidado hábitos positivos incompatibles con ella, se propone al grupo abordar de la misma forma la siguiente conducta y así hasta erradicar las más molestas.
- Es el momento de concentrarlas en un mini-reglamento de clase, entendido como un logro colectivo que se debe conservar y potenciar.



Objetivos de esta estrategia:

- 1) Facilita la unificación de criterios y la automotivación de los docentes.
- 2) Es altamente económica en recursos por permitir eliminar gran parte del malestar docente con poco esfuerzo.
- 3) Se centra en lo prioritario y repetitivo.
- 4) Potencia a todos los profesores al llevar a cabo colectivamente la medida.

***Tener claro por dónde empezar
Empezar por lo que genera mayor malestar***

ECONOMÍA DE FICHAS

Estrellas de colores. (grupal)

Estrellas de colores es una estrategia que tiene como objetivo principal incluir hábitos o modificar ciertos comportamientos a partir del aprendizaje de nuevas acciones.

- Para desarrollar la actividad es primordial explicar a los niños a través de material concreto en que consiste y como se ejecutará.
- El siguiente paso es construir con los niños una serie de acuerdos que deberán cumplirse dentro, fuera del aula de clases y de acuerdo al nivel de compromiso y cumplimiento los estudiantes podrán conservar sus estrellas o incluso obtener más, de acuerdo a sus acciones.
- En el desarrollo de la actividad se podrán obtener estrellas de tres colores:

Amarillas: son las que indican que han cumplido con cada acuerdo son símbolo de logro.

Verdes: son estrellas adicionales que cualquier niño podrá obtener cuando presenten una acción reflexiva, solidaria, de disculpas o de mediación entre el grupo sin ser dirigido es decir cuando el escolar tenga la iniciativa propia.

Rojas: estas estrellas simbolizan la pérdida de una estrella amarilla, si algún acuerdo no fue cumplido, o se observó una acción poco reflexiva el estudiante perderá su estrella amarilla y ganará una roja.

- La docente presentará un tablero con el nombre de cada estudiante y las iniciales de los días de la semana. Los estudiantes iniciaran con una estrella amarilla por día, y ellos deben trabajar por conservarla, culminar la semana con todas sus estrellas amarillas y tratar de obtener estrellas verdes.

Este es el proceso de aplicar la estrategia de forma general o grupal. Sin embargo, es recomendable trabajar de forma paralela con un tablero independiente para los niños con necesidades especiales en las que sea más específica la conducta que debe logra. A continuación, se presenta el proceso para aplicar la estrategia de forma individual.

ESTRELLAS DE COLORES (INDIVIDUAL)

La actividad tiene el mismo propósito, pero al aplicarla de forma individual va a permitir que la docente pueda trabajar acciones o conductas específicas del estudiante.

- Se construirá con el estudiante un tablero pequeño con las iniciales de los días de la semana, y las acciones que debe cumplir cada día por ejemplo:

ANDRES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Respetó el derecho de palabra.					
Esperó el tiempo indicado para ir al baño					
Culminó sus actividades de forma adecuada.					
Aplicó las normas de cortesía con sus compañeros					

- Luego de construir la tabla, se maneja de la misma forma explicada anteriormente, el estudiante conserva su estrella amarilla cumpliendo con el acuerdo o conducta, si no lo logro en el día pierde la estrella amarilla y gana una roja. Si el niño logró todas acciones de manera independiente o mostró una actitud reflexiva se gana una estrella verde adicional.

RELAJACIÓN

Esta estrategia se realiza en los inicios de cada clase en un lapso de 5 a 10 min depende de la actividad que se decida ejecutar, pues con esta estrategia podemos implementar un sinnúmero de ideas. Esta estrategia ayuda a que los niños liberen tensión y logren mantener en calma su mente y cuerpo por unos momentos, liberando energía y centrando su concentración y atención, esto favorece el desarrollo de su inteligencia emocional además que les permite estar enfocados durante el desarrollo de las clases.

- **La pluma:** esta técnica de relajación es útil cuando los niños están inquietos o vuelven del receso pues permite que se relajen y enfoquen su atención.
Se ambienta el espacio con música suave, instrumental, se pide a los estudiantes que se sienten en cruce o de piernas cruzadas y pongan sus manos sobre sus rodillas, intenten cerrar los ojos y comenzar a respirar inhalando y exhalando muy suave. Seguidamente el docente debe continuar comandando la relajación y pasando una pluma por su frente les pedirá que sientan la sensación y se concentren en ella, luego en las mejillas en los brazos y así sucesivamente manteniendo la respiración y el enfoque de la actividad al culminar los niños podrán mantener la calma y estar más enfocados para las clases.
- **Pintemos la flor:** en esta actividad no solo vamos a trabajar la atención de los niños sino también la creatividad y motricidad fina, algunos de los niños al principio se pueden sentir confundido o presionado pues es una característica propia de su condición el no poder crear algo que nunca ha visto a la primera, sin embargo, esta actividad los ayudara a intentarlo.
La docente ambientará el aula con música instrumental, pedirá que cierren los ojos y les pedirá que imaginen una flor única, nunca antes vista, con hojas diferentes, tallos distintos a todos, una flor que representen lo que ellos quieran, que tengan colores que ellos prefieran y a medida que van imaginando irán respirando, al culminar la docente entregará una hoja a cada uno y pinturas, para que ellos pinten esa flor que imaginaron usando solo sus dedos y manteniendo la calma del salón.

IMITACIÓN DE CONDUCTAS APROPIADAS

La imitación en términos conductuales se emplea para mantener un modelo positivo a seguir como referencia. Para ello es fundamental la observación de conductas, selección y así poder adquirir nuevos patrones de respuesta que ayuden a fortalecer actitudes. Los pasos a seguir son: atención, retención, reproducción y motivación.



ACCIÓN EXPERIMENTAL



La acción experimental es un procedimiento analítico y crítico de fenómenos y hechos reales, caracterizado por la manipulación de objetos para su comprobación. Dentro de las ventajas que se tienen pueden establecerse en: tener un mayor control de experiencias de gran interés para los escolares, proporcionar evidencias sólidas de hechos comunes, se puede proporcionar la hipótesis de investigación que un estudio observacional

ESTÍMULO VERBAL

- Ⓢ Dar un elogio tras una conducta positiva; puede ser: premio, alabanza, actividad, poder decidir en algo, regalo, atención, comunicación, realizar una actividad delante de los demás compañeros, otros; eso ayudará a mejorar su conducta y reforzará su autoestima.
- Ⓢ Elógielo delante de sus padres u otros adultos; repitiendo las conductas positivas logradas.
- Ⓢ Invítalo a que recoja sus cosas y materiales que está usando de forma ordenada.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2007). El proyecto de la investigación. 4ta edición. Caracas Venezuela. Editorial EPISTEME.
- Arteaga, D. (2011) Categorías o tipología de estudiantes en etapa escolar. Editorial Huertas. Madrid, España.
- Ausubel, D. (1978). Psicología educativa. 2da. edición. México Trillas.
- Camargo, H. (2013) Programa de estrategias y dinámicas para generar la inserción de niños con necesidades especiales a espacios de aprendizaje. Trabajo de Maestría No publicado. Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá Colombia.
- Campos, F. (2013). Técnicas de orientación psicológica educativa y sus repercusiones en la etapa escolar. Madrid, España: Espasa-Calpe.
- Castillo, P. (2014). Estrategias didácticas. Colombia: UNIANDES
- Chandler, L. (2008). Estrategias didácticas contextualizadas. Calidad de la educación popular. Oficina nacional de unidad de publicaciones Fe y Alegría Venezuela. Caracas Venezuela. D.C.
- Coll y Edwards (2006). Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula. Aproximaciones al estudio del discurso educacional. España. Fundación Infancia.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial No.5.453 Extraordinario.
- Duarte, M. (2011). Gestión en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Madrid España. Ediciones Paraminfo, S.A.
- García, T. (2011). Evaluación de las competencias educativas. México D.F. Editorial Macpac.
- Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial Extraordinaria No. 5.929. Caracas, Venezuela.

- Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Editorial MCGRAW HILL. México.
- Hernández, M. y Llavaneras, V. (2002) Oportunidades de ingreso e integración de las personas con parálisis cerebral leve a las universidades. Instituto Universitario Avepane. Caracas.
- Higuera, M. (2014). Necesidades educativas especiales en espacios de aprendizaje. La Coruña. España. Editorial Netbiblo.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2006). Paradigmas y métodos de Investigación. Editorial Episteme. Consultores Asociados. 2da. Edición Carabobo.
- Izquierdo, D. (2013). Técnicas de refuerzo educativo. [Documento en línea] Disponible en <http://docente.infor//educ.com>. Consultado: 10/09/2016.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 5.929 Extraordinario, Agosto 15 de 2009.
- Mayoral, F. (2013). [Documento en línea] Disponible en <http://docente.infor//educ.com>. Consultado: 10/09/2016.
- Méndez, N. (2014). Programa educativo para la inclusión escolar de niños con necesidades especiales. Trabajo de Maestría No publicado. Estado Falcón. Venezuela.
- Muñoz, M., González, C. y Lucero, B. (2009) Influencia del lenguaje no verbal (gestos) en la memoria y el aprendizaje de estudiantes con trastornos del desarrollo y discapacidad intelectual. Universidad Católica del Maule. Chile. Revista Signos. Versión On line. Disponible: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342009000100002&lng=es&nrm=i
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1986): Caracas Venezuela.
- Resolución 2005 (1996) Ministerio de Educación. Caracas, Venezuela.
- RODRÍGUEZ Noel (2010). Validación cruzada de pruebas psicométricas. Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela. Presentado ante el Congreso Interamericano de Medición y Evaluación Psicológica. Caracas, Venezuela, 2010.

- Ruiz, S. (1998). Estadísticas y metodología aplicada. México D.F. MCGRAW-HILL Editores.
- Sabino, C. (2008). El proceso de investigación. México D.F. MC-GRAW-HILL Editores.
- Sánchez, C. (2011). Competencias Básicas en las escuelas. México D.F Editorial Siglo XXI.
- Serrano, E. (2013). Códigos para una educación popular de calidad. Caracas Venezuela. D.C. Oficina nacional de unidad de publicaciones Fe y Alegría Venezuela.
- Silva, J. (2008). Metodología de la investigación. Caracas. Venezuela. D.C. Elementos Básicos. Ediciones CO-BO.
- Tello, N. (2007) Las necesidades educativas especiales. Documento en línea. Disponible: http://www.rmm.cl/index_sub3.php?id_contenido=6517&id_seccion=4346&id_portal=650
- Velarde, W. (2013). Estrategias metodológicas para la inclusión de niños con dificultades educativas especiales. Trabajo de Maestría No publicado. Universidad Nacional Autónoma de México; a través del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Investigación.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO APLICADO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA

APRECIADO DOCENTE:

A continuación, se presenta un cuestionario que consta de una serie de ítems relacionados con el Trabajo Especial de Grado Titulado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN EN EL AULA DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.** Sus respuestas son de vital importancia para el buen uso y cabal desarrollo de la investigación que se está realizando.

La información proporcionada será de estricta confidencialidad y usada solo para la presente investigación. Marque con una equis (X), la opción que considere correcta, si tiene duda pregúntele a la encuestadora. No deje preguntas sin responder.

Reciba las más sinceras gracias por la receptividad, tiempo y atención que pueda brindar a este instrumento.

Atentamente,
Katherine Cárdenas
Investigadora

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DOCENTE

Siempre= (S) / Casi Siempre= CS/ Algunas Veces=AV/
Casi Nunca (CN) / Nunca= (N)

N°	Proposición Usted como Docente ante las necesidades educativas especiales considera que:	S	CS	AV	CN	N
1	¿Realiza actividades didácticas en las que pueda el escolar tener interactividad educativa?					
2	¿Adapta los contenidos para lograr un mejor aprendizaje con los niños (as) con necesidades educativas especiales?					
3	¿Motiva a los niños (as) con necesidades educativas especiales para obtener una participación activa y creadora?					
4	¿Planifica actividades y técnicas de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes?					
5	¿En cada espacio de aprendizaje realiza demostraciones sencillas (experimentos) para despertar el interés de sus estudiantes?					
6	¿Maneja estrategias que conlleven a la formulación de hipótesis para hacer investigación y correlacionarlos con hechos reales?					
7	¿Realiza actividades en clase para que los estudiantes tengan una disposición favorable al momento de aprender?					
8	¿Dirige estrategias hacia la creación de un ambiente favorable que permita desarrollar armónicamente sus clases?					
9	¿Desarrolla el contenido de forma secuencial y organizada con técnicas de reforzamiento para la comprensión del mismo?					
10	¿Emplea diversidad de estrategias de modo que los niños (as) con necesidades educativas especiales necesiten reforzar un contenido específico?					

11	¿Utiliza juegos didácticos en situaciones de aprendizaje para desarrollar habilidades en los niños?					
12	¿Desarrolla competencias sanas y divertidas orientadas a reforzar el afecto y confianza de los niños (as) con necesidades educativas especiales?					
13	¿Maneja estrategias que orientan el aprendizaje autentico e los estudiantes?					
14	¿Desarrolla estrategias innovadoras como medio para lograr interés y atención en los niños (as) con necesidades educativas especiales?					
15	¿Permite que los estudiantes construyan y adquieran nuevas competencias para obtener un conocimiento nuevo y propio de su ser?					
16	¿Propicia la integración de saberes para enfocar la atención y actuación de necesidades educativas especiales de los estudiantes?					

Muchas Gracias

ANEXO B
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

MATRIZ DE CONFIABILIDAD

ITEMS/ SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	TOTAL
1	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	1	
5	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	
7	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	1	
8	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	
10	3	2	1	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	
Σ	25	21	21	23	24	20	21	21	24	25	25	23	26	24	24	19	366
	0,98	0,90	0,90	0,93	0,96	0,88	0,90	0,90	0,96	0,98	0,98	0,93	0,1	0,96	0,96	TOTAL	366