



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROPICIAR EL VALOR RESPETO EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Título de
Magíster en Orientación Psicológica Educativa

Autora: YumyYasmin Vera Rangel
Tutor: Psicólogo Julio David Veitia Hernández

San Cristóbal, Abril de 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutor del Trabajo de Grado presentado por la ciudadana YumyYasmin Vera Rangel, para optar al Grado de Magíster en Orientación Psicológica Educativa, cuyo título es: Estrategias Didácticas para Propiciar el Valor Respeto en los Niños y Niñas de Educación Primaria, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación correspondiente.

En San Cristóbal, a los _____ días del mes de _____ del año dos mil dieciocho.

Psicólogo Julio David Veitia Hernández

C.I. 4167760

DEDICATORIA

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre Melva

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre José

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi esposo Miguel Ángel

Por su gran apoyo y paciencia que lo caracteriza un gran hombre y estuvo a mi lado en todos mis logros en esta meta, pero más que nada por su gran amor.

A mi hija Milangely

Por ser mi gran motivación y gran amor para alcanzar esta meta y logro en mi vida profesional y su gran alegría.

A mi amiga

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigas: Dilma Colmenares y Yaneth Useche por haberme motivado.

A mis padres y esposo

A mis padres y esposo por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

AGRADECIMIENTO

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caigo y me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta de los pones en frente mío para que mejore como ser humano, y crezca de diversas maneras.

Este trabajo de tesis ha sido una gran bendición en todo sentido y te lo agradezco padre, y no cesan mis ganas de decir que es gracias a ti que esta meta está cumplida.

Gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona.

Cada momento en vivido durante todos estos años, son simplemente únicos, cada oportunidad de corregir un error, la oportunidad de que cada mañana puedo empezar de nuevo, sin importar la cantidad de errores y faltas cometidas durante el día anterior.

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justa que puede llegar a ser; gracias a mi familia por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis. Gracias por creer en mí y gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

Gracias a la Universidad Católica del Táchira por brindarme y abrir sus puertas para adquirir más conocimientos para mi vida profesional y lograr una meta más por haber concluido.

ÍNDICE GENERAL

Páginas Preliminares.....	PP
Introducción.....	vi
Introducción.....	8
CAPÍTULOS	
I DIAGNOSTICAR LOS CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS DOCENTES CON RESPECTO AL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROPICIAR EL VALOR RESPETO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	19
II EVIDENCIAR EL DISCERNIMIENTO QUE SOBRE EL VALOR RESPETO TIENEN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA ADSCRITOS A LA ESCUELA ESTADAL DR. JUAN GERMÁN ROSCIO.....	48
III DISEÑAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROPICIAR EL VALOR RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADAL DOCTOR JUAN GERMÁN ROSCIO, UBICADA EN EL MUNICIPIO CAPACHO NUEVO ESTADO TÁCHIRA.....	81
CONCLUSIONES.....	102
RECOMENDACIONES.....	105
REFERENCIAS.....	106
ANEXOS.....	109

LISTA DE CUADROS

	PP
1. Valores.....	25
2. Operacionalización de las Variables.....	33
3. Dimensión: Los Valores.....	35
4. Dimensión: Aprendizaje en valores.....	38
5Dimensión: Educación en valores.....	41
6. Operacionalización de las Variables.....	67
7. Dimensión: Discernimiento sobre el valor del respeto.....	69
8Dimensión: Eje Integrador y Valores.....	71
9. Dimensión: Axiología.....	75
10. Dimensión: La Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg.....	76
11. Dimensión: Moral y Ética.....	78
12. Dimensión: La familia y escuela en la transmisión del valor respeto.....	79
13. Esquematización de la Propuesta.....	86

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROPICIAR EL VALOR
RESPECTO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autora:

YumyYasmin Vera Rangel

Tutor: Psicólogo David Veitia Hernández

Año: 2018

RESUMEN

Los valores suelen ser socialmente compartidos, aunque también revisten ser individuales, de ahí que una persona los puede valorar positivamente cosas que para sus conciudadanos carecen de valor. Se valoran objetos, conductas, actitudes, rasgos psicológicos y muchos más; no todos los valores tienen implicaciones para la ética y una buena parte de ellos se relacionan con la estética, de ahí la importancia de fomentarlos desde las etapas primarias de la educación. En ese sentido, se propone la presente investigación, que tiene como objetivo general presentar Estrategias Didácticas para Propiciar el Valor Respeto en los Niños y Niñas de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estatal Doctor Juan Germán Roscio, ubicada en el Municipio Capacho Nuevo estado Táchira. En relación con la metodología este estudio se realiza bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño de campo. La población comprende a los 8 funcionarios que laboran en el turno de la mañana. Para la recolección de datos se hace uso de la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, sus datos procesados con la ayuda de las herramientas de la estadística descriptiva, presentados a través de cuadros; para el posterior análisis y presentación de resultados. Con la información recopilada se diseñó y presentó la propuesta orientada a brindar a los docentes de la institución estrategias para el fortalecimiento de los valores en los niños y niñas de educación primaria por medio de un proyecto con una duración de 8 semanas.

Descriptores: Estrategias Didácticas, Propiciar, Valor Respeto.

INTRODUCCIÓN

El mundo gira su desarrollo en función a la educación, la misma debe ser elemento prioritario para la conducción efectiva de la sociedad, por medio de ella, el ser humano logre desarrollar su potencial personal, a fin de crear las condiciones necesarias para poder enfrentarse y adaptarse a los cambios acelerados que está viviendo la humanidad. Por tanto, la formación que hoy se requiere debe trascender mucho más allá de la simple instrucción cognoscitiva o intelectual, deberá abarcar la educación integral que toda persona aspira o necesita.

En este enfoque, toda institución educativa según lo expresado por Alonso¹, es fundamento y referencia obligada de valores, dado que ella es el cimiento sobre el cual girará el proceso pedagógico que conlleva necesariamente a una carga de éstos; en efecto, el impacto de los valores propios de cada institución necesitan ser reconocidos, concienciados y sistematizados por toda la comunidad educativa, debido a que ellos forman parte importante de cada una de ellas.

En virtud de lo mencionado, el mundo de hoy requiere del compromiso humano y corresponsable de los docentes porque la dinámica social les exige multiplicidad de saberes que hacen más necesarias y verdaderas intenciones didácticas que lidericen su actuación bajo el paradigma de un adecuado desempeño académico. En consecuencia, los procesos didácticos adquieren carácter organizativo, con una enseñanza fundamentada en los valores.

Bajo esta perspectiva, se tiene que la sociedad actual se está enfrentando a ciertas dificultades producto de la diatriba que se viene

¹ALONSO J. (2010). *La Educación en Valores en la Institución Escolar*. Séptima Edición. México. Editorial Plaza y Valdés.

suscitando en cuanto a los valores. Al respecto, Pérez², señala: “La presencia de la enseñanza en valores en el escenario educativo se justifica por la crisis moral que caracteriza la época actual, que no sólo se evidencia en la actitud de los ciudadanos en su socialización, sino en ámbitos como los espacios de aprendizaje”.

En otras palabras, al fundamentar lo expresado por el autor con los recintos educativos, se observa el incremento en la carencia de valores tanto para relacionarse con las demás personas como en la interacción existente en los espacios de aprendizaje en todos los niveles. De allí, el compromiso moral y ético para consolidar valores en el ejercicio de la convivencia escolar, lo cual es un reto el cooperar con la humanidad. En este sentido, López³ manifiesta:

Una educación en valores debe promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda, de una manera crítica, practicar como norma de vida valores tales como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el amor, por mencionar los más impactantes en el escenario educativo local, regional e internacional.

Del esbozo anterior, surge la consideración de la educación en valores y su impacto dentro del currículo educativo venezolano, como un proceso, o, si se quiere, como un contenido de enseñanza y aprendizaje que debe impregnar la totalidad de la tarea educativa. Los valores propuestos, que de manera genérica están en la reforma curricular deben atender al contexto sociocultural venezolano, que están consagrados en la Carta Magna, Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela⁴ y en la Ley

²PÉREZ ESCLARÍN, A. (2008). *La Educación en Valores: El Arte de Educar en Positivo*. En: Primeras Jornadas de Educación en Valores. UCAB. Caracas, Venezuela, 34

³LÓPEZ, M (2010). *Educar la Libertad. Más Allá de la Educación en Valores*. México. Editorial Trillas, p.92

⁴CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999). Gaceta Oficial 36860. Extraordinaria. Diciembre, 30.

Orgánica de Educación⁵ pilares legales de los deberes y derechos de la ciudadanía en el espacio venezolano.

Siguiendo en un mismo orden, se tiene que la comprensión de ¿qué son los valores?, ha sido objeto de reflexión y polémica por los más relevantes filósofos hasta la actualidad. El objetivismo y el subjetivismo como corrientes axiológicas son expresión de ello, internalizar el valor como la significación auténtica, es verlo contribuir al proceso social, al desarrollo humano. Esto quiere decir, que la consideración socialmente positiva del valor está dado por el grado en que éste exprese realmente un redimensionamiento del individuo, de las relaciones en que vive, y no de sujetos aislados, grupos o clases sociales particulares.

Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad y su carácter social de la individualidad, y viceversa, es decir, que en el centro de la comprensión de los valores, están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social. Por ello, muchos de los intentos y experiencias por lograr una pedagogía que eduque en valores (entendido el término como educar subrayando los valores, intencionándolos, dentro de las acciones formativas), pueden fracasar cuando no se tiene claridad de lo antes expuesto, debido a que podría desvirtuarse el objetivo de la propia educación.

En virtud de ello, se puede mencionar a manera de ejemplo cuando se piensa que explicando hechos históricos y actuales de la realidad, o incorporando nuevas asignaturas por sí sólo, su conocimiento produce valores o cambios en la conducta y personalidad del sujeto, es decir, que únicamente mediante saberes se forman y desarrollan los valores, sin determinar cómo es su impacto según el espacio geográfico o el ámbito

⁵LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2009). Gaceta Oficial del 15 de agosto del 2009. Caracas. Venezuela.

donde se desarrolla la acción. Bajo este enfoque se debe considerar lo manifestado por Espina⁶

Los valores, no son el resultado de una comprensión y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido por el individuo, determinando su impacto en el contexto donde se da.

Dicho de otra manera, las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que el sujeto le da y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores. En virtud de ello, no todos se comportan igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que les da prioridad, p sentido a lo que se hace; es en este momento cuando el impacto generado por los valores incide de acuerdo a la postura del individuo.

Las aseveraciones precedentes permiten señalar que el perfil del educador exige considerar al estudiante como un ser biopsicosocial, poseedor de características individuales, con su propia escala de valores a la que hay que respetar y esto exige que el docente posea conocimiento de sí mismo y de los otros; para poder establecer una relación humanizante en el ámbito de la enseñanza formativa, como parte integrante del complejo proceso de socialización por el que niños, jóvenes y adultos se integran en la sociedad para ocupar su sitio en ella.

Además, el ser humano vive en constante relación con el medio ambiente, en el que están incluidas otras personas de diferentes características, lo cual le exige un proceso de adaptación e implica que sea capaz de asumir una actitud ponderada y ética ante situaciones presentes en

⁶ESPINA, M (2009). *Complejidad y Pensamiento Social*. Programa Most. Paris: UNESCO, p.198

el medio externo, los cuales debe ir solucionando interpersonalmente para la convivencia con su medio social, supeditado siempre al respeto de: reglas, normas, derechos y deberes establecidos por la sociedad, y que deben ser cumplidas por el hombre. Al respecto, López⁷, asevera:

Con tristeza veo como día a día existe el alarmante deterioro del medio ambiente por la mano del hombre, la violencia social está a la orden del día lo que involucra la violación de los derechos humanos, a la propiedad, la ausencia de justicia social, el consumismo exagerado, hambre, guerras, el consumo de sustancias nocivas para la salud, entre otros problemas. Ante este escenario desolador, el sistema educativo no debe ni puede permanecer ajeno a esta situación y se hace imperante el fortalecimiento de la educación en valores a fin de que la misma tenga un impacto positivo en la colectividad a fin de hacerlos tomar conciencia y cambiar su proceder.

Estas aseveraciones por demás reales del impacto que tiene en las personas el alejamiento de los valores primordiales de respeto, solidaridad, amor, comprensión, ayuda, por mencionar algunos; sobre el día a día de las sociedades, porque para nadie es un secreto que indistintamente del lugar o espacio geográfico donde se encuentren los valores siempre tendrán un relevante impacto en el sistema educativo, quien es, el encargado de fortalecerlos y maximizarlos en sus estudiantes.

Ahora bien, sobre la base de lo expresado anteriormente la autora se ha abocado por el valor del respeto como un problema presente en el ámbito educativo, donde los protagonistas son los niños y niñas de educación primaria adscritos a la Unidad Educativa Estatal Doctor Juan Germán Roscio, ubicada en el Municipio Capacho Nuevo estado Táchira, donde, se ha evidenciado en los educandos ausencia del valor del respeto hacia sus compañeros, por las reglas del juego, se observa empujones tanto en el aula de clase como en los pasillos de la institución, constantes burlas,

⁷LÓPEZ, M (2010). Educar la Libertad. Más Allá de la Educación en Valores. México. Editorial Trillas, p.118.

acusaciones injustas, irrespeto al momento de que se está entonando el Himno Nacional, los estudiantes se ríen, se empujan, hablan.

El escenario descrito pudiera ser ocasionado por fallas en el proceso formativo de los niños y niñas en relación con la educación en valores, desconocimiento en los docentes acerca de cómo fomentar en sus estudiantes el valor del respeto, en el hogar no se fomenta este valor como parte fundamental del desenvolvimiento de los educandos en su escuela. Por tanto, de continuar con esa situación se corre el riesgo de violentar en reiteradas ocasiones las relaciones interpersonales, desvirtuar la importancia del valor del respeto, la comunicación, la sana convivencia en los espacios de aprendizaje.

En consecuencia, de lo anterior surge la siguiente interrogante general de investigación, ¿Cuáles Estrategias Didácticas son necesarias para Propiciar el Valor Respeto en los Niños y Niñas de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estatal Doctor Juan Germán Roscio, ubicada en el Municipio Capacho Nuevo estado Táchira?, de la misma se desglosan otras que darán cuerpo a los objetivos específicos del estudio.

¿Qué conocimientos poseen los docentes con respecto al uso de estrategias didácticas para propiciar el valor respeto de los niños y niñas de educación primaria?; ¿Cómo es el discernimiento que sobre el valor respeto tienen los docentes de Educación Primaria adscritos a la Escuela Estatal Dr. Juan Germán Roscio? y ¿Cuáles Estrategias Didácticas son necesarias para Propiciar el Valor Respeto en los Niños y Niñas de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estatal Doctor Juan Germán Roscio, ubicada en el Municipio Capacho Nuevo estado Táchira?

En cuanto al objetivo general se tiene: Presentar Estrategias Didácticas para Propiciar el Valor Respeto en los Niños y Niñas de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estatal Doctor Juan Germán Roscio, ubicada en el

Municipio Capacho Nuevo estado Táchira, por su parte los objetivos específicos: diagnosticar los conocimientos que poseen los docentes con respecto al uso de estrategias didácticas para propiciar el valor respeto de los niños y niñas de Educación Primaria; evidenciar el discernimiento que sobre el valor respeto tienen los docentes de Educación Primaria adscritos a la Escuela Estatal Dr. Juan Germán Roscio y diseñar Estrategias Didácticas para Propiciar el Valor Respeto en los Niños y Niñas de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estatal Doctor Juan Germán Roscio, ubicada en el Municipio Capacho Nuevo estado Táchira.

La presente investigación se justifica en la importancia que reviste la continua renovación en que está inmersa la educación, particularmente en materia de enseñanza en valores en la condición humana, de ahí, que resulte fundamental su incorporación al currículo académico como contenidos de pleno derecho, la transversalidad de determinados valores, como el respeto; la importancia de que sean integrados a la acción educativa diaria, de modo que su tratamiento no se presente descontextualizado.

De igual manera, el estudio que se propone tiene su justificación porque atenderá una necesidad presente en la institución, en cuanto a las dificultades en el desempeño que presentan los estudiantes, por las conductas agresivas, aspecto que genera climas de intolerancia, olvidando valores como el respeto; esta situación problemática es evidenciada casuísticamente por la investigadora al ser parte de la institución.

En consecuencia a lo planteado se evidencia la importancia del estudio, porque beneficiará a la escuela, a los niños y niñas, al docente, debido a que al estar el educador preparando estrategias didácticas para el fortalecimiento del valor respeto puede cooperar con actividades que beneficiará al sujeto aprendiz. La investigación se proyectará relevante debido a que contribuirá a la solución de una dificultad que presentan algunos niños y niñas, porque se

fundamentará con teorías y basamentos de expertos en la materia tomando como referente temas como: sistema educativo, planificación educativa, estrategias didácticas, valores, respeto, entre otros; que ayudaran a fundamentar la investigación, porque son elementos que interactúan dentro del sistema educativo y que por su naturaleza a diario son la herramienta de uso en la actividad pedagógica del docente.

Por otra parte, el estudio tiene relevancia metodológica por tratarse de un tipo de investigación que se desarrollará de acuerdo a la arquitectura y naturaleza de un proyecto factible, lo cual permitirá, de acuerdo a los resultados evidenciar la importancia de las estrategias didácticas para propiciar el valor respeto en niños y niñas de educación primaria. Asimismo, constituye un complejo proceso investigativo que encierra el cumplimiento de una serie de etapas metodológicas, propias de un trabajo de investigación científico.

De igual manera, tiene preeminencia social representada en el rol del docente para el fortalecimiento de valores en el Nivel de Educación Primaria, específicamente en niños y niñas de Educación Primaria en la institución objeto de estudio. En tal sentido, la calidad de la educación y el éxito de cualquier proyecto que se emprenda dentro de la escuela dependerán en gran medida, de la responsabilidad, actitud de líder, comunicación de quienes lo inician, el respeto por las normas y el amor con que realizan las actividades.

En otro orden, se tiene a los antecedentes los cuales constituyen según lo expresado por Arias⁸, “Reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para

⁸ARIAS, F (2012). *El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración*. Segunda Edición. Caracas: Editorial Episteme, C.A, p.106

futuras investigaciones”. Con base en los planteamientos mencionados, en este aparte se esbozan los antecedentes del presente estudio:

En el ámbito internacional se tiene a Liscano (2015), con su trabajo titulado: “Actividades recreacionales para el fomento de los valores de responsabilidad y respeto en el proceso educativo de los estudiantes de Educación Primaria”, trabajo de grado presentado para optar al título de Magister en Abordajes Psicosociales para la Construcción de Culturas de Paz, ante la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

La metodología utilizada fue un estudio de campo, nivel descriptivo, diseño bibliográfico, para el estudio la autora tomó como población a los docentes de la Unidad Educativa Girardot, es decir, 10 sujetos y la muestra fue la misma por ser pequeña, lo que la constituyó en censal. A los mismos les aplicó un instrumento tipo cuestionario contentivo de 15 ítems y de cinco alternativas de respuesta, en escala Likert el cual tuvo una confiabilidad de 0,75 considerada. Se concluyó que el proceso de aprendizaje de los estudiantes en valores como el respeto y la responsabilidad forman parte de la corresponsabilidad de los gestores del proceso educativo, así como, en una asertiva planificación para el desarrollo de competencias en los estudiantes que contribuya a una formación de ciudadanos responsables y cognitivamente preparados para la paz tanto en los primeros niveles de educación como en su vida cotidiana.

En tal sentido recomienda que los docentes incluyan actividades y estrategias apegadas al rol colaborador, de manera que los estudiantes se sientan motivados; y así, puedan cooperar de manera eficiente al momento de realizar interacciones en la institución. En cuanto al aporte del estudio a este proceso se encuentra en los tópicos tratados como valores, respeto, convivencia; además las conclusiones desarrolladas por la autora permiten obtener información acerca de la similitud en la problemática.

Por su parte, en el espacio nacional Castellanos (2015), desarrolló una investigación denominada: “Propuesta de un Taller de Capacitación para la Integración Escuela-Comunidad, para el fortalecimiento de los valores de respeto y solidaridad en niños y niñas de educación primaria”, dirigidos a la comunidad educativa de la Unidad “Dr. Argimiro Bracamonte”; trabajo de grado presentado para optar al título de Magister en Metodología de las Ciencias del Comportamiento en la Universidad Católica Andrés Bello en el Distrito Capital.

La finalidad del estudio fue el lograr la integración de la escuela y la comunidad en pro del rescate de los valores respeto y solidaridad en los niños y niñas de educación primaria. La metodología utilizada fue de campo, tipo descriptiva, de proyecto factible y el paradigma cuantitativo. Como técnica de recolección de información se aplicó la encuesta por medio de un instrumento tipo cuestionario conformado por quince (15) ítems y opciones de respuesta cerradas SI y NO, como universo de población se designó a cinco (5) docentes de la escuela y a sesenta (60), representantes de la comunidad. En cuanto al aporte al estudio, consistió en modelo del instrumento a aplicar a la población y algunas premisas teóricas.

Finalmente en el ámbito regional se tiene a Tello (2016), con su investigación titulada: “La dramatización como estrategia recreativa para el fortalecimiento de valores en el nivel de Educación Media General en el Colegio Nuestra Señora de Lourdes, en el Municipio Panamericano del estado Táchira”. Trabajo de grado no publicado presentado para optar al título de Magister en Innovaciones Educativas ante la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL.

En cuanto a la metodología, el estudio se enmarcó en el paradigma cuantitativo, diseño no experimental, tipo de campo, de nivel descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible. La población muestral estuvo conformada

por quince (15) docentes. La técnica de recolección de información fue la encuesta, por medio de un instrumento el cuestionario que se diseñó con alternativas de respuesta de selección múltiple. Asimismo, el instrumento fue validado mediante el juicio de expertos y verificado su confiabilidad a través de la fórmula estadística Alfa de Crombach. Los resultados obtenidos se presentaron en cuadros de frecuencia, porcentajes que permitirán el análisis estadístico descriptivo, orientado a la propuesta a plantear.

La investigadora concluyó que los docentes poco hacen uso de la dramatización, la recreación para el fomento de los valores en los estudiantes, especialmente los de respeto, responsabilidad y amor, baluarte del proceso formativo en los adolescente por cuanto los mismos están directamente relacionados con el hecho educativo, la convivencia y el compartir de ellos con sus semejantes y familiares.

En cuanto al aporte de este antecedente a la investigación consistió mayormente en modelo para comparar como los valores se deben fomentar en cualquiera de las etapas del proceso educativo y además se sustenta la necesidad de fortalecer el valor respecto desde las etapas iniciales de la escolaridad. Aunado a ello, le aportó premisas teóricas que contribuyeron con el soporte del estudio.

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICAR LOS CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS DOCENTES CON RESPECTO AL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROPICIAR EL VALOR RESPETO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Las actividades realizadas para el desarrollo del presente capítulo que tiene como finalidad diagnosticar los conocimientos que poseen los docentes con respecto al uso de estrategias didácticas para propiciar el valor respeto de los niños y niñas de Educación Primaria, se realizó primeramente con la formulación de las premisas teóricas que le dieron respaldo y carácter de cientificidad al estudio, seguidamente se presentó la operacionalización de las variables orientadas a dar direccionalidad a los aspectos metodológicos para la recopilación de información.

Con respecto a la metodología aplicada por la investigadora del presente estudio se tiene que fue tipo de campo, nivel descriptivo, diseño bibliográfico no experimental, la población estuvo conformada por 30 sujetos que conforman el personal docente de la institución y como muestra se determinó a los ocho (8) docentes que laboran en los turnos de la mañana y tarden en educación primaria.

Una vez ejecutadas las actividades mencionadas se procedió a aplicar el instrumento de recolección de información el cuestionario contentivo de 17 ítems y con alternativas de respuesta de selección múltiple Siempre, Algunas Veces y Nunca. Con la información recopilada se procedió a aplicarle la técnica de análisis lógicos de la estadística descriptiva con la finalidad de que la misma contribuyese con la formulación de la propuesta que planteará la investigadora encaminada a proporcionar solución a la problemática presentada en la introducción.

Bases Teóricas

Dentro del proceso de elaboración de un trabajo de investigación es necesario situar la revisión de la literatura que orientará el estudio en todos sus aspectos. En tal sentido, Hernández, Fernández y Baptista⁹ expresan: “Consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales, que pueden ser útiles para los propósitos del estudio, así como extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe el problema de investigación”. En atención a lo anterior, en el presente estudio se consultó la bibliografía referente a las variables en estudio, además los objetivos que orientan y canalizan la dirección de la investigación.

Los Valores

En las sociedades, siempre se han desarrollado pautas y normas de comportamiento, tales como la actividad, la paz, la cooperación, la justicia y la democracia, no obstante, el accionar de los mismos se ve tergiversado por la actitud del hombre frente a sus pares. Por tanto, estos valores se establecen los primeros años de vida del individuo, los implantan los padres, maestros, amigos y otras personas. De allí, que desde la antigüedad se hayan generado opiniones entre las que se destacan la educación, sexo, política, en su mayor parte son las mismas que expresaban los padres.

A medida que el individuo va creciendo y está expuesto a otros sistemas de valores, quizás vaya modificando algunos de los suyos. Por ello, los valores representan las convicciones básicas de que un modo específico de conducta o estado final de existencia es personal o socialmente preferible al modo opuesto o contrario de conducta o estado final de existencia. En ese orden, los valores tienen atributos de contenido cuando se dice que un modo de conducta o estado final de existencia es importante, mientras que, lo

⁹HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA (2014). *Métodos de Investigación*. Editorial Trillas. México, (p.123)

atributos de intensidad especifican que tan importante sea ese valor para un determinado sujeto. De ahí, que cuando se hace la clasificación de valores de una persona en términos de su intensidad se obtiene lo llamado sistema de valores de un individuo.

En tal sentido, Robbins¹⁰, manifiesta: “Todos tenemos una jerarquía de valores que forman nuestro sistema de valores; este sistema se identifica por la importancia relativa que asignamos a valores como la libertad, placer, respecto a uno mismo, honestidad, obediencia, amor, responsabilidad”. Por ello, para conocer el sistema de valores de una persona, es necesario analizar los diferentes tipos de valores y para ellos son útiles los estudios sobre jerarquía de valores. Sin embargo cuando se cuestionan se pueden efectuar cambios, cuando se decide que estas convicciones ya no resultan aceptables, deben ser sustituidas por lo general para mejorar. Al respecto Rodríguez y Manrique¹¹ señalan acerca de los valores:

...son relativamente estables y permanentes... son el resultado de un aprendizaje original. Cuando se es niño, se nos dice cierta conducta o resultado siempre es deseable e indeseable. No hay términos medios. Por ejemplo, le dijeron que debía ser honesto, responsable, amoroso, solidario, tolerante, entre otros. Pero, jamás le enseñaron a ser un poco honesto, responsable, entre otras.

Visto desde la perspectiva anterior, se infiere que nunca se enseña a ser solo un poquito honesto, o responsable. Entonces, es este absoluto aprendizaje de valores en blanco o negro no a medias tintas, lo que al combinarse con una porción significativa del sello genético de la persona; lo que más o menos asegura la estabilidad y permanencia de sus valores. Por ello, el proceso de cuestionar los valores de un sujeto puede implicar un cambio, que la persona decidirá si son aceptables o en su defecto fortaleces

¹⁰ROBBINS S. (2008). *Comportamiento Organizacional*. Quinta Reimpresión en Español. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A., p.175

¹¹RODRÍGUEZ Y MANRIQUE (2010). *Los Valores un Reto del Sistema*. Universidad Compútense. Madrid-España, p.84

su jerarquía de valores. En tal sentido, Allport citado por Frondizi¹², realizó unos de los primeros esfuerzos por clasificar los valores. Al respecto, él y sus colaboradores identificaron seis tipos de valores:

1. Teóricos: Los que conceden importancia a la búsqueda de la verdad por medio de una posición crítica y racional.
2. Económico: Los que subrayan lo útil y lo práctico.
3. Estéticos: Los que conceden gran valor a la forma y la armonía.
4. Sociales: Los que conceden gran valor al amor por la gente.
5. Político: Los que conceden importancia a la obtención de poder e influencia.
6. Religiosos: Se refiere a la unidad de experiencia y al conocimiento del cosmos como un todo.

En atención a lo planteado, se infiere que los valores tienen diversos tópicos de acción o dimensiones genéricas que explican determinados comportamientos en la sociedad. Por su parte, de acuerdo con otras características Rokeach citado por Pérez¹³, creó la encuesta Rokeach de valores, la cual contiene dos series de valores: Valores Finales y Valores Instrumentales.

- Valores Finales: Se refieren a condiciones últimas deseables de la vida. Por ejemplo las metas que las personas quieren alcanzar en el transcurso de la vida. Ejemplo: respeto a sí mismo, seguridad, familiar, libertad, sensación de realización, felicidad, amor maduro, justicia, mundo pacífico.
- Valores Instrumentales: Son las formas preferidas de conducta, y los medios para alcanzar los valores finales. Ejemplo: honrado, responsable, capaz, ambicioso, independiente, valiente, capaz, solidario.

Fundamentado en lo expresado por el autor consultado y bajo la premisa de que el conocimiento de los valores de los individuos difiere de unos a otros, pero tiende a reflejar los valores sociales implantados desde sus primeros años de vida, puede ser una valiosa ayuda para la determinación y predicción de su comportamiento. Otra clasificación

¹²FRONDIZI, R. (2010). *¿Qué son los valores?* México D.F.: Breviarios del Fondo de Cultura Económica, p.93

¹³PÉREZ, (2011). *Enseñanza en Valores*. Editorial La Episteme. Caracas. Venezuela, p.72

relevante para este estudio fue la de S  ller citado por Cortina¹⁴, quien clasifica los valores en términos agradables y lo desagradable, los valores vitales y los valores espirituales.

- Valores de lo Agradable y lo Desagradable: Corresponde por una parte la función sentimental sensible con sus modos: el goce y el sufrimiento. Por otras, los estados afectados de los sentimientos sensoriales: el placer y el dolor sensibles.
- Valores Vitales: Este conjunto de valores gravita sobre la antítesis noble – vulgar. Son todos los modos del sentimiento vital: salud, enfermedad, vejez, muerte. Todas las reacciones sentimentales: alegría, aflicción, y todas las reacciones instintivas: angustia, venganza.
- Valores Espirituales: Se distribuyen jerárquicamente del siguiente modo: a) Valores de lo bello o lo feo, b) Valores de lo justo e injusto, c) Valores teóricos, d) Valores de lo santo y lo profano. Se manifiesta solamente en los objetos. Las reacciones específicas son: la fe, la incredulidad, la adoración y actitudes análogas.

La clasificación mencionada, alude a la importancia que revisten los valores principales para cada individuo puesto que el placer el dolor son sentimientos que el individuo percibe, siente, disfruta y rechaza en algunas oportunidades; mientras que otros como salud, vida, muerte considerados transcendentales para la persona son reforzados o rechazados fundamentándose en muchas ocasiones en posturas paradigmáticas religiosas o espirituales.

Aprendizaje en Valores

La sociedad actual atraviesa dificultades producto de la diatriba que se viene suscitando en cuanto a los valores. Al respecto, P  rez¹⁵, señala: “La presencia de los valores en el diseño curricular en todos los niveles y modalidades se justifica por la crisis moral que caracteriza la época actual que no sólo se evidencia en la actitud de los ciudadanos en la socialización humana”. En este orden, se ha generado la carencia de valores para

¹⁴CORTINA, A. (2008). *La educación y los valores*. Madrid: Biblioteca Nueva, p.68

¹⁵P  REZ, (2011). *Enseñanza en Valores*. Editorial La Episteme. Caracas. Venezuela, p.79

relacionarse con las demás personas que habitan en el contexto ya sea escolar, familiar o comunitario.

De allí el compromiso moral y ético para consolidar valores en el ejercicio de la convivencia, lo cual es un reto el cooperar con la sociedad. En este sentido, una educación en valores debe promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda, de una manera crítica, practicar como norma de vida el respeto, la responsabilidad y el amor.

Del esbozo anterior, surge la consideración de la educación en los valores, dentro del currículo, como un proceso, o, si se quiere, como un contenido de enseñanza y aprendizaje que debe impregnar la totalidad de la tarea educativa. Los valores que se proponen y que de manera genérica están en la reforma curricular deben atender al contexto sociocultural venezolano y fundamentalmente a los consagrados en la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela y en la Ley Orgánica de Educación pilares legales y de deberes y derechos de la ciudadanía, que además contempla el respeto a los espacios naturales.

Por consiguiente, aspirándose con ello lograr la formación integral del educando y la continuidad de los valores culturales e históricos, autóctonos, sociales razón primordial de existencia como país. A continuación se muestran las dimensiones, alcances e indicadores de la transversalidad valores que se desarrollan en el modelo fundamentados en el proceso curricular que plantea Garín¹⁶, y que bien se adaptan a cualquier contexto para facilitar el aprendizaje en valores así como su aplicación en la sociedad.

¹⁶GARIN, G. (2009) *Planificación y Efectividad Educativa*. Santa Fe de Bogotá-Colombia. Editorial McGraw Hill, p.92

Cuadro 1. Valores

Dimensiones	Alcances	Indicadores
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecie el respeto hacia la autoestima y la seguridad como condiciones inherentes a la naturaleza humana. - Se acepte y se respete a sí mismo para aceptar y respetar a los demás. - Demuestre una actitud responsable y crítica frente a los demás. - Aprecie y respete los recursos que tiene la institución educativa. - Sea sensible ante los problemas sociales, económicos y ambientales que afectan la calidad de vida de los seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima. - Respeto por el ambiente biofísico y social. - Hábitos de vida saludable. - Espíritu comunitario. - Autonomía en la actuación. - Pensamiento crítico. - Capacidad de decisión. - Capacidad para evaluar y autoevaluarse para el respeto al ambiente.
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Es responsable en la actuación y al emitir juicios críticos. - Demuestra ser responsable como persona y es como estudiante. - Manifiesta responsabilidad al formular opiniones hacia los otros. - Acepten las críticas que le hacen acerca del respeto. - Es justo al evaluarse y evaluar a los demás. - Demuestre capacidades para tomar decisiones y ser responsable con las acciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Autenticidad personal y ambiental. - Actitud cooperativa e integral. - Sensibilidad social. - Conservación del ambiente. - Sensatez en el uso de los recursos.
Amor	<ul style="list-style-type: none"> - Sea sensible ante el dolor ajeno y problemas de la sociedad. - Colabore en las tareas propias de su entorno social y ambiental. - Colabore en la conservación del ecosistema. - Respete normas de Convivencia. - Exprese la capacidad para mantener el amor hacia sus semejantes - Manifieste sentimientos de amor hacia la naturaleza y los seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia. - Trabajo Cooperativo. - Actitud de dialogo. - Amor a los normas. - Amor a las personas. - Amor a la naturaleza.

De la adaptación presentada, la cual se estableció con base en aquellos valores relacionados con la presente investigación, se puede decir que en lo abstracto son metas utópicas, expresiones idealizadas de la existencia humana que tienden a orientar la actividad en el accionar de vida ya sea personal o profesional, de manera más generalizada en la cotidianidad; es allí en el que los valores tienen especial importancia en un mundo; pero lamentablemente no hay formación efectiva en cuanto a los valores que se deben ejercer.

Educación en Valores

Desde las diferentes disciplinas científicas-técnicas que estudian el comportamiento de las personas, los investigadores que explican las estrategias o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre individuos y los aprendizajes que adquieren, se consensua en definir los primeros años de vida, como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres, valores éticos-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural. Partiendo de estos supuestos según Casáis y Travé¹⁷, entienden la educación en valores como:

El proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea capacitar al ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesaria para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea.

Es decir, se trata de trabajar las dimensiones morales de las personas para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del dialogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios

¹⁷CASÁIS, E Y TRAVÉ, C (2009). *La Educación en Valores en las Primeras edades*. Programa Educación en Valores (PEVA). España. Universidad de Barcelona, p.72

y normas, tanto cognitivos como conductuales. Dichas dimensiones, posibilitan la equidad y empatía necesaria en dicho proceso, para que las formas de pensar y actuar se presenten parejas en una relación simétrica frente a la resolución de conflictos de valores. Para el desarrollo de la educación en los valores, se tiene a Vilda y Otros¹⁸, cuando proponen:

1. Los valores se deben ir interiorizando, en el proceso de enseñanza, a medida que el niño, el adolescente o el adulto los "experimenta en su propia vida". No se puede hablar de valores en una forma teórica, sin un contexto, sino a partir de situaciones de la vida.

2. La concientización de los valores debe partir de la consideración del "yo" para llegar al "nosotros" en la medida en que el desarrollo evolutivo de la persona lo exija. El aprecio por sí mismo, natural en todo ser humano, debe educarse como un valor a partir del auto - respeto. El que aprende a respetarse a sí mismo e internaliza este valor, crea las bases para su éxito en la vida.

3. Para propiciar la internalización de los valores es necesario lograr una paulatina identificación del "yo" con el mundo exterior, de manera que pueda ser entendida por el educando en la medida en que sus experiencias le vayan planteando interrogantes.

4. Es necesario sensibilizar al educando para que diferencie los valores positivos en contraposición a los antivalores y para que manifieste, en su comportamiento, que ha comprendido el poder creativo de los primeros frente al poder destructivo de los segundos.

5. Los estudiantes deben desarrollar el hábito de la reflexión sobre la importancia que los valores tienen en su propia existencia al condicionar,

¹⁸ VIIDA, C. Y OTROS (2008). *Educación en Valores un reto compartido*. Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana. Aluda-Anaya. Ministerio de Educación. Caracas. Venezuela.

estimular o entorpecer los propósitos que se plantean como metas hacia las que se camina.

En este orden de ideas, se puede señalar que el reto que supone la consideración de la educación en los valores como eje transversal implica, en primer término, un compromiso de la comunidad educativa para convertir la globalidad de la enseñanza y del aprendizaje en procesos profunda y verdaderamente humanizados. Es decir, un proceso que favorezca el despertar de un nuevo tipo de persona cada vez más libre, más consciente, más sensitiva, crítica y más creadora; una persona capaz de elegir y de tomar decisiones, y plenamente consciente de sus posibilidades y responsabilidades de cara a la intervención dinámica en la construcción de un futuro cada vez más equilibrado, más justo y más solidario. Al respecto, Hernández¹⁹ señala:

Se busca una persona dialogante, positivamente inconformista, sensible, feliz, autónoma, transparente, espontánea y sencilla; una persona que ame la vida y cuya presencia activa en el mundo sea como una luz, como un grito de esperanza en comunión con los otros.

En otras palabras, se trata de impulsar y potenciar la acción educativa como una auténtica acción liberadora que abra a los educandos campos de posibilidades y que, en consecuencia, no les cierre caminos; una acción educativa esencialmente puesta al servicio del proceso humanizador, todo ello por medio de una enseñanza fundamentada en los valores, que contribuyan con perdurar en el tiempo y en el espacio donde el educando se desenvuelva en el presente o futuro.

Esta acción educativa es, sin duda, ambiciosa y compleja, y los docentes deben ser conscientes de que, en el día a día, de la escuela entraña serias dificultades debidas, sobre todo, a la frecuente desconexión entre los agentes y los ámbitos que, de forma directa o indirecta, intervienen

¹⁹HERNÁNDEZ. M. (2007). *Estrategia para Educar en valores*. México: Mc Graw Hill, p.88

en la formación de la personalidad del educando: se trata, a la vez, de una acción, un reto apasionante, urgente e imprescindible, puesto que constituye uno de los perfiles claves de lo que debería ser la escuela actual y la del futuro.

En esa perspectiva, Carrizales y Marín²⁰, plantean que en el marco de la escuela venezolana, es necesario promover una reflexión en torno a la enseñanza de los valores en el aula, y crear espacios de animación para que todos los actores de la sociedad generen alternativas efectivas en torno a la mejor forma de promover los valores y enfrentar la globalización de culturas, que tiende a homogeneizar las identidades correspondientes a cada contexto sociográfico.

En este sentido, los docentes deben reflexionar sobre los dos aspectos que se consideran inherentes a la tarea educativa: la formación humana o desarrollo como persona, capaz de ser y desenvolverse en convivencia social aceptable, y la capacitación relacionada con la adquisición de habilidades y destrezas que le permitan crear ámbitos de acción y poner en práctica modos de hacer.

Es decir, la educación requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores, el sistema educativo cualquiera que sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de los que espera la educación; formar a una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de los valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

²⁰CARRIZALES, Y MARÍN,(2009). Enseñanza en Valores. Ciudad Bolívar- Venezuela.

Por ello, los valores son una realidad personal, no se trata de enseñar un determinante sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración; cada estudiante debe reflexionar y discernir en aquellos que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal. También, se requiere de un hecho educativo donde los docentes adquieran un compromiso social y ético, que colaboren con sus estudiantes para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actividades, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Lo que se hace necesario según Espina²¹ “Es un docente que cambie su rol de maestro, instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores en sus estudiantes”.

De manera que la educación en valores es una instancia de reflexión y crecimiento personal que facilita la incorporación de los niños y niñas a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas únicas y responsables de su propia vida. De esta forma, se presentan los valores como modos ideales de existencia por los que se opta y, consecuentemente, en los que se cree. Los valores pertenecen al ámbito de las creencias más arraigadas de la personalidad del ser humano y son, los impulsos y los referentes que prescriben el comportamiento a la forma de actuar de la persona consigo misma y en su medio.

En función de lo expuesto, el docente debe reconocer que la educación en valores requiere una fundamentación basada en el conocimiento y en la reflexión, y por ello siempre debe ser contemplada, en el quehacer escolar, desde la perspectiva de los contenidos curriculares a través de una metodología coherente con la utilizada en el resto de los aprendizajes. En

²¹ESPINA, M (2009). *Complejidad y Pensamiento Social*. Programa para el fomento de los valores morales del educando: Madrid, UNESCO, p.83

este orden de ideas Ikeda²², señala que un verdadero maestro del dialogo debe tener tres actitudes que lo caracterizan: “Es rigurosamente estricto consigo mismo, es cálido y benévolo con los demás y es intransigente en su lucha contra el mal”.

En este aspecto la educación en valores no puede quedar reducida a una mera socialización sino que en ella se destaca también una vertiente crítica y transformadora. Al respecto, al parafrasear a Buxarrais²³, se tiene cuando afirma que la educación tiene entre sus finalidades ayudar a los educandos en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar, así como, de los conocimientos sustantivos para enfrentarse autónomamente a aquellas situaciones que implican o pueden implicar un conflicto de valores.

Se puede afirmar entonces, que la educación moral pretende ayudar al estudiante por una parte en el proceso de desarrollo y adquisición de sus capacidades para sentir, pensar y actuar, así como, por otra para equiparlos con los conocimientos sustanciales que le son necesarios para enfrentarse autónomamente a aquellas situaciones que implican o pueden implicar un conflicto de valores.

En este orden de ideas, la educación en valores debe contribuir al desarrollo de las capacidades psicológicas que forman el sentimiento, el pensamiento y la acción moral del niño o niña. Aunque los sentimientos morales abarcan una amplia gama de fenómenos, como por ejemplo la empatía, la vergüenza, el orgullo o la culpa, aquí, se alude especialmente a la sensibilidad moral, sentimiento entendido como la capacidad para mostrarse abierto a los problemas morales.

²²IKEDA, D. (2009). *El Nuevo Humanismo*. México: Fondo de Cultura Económica. Japón: La SokaGakkai, p.52

²³BUXARRAIS. M. (2011). *Formación del profesorado en Educación de valores*. Propuesta y materiales. Colección a ser. España: Desclee de Brouwer S A.

Por lo tanto, se considera que es fundamental poseer la capacidad para reconocer estos problemas y para sentirse afectado por ellos, y se cree, además, que es posible ayudar a desarrollar tal capacidad. Por último, la educación moral culmina en la acción y el comportamiento de la persona; aunque los factores que intervienen en este son variados y muy complejos. Al respecto Karlin y Viani²⁴, señalan que:

La educación en valores debe dotar al individuo de aquellas capacidades que le permitan no sólo controlar sino también dirigir su vida, con el fin de ir configurando un modelo de ser que lo predisponga a un tipo de conducta deseada.

Dentro de esta perspectiva se debe señalar que la educación en valores tiene como principal objetivo dotar a la persona de los conocimientos básicos que le permitan adquirir la autonomía y la orientación racional necesaria para enfrentarse a situaciones problemáticas, así como las habilidades sociales para resolverlas. En ello, radica la importancia de la misma por cuanto contribuye con el proceso de formación del estudiante, no para el momento, sino para toda la vida.

Tal como lo expresa Alonso²⁵: “Todos tenemos una jerarquía de valores que constituyen nuestro sistema de valores. El sistema se identifica en razón de la importancia relativa que se conceda a valores como: la responsabilidad, el placer, el respeto a uno mismo y a los demás, la honradez, la obediencia y la igualdad”. Por ello la actuación del niño o niñas, de los directivos escolares, del docente en sus labores está ligada estrechamente con su sistema de valores, tales como la responsabilidad, la honradez, la cooperación, el amor, compañerismo, el respeto, entre otros.

²⁴KARLIN, M. & VIANI, N. (2001). *Aprendizaje en Valores*. Artículo en línea: Disponible en: www.eduteka.org/imprimible. Consulta: enero 28 de 2018.

²⁵ ALONSO J. (2010). *La Educación en Valores en la Institución Escolar*. Séptima Edición. México. Editorial Plaza y Valdés, p.72

Cuadro 2

Operacionalización de las Variables

Objetivo Específico	Variable	Definición de Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>Diagnosticar los conocimientos que poseen los docentes con respecto al uso de estrategias didácticas para propiciar el valor respeto de los niños y niñas de Educación Primaria</p>	<p>Uso de estrategias didácticas</p>	<p>Son todos aquellos medios que utiliza el docente para motivar en sus estudiantes el valor del respeto entre ellos</p>	<p>*Los Valores</p> <p>*Aprendizaje en valores</p> <p>*Educación en valores</p>	<p>Importancia Influencia Conocimiento de los valores</p> <p>Educación en valores Formación integral El Currículo</p> <p>Interiorización de los valores Concientización Internalización Sensibilización Reflexión del docente Procesos personales de valoración Incorporación La educación en valores en el quehacer laboral del docente Conocimiento Contribución</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16</p>

Fuente: La Investigadora (2018)

Análisis y Presentación de Resultados del instrumento aplicado

En este cuerpo capitulado del presente trabajo de investigación fue aplicado a los docentes de educación primaria adscritos a la Unidad Educativa Estadal Doctor Juan Germán Roscio, ubicada en el Municipio Capacho Nuevo estado Táchira, un instrumento de recolección de información el cuestionario con la finalidad de Diagnosticar los conocimientos que poseen los docentes con respecto al uso de estrategias didácticas para propiciar el valor respeto de los niños y niñas de Educación Primaria; el cual se estructuró en dieciséis (16) ítems con alternativas de respuesta cerradas o dicotómicas SI y NO; y de esta manera los resultados emanados le den respaldo al diseño de la propuesta.

En consecuencia los datos suministrados producto del diagnóstico aplicado se tabularon en cuadros de doble entrada para cada dimensión, donde se especifica frecuencias simples y porcentajes; así mismo, los indicadores con sus respectivos ítems para sistematizar el proceso de análisis y distribuidos en función la variable contenida en el mapa de operacionalización y plasmados en el instrumento.

El cuadro que se presenta a continuación, contiene la frecuencia de respuestas (Fs) para cada una de las alternativas y los porcentajes (%) para cada indicador. Esto permitió observar el objeto investigado y analizado, en función al aspecto cualitativo de los resultados. A continuación se presenta el análisis de las respuestas emitidas por los ocho (8) encuestados que constituyeron la muestra, de la variable Uso de estrategias didácticas, distribuida dimensión por dimensión y analizados, indicador por indicador.

Variable: Uso de estrategias didácticas

Esta variable fue estudiada a través de la dimensión Uso de estrategias didácticas, donde se enfocaron los siguientes indicadores: Importancia, Influencia y Conocimiento de los valores; plasmados en el instrumento entre los ítems 1 al 3. A continuación se presenta tabulados los resultados.

Cuadro 2

Dimensión: Los Valores

Ítems	Indicadores	Categoría	SI		NO	
			Fs	%	Fs	%
1	Importancia		6	75	2	25
2	Influencia		8	100	-	-
3	Conocimiento de los valores		3	37	5	63

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a la muestra en estudio por Vera (2017).

Con respecto al ítem 1, con la interrogante ¿Considera importante el conocimiento por parte de los docentes acerca de los tipos de valores a fin de fortalecerlos en sus educandos?, y el indicador Importancia. Se tiene que el 75% de los encuestados se inclinaron por la alternativa SI, el restante 25% por NO, ello, evidencia que no todos los docentes encuestados tienen diferenciada la importancia de conocer los aspectos más significativos acerca de los valores. Este escenario pudiera convertirse en una debilidad que de no subsanarse prontamente en una amenaza para la implementación de los valores en el proceso formativo de los niños y niñas de educación primaria adscritos a la institución objeto del estudio.

En ese sentido, lo expresado por la muestra seleccionada se puede corroborar con lo manifestado por Robbins²⁶: “Todos tenemos una jerarquía de valores que forman nuestro sistema de valores; este sistema se identifica por la importancia relativa que asignamos a valores como la libertad, placer, respecto a uno mismo, honestidad, obediencia, amor, responsabilidad”. Al extrapolar lo expresado con el escenario encontrado en el diagnóstico se puede decir que los docentes tienen como visión un sistema de valores que se debe reforzar mediante la aplicación de talleres, conferencias o charlas que contribuyan con fortalecer su apreciación o punto de vista al respecto.

Por su parte, el ítem 2, interrogante ¿La influencia de los valores fomentados desde el hogar y la escuela son un aporte significativo para la formación del estudiante?, indicador Influencia. Se pudo evidenciar que el 100% de los encuestados estuvieron de acuerdo en considerar al influjo que tienen los valores cimentados desde los primeros años de vida del niño y niña para que sean fortalecidos en la escuela; de ahí, lo necesario de que en la escuela en estudio se implementen acciones encaminadas a continuar reforzando los valores que los educandos traen del hogar.

En cuanto al ítem 3, interrogante ¿Para conocer el sistema de valores de una persona, es necesario analizarlos y para ello son útiles los estudios sobre la axiología?, indicador Conocimiento de Valores. Se pudo apreciar que el 63% de los encuestados se orientaron por la opción de respuesta NO, y el restante 37% por SI; este resultado evidencia una debilidad presente en los docentes relacionada con el análisis y conocimiento acerca de los valores en una persona, por cuanto los mismos, probablemente al inclinarse por la alternativa NO, demuestran pocos saberes acerca de cómo tipificar y comprenderlos.

²⁶ROBBINS S. (2008). *Comportamiento Organizacional*. Quinta Reimpresión en Español. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A., p.175

A fin de teorizar el resultado anterior se menciona la categorización de los valores desde el punto de vista de Séller citado por Cortina²⁷, quien clasifica los valores en términos agradables y lo desagradable, los valores vitales y los valores espirituales.

- Valores de lo Agradable y lo Desagradable: Corresponde por una parte la función sentimental sensible con sus modos: el goce y el sufrimiento. Por otras, los estados afectados de los sentimientos sensoriales: el placer y el dolor sensibles.
- Valores Vitales: Este conjunto de valores gravita sobre la antítesis noble – vulgar. Son todos los modos del sentimiento vital: salud, enfermedad, vejez, muerte. Todas las reacciones sentimentales: alegría, aflicción, y todas las reacciones instintivas: angustia, venganza.
- Valores Espirituales: Se distribuyen jerárquicamente del siguiente modo: a) Valores de lo bello o lo feo, b) Valores de lo justo e injusto, c) Valores teóricos, d) Valores de lo santo y lo profano. Se manifiesta solamente en los objetos. Las reacciones específicas son: la fe, la incredulidad, la adoración y actitudes análogas.

La clasificación mencionada, alude a la importancia que revisten los valores principales para cada individuo y a su vez extrapola lo necesario en la institución objeto de la investigación que se desarrollen acciones encaminadas a fortalecer los conocimientos de los docentes y su punto de vista con relación a los tipos de valores; por cuanto de ello, depende en su mayoría la manera en que ellos los enseñaran en sus educandos.

Variable: Uso de estrategias didácticas

Esta variable fue estudiada a través de la dimensión Aprendizaje en valores, donde se enfocaron los siguientes indicadores: Educación en valores, Formación integral y El Currículo; plasmados en el instrumento entre los ítems 4 al 6. A continuación se presenta tabulados los resultados.

²⁷CORTINA, A. (2008). *La educación y los valores*. Madrid: Biblioteca Nueva, p.68

Cuadro 3

Dimensión: Aprendizaje en valores

Ítems	Indicadores	Categoría	SI		NO	
			Fs	%	Fs	%
4	Educación en valores		3	37	5	63
5	Formación integral		8	100	-	-
6	El Currículo		3	37	5	63

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a la muestra en estudio por Vera (2017).

Continuando con el ítem 4, interrogante ¿La educación en valores es una estrategia didáctica efectiva para promover cambios significativos en el actuar de los educandos?, Indicador Educación en Valores; se pudo evidenciar que el 63% de los encuestados se orientaron por la alternativa de respuesta NO y el restante 37% por SI. Este escenario demuestra otra debilidad en el quehacer laboral del docente de la institución, debido a que en su mayoría no consideran a la educación en valores como alternativa del proceso formativo escolar para mejorar su comportamiento.

Esta situación se puede mejorar con las estrategias que la investigadora formulará en su propuesta orientada a mejorar el proceso de enseñanza en valores a los docente de educación primaria en la institución en estudio. Ahora bien, a fin de teorizar el contexto diagnosticado se tiene que partiendo de los supuestos de Casáis y Travé²⁸, se debe acotar la importancia de aplicar estrategias didácticas para la educación en valores, vista como:

²⁸CASÁIS, E Y TRAVÉ, C (2009). *La Educación en Valores en las Primeras edades*. Programa Educación en Valores (PEVA). España. Universidad de Barcelona, p.72

El proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea capacitar al ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesaria para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea.

Es decir, se trata de trabajar las dimensiones morales del docente de educación primaria, a fin de fortalecer su autonomía, en su praxis laboral a fin de que contribuya en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales que el docente imponga en sus espacios de aprendizaje, a fin de que posibiliten la equidad y empatía necesaria para que tanto el educador como el estudiante creen un sistema de valores en concordancia con lo estipulado por los teóricos.

En relación con el ítem 5, interrogante ¿Considera a la formación integral del educando y la continuidad de los valores en la escuela como una razón primordial de la educación en valores que debe tener la institución como misión y visión?, Indicador Formación Integral, se pudo apreciar que el 100% de los encuestados se inclinaron por la alternativa SI, ello evidencia, que los docentes en general coinciden en ver a la formación integral como una necesidad para que el estudiante extrapole los valores adquiridos a lo largo de su vida y cumplir de esta manera con los objetivos que en ese aspecto debe tener la institución.

Continuando con el ítem 6, interrogante ¿La educación en valores dentro del currículo escolar debe estar inmersa en todas las áreas formativas de los estudiantes?, indicador El Currículo, se tiene que el 63% se orientó por la opción de respuesta NO y el restante 37% por SI; este escenario se puede considerar una debilidad en los docentes, debido a que los valores están y deben estar inmersos en todas las áreas educativas del currículo, por cuanto, todo educador debe formar a sus estudiante en valores indistintamente de la asignatura que imparta.

En esa perspectiva, Carrizales y Marín²⁹, plantean que en el marco de la escuela venezolana, es necesario promover una reflexión en torno a la enseñanza de los valores en el aula, y crear espacios de animación para que todos los actores de la sociedad generen alternativas efectivas en torno a la mejor forma de promover los valores y enfrentar la globalización de culturas, que tiende a homogeneizar las identidades correspondientes a cada contexto sociográfico. De ahí, la importancia o mejor dicho la necesidad existente de que el docente esté identificado y maneje adecuadamente el currículo porque en él, se encuentra tipificada la educación en valores.

En este sentido, es imperativo que los docentes recapaciten y tengan muy en cuenta los dos aspectos que se consideran inherentes a la tarea educativa inmersa en los ejes transversales del currículo: la formación humana o desarrollo como persona, capaz de ser y desenvolverse en convivencia social aceptable, y la capacitación relacionada con la adquisición de habilidades y destrezas que le permitan crear ámbitos de acción y poner en práctica modos de hacer.

Variable: Uso de estrategias didácticas

Esta variable fue estudiada a través de la dimensión Educación en valores, donde se enfocaron los siguientes indicadores: Interiorización de los valores, Concientización, Internalización, Sensibilización, Reflexión del docente, Procesos personales de valoración, Incorporación, La educación en valores en el quehacer laboral del docente, Conocimiento y Contribución; plasmados en el instrumento entre los ítems 7 al 16. A continuación se presenta tabulados los resultados.

²⁹CARRIZALES, Y MARÍN,(2009). Enseñanza en Valores. Ciudad Bolívar- Venezuela.

Cuadro 4

Dimensión: Educación en valores

Ítems	Indicadores	Categoría	SI		NO	
			Fs	%	Fs	%
7	Interiorización de los valores		2	25	6	75
8	Concientización		4	50	4	50
9	Internalización		8	100	-	-
10	Sensibilización		4	50	4	50
11	Reflexión del docente		8	100	-	-
12	Procesos personales de valoración		6	75	2	25
13	Incorporación		8	100	-	-
14	La educación en valores en el quehacer laboral del docente		6	75	2	25
15	Conocimiento		8	100	-	-
16	Contribución		8	100	-	-

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a la muestra en estudio por Vera (2017).

Continuando con el ítem 7, interrogante ¿Los valores se deben ir interiorizando, en el proceso de enseñanza, a medida que el educando los experimenta en su propia vida?, indicador Interiorización de los valores, se pudo evidenciar que el 75% de los encuestados se inclinó por la opción de respuesta NO y el restante 25% por SI, este contexto es considerado una debilidad presente en los docentes relacionada con la educación en valores, por cuanto éstos, deben estar inmersos en todo el proceso formativo del niño y niña, como un eje integrador de su enseñanza, de ahí la necesidad, que tiene la institución objeto del estudio de implantar estrategias cognitivas

dirigidas a los docentes a fin de ellos las internalicen y sean multiplicadores en sus estudiantes de estos saberes que serán para toda la vida.

Para el desarrollo de la educación en los valores, se tiene a Vilda y Otros³⁰, cuando proponen: Para propiciar la internalización de los valores es necesario lograr una paulatina identificación del "yo" con el mundo exterior, de manera que pueda ser entendida por el educando en la medida en que sus experiencias le vayan planteando interrogantes. Es decir, el docente en su praxis pedagógica debe fortalecer y avivar en sus educandos que se identifiquen con los valores, los internalicen y hagan de ellos, una forma de vida.

Continuando con el ítem 8, interrogante ¿La concientización de los valores debe partir de la consideración del "yo" para llegar al "nosotros" en la medida en que el desarrollo evolutivo de la persona lo exija?, indicador concientización; se pudo evidenciar una paridad de porcentaje para ambas respuestas, debido a que obtuvieron 50 y 50%, escenario que deja entrever una situación un tanto confusa en las apreciaciones de los encuestados, debido a que lo que es bueno para unos no lo es tan importante para otros.

Sin embargo, ello se puede modificar con la educación en valores por medio de estrategias didácticas que sean impartidas a los docentes y estos a su vez a sus niños y niñas a fin de que ambos tomen conciencia de la importancia de los valores en su quehacer laboral, profesional y personal. Lo anterior se puede reforzar con lo expresado por Vilda y Otros³¹, cuando proponen: La concientización de los valores debe partir de la consideración del "yo" para llegar al "nosotros" en la medida en que el desarrollo evolutivo

³⁰ VIIDA, C. Y OTROS (2008). *Educación en Valores un reto compartido*. Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana. Aluda-Anaya. Ministerio de Educación. Caracas. Venezuela.

³¹ VIIDA, C. Y OTROS (2008). *Educación en Valores un reto compartido*. Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana. Aluda-Anaya. Ministerio de Educación. Caracas. Venezuela.

de la persona lo exija. El aprecio por sí mismo, natural en todo ser humano, debe educarse como un valor a partir del auto - respeto. El que aprende a respetarse a sí mismo e internaliza este valor, crea las bases para su éxito en la vida.

Siguiendo con el ítem 9, interrogante ¿Para propiciar la internalización de los valores es necesario lograr una paulatina identificación del "yo" con el mundo exterior?, indicador internalización, se obtuvo que el 100% de los docentes encuestados se inclinaron por la alternativa SI, en este caso en particular en que el educando internalice los valores para luego actuar en su vida; este aspecto es una fortaleza presente en los docentes que debe ser utilizada para la implantación de las estrategias didácticas para el fomento de los valores que la investigadora planteará en su propuesta.

Por su parte, el ítem 10, interrogante ¿Es necesario sensibilizar al educando para que diferencie los valores positivos en contraposición a los antivalores?, indicador sensibilización, se pudo apreciar nuevamente la paridad en las respuestas de la muestra seleccionada. Hecho que deja al descubierto otra posible debilidad en algunos docentes que no consideran necesario que al educando se deba sensibilizar para que aprenda a diferenciar los valores, su utilidad en la vida.

Nuevamente se cita a Vilda y Otros³², cuando proponen: Es necesario sensibilizar al educando para que diferencie los valores positivos en contraposición a los antivalores y para que manifieste, en su comportamiento, que ha comprendido el poder creativo de los primeros frente al poder destructivo de los segundos. Lo anterior, tiene una connotación por demás significativa relacionada con la profesiografía del

³² VIIDA, C. Y OTROS (2008). *Educación en Valores un reto compartido*. Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana. Aluda-Anaya. Ministerio de Educación. Caracas. Venezuela.

docente actual, quien debe formar en sus educandos aspectos sensibles que contribuyan con poder diferenciar lo adecuado y lo no conveniente.

Siguiendo con el ítem 11, interrogante ¿Los docentes deben reflexionar sobre los dos aspectos que se consideran inherentes a la tarea educativa: la formación humana y la capacitación?, se tiene que el 100% de los encuestados coincidieron con la opción de respuesta SI, esta fortaleza en los docentes se puede aprovechar para que luego de impartidas las estrategias que la investigadora planteará en su propuesta, sean llevados a su praxis laboral a fin de fortalecer en sus estudiantes el ser críticos, reflexivos.

En esa perspectiva, Carrizales y Marín³³, plantean que en el marco de la escuela venezolana, es necesario promover una reflexión en torno a la enseñanza de los valores en el aula, y crear espacios de animación para que todos los actores de la sociedad generen alternativas efectivas en torno a la mejor forma de promover los valores y enfrentar la globalización de culturas, que tiende a homogeneizar las identidades correspondientes a cada contexto sociográfico.

De igual manera se presenta el ítem 12, interrogante ¿Considera que los valores son una realidad personal, no se trata de enseñar un determinante sistema de valores, sino de facilitar al educando los procesos personales de valoración?, indicador Procesos personales de valoración; se tiene que el 75% de los encuestados se inclinaron por la alternativa de respuesta SI y el restante 25% por NO. Este escenario demuestra que la mayoría de los docentes tienen identificados su escala de valores. Escenario que fortalece la acción docente por cuanto ellos, son multiplicadores de esa apreciación en sus estudiantes.

³³CARRIZALES, Y MARÍN,(2009). Enseñanza en Valores. Ciudad Bolívar- Venezuela.

Lo que se hace necesario según Espina³⁴ “Es un docente que cambie su rol de maestro, instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores en sus estudiantes”. De manera que la educación en valores impartida por el educador sea sobre la base de la reflexión, a fin de que contribuya con el crecimiento personal tanto del docente como de sus estudiantes, escenario que contribuye con la incorporación de los educandos a un sistema educativo cargado de alicientes que le favorezca desenvolverse debidamente en la una sociedad a la cual pertenezcan.

Por su parte, el ítem 13, interrogante ¿La educación en valores es una instancia de reflexión y crecimiento personal que facilita la incorporación de los niños y niñas a la escuela?, indicador Incorporación, se pudo evidenciar que el 100% de los encuestados se inclinaron por la alternativa de respuesta SI; este hecho demuestra una fortaleza en los docentes por cuanto aprecian la necesidad de incorporar la educación en valores al proceso formativo de los estudiantes.

Lo mencionado se puede certificar cuando Buxarras³⁵, manifiesta, la educación tiene entre sus finalidades ayudar a los educandos en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar, así como, de los conocimientos sustantivos para enfrentarse autónomamente a aquellas situaciones que implican o pueden implicar un conflicto de valores.

Continuando con el ítems 14, interrogante ¿Considera que la educación en valores debería constituir un pilar fundamental en el proceso formativo del docente de educación primaria?, indicador La educación en valores en el quehacer laboral del docente; se apreció que un 75% de los docentes se inclinaron por la opción de respuesta SI y el restante 25% por NO, ello

³⁴ESPINA, M (2009). *Complejidad y Pensamiento Social*. Programa para el fomento de los valores morales del educando: Madrid, UNESCO, p.83

³⁵BUXARRAIS. M. (2011). *Formación del profesorado en Educación de valores*. Propuesta y materiales. Colección a ser. España: Desclee de Brouwer S A.

evidencia si se quiere o puede apreciar una posible debilidad por cuanto este indicador debería ser total el porcentaje de educadores que estén de acuerdo en considerar el proceso formativo en valores como parte de la praxis pedagógica del docente de aula.

Por su parte, el ítems 15, interrogante ¿Considera que la educación en valores requiere una fundamentación basada en el conocimiento y en la reflexión del docente, y por ello siempre debe ser contemplada, en el quehacer escolar?, se tiene que el 100% de los encuestados estuvieron de acuerdo con la opción SI; esta fortaleza presente en el personal docente encuestado es una fortaleza para la formulación de estrategias que la investigadora planteará en su propuesta y deja evidenciar de que es probable que no se enfrenten a mucha resistencia por parte de los mismos. Al respecto Karlin y Viani³⁶, señalan que:

La educación en valores debe dotar al individuo de aquellas capacidades que le permitan no sólo controlar sino también dirigir su vida, con el fin de ir configurando un modelo de ser que lo predisponga a un tipo de conducta deseada.

Dentro de esta perspectiva de lo mencionado por los precitados autores y al extrapolarlo a la situación existente en la escuela objeto de estudio, se infiere que la educación en valores tiene como principal objetivo brindar a los niños y niñas de conocimientos básicos mínimos que le permitan con el paso del tiempo adquirir autonomía u orientación racional e idónea que le permita enfrentarse a situaciones problemáticas, dentro del contexto escolar y más adelante el social.

Para finalizar el presente diagnóstico se tiene el ítems 16, interrogante ¿La educación en valores contribuye al desarrollo de las capacidades psicológicas que forman el sentimiento, el pensamiento y la

³⁶KARLIN, M. & VIANI, N. (2001). *Aprendizaje en Valores*. Artículo en línea: Disponible en: www.eduteka.org/imprimible. Consulta: enero 28 de 2018.

acción moral del estudiante?, indicador Contribución, se pudo evidenciar nuevamente que el 100% de los encuestados se orientaron hacia la alternativa de respuesta SI, lo que evidencia la aceptación que tendrá las estrategias didácticas que formulará la investigadora en su propuesta orientadas a proporcionar a los docentes de herramientas para fortalecer la enseñanza en valores que se imparte a los niños y niñas adscritos al centro educativo.

Lo anterior se puede reforzar con lo expresado por Alonso³⁷: “Todos tenemos una jerarquía de valores que constituyen nuestro sistema de valores. El sistema se identifica en razón de la importancia relativa que se concede a valores como: la responsabilidad, el placer, el respeto a uno mismo y a los demás, la honradez, la obediencia y la igualdad”. Cuando la acotación anterior se antepone a la labor del docente, al no tener bien claro la importancia que reviste para su profesiografía la enseñanza en valores desde todas las etapas del sistema escolar, se puede decir que se está frente a un problema severo de postura sobre los valores.

³⁷ ALONSO J. (2010). *La Educación en Valores en la Institución Escolar*. Séptima Edición. México. Editorial Plaza y Valdés, p.72

CAPÍTULO II

EVIDENCIAR EL DISCERNIMIENTO QUE SOBRE EL VALOR RESPECTO TIENEN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA ADSCRITOS A LA ESCUELA ESTADAL DR. JUAN GERMÁN ROSCIO

Discernimiento sobre el valor del respeto

Para desarrollar este tema se requiere en primer lugar, definir lo que se entiende por valores. Estos están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas; el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. En correspondencia, los valores, de acuerdo con Moleiro³⁸, "son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia".

Es decir, que pueden surgir con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, el respeto, la virtud y la felicidad son valores; pero no se podría enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas o respetuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Siguiendo en un mismo orden, el concepto de valor, abarca contenidos y significados diferentes por ello ha sido abordado desde diversas

³⁸ MOLEIRO, M (2009). *Relatos para Educar en Valores*. Caracas-Venezuela. Editorial San Pablo, p.82

perspectivas y teorías. En este sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. Al respecto, Muñoz³⁹, señala que:

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad, ser honesto, respetar a los demás; ser sincero en vez de falso: es más valioso ser honesto, respetar, trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. En esa perspectiva, la humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son según Espina⁴⁰.

*Durabilidad: se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad. *Integrabilidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible. *Flexibilidad: cambian con las necesidades y experiencias de las personas. *Satisfacción: generan satisfacción en las personas que lo practican. *Polaridad; todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor. *Jerarquía: unos son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). *Trascendencia: trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. *Dinamismo: se transforman con las épocas. *Aplicabilidad: se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona. *Complejidad: obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Es decir, de acuerdo a lo manifestado anteriormente, las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona. Es importante acotar

³⁹MUÑOZ, R. (2010). *Los Valores un Reto del Sistema*. Universidad Complutense. Madrid-España, p.139

⁴⁰ESPINA, M (2009). *Complejidad y Pensamiento Social*. Programa Most. Paris: UNESCO.

que Touriñan⁴¹, realizó una clasificación de los valores que llamó clases fundamentales de relaciones de esencia apriórica. Según esta jerarquía de los valores, unos son más altos y otros más bajos, en consecuencia el valor del respeto juega un papel preponderante en el ámbito educativo por cuanto constituye una parte fundamental del proceso de formación que recibe los estudiantes en los espacios de aprendizaje, en efecto, siguiendo una serie de criterios predeterminados por el autor precitado se presenta a continuación:

Jerarquía de Valores

CRITERIO DE:	ENUNCIADO
Duración	“los valores parecen ser superiores cuanto más duraderos son”. Es de esencia de lo agradable el captarse como variable y efímero. Los valores vitales son datos como estables.
La Divisibilidad	Los valores son tanto más altos cuanto menos divisibles o fraccionados. Esto parece realizarse el mínimo en lo agradable sensorial y se realiza más en los valores estéticos. El valor de lo divino es universalmente participable.
Satisfacción	Es más elevado al aportar una satisfacción más profunda. Lo agradable sensorial sería un valor inferior porque no puede dar una satisfacción entera. Los valores del conocimiento serían superiores a los valores sensoriales y a los vitales, porque pueden satisfacer incluso dentro del displacer de la enfermedad. Los valores religiosos pueden producir gozo sereno.
Fundamentación y Relatividad	Los valores que se fundamentan en otros son inferiores a estos, porque dependen de ellos y son relativos a otro valor. Este otro valor será más alto, llegando al final a valores independientes. (que no se fundamentan en ningún otro) y absolutos.

Fuente: Touriñán (2012), tomado por la investigadora (2018)

⁴¹TOURIÑÁN J. (2012). *Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia Pacífica*. Segunda Edición en Español. Madrid. Editorial Gesbiblo, p.91

De igual forma el precitado autor clasifica también los valores en relación a los sujetos portadores de los mismos: los valores de las personas y los de las cosas, que pueden ser propios o extraños. Estarían, además, los valores de los actos, de conocer, de amar, de pensar, entre otros, de las funciones de ver, oír, sentir; valores de la disposición interior, de la intención, de la acción, y de los estados afectivos; valores de la forma de unión y relaciones entre personas y en general, valores de respeto individuales y colectivos. El autor engloba todas las realidades del universo en su nueva categoría del valor.

Eje Integrador y Valores

El educar en valores debe ser el hilo conductor de la educación, el eje integrador en torno al cual gire la vida de educadores y educandos dentro de los procesos gerenciales. Uno de los aspectos novedosos e interesantes del Currículo Básico Nacional (1998) y el Proyecto de Currículo Bolivariano (2007), lo representa la inclusión de los Ejes Transversales o ejes integradores en el Modelo de Estructura Curricular. De acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación citado por Guadalupe⁴², “Los Ejes Transversales constituyen una dimensión educativa global interdisciplinaria que impregna todas las áreas y que se desarrolla transversal mente a lo largo y ancho del Currículo.

En la última versión del Currículo Básico Nacional (1998), se justifica la inclusión de los Ejes Transversales; mientras que en el proyecto del Currículo Bolivariano (2007) los ejes integradores, ratificando que no pueden ser considerados como contenidos paralelos a las áreas, sino como temas recurrentes que deben enmarcarse dentro de los procesos de enseñanza y

⁴²GUADALUPE, M (2009). *Para Educar en Valores. Teoría y Práctica*. Venezuela: Paulinas., p.73

aprendizaje para el fortalecimiento de los valores. A esto agrega Ramos⁴³: "Este aspecto debería revisarse, por lo que supone de dificultad en la planificación e incidencia en la repetición de los diversos contenidos, convirtiéndolo en una dualidad, área: Lengua y Literatura; Eje Transversal Lenguaje". Dicho de otra manera, el docente es responsable de la clase de Lengua, debe formar para que los estudiantes amen su propia lengua, la usen bien, la utilicen bien y no porque haya que incluirla como Eje Transversal.

Igual se puede expresar con relación al Trabajo, y lo que a nivel personal se considera, es que deben tomarse como Ejes Transversales o integradores, temas no enunciados como asignaturas o similares, sino como en teoría se dice, recurrentes a los que se recurre para mejorar, educar a los estudiantes para la vida, aprovechando las asignaturas establecidas, para formar a través de sus contenidos e incluyendo esos temas para complementar su formación. En el Proyecto Currículo Bolivariano (2007), se expone lo siguiente: "Lo ejes integradores son elementos de organización e integración de los saberes y orientación de las experiencias de aprendizaje, los cuales deben ser considerados en todos los proceso educativos del subsistema de educación Bolivariana para fomentar valores, actitudes y virtudes".

En tal sentido, se evidencia, que estos temas recurrentes entretreídos, permiten que el docente complemente la asignatura dentro de su gerencia de aula, el educador no puede omitir la educación de los valores referidos al contenido expuesto en clase: valores éticos, el respeto, amor, responsabilidad, estéticos, pedagógicos, culturales, de lo contrario no será una formación integral, se convertiría una finalidad en sí misma,

⁴³RAMOS, M (2012). *Para Educar en Valores, Teoría y Práctica*. Trabajo de Tesis Doctoral publicado. Universidad de Carabobo, p.69

descontextualizada del mundo real que rodea a los estudiantes, presentándose como una clase tradicional y carente de interés.

Uno de los problemas que confrontan los docentes en todos los niveles del Sistema Educativo, en relación a la educación de los valores es la manera de cómo gerenciar las estrategias adecuadas, constituyendo la mayor dificultad para su implementación. La Educación en valores como Eje integrador no implica añadir un área específica más, si no una dimensión transversal, una actitud y modo de comportamiento en el desarrollo de cada área curricular.

Esta dimensión o tema integrador, debe estar identificada con los objetivos valiosos integrados de forma contextual y coherente a los procesos didácticos. Al respecto, Vidal y Santidrian⁴⁴ agregan: "Es como el hilo conductor para dar un enfoque global e interdisciplinario al Currículo, algo que debe ser como eje coordinador común y que debe estar presente de manera intemporal".

Es decir, la función de los ejes integradores, es eminentemente valorativa y debe ayudar a consolidar los valores como el del respeto que caracterizan a cada organización, grupo humano y sociedad, estos valores que pueden tener diversos orígenes: normas, reglamentos, influencia familiar, educativa, intereses sociales o económicos, deben ser educados, sustituyéndolas escalas aceptadas inconscientemente, para ir asumiendo otros, fruto del razonamiento previo. En el plano de la aplicabilidad de los ejes integradores y los valores, Sánchez citado por Guadalupe⁴⁵, expresa:

⁴⁴ VIDAL Y SANTIDRIAN (2010). *Conceptos para la Formación Valoral*. Editorial Granada. Universidad de Costa Rica, p.97

⁴⁵GUADALUPE, M (2009). *Para Educar en Valores. Teoría y Práctica*. Venezuela: Paulinas., p.76

La Educación en Valores que posibilita la transversalidad incluye también conceptos y procedimientos. Los valores actúan de filtro de los conceptos, impregnan las actitudes previas al conocimiento, están en la base de la autoestima de la identidad de las personas y de los mecanismos que las movilizan.

De ahí que, el desarrollo de los contenidos de cada materia impregnados de los contenidos educativos que indican los ejes integradores, hará que la persona asimile unas actitudes y unos valores que la caracterizarán como un ser único e irrepetible, hoy en la educación, más importante que los objetivos instruccionales son los verdaderos objetivos educativos y los verdaderos fines de la educación.

Las áreas académicas, siempre formarán parte de cualquier currículo escolar y podrán ser cambiadas por otras, o modificadas de acuerdo a las necesidades y dinámica de la sociedad para lo cual se diseñan, lo que no se podrá obviar es, su calidad educativa, el ser el hecho de ser la educación el primero y principal elemento integrador y la responsable al que se le asigna de ser el lugar y el momento para formar a los ciudadanos que el mundo requiere enmarcados dentro de la gerencia educativa para la administración y aprovechamiento de los recursos disponibles en la comunidad o la institución para el fortalecimiento del valor respeto y responsabilidad.

Axiología

El valor, se ha constituido en un tema problemático, disyuntivo, de interés permanente en la historia de la humanidad. Sin embargo, no fue sino hasta finales del siglo pasado y comienzos del presente cuando el valor tipificado como tal fue objeto de disertación y reflexión de los estudiosos en la materia. Dando con ello, el surgimiento de la Axiología, por demás conflictiva y polémica, se ha debatido entre el subjetivismo y objetivismo, esto es, si el ser humano crea el valor o lo descubre.

El problema en cuestión se centraba según Gervilla y Otros⁴⁶, en dar respuesta a las siguientes preguntas: “¿Tienen valor las cosas porque las deseamos o las deseamos porque tienen valor? ¿Es el deseo, el agrado o el interés lo que confiere valor a una cosa o, por el contrario, sentimos tales preferencias debido a que dichos objetos poseen un valor que es previo y ajeno a nuestras reacciones psicológicas u orgánicas?”.

Dicho de otro modo, será que los valores valen por sí mismos, o por lo que otros lo dicen. De igual manera, surge la disyuntiva si ellos valen por sí mismos siempre tendrán algún valor; pero si valen porque una persona lo dice, dejarán de tener valor cuando para otros no valgan. Estas posturas dejan entrever lo polémico que ha sido y es en la actualidad los valores. En consecuencia a continuación según Cortina⁴⁷, se presentan las siguientes teorías axiológicas:

Teoría del subjetivismo axiológico: el hombre crea el valor con su agrado/deseo o ideas

Desde esta proyección axiológica las tesis subjetivistas se han considerado, generalmente, unidas al positivismo y psicologismo sostienen que el hombre crea el valor con su agrado, deseo, necesidad o interés. Las cosas en sí no son valiosas, sino a causa de las reacciones propias. Los valores existen en tanto son captados por el sujeto (valor = valoración). De aquí, las múltiples valoraciones de unos y otros sujetos. Dentro de este subjetivismo se distinguen una doble interpretación: (a) quienes consideran el valor como experiencia subjetiva individual: Escuela Austriaca y de Praga, y (b) quienes entienden el valor como idea trascendental; Neokantismo de Baden.

⁴⁶GERVILLA, E Y OTROS (2010): *La Educación Hoy. Conceptos, interrogantes y valores*. Grupo Editorial Universitario, Granada. Disponible en línea. <http://bloqs.xtec.cat/somnia/files/2014/12/1-2-PersonaValores.pdf>. (Consultado febrero 19 de 2018), p.47

⁴⁷CORTINA, A. (2008). *La educación y los valores*. Madrid: Biblioteca Nueva.

1. Según la Escuela Austríaca y de Praga, el valor es una experiencia subjetiva de agrado o deseo. Un objeto, según lo afirma Meinong tiene valor cuando le agrada al individuo y en la medida en que le agrada. Los gustos son múltiples y variados, por lo que la sabiduría popular afirma que “de gustos no hay nada escrito”. El valor es, pues, un estado subjetivo de orden sentimental que hace referencia al objeto, en cuanto éste posee la capacidad de suministrar una base efectiva a un sentimiento de valor. A esta idea se opuso Ehrenfels, representante de la Escuela de Praga argumentando que si una cosa es valiosa cuando produce un sentimiento de agrado, sólo las cosas existentes pueden ser valiosas.

Sin embargo, la experiencia indica que se valora también, y a veces más, lo no existente: la moto que aún no se ha comprado, el coche, el dinero o el vestido que se posee. Por tanto, el fundamento del valor no puede residir en el placer o agrado, sino en el apetito o deseo: los objetos son valiosos porque se desean o apetecen. En uno y otro caso -agrado o deseo- el valor es creado por el sujeto, por lo que si éste no lo crea el valor no existe.

2. La Escuela Neokantiana aportó un nuevo concepto de valor, si bien desde la misma óptica subjetivista: el valor como idea, desde la visión trascendental. El valor aquí no queda reducido a las preferencias individuales (subjetivismo individual), sino que, superando el individualismo, hace referencia a la naturaleza humana, al sujeto trascendental.

También, se puede apreciar en la postura del autor que el valor es una idea, pues las ideas son más decisivas en la conducta humana que los estados de placer o de dolor. Siempre que se enjuicia la conducta propia, o la de los demás, se hace a la luz de unas ideas previas. De aquí que el valor es una pura categoría mental, una forma subjetiva a priori del espíritu humano, sin más contenido que aquel que le presta la estructura formal de la

mente, la idea del pensamiento colectivo humano; es decir, subjetivismo trascendental.

El objetivismo axiológico: el hombre descubre el valor existente en los ideales y en los objetos

Las doctrinas objetivistas, a diferencia de las precedentes, conciben la existencia del valor más allá de la experiencia subjetiva. El hombre no crea el valor, sino que se encuentra con su existencia en los ideales y en los objetos. Los valores son, por tanto, independientes del sujeto que valora (valor no igual a valoración). Tales doctrinas en opinión de Frondizi⁴⁸, surgen como una reacción contra el relativismo implícito en la interpretación subjetivista y la necesidad de hacer pie en un orden moral estable. Parece como si el hombre reclamara unos principios estables trascendentes a la propia subjetividad, algo objetivo y seguro que la experiencia no pueda desmentir. En este fundamento axiológico, mantenido desde Platón, se insertan la Escuela fenomenológica y el Realismo del valor.

En este marco, el precitado autorseñala que: “El apriorismo material de la Escuela fenomenológica sostiene que los valores no son ni reacciones subjetivas ante los objetos, ni formas apriorísticas de la razón, sino cualidades ideales, más allá de la experiencia física o psíquica”. Con relación a ello, se tiene que los valores valen independientemente de las cosas y de las valoraciones o estimaciones propias del sujeto, de ahí que ellos se fundamentan según la apreciación personal del sujeto.

La Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg

Los fundamentos psicológicos de la Teoría de Kohlberg se encuentran en la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, y en particular en su libro *El Criterio Moral y el Niño* (Piaget, 1974), publicado originalmente en 1932.

⁴⁸FRONDIZI, R. (2010). *¿Qué son los valores?* México D.F.: Breviarios del Fondo de Cultura Económica

La descripción del juicio moral del niño hecha por Piaget en este trabajo continúa aún en la actualidad constituyendo el punto de partida de muchas investigaciones, tales son las realizadas por (Tschorne y Bermeosolo, 1978; Barra, 1982).

El mismo Kohlberg, citado en la Revista Latinoamericana de Psicología⁴⁹ declara: "Mi trabajo sobre la moralidad comenzó a partir de las nociones piagetanas de estadios y de las nociones piagetanas de que el niño es un filósofo". Inspirado por el esfuerzo pionero de Jean Piaget de aplicar una perspectiva estructural al desarrollo moral ha elaborado paulatinamente a lo largo de los años un esquema tipológico describiendo estadios generales del pensamiento.

El enfoque cognitivo de Kohlberg plantea que la moralidad no es simplemente el resultado de procesos inconscientes, lo que denominan los psicólogos el super-yo o de aprendizajes tempranos de condicionamiento, refuerzo y castigos, sino que existen algunos principios morales de carácter universal, que no se aprenden en la primera infancia y son producto de un juicio racional maduro. La contribución especial de Kohlberg a la psicología moral ha sido aplicar el esquema de desarrollo en estadios que elaboró Piaget para estudiar el pensamiento, al estudio de cómo evoluciona el juicio moral en el individuo.

De esta manera, el juicio moral es un proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, especialmente cuando se enfrenta un dilema moral, el ejercicio de la moral no se limita a raros momentos en la vida; es integrante del proceso de pensamiento que se emplea para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

⁴⁹REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA 1987 Volumen 19 - Nfl 1 7-18. Disponible en línea: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>. (Consultado diciembre 15 de 2017), p.9

Por tanto, los niveles de desarrollo moral representan perspectivas distintas que la persona puede adoptar en relación a las normas morales de la sociedad, por lo que constituyen "tres tipos diferentes de relación entre el sujeto, las normas y las expectativas de la sociedad". Además de esta "perspectiva social") cada nivel y cada estadio se definen por un conjunto de valores (lo que se considera lo correcto o lo justo) y un conjunto de razones para apoyar lo correcto. Al respecto, Kohlberg citado por Salvador y Simón⁵⁰ y describe los siguientes niveles:

1. En el nivel preconvencional se enfocan los problemas morales desde la perspectiva de los intereses concretos de los individuos implicados, y de las consecuencias concretas con que se enfrentaron los individuos al decidir sobre una acción particular. Las normas y las expectativas de la sociedad son algo externo al sujeto, y el punto de partida del juicio moral son las necesidades del yo. Este nivel caracteriza el razonamiento moral de los niños, de algunos adolescentes y aún de algunos adultos.

2. En el nivel convencional se enfocan los problemas morales desde la perspectiva de un miembro de la sociedad, tomando en consideración lo que el grupo o la sociedad espera del individuo como miembro u ocupante de un rol. El sujeto se identifica con la sociedad y el punto de partida del juicio moral son las reglas del grupo. Este nivel normalmente surge en la adolescencia y permanece dominante en el razonamiento de la mayoría de los adultos en diversas sociedades.

3. En el nivel postconvencional o de principios se enfocan los problemas morales desde una perspectiva superior o anterior a la sociedad. El sujeto se distancia de las normas y expectativas ajenas y define valores y principios morales que tienen validez y aplicación más allá de la autoridad de

⁵⁰SALVADOR, R. Y SIMÓN, H. (2014). *Valores Educativos y Convivencia*. España: Club Universitario.

personas, grupos o de la sociedad en general, y más allá de la identificación del individuo con tales personas o grupos. El punto de partida del juicio moral son aquellos principios que deben fundamentar las reglas sociales. Este nivel, el más difícil de encontrar, puede surgir durante la adolescencia o el comienzo de la adultez, y caracteriza el razonamiento de sólo una minoría de adultos.

Es importante acotar, que Kohlberg tuvo grandes méritos es su postura acerca de la teoría axiológica, proyectó desde su racionalismo las bases para una educación moral que se deriva de manera directa y coherente de su teoría del desarrollo moral. La cual, es aplicable a las distintas etapas evolutivas' del individuo desde temprana edad hasta la adultez. A tal efecto, ese nuevo enfoque de la educación moral, van más allá del mero adoctrinamiento.

También, más allá de la clarificación de valores, ha sido aplicado tanto en contextos escolares como también en centros de rehabilitación social. No obstante, su generalidad permite accionarlos en cualquier contexto societario para que aplicados se puedan observar comportamientos deseables entre las personas, porque aunque los valores, pese a que los mismos se aprenden individualmente su aplicabilidad se lleva a cabo mancomunadamente.

Moral y Ética

Son dos expresiones de origen latino y griego que sirven para introducir la pregunta sobre lo bueno, estos términos empleados como sustantivos, denotan un saber específico que versa sobre lo bueno; empleados como adjetivos expresan una calidad o dimensión de la realidad humana en relación con la responsabilidad de las personas. Estas dos formas de empleo dan lugar a dos niveles: El primero corresponde al comportamiento o a la

vivencia que los hombres tienen de los valores morales. El segundo se refiere a las formulaciones en principios y normas.

De ahí su importancia para el discernimiento del valor del respeto, por cuanto, el mismo tiene marcada connotación con la moral y la ética. Al primero se le llama ética vivida y al segundo ética formulada, cuando se refieren a expresiones relacionadas con los cristianos, budistas y otros de pensamiento, adquieren una adjetivación y entonces se tiene una ética cristiana, ética budista y otras. De acuerdo con Pérez⁵¹,

La personalidad moral está constituida por los siguientes elementos: (a) Ethos o moralidad, siendo ésta la teoría globalizante de la figura ética; (b) Sentido moral, como instancia que concreta la dimensión ética de la persona; (c) Opción fundamental, como decisión nuclear de la persona moral.

Se entiende entonces que la ética tiene una característica integradora tanto del mundo interno de la persona, como de las decisiones que toma y del impacto moral de ellas en su entorno social. La fundamentación de la moralidad está en el análisis del ser humano en términos de personas. Al respecto Rojas⁵² señala los siguientes aspectos:

1. La moralidad tiene que entenderse en referencia a la persona, en donde encuentra un lugar adecuado.
2. Para que la persona pueda ser una realidad fundamentada y sustentadora de la moralidad se requiere que sea entendida como una realidad abierta. Esta apertura la entendemos como una forma de “trascenderse” la persona así misma. De ahí que al afirmar que la persona, en cuanto a fundamento de la moralidad, tiene que entenderse como realidad abierta, afirmamos la necesidad de trascendencia, para fundamentar la eticidad.

Dicho de otra manera, lo moral va relacionado al sujeto a su desenvolvimiento en un lugar determinado, los aspectos morales de la personas están directamente relacionados con su moral por cuanto ella le

⁵¹PÉREZ ESCLARÍN, A. (2008). *La Educación en Valores: El Arte de Educar en Positivo*. En: Primeras Jornadas de Educación en Valores. UCAB. Caracas, Venezuela, p.38

⁵²ROJAS R. (2010), *Los Valores en la Educación*. Barcelona. Editorial Ariel, p.82

determina su actuación tanto en la sociedad, trabajo, familia y vida personal que lleva a cabo, en este aspecto se fundamenta la actuación con valores del trabajador de la educación en su actuación administrativa.

La familia y escuela en la transmisión del valor respeto

Desde el punto sociológico como desde el jurídico, la familia y la escuela son instituciones que tienen una existencia más dilatada en el tiempo, pero también las que están sufriendo profundos cambios. Es necesario considerar que el equilibrio es la característica fundamental de la familia y la escuela, cuyo papel esencial es la estabilización y entre cuyas funciones esta la transmisión de valores, normas y modelos de comportamiento establecidos.

Sin embargo, en un mundo actual que experimenta una evolución tan rápida como el de hoy es difícil mantener esta teoría. Hay enormes diferencias en la composición, ciclo de vida, rol de los padres y las circunstancias de las familias tanto dentro de las sociedades como entre ellas que está en tela de juicio la capacidad de este núcleo básico de la sociedad para cumplir no sólo su papel socializador sino también su función educadora. En ese sentido, Guadalupe⁵³ manifiesta:

Como se ha puesto de manifiesto en muchos informes de los organismos internacionales, resulta evidente que en todas partes la familia y la escuela necesitan apoyo para desempeñar sus funciones vitales y atender a las demandas de cambio. Idea esta que será recogida en el Preámbulo de la Convención sobre los Derechos del Niño celebrada en Venezuela (2006) al recalcar la necesidad por reconocer, apreciar y proteger a la familia como base de la sociedad y la escuela como institución que refuerza valores: ... que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.

⁵³GUADALUPE, M (2009). *Para Educar en Valores. Teoría y Práctica*. Venezuela: Paulinas., p.117

Es decir, la familia considerada como el centro fundamental de la sociedad ha sido protegida desde siempre por los distintos organismos, entes y Estados, ello, con la finalidad de favorecer el desarrollo y calidad de vida de sus miembros. De ahí que, en muchos lugares la falta de hogar, el hambre, la pobreza, las enfermedades, la carencia de empleo, exclusión, las violaciones de los derechos humanos, especialmente de las mujeres y niñas, la violencia, entre otros, no son más que algunos de los graves problemas que confrontan diariamente la familia y la escuela, en ello, se basa la protección de que es objeto.

Problemas que cobran un alto precio a sus miembros y comprometen seriamente la capacidad de las comunidades y de las naciones para realizar todas sus posibilidades de progreso colectivo y humano. En la actualidad esta institución está sometida a su propia reorganización a medida que aumenta el ritmo de las transformaciones a las que se ve sometida. Por lo tanto, tal como manifiesta Pérez⁵⁴: “La única función que ha sobrevivido en la familia a todos los cambios es la de ser lugar de afecto, formación de valores, eje principal del niño, donde se fundamentan las bases para toda la vida”.

De ello, se infieren que en la familia al formarse los primeros valores en el niño, la escuela será aparte de la continuidad el lugar donde serán reforzados e instaurados los demás aspectos que constituirán el conjunto de valores por los cuales se manejará el individuo. Por ello, la institución de la familia y la escuela constituyen el fundamento de un enfoque global del proceso de desarrollo de la sociedad, son base primordial en la crianza y la protección de los niños y niñas, así como, los primeros guías de los valores éticos.

⁵⁴PÉREZ ESCLARÍN, A. (2008). *La Educación en Valores: El Arte de Educar en Positivo*. En: Primeras Jornadas de Educación en Valores. UCAB. Caracas, Venezuela, p.55

Sin duda que el papel de los miembros familiares, con independencia de su composición y características, sigue siendo la socialización primaria tanto por la carga afectiva con la que se transmiten valores éticos como por la identificación con el mundo que presentan los adultos que implica algo más que un aprendizaje puramente cognoscitivo de la realidad. Emotividad e identificación que son necesarias para la construcción de la realidad y que hacen verdaderamente significativo el aprendizaje.

En la socialización primaria, ocasionada en el seno de la familia principalmente, el niño se identifica con los otros en una variedad de formas emocionales que le permiten conocer aceptar los roles y actitudes de los demás miembros de la misma, apropiándose de ellos, de manera que este aprendizaje le sirva para adquirir una identidad subjetivamente coherente y plausible

Algunos autores como Muñoz⁵⁵ señalan que el debilitamiento del papel socializador de la familia afecta especialmente el proceso de socialización primaria expresada a través del ingreso cada vez más temprano en instituciones escolares y de la reducción del tiempo que los niños pasan con los adultos debido tanto a la incorporación de estos al mundo del trabajo como de la influencia de los medios de comunicación (televisión) e información (informática).

En el primer caso, según un informe preparado con ocasión de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo de la Sociedad (2005), mencionado por Delors⁵⁶, el padre no asume su función ya que dedica, como promedio mundial, menos de una hora diaria a estar solo con sus hijos. Por otro lado, la televisión, sustituye a la familia en la transmisión de valores éticos no

⁵⁵MUÑOZ, R. (2010). *Los Valores un Reto del Sistema*. Universidad Complutense. Madrid-España.

⁵⁶DELORS, J (2009) Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid: Grupo Santillana de Ediciones S.A.

neutrales y en muchas ocasiones negativos, dado que sus contenidos y sus mensajes deficitarios en la capacidad de elección y conocimiento racional no desarrolla el juicio crítico de los niños y niñas y permite la identificación con un mundo siempre violento a través de la interiorización de conductas y comportamientos a través de experiencias pasivas y emocionales.

En todos los campos, especialmente en el jurídico y en el educativo, se pone especial énfasis en el ideal de que las familias constituyen un importante elemento de cohesión en un mundo competitivo donde el afecto, la cooperación y la solidaridad son tan necesarios. La relación entre las familias y los centros educativos o centros de trabajo, la igualdad del hombre y la mujer en la casa o en el empleo, el cuidado de los hijos, la distribución de las tareas domésticas en el hogar y de las responsabilidades en la atención de los miembros más necesitados (niños y ancianos) de la sociedad guardan estrecha relación entre sí.

Por otra parte, la función esencial de la familia y la escuela es la preservación y transmisión de valores éticos, debe entenderse en un sentido menos restringido, tal como se expresa Cornejo⁵⁷ señalando: “En el sentido más amplio, la familia puede ser y es a menudo efectivamente una institución que educa, forma, motiva y ayuda a sus miembros, y de este modo, invierte en su expansión y aporta una contribución preciosa al desarrollo”. Es decir, conforma un tributo que para ser efectivo exige de los conocimientos, técnicas y valores éticos necesarios para la mejora de la vida cotidiana mediante todos los cauces educativos, los medios de comunicación y otras formas de acción colectiva.

También, se puede decir que el aprendizaje de la paz positiva comienza en el hogar y continua en la institución educativa con el desarrollo

⁵⁷CORNEJO, P (2012). *Los Educadores y la Formación para la Sociedad*. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina, p.92

de unas buenas relaciones entre los padres y los docentes que utilizan el diálogo sincero, el valor del respeto como un instrumento para dirimir sus diferencias, acogiendo positivamente a los argumentos de cada cual, encontrando mutuamente acuerdos satisfactorios equitativos y mostrando su generosidad. Por otro lado, a ese ambiente equilibrado, contribuyen las relaciones entre padres e hijos, docente estudiantes.

Cuadro 5

Operacionalización de las Variables

Fuente: La Investigadora (2018)

Objetivo Específico	Variable	Definición de Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Evidenciar el discernimiento que sobre el valor respeto tienen los docentes de Educación Primaria adscritos a la Escuela Estatal Dr. Juan Germán Roscio	Valor	Son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona	*Discernimiento sobre el valor del respeto *Eje Integrador y Valores *Axiología *La Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg *Moral y Ética *La familia y escuela en la transmisión del valor respeto	Importancia Influencia Jerarquía Currículo Ejes Transversales Gerencia de aula Áreas Académicas Categorización de los valores Subjetividad Principios morales Juicio Moral Características Autorregulación Influencia de la familia Importancia de la escuela	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Análisis y Presentación de Resultados del instrumento aplicado

En este cuerpo capitulado del presente trabajo de investigación fue aplicado a los docentes de educación primaria adscritos a la Unidad Educativa Estadal Doctor Juan Germán Roscio, ubicada en el Municipio Capacho Nuevo estado Táchira, un instrumento de recolección de información el cuestionario con la finalidad de evidenciar el discernimiento que sobre el valor respeto tienen los mismos; el cual se estructuró en quince (15) ítems con alternativas de respuesta cerradas o dicotómicas SI y NOy de esta manera los resultados emanados le den respaldo al diseño de la propuesta.

En consecuencia los datos suministrados producto del diagnóstico aplicado a la muestra seleccionada para el mismo, se tabularon en cuadros de doble entrada para cada dimensión, donde se especifica frecuencias simples y porcentajes; así mismo, los indicadores con sus respectivos ítems para sistematizar el proceso de análisis de la información recopilada y distribuidos en función de la variable contenida en el respectivo mapa de operacionalización y plasmados en el instrumento.

El cuadro que se presenta a continuación, contiene la frecuencia de respuestas (Fs) para cada una de las alternativas y los porcentajes (%) para cada indicador. Esto permitió observar el objeto investigado y analizado, en función al aspecto cualitativo de los resultados. A continuación se presenta el análisis de las respuestas emitidas por los ocho (8) encuestados que constituyeron la muestra, de la variable Valor, distribuida dimensión por dimensión y analizados, indicador por indicador.

Variable: Valor

Esta variable fue estudiada a través de la dimensión Discernimiento sobre el valor del respeto, donde se enfocaron los siguientes indicadores: Importancia, Influencia y Jerarquía; plasmados en el instrumento entre los ítems 1 al 3. A continuación se presenta tabulados los resultados.

Cuadro 6

Dimensión: Discernimiento sobre el valor del respeto

Ítems	Indicadores	Categoría	SI		NO	
			Fs	%	Fs	%
1	Importancia		6	75	2	25
2	Influencia		3	37	5	63
3	Jerarquía		8	100	-	-

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a la muestra en estudio por Vera (2017).

En relación con el ítem 1, interrogante ¿Considera que la importancia de los valores radica en que son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano? Y el indicador Importancia; se pudo obtener como resultado que el 75% de la muestra seleccionada se inclinó por la alternativa de respuesta SI y el restante 25% por NO; este porcentaje hacia la opción afirmativa evidencia que la mayoría de los docentes en su discernimiento están identificados con el deber ser de considerar a los valores.

Lo anterior tiene que ver con el hecho de que los valores son vistos como punto de referencia o directrices para desenvolverse en el contexto social donde se desempeña la persona, en el caso del estudio, una institución educativa y en ella el proceso de la enseñanza en valores en los

niños y niñas de primaria. Al respecto, se debe considerar lo que Muñoz⁵⁸, señala:

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad, ser honesto, respetar a los demás; ser sincero en vez de falso: es más valioso ser honesto, respetar, trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

Ahora bien, al transpolar lo manifestado por el precitado autor al campo educativo, se hace necesario en el mismo reforzar los valores a fin de que sean referentes, normas, valores, consideraciones que se le enseñan a los estudiantes a fin de que orientan su comportamiento, determinen la conducta que guiará en su vida, la actuación que tendrá en el grupo social al cual pertenece.

Por otra parte, se tiene el ítem 2, interrogante ¿La influencia de los valores se fundamenta en que son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y grupo social?, indicador Influencia; se evidenció que el 63% de los encuestados se orientaron por la opción de respuesta NO y el restante 37% por SI. Este resultado demuestra que los docentes en su punto de vista no consideran relevante o mejor dicho incidente la influencia que tiene la enseñanza en valores para la actuación del educando; este escenario se puede considerar como una debilidad, por cuanto de la apreciación que el educador tiene acerca de los valores en esa misma intensidad los fortalecen en sus estudiantes.

Finalmente se presenta el ítem 3, interrogante ¿Considera que las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona?, se obtuvo como resultado que el 100% estuvo de acuerdo con la opción SI, esta fortaleza presente en los docentes encuestados se puede aprovechar por

⁵⁸MUÑOZ, R. (2010). *Los Valores un Reto del Sistema*. Universidad Complutense. Madrid-España, p.139

medio de los talleres que la investigadora plantea en su propuesta con la finalidad de contribuir con el fortalecimiento en la construcción de los valores en los niños y niñas de la institución.

Es importante acotar que Touriñan⁵⁹, realizó una clasificación de los valores que llamó clases fundamentales de relaciones de esencia apriórica. Según esta jerarquía de los valores, unos son más altos y otros más bajos, en consecuencia el valor del respeto juega un papel preponderante en el ámbito educativo por cuanto constituye una parte fundamental del proceso de formación que recibe los estudiantes en los espacios de aprendizaje,

Variable: Valor

Esta variable fue estudiada a través de la dimensión Eje Integrador y Valores, donde se enfocaron los siguientes indicadores: Currículo, Ejes Transversales, Gerencia de aula y Áreas Académicas; plasmados en el instrumento entre los ítems 4 al 7. A continuación se presenta tabulados los resultados.

Cuadro 7

Dimensión: Eje Integrador y Valores

Ítems	Indicadores	Categoría	SÍ		NO	
			Fs	%	Fs	%
4	Currículo		3	37	5	63
5	Ejes Transversales		3	37	5	63
6	Gerencia de aula		2	25	6	75
7	Áreas Académicas		3	37	5	63

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a la muestra en estudio por Vera (2017).

⁵⁹TOURIÑÁN J. (2012). *Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia Pacífica*. Segunda Edición en Español. Madrid. Editorial Gesbiblo, p.91

Continuando con el ítem 4, interrogante ¿Maneja el conocimiento de que los valores están inmersos en el Currículo como un eje integrador? Indicador Currículo, se tiene que el 63% de la muestra seleccionada se inclinó por la alternativa de respuesta NO y el restante 37% por SI; nuevamente se evidencia otra debilidad que de no subsanarse prontamente se puede convertir en amenaza, por cuanto todo educador debe tener conocimientos acerca de los ejes temáticos inmersos en el Currículo, por cuanto el mismo es su guía orientadoras y dictaminadora de las áreas temáticas y sus contenidos a desarrollar por el docente en su praxis laboral.

Lo manifestado se complementa con las directrices dictaminadas por el Ministerio de Educación, citado por Guadalupe⁶⁰, cuando manifiesta: “Los Ejes Transversales constituyen una dimensión educativa global interdisciplinaria que impregna todas las áreas y que se desarrolla transversalmente a lo largo y ancho del Currículo. Es de acotar la inclusión de los Ejes Transversales en el actual Currículo Bolivariano (2007) los ejes integradores, ratificando que no pueden ser considerados como contenidos paralelos a las áreas, sino como temas recurrentes que deben enmarcarse dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de los valores.

En relación con el ítem 5, interrogante ¿Ve a los ejes transversales como temas recurrentes que deben enmarcarse dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de los valores?, indicador Ejes Trasversales; se tiene que el 63% de la muestra se inclinó por la opción NO y el restante 37% por SI; este porcentaje evidencia nuevamente otra debilidad presente en la muestra encuestada, relacionada con los ejes trasversales, aspecto por demás importante del proceso de enseñanza por cuanto ellos, direccionan temáticas y contenidos presentes en el Currículo.

⁶⁰GUADALUPE, M (2009). *Para Educar en Valores. Teoría y Práctica*. Venezuela: Paulinas., p.73

En ese sentido, se debe considerar el Proyecto Currículo Bolivariano (2007), quien se expone lo siguiente: “Lo ejes integradores son elementos de organización e integración de los saberes y orientación de las experiencias de aprendizaje, los cuales deben ser considerados en todos los proceso educativos del subsistema de educación Bolivariana para fomentar valores, actitudes y virtudes”. Es decir, constituyen una dimensión transversal, una actitud y modo de comportamiento en el desarrollo de cada área curricular.

Por su parte, el ítem 6, interrogante ¿Si el docente en el proceso de enseñanza en valores, no direcciona la gerencia de aula considera que la misma estaría descontextualizada?, se pudo evidenciar que el 75% de los docentes encuestados se inclinaron por la alternativa de respuesta NO, el restante 25% por SI; este porcentaje deja entrever una debilidad que de no subsanarse prontamente se puede convertir en una amenaza, por cuanto, el docente debe saber discernir la importancia que tiene la gerencia en los espacios de aprendizaje, debido a que de ello depende en gran parte el logro de los objetivos escolares planificados tanto por la escuela con el mismo educador.

Finalizando con el ítem 7, interrogante ¿Los valores deben ser reforzados constantemente en las diferentes áreas académicas del currículo de educación?, indicador Áreas Académicas; se obtuvo como resultado que el 63% de los docentes encuestados se orientaron por la opción NO y el restante 37% por SI. Este resultado evidencia nuevamente otra debilidad en los docentes debido a que no consideran importante el constante reforzamiento de la enseñanza en valores en todas las asignaturas del currículo; ello, demuestra que para ellos, solamente en las cátedras

relacionadas con los valores es que se deben impartir. Al respecto, Sánchez citado por Guadalupe⁶¹, expresa:

La Educación en Valores que posibilita la transversalidad incluye también conceptos y procedimientos. Los valores actúan de filtro de los conceptos, impregnan las actitudes previas al conocimiento, están en la base de la autoestima de la identidad de las personas y de los mecanismos que las movilizan.

De ahí, la imperiosa necesidad presente en la institución objeto de estudio de que los docentes en el desarrollo de los contenidos de cada asignatura hagan uso de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la enseñanza en valores, el no limitarse solamente a determinadas áreas del currículo; sino que todos los docentes en general se aboquen a su utilización indistintamente de la asignatura impartida, sobre la base del ser la educación el primero y principal elemento integrador y responsable de formar a los ciudadanos que el mundo requiere enmarcados en una educación axiológica, encaminada al mejoramiento del proceso de enseñanza y de que el producto final sea un estudiante formado de manera holística.

Variable: Valor

Esta variable fue estudiada a través de la dimensión Axiología, donde se enfocaron los siguientes indicadores: Categorización de los valores, y Subjetividad; plasmados en el instrumento entre los ítems 8 al 10. A continuación se presenta tabulados los resultados.

⁶¹GUADALUPE, M (2009). *Para Educar en Valores. Teoría y Práctica*. Venezuela: Paulinas., p.76

Cuadro 8

Dimensión: Axiología

Ítems	Indicadores	Categoría	SI		NO	
			Fs	%	Fs	%
8	Categorización de los valores		8	100	-	-
9	Subjetividad		5	63	3	37

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a la muestra en estudio por Vera (2017).

En relación con el ítem 8, interrogante ¿Los valores se categorizan según el punto de vista y criterio de cada persona?, indicador Categorización de los valores; se tiene que el 100% de la muestra seleccionada se inclinó por la alternativa de respuesta SI, en considerar que el criterio o discernimiento que tenga la persona hará que sea tipificado valioso o no determinado valor. Debido a que lo que para unos es considerado como un valor, para otros según su punto de vista o utilidad no lo ve como tal, en ese escenario donde el discernimiento de la persona tiene gran importancia.

En ese sentido, según Gervilla y Otros⁶², esta tipología consiste en dar respuesta a las siguientes preguntas: “¿Tienen valor las cosas porque las deseamos o las deseamos porque tienen valor? ¿Es el deseo, el agrado o el interés lo que confiere valor a una cosa o, por el contrario, sentimos tales preferencias debido a que dichos objetos poseen un valor que es previo y ajeno a nuestras reacciones psicológicas u orgánicas?”. Dicho de otra manera, según la consideración de las personas o mejor dicho su categorización dependerá si se considera valor.

⁶²GERVILLA, E Y OTROS (2010): *La Educación Hoy. Conceptos, interrogantes y valores*. Grupo Editorial Universitario, Granada. Disponible en línea. <http://bloqs.xtec.cat/somnia/files/2014/12/1-2-PersonaValores.pdf>. (Consultado febrero 19 de 2018), p.47

Continuando con el ítem 9, interrogante ¿En relación con la subjetividad, considera que si una cosa es valiosa cuando produce un sentimiento de agrado, sólo las cosas existentes pueden ser valiosas?, Se obtuvo como resultado que el 63% de los encuestados se orientaron por la opción de respuesta SI y el restante 37% por NO; este porcentaje favorable a la alternativa afirmativa, demuestra que los docentes tienen identificado la subjetividad de los valores, debido a que igual que el anterior ítems es criterio personal del sujeto considerar algo como valor, lo que para otro tal vez no lo sea.

Variable: Valor

Esta variable fue estudiada a través de la dimensión La Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg, donde se enfocaron los siguientes indicadores: Principios morales y Juicio Moral; plasmados en el instrumento entre los ítems 10 al 11. A continuación se presenta tabulados los resultados.

Cuadro 9

Dimensión: La Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg

Ítems	Indicadores	Categoría	SI		NO	
			Fs	%	Fs	%
10	Principios morales		3	37	5	63
11	Juicio Moral		3	37	5	63

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a la muestra en estudio por Vera (2017).

Continuando se tiene al ítem 10, interrogante ¿Considera que los principios morales se aprenden en la primera infancia y luego son producto de un juicio racional maduro?, indicador principios morales, se pudo

evidenciar que el 63% de la muestra encuestada se orientó por la alternativa de respuesta NO y el 37% restante por SI; lo anterior evidencia que el discernimiento que tiene los docentes acerca del juicio moral está un tanto acorde con lo que manifiestan los expertos, en virtud de ello, la investigadora en su propuesta plantea una serie de actividades a través de un proyecto, para reforzar estos saberes en los docentes y otras posibles soluciones.

Tal como lo manifiesta el enfoque cognitivo de Kohlberg cuando plantea que la moralidad no es simplemente el resultado de procesos inconscientes, o de aprendizajes tempranos, refuerzo y castigos, sino que existen algunos principios morales de carácter universal, que no se aprenden en la primera infancia. De ahí que la contribución especial de Kohlberg a la psicología moral ha sido aplicar el esquema de desarrollo en estadios que elaboró Piaget para estudiar el pensamiento, al estudio de cómo evoluciona el juicio moral en el individuo en la medida en que madura.

Por su parte el ítem 11, interrogante ¿Considera que el juicio moral es un proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, especialmente cuando se enfrenta un dilema moral?, indicador juicio moral; se pudo evidenciar un resultado similar al anterior ítem, donde el 63% se orientó por NO y el 37% restante por SI; de ello, se tiene la necesidad de reforzar ese porcentaje que difiere del general a fin de que todos tengan un discernimiento global acerca del juicio moral.

Variable: Valor

Esta variable fue estudiada a través de la dimensión Moral y Ética, donde se enfocó el siguiente indicador: Características; plasmada en el instrumento en el ítems 12. A continuación se presenta tabulados los resultados.

Cuadro 10

Dimensión: Moral y Ética

Ítems	Indicador	Categoría	SI		NO	
			Fs	%	Fs	%
12	Características		8	100	-	-

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a la muestra en estudio por Vera (2017).

En cuanto al ítem 12, interrogante ¿Considera que la ética tiene una característica integradora tanto del mundo interno de la persona, como de las decisiones que toma y del impacto moral de ellas en su entorno social?, indicador Características; se tiene que el 100% de los encuestados se inclinó por la opción de respuesta SI, esta fortaleza de percepción en los docentes acerca de este aspecto importante integrador la ética en la persona se puede reforzar con las estrategias que formulará la investigadora en su propuesta. De igual manera, se puede reforzar con lo indicado por Pérez⁶³,

La personalidad moral está constituida por los siguientes elementos: (a) Ethos o moralidad, siendo ésta la teoría globalizante de la figura ética; (b) Sentido moral, como instancia que concreta la dimensión ética de la persona; (c) Opción fundamental, como decisión nuclear de la persona moral.

Se entiende entonces que la ética tiene una característica integradora tanto del mundo interno de la persona, como de las decisiones que toma y del impacto moral de ellas en su entorno social, por lo tanto es importante para el fortalecimiento de la enseñanza en valores en la escuela objeto de estudio que se implanten estrategias encaminadas a mejorar estos aspectos del proceso de enseñanza en valores, en ese sentido, se hará por medio de un proyecto que durará varias semanas y se podrá aplicar a todas las áreas.

⁶³PÉREZ ESCLARÍN, A. (2008). *La Educación en Valores: El Arte de Educar en Positivo*. En: Primeras Jornadas de Educación en Valores. UCAB. Caracas, Venezuela, p.38

Variable: Valor

Esta variable fue estudiada a través de la dimensión La familia y escuela en la transmisión del valor respeto donde se enfocaron los siguientes indicadores: Autorregulación, Influencia de la familia e Importancia de la escuela; plasmados en el instrumento entre los ítems 13 al 15. A continuación se presenta tabulados los resultados.

Cuadro 11

Dimensión: La familia y escuela en la transmisión del valor respeto

Ítems	Indicadores	Categoría	SI		NO	
			Fs	%	Fs	%
13	Autorregulación		8	100	-	-
14	Influencia de la familia		8	100	-	-
15	Importancia de la escuela		8	100	-	-

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a la muestra en estudio por Vera (2017).

En relación con el ítem 13, interrogante ¿Considera al equilibrio como una característica fundamental de la familia y la escuela, por tanto constituyen un importante elemento hacia la autorregulación y la autosuficiencia de la sociedad?, indicador autorregulación, se tiene que el 100% de la muestra se orientó por la alternativa de respuesta SI; este escenario por demás alentador para la formulación de las estrategias que se plantearan, puesto que se presenta la opción de incluir a la familia en las estrategias.

Por lo tanto, tal como manifiesta Pérez⁶⁴: “La única función que ha sobrevivido en la familia a todos los cambios es la de ser lugar de afecto, formación de valores, eje principal del niño, donde se fundamentan las donde

⁶⁴PÉREZ ESCLARÍN, A. (2008). *La Educación en Valores: El Arte de Educar en Positivo*. En: Primeras Jornadas de Educación en Valores. UCAB. Caracas, Venezuela, p.55

se forman los valores iniciales en el niño”; en esa perspectiva, se tiene que la escuela constituye la continuidad donde serán reforzados e instaurados los demás aspectos que establecerán el conjunto de valores por los cuales se manejará el niño y niña en su adultez.

Continuando con el ítem 14, interrogante ¿La influencia de la familia en la formación de valores en los niños y niñas constituye un baluarte fundamental en la convivencia escolar?, indicador influencia de la familia; se pudo evidenciar al igual que el anterior ítem que el 100% se orientó por la opción e respuesta SI, esta fortaleza también debe incorporarse a las estrategias que formulará la investigadora para su propuesta. Tal como se expresa Cornejo⁶⁵ señalando: “En el sentido más amplio, la familia puede ser y es a menudo efectivamente una institución que educa, forma, motiva y ayuda a sus miembros, y de este modo, invierte en su expansión y aporta una contribución preciosa al desarrollo”. Es decir, la familia se constituye como el primer aprendizaje de los valores en el niño y niña que serán reforzados en la escuela y posteriormente en la sociedad donde se desenvuelva.

Finalmente, el ítem 15, interrogante ¿La escuela como continuidad de la formación en valores de los educandos constituye un aspecto relevante en el proceso educativo de los niños y niñas de educación primaria?, indicador importancia de la escuela; se pudo evidenciar nuevamente que el 100% de la muestra se inclinó por la alternativa de respuesta SI, evidenciando una fortaleza, por cuanto el discernimiento de estos aspectos por parte de los docentes encuestados dejaron entrever que los mismos están identificados y conscientes del papel fundamental que tiene la familia y la escuela en la formación en valores de los niños y niñas, por ello, deben trabajar mancomunadamente en pro del beneficio de los educandos.

⁶⁵CORNEJO, P (2012). *Los Educadores y la Formación para la Sociedad*. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina, p.92

CAPÍTULO III

DISEÑAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROPICIAR EL VALOR RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADAL DOCTOR JUAN GERMÁN ROSCIO, UBICADA EN EL MUNICIPIO CAPACHO NUEVO ESTADO TÁCHIRA

A fin de darle cumplimiento al presente cuerpo capitulado relacionado con diseñar Estrategias Didácticas para Propiciar el Valor Respeto en los Niños y Niñas de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estadal Doctor Juan Germán Roscio, ubicada en el Municipio Capacho Nuevo estado Táchira; la investigadora con la información recopilada del diagnóstico aplicado, aunado a sus conocimientos laborales, bibliografía de expertos, los saberes y aportes del tutor académico; presente la siguiente propuesta orientada a proporcionar posibles soluciones a la problemática encontrada relacionada con las debilidades presentes en los docentes de la institución objeto del estudio referidas a las estrategias didácticas que aplican para el fortalecimiento de la enseñanza en valores específicamente en propiciar el del respeto.

La Propuesta

El respeto es un valor que permite al ser humano pensar no solo en sí mismo sino también en los demás, con este valor, se puede apreciar y estimar los otros valores. Él inicia por la persona misma, de la forma en que se respete asimismo, lo podrá hacer hacia los demás, es este un valor moral, por tanto, es decisión de cada uno actuar y dirigirse de manera; para poder llegar a ser tolerantes se debe primero aprender sobre respeto, debido a que hablar de solo tolerancia podría llevar a la indiferencia e individualismo

pasando por encima de las otras personas sin importar cuáles son sus derechos. En ese sentido Cortina⁶⁶

La sola tolerancia puede llevar a la indiferencia, por tanto, es mejor hablar de respeto activo, el cual tiene como lema, no solo permito que el otro, el diferente a mí, pueda convivir conmigo, sino que además procuro entenderlo, preocuparme por él, apoyarlo, e incluso aprender de él.

Por esta razón, la precitada autora propone unos valores mínimos que deben ser aplicados en la sociedad, donde el pilar principal es el respeto, dado que, es este el único valor que siempre acompañará a los otros valores, porque para aprender a vivir en sociedad es imposible ser libre si no se respeta la libertad de los demás respetuosa a todo ser que lo rodea. Es en este contexto donde al extrapolarlo al campo de la educación primaria, juega un papel importante por cuanto el valor respeto debe ser uno de los primeros en propiciar en estudiantes de educación primaria, caso de estudio del presente hecho investigativo.

En un mismo orden Piaget en su Teoría del Desarrollo Moral, citado en Portillo⁶⁷, menciona que el desarrollo moral del niño va ligado al desarrollo biológico, por tanto, los seres humanos en sus edades iniciales no tienen la capacidad de decidir o discernir lo bueno de lo malo hasta que llegan a la edad adulta; por tanto, el menor siempre va hacer lo que se le diga y va adoptar estos comportamientos para toda su vida.

Si bien es cierto que los niños en sus primeros años de edad aprenden por imitación y actúan de la forma en que un adulto se lo indique, no es cierto que su desarrollo moral vaya de la mano con su desarrollo biológico; se ven menores entre las edades de 12 a 15 años biológicamente desarrollados pero su moral no está acorde con su edad. Cuando en el menor el desarrollo

⁶⁶CORTINA, A. (2000). *Ética Mínima*. Madrid. Editorial Mac Graw Hill, p. 45

⁶⁷PORTILLO, C. (2015) La Teoría de Jean Piaget. Artículo en línea: Recuperado de http://ficus.ptic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol2.html, consultado enero 2018.

biológico está más avanzado que el moral, evidentemente en su aprendizaje por imitación algo salió mal.

Sin embargo, Reyes⁶⁸ manifiesta que los niños en su edad inicial a pesar de que son educados bajo patrones de crianza, son conscientes de cuando actúan mal o cuando actúan bien, ya que la experiencia de sus propios actos lo llevan a aprender, tal vez por un estímulo o castigo, pero es él solo quien aprende a discernir y a saber cómo actuar en ciertas situaciones.

En esa perspectiva, se tiene que en los niños y niñas desde una edad temprana es necesario recalcar la importancia que representa el valor del respeto hacia todo ser vivo que lo rodee, se debe aprender a vivir en sociedad bajo unas pautas y normas establecidas que les permita coexistir en paz, aprendiendo a asumir las consecuencias negativas o positivas de los actos realizados. En los espacios de aprendizaje, los docentes se encargan de generar estrategias que admitan una formación sobre la base del respeto, contando con la ayuda de los padres de familia o cuidadores que a diario comparten con los menores.

Fundamentado en lo anterior, se tiene que en los estudiantes de educación primaria adscritos a la Unidad Educativa Estatal Doctor Juan Germán Roscio, ubicada en el Municipio Capacho Nuevo estado Táchira, se evidencia la falta de respeto entre ellos mismos, a pesar de que existen reglas establecidas dentro del salón de clase y el respeto debe primar por encima de todo, los niños y niñas utilizan la violencia como medio de solución a sus diferencias, los apodos y malas palabras son la forma de

⁶⁸REYES, F. (2010). Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg. Disponible en línea: Recuperado de <https://periplosenred.blogspot.com.co/2010/06/teoria-del-desarrollo-moral-de-kohlberg.html>, consultado febrero 2018.

defenderse, de hacerse respetar sin importar lo que esto afecte a sus otros compañeros.

Aunado a ello, la institución cuenta con docentes con muy buena comunicación entre si y asertividad en sus estrategias para fomentar el respeto entre estudiantes en los espacios de la institución, sin embargo, producto del diagnóstico aplicado se evidenció una serie de debilidades presentes en su praxis pedagógica relacionadas con el hecho de que no consideran importante que el educando se forme en valores especialmente el de respeto que lo interioricen y hagan del mismo un modelo de vida, ello a pesar de estar de acuerdo con la formación integral del estudiante; además, no hay un apoyo completo por parte de los padres de familia lo cual es importante, ya que, son ellos la primera escuela de los menores y sin su soporte las estrategias implementadas no podrán tener el resultado que se puede estar esperando.

Sobre la base de lo mencionado, a continuación se presenta como posible solución a la problemática encontrada, presentar a los docentes un cúmulo de estrategias inmersas en un proyecto que puede ser desarrollado durante un lapso escolar o en el año lectivo en general orientadas a proporcionarles herramientas para que sean multiplicadores en su praxis laboral de fortalecer en los espacios de aprendizaje y fuera de ellos, una enseñanza en valores especialmente el del respeto, a fin de que sean base fundamental de su desempeño escolar actual y futuro.

Objetivo General de la Propuesta

Desarrollar el valor del respeto para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de actividades dramáticas en niños de los niños de educación primaria adscritos a la Unidad Educativa Estatal Doctor Juan Germán Roscio, ubicada en el Municipio Capacho Nuevo estado Táchira.

Objetivos Específicos

Ofrecer a los docentes del nivel de Educación Primaria fundamentos teóricos sobre el tema de los valores, específicamente el valor del respeto para favorecer la convivencia escolar.

Implementar actividades pedagógicas mediante el cuento, el arte y el teatro que les permitan desarrollar durante todo el año ambientes de trabajos basados en el respeto.

Justificación de la Propuesta

La propuesta planteada tiene su justificación en el hecho de que teniendo en cuenta que el objetivo principal de esta sistematización es promover el valor del respeto en los niños y las niñas, a fin de lograr una resolución de conflictos asertivos, se realiza un estudio en los distintos enfoques o teorías que funcionan como ejes conceptuales, que contribuyen al apoyo y ejecución de la ruta de sistematización, para alcanzar el objetivo planteado.

Partiendo de lo anterior, la propuesta está orientada sobre distintos conceptos desde el enfoque cognitivo, conductual y pedagógico de una formación en valores y respeto, con el fin de unir dichas concepciones y realizar un análisis pertinente para así llegar a concluir de qué manera aportar nuevos saberes a la construcción de valores, en este caso el respeto, a los actores principales del proceso escolar los docentes y sus estudiantes.

Esquematización de la Propuesta

SEMANA	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	OBJETIVO/ACTITUD A DESARROLLAR
1	Presentación del Valor	“Selena, la vaca respetuosa”	Identificar los saberes previos acerca del valor del respeto presentes en los niños.
2	Desarrollo del Valor	“¿Qué hacen esos niños?” “A hablar para poder jugar” “¿Qué hacen?”	Expresa sus emociones de manera verbal (nogolpea).
3		“Selena y Rebeca se van a la veterinaria” “Ricitos de oro”	
4		“La patita y la rana” “Beto pide por favor”	
5		“La ratita y el hada” “Palabras mágicas”	Utiliza frases de cortesía: por favor y gracias.
6		“Los tres cerditos y el lobo feroz” “Beto da las gracias”	
7		“¿Puedes enseñarle modales al cocodrilo Al?” “¿Qué harías si...?”	
8		Cierre	“¿Qué pasará?” “La fiesta del respeto”
			Comprobar que los niños actúan basándose en el respeto.

Consideraciones generales a tener en cuenta para el desarrollo de las actividades

Las actividades podrán realizarse en cualquier momento del día, dependiendo del grupo con el que se trabaje y el criterio del docente. Se sugiere trabajar en grupos pequeños, de aproximadamente 10 niños y niñas, para permitir que todos participen activamente de la sesión, ya sea dramatizando u opinando. Todas las actividades constarán de tres momentos: (a) se presentará la situación o valor a trabajar en la sesión; (b) se realizará la dramatización del caso/cuento y (c) se realizará una conversación en la que cuál se podrá recoger las opiniones de los niños así como comprobar los conocimientos adquiridos.

Las actividades propuestas no solo desarrollarán el valor elegido para el proyecto, sino que también favorecerán el desarrollo de otros aspectos en el niño y niña como la solidaridad al compartir el material, la motricidad fina en la construcción de elementos para dramatizar, el lenguaje, expresión gráfica plástica, el análisis crítico, el poder de síntesis, entre otros aspectos importantes del proceso formativo inicial del educando.

Ahora bien, luego del esquema y las indicaciones para el desarrollo de las actividades semanales planificadas para el proyecto a continuación se presenta las estrategias que se utilizarán para el cumplimiento del Proyecto, es de acotar, que los valores deben ser fortalecidos durante todo el proceso escolar, indistintamente de las fases planificadas o estipuladas a desarrollar en los proyectos normales de clase, el presente, se recomienda incluirlo en la clase regular de todas las áreas del currículo que debe seguir el docente de educación primaria, debido a que el mismo está fundamentado en cuentos, dramatizaciones, lecturas, juegos actividades que deben formar parte de la praxis educativa durante toda la acción docente de educación primaria.

SEMANA 1

Actividad 1: “Selena, la vaca respetuosa”

Objetivo: Identificar los saberes previos acerca del valor del respeto de los niños y niñas.

Descripción de la Actividad

Se presentará a los niños y niñas al personaje de Selena. Ésta es una vaca de granja a la que le encanta dar leche para que tomen los habitantes del pueblo donde ella vive. Asimismo, Selena ha aprendido a respetar a otras personas y los objetos /juguetes que son de ellas. Por ejemplo, aprendió que no debía burlarse de sus amigos, a golpearlos o quitarles sus juguetes. Ésta conversará con los niños sobre lo que es el respeto, dándoles ciertos ejemplos para ver qué opinan ellos sobre lo que se les dice.

Les arrancaba de las manos los juguetes/útiles escolar a otras vacas cuando era pequeña. Se burlaba de sus compañeros. Se comía la lonchera de sus compañeros. No pide lo que necesita adecuadamente. No obedecía a la profesora ni a las normas de convivencia. No les hacía caso a sus compañeros cuando estos le decían que no los moleste porque no les gustaba.

Recursos

Humanos: Docente. Niños y niñas

Materiales: Títere de la vaca, hojas blancas, papel, lápiz, tiza, borrador.

Cierre. Se realizará un cierre de la actividad diciendo a los niños y niñas que Selena cambió y que ellos pueden comportarse como ella lo hace ahora. Se hará una realimentación donde los niños y niñas expondrán su

punto de vista acerca de la actuación inicial y posterior de Selena. (Para ello se puede hacer uso de la estrategia lluvia de ideas)

Actividad 2: “¿Qué hacen esos niños?”

Actitud a desarrollar: Expresa sus emociones de manera verbal (no golpea)

Descripción de la Actividad

Se reunirá a los niños y niñas, se les comentará acerca de un video que se ha encontrado. Se les mostrará el video y se les preguntará “¿Qué observan?, ¿Por qué pueden estar molestos?, ¿Qué creen que deben hacer esos niños en lugar de golpearse / pelear?”

A continuación, se les propondrá dramatizar la situación presentada con ayuda de objetos. Los niños podrán representar la pelea pero deberán de solucionar el conflicto en su dramatización. Se llamará a los niños en diversos turnos o momentos y en la medida de lo posible cada grupo deberá proponer una solución distinta. Al finalizar, se conversará sobre lo realizado. Así mismo se les mostrará fotos que se tomaron durante la actividad en la que se les puede observar expresar sus emociones de manera verbal en lugar de golpear. Adicionalmente si la profesora desea podrá mostrarles el final de video para que observen como solucionaron aquellos niños su problema.

Nota: las fotos son un final alternativo a la actividad. Lo importante del cierre es conversar acerca de lo realizado. Si la profesora lo cree conveniente podrá modificarlo.

Recursos

Humanos: Docente. Niños y niñas

Materiales: hojas blancas, papel, lápiz, tiza, borrador. El video Video – “Caillou se pelea” El mismo se puede encontrar en la siguiente dirección electrónica:<https://www.youtube.com/watch?v=YSY9s-coJhM>

SEMANA 2

Actividad 1: “A hablar para poder jugar”

Actitud a desarrollar Expresar sus emociones de manera verbal (no golpea)

Descripción de la Actividad

Con ayuda de láminas, el docente contará a los niños y niñas lo que le sucedió a la vaca Selena en la escuela. Luego, los educandos deberán escoger entre tres personajes para colorearlo y hacer un títere de palito. Podrán escoger a Selena, el caballo o la maestra gallina. Cuando lo tengan listo podrán utilizarlo de manera libre en un teatrín que se ubicará en el espacio de aprendizaje, simulando ser el personaje que han escogido. El docente deberá estar atenta para reforzar los contenidos e intervenir cuando considere que sea necesario.

Recursos

Humanos: Docente. Niños y niñas

Materiales: hojas blancas, papel, lápiz, tiza, borrador, Cuento “A hablar para poder jugar”, imágenes de los personajes (en recortes o dibujos)

Actividad 2: “¿Qué hacen?”

Actitud a desarrollar Expresar sus emociones de manera verbal (no golpea)

Descripción de la Actividad

Se presentará a los niños y niñas diversas imágenes y ellos deberán describir la situación. Podrán decir quiénes están en la foto, qué creen que sucede entre ellos, por qué están así, entre otras. Se les presentará una imagen, se comentará acerca de ella y luego se les propondrá dramatizar por grupos la situación. Cabe resaltar que en la dramatización ellos deberán solucionar el conflicto dado.

A continuación, se les presentará otra imagen, se comentará acerca de ella y luego se le propondrá a otro grupo dramatizar. La dinámica será la misma para todas las imágenes. Se propone que se presenten cinco pero esta cantidad se puede variar según lo considere la profesora y el grupo. Finalmente se conservará sobre lo realizado y se propondrá realizar carteles para evitar que los niños peleen. Éstos podrían ser expuestos en el aula o en los espacios internos de la escuela.

Recursos

Humanos: Docente. Niños y niñas

Materiales: hojas blancas, papel, lápiz, tiza, borrador, imágenes de niños peleando. Objetos e instrumentos que utilizarán los niños y niñas para dramatizar (dependiendo de la actividad)

SEMANA 3

Actividad 1: “Ricitos de oro”

Actitud a desarrollar: Pide permiso al utilizar un objeto / material que no le pertenece.

Descripción de la Actividad

Se leerá el cuento de “Ricitos de oro y los tres ositos”. La primera para que conozcan o recuerden la historia y la segunda para presten atención a otros detalles cómo:

Luego se les preguntará: ¿Qué pasó con la avena? ¿Y qué hicieron mientras esperaban a que se enfríe? ¿Quién era la niña del cuento? ¿A dónde entró? ¿Qué hizo? ¿Qué pasó cuando volvieron los ositos? ¿Qué hizo Ricitos de oro?, ¿Qué debió hacer antes de entrar a la casa? ¿Qué puede hacer ahora Ricitos de oro para que los ositos no estén molestos?

Se busca con estas preguntas guías resaltar las acciones de: “Pedir permiso antes de entrar a un lugar” “coger algo que no es tuyo” y “Pedir disculpas cuando nos equivocamos”.

Luego se propondrá a los niños y niñas dramatizar el cuento utilizando los objetos más importantes del mismo: mandil para mamá oso, corbata para papá oso y orejas para la familia oso, una silla, una cama, y un tazón de avena, pero se indicará que, de acuerdo, a lo conversado, ellos cambiarán el final para que los osos no se molesten.

Como cierre, se ordenará el lugar y se preguntará a los niños, ¿entonces, qué harán ustedes ahora cuando quieran utilizar algo que no es suyo? ¿Y si nos equivocamos?

Recursos

Humanos: Docente. Niños y niñas

Materiales: hojas blancas, papel, lápiz, tiza, borrador, cuento “Ricitos de Oro” (Puedes encontrar el video en la siguiente dirección electrónica: https://www.youtube.com/watch?v=TStZvZ__JLA) Mandil de

cocina, Corbata, Vinchas de orejas de oso, Una silla, Un recipiente, Una tela y una almohada que simulen ser una cama.

SEMANA 4

Actividad 1: “La patita y la rana”

Actitud a desarrollar: Expresa sus emociones de manera verbal (no golpea)

Descripción de la Actividad

Se presentará a los niños y niñas las imágenes del cuento “La patita y la rana” y ellos deberán de decir sobre qué creen que trata el cuento. Luego de obtener algunas respuestas, la profesora pasará a contárselos con ayuda de las láminas. Después se les preguntará ¿qué sucedió en el cuento?, resaltando la acción de hablar en lugar de pegar u otra acción.

Luego, se presentará a los niños máscaras de ranas y patos(as) para que puedan escoger qué personaje ser. Ellos las pintarán y las decorarán para después pasar a hacer la dramatización del cuento, ya sea en pequeños grupos o todos juntos.

Finalmente, se les preguntará ¿Qué aprendieron del cuento? Se resaltarán la acción de la rana y la patita que hablaron para resolver sus problemas en lugar de pegarse o realizar otras acciones.

Recursos

Humanos: Docente. Niños y niñas

Materiales: hojas blancas, papel, lápiz, tiza, borrador, Cuento “La patita y la Rana”. Imágenes del cuento, Máscaras de ranas y patitos(as), Colores, crayolas, plumones y diversos instrumentos para decorar las máscaras.

Actividad 2: “Beto pide por favor”

Actitud a desarrollar: Utiliza frases de cortesía: por favor y gracias.

Descripción de la Actividad

Se comentará a los niños sobre “Beto”, un niño que está aprendiendo cosas nuevas. Se mostrará un video (o en su defecto un cuento) en el cual Beto pide comida al refrigerador pero éste no le hace caso. Se parará el video (o el cuento) luego de esta parte, y se comentará con los niños acerca de lo observado u oído. Luego se les propondrá dramatizar la situación y darle el final que ellos consideren que debería ser la actitud de Beto. A continuación, se conversará sobre lo realizado y se les mostrará el final del video o el cuento, donde Beto aprende a utilizar la palabra “por favor” y a dar las gracias a su mamá. De esta manera se reforzará en los niños y niñas actitudes que deben asumir tanto en el hogar como en la escuela, acerca de utilizar la palabra por favor.

Recursos

Humanos: Docente. Niños y niñas

Materiales: hojas blancas, papel, lápiz, tiza, borrador, Video de “Beto” (Puedes encontrar el video en la siguiente dirección electrónica: <https://www.youtube.com/watch?v=12gZwWVqlv8>), distintos elementos para dramatizar.

SEMANA 5

Actividad 1: “La ratita y el hada”

Actitud a desarrollar: Utiliza frases de cortesía: por favor y gracias.

Descripción de la Actividad

Se contará a los niños y niñas el cuento de “La ratita y el mago” con ayuda de láminas. Luego se conversará con ellos acerca de lo sucedido en el cuento. Se realizarán preguntas como: ¿Qué se encontró la ratita? ¿Qué quiso hacer la ratita con la moneda? ¿Por qué nadie le quería vender lo que ella pedía? ¿Cómo se puso la ratita? ¿Con quién se encontró? ¿Qué le dijo el hada? ¿Qué hizo la ratita? ¿Qué debemos hacer cuando necesitamos algo?

Luego, se invitará a los niños a jugar en un espacio que estará acondicionado como un mercado, con un mostrador y diferentes productos que ellos pueden comprar. Asimismo, se les ofrecerá vinchas de animales y monedas para que ellos puedan interactuar en este espacio. Previamente, se les explicará que para poder comprar o vender los productos deben de utilizar las palabras “Por favor” y “Gracias”. Finalmente, se ordenará el espacio y los niños se sentarán para comentar que fue lo que más les gustó del juego. El docente deberá de procurar rescatar de sus comentarios la utilización de las palabras “Por favor” y “gracias”

Recursos

Humanos: Docente. Niños y niñas

Materiales: hojas blancas, papel, lápiz, tiza, borrador, Cuento “La ratita y el hada” Imágenes del cuento. Monedas de cartulina. Diversos elementos para simular el mercado como frutas y verduras de plástico, envases, cajas vacías, un módulo de venta.

Actividad 1: “Palabras mágicas”

Actitud a desarrollar: Utiliza frases de cortesía: por favor y gracias.

Descripción de la Actividad

La maestra mostrará a los niños y niñas una caja mágica. Ellos deberán adivinar qué hay dentro. De esta caja saldrán títeres hechos con palitos de chupete donde estarán los personajes principales del cuento: el niño de la selva, una paloma, una cueva de comida, una cueva de bebida, una cueva de abrigo. Con ayuda de éstos, se contará a los niños la historia “Palabras mágicas”. Luego se realizarán preguntas respecto a la historia como: ¿Qué hizo el niño la primera vez para abrir las cuevas? ¿Qué le recomendó la palomita? ¿Cómo logró el niño abrir las cuevas? ¿Crees que tú puedes hacer lo mismo para conseguirlo que deseas? Después, se invitará a los niños a dramatizar la historia utilizando diferentes elementos para representar a los personajes.

Luego, se pasará a conversar sobre lo realizado y a decorar títeres de bolsa sobre los personajes del niño y la palomita. Al finalizar se puede ofrecer a los niños un tiempo y espacio para poder interactuar con sus títeres representando los personajes.

Recursos

Humanos: Docente. Niños y niñas

Materiales: hojas blancas, papel, lápiz, tiza, borrador, Cuento “Palabras mágicas”. Bolsas de papel, Elementos de decoración: plumas, goma, papeles recortados, crayolas, entre otros.

SEMANA 6

Actividad 1: “Los tres cerditos y el lobo feroz”

Actitud a desarrollar: Utiliza frases de cortesía: por favor y gracias.

Descripción de la Actividad

Con ayuda de títeres, el docente contará a los niños y niñas el cuento “Los tres cerditos y el lobo feroz”. Ésta deberá de resaltar las palabras “Por favor” y “Gracias” que utilizarán los cerditos durante el cuento, pidiéndoles a los niños que aplaudan cada vez que las escuchen. Luego, conversará con ellos sobre el cuento, resaltando las palabras utilizadas, que los dos cerditos le pidieron disculpas al primero por no hacerles caso y que el lobo les pidió disculpas a los cerditos por lo que había hecho.

A continuación, se invitará a los niños a dramatizar la historia con ayuda de máscaras que podrían ser decoradas por ellos mismos. En cada dramatización se deberá resaltar los aspectos señalados anteriormente así como relacionarlos con acciones de la vida diaria de los niños y niñas tanto en los espacios de aprendizaje, en la escuela y el hogar. Finalmente, se conversará con los niños sobre lo realizado resaltando los aspectos señalados.

Recursos

Humanos: Docente. Niños y niñas

Materiales: hojas blancas, papel, lápiz, tiza, borrador, Títeres. Cuento “Los tres cerditos y el lobo feroz”. Máscaras.

Actividad 2: “Beto da las gracias”

Actitud a desarrollar: Utiliza frases de cortesía: por favor y gracias”

Descripción de la Actividad

Se mostrará a los niños y niñas el video de “Beto” en el cuál el aprende a dar las gracias luego que le dan algo. Se comentará con los niños acerca del video realizándoles preguntas como: ¿Qué hizo Beto?, ¿Por qué

estaba triste su familia?, ¿Qué crees que debió hacer Beto?, entre otras. Luego se propondrá a los niños pasar a un espacio donde habrá cajas envueltas en diversos papeles para jugar a celebrar el cumpleaños de todos los niños. Ellos podrán escoger la que deseen y regalársela al compañero que escojan simulando que es el cumpleaños de éste.

Es importante recordarles que debendar las gracias al recibir el obsequio. El docente observará la interacción de los niños y niñas e intervendrá cuando lo considere necesario. Los niños podrán romper el papel para abrir las cajas así como también entregarles regalos a diversos compañeros. Al finalizar, ordenará el espacio y se comentará sobre lo realizado.

Recursos

Humanos: Docente. Niños y niñas

Materiales: hojas blancas, papel, lápiz, tiza, borrador, Video de “Beto” (Puedes encontrar el video en la siguiente dirección electrónica: https://www.youtube.com/watch?v=_P44onmw7Tk). Además Cajas, Papeles.

SEMANA 7

Actividad 1: “¿Puedes enseñarle modales al cocodrilo AI?”

Actitud a desarrollar: Expresa sus emociones de manera verbal (no golpea), Utiliza frases de cortesía: por favor y gracias. Pide permiso al utilizar un objeto / material que no le pertenece.

Descripción de la Actividad

Se comentará a los niños sobre el cocodrilo AI. Éste es un cocodrilo que está aprendiendo a comportarse. Se les presentará a los niños diversas

imágenes a partir de las cuales se les realizará preguntas como: ¿Qué debe hacer Al? Ellos deberán escoger entre dos opciones que se les presentará. Luego, se les propondrá dramatizar las situaciones presentadas. Un niño representará a Mike, otro a Chloé y otro a Al. Finalmente, se conversará sobre lo realizado, y los niños pasarán a realizar una pintura sobre lo que más les gustó.

Recursos

Humanos: Docente. Niños y niñas

Materiales: hojas blancas, papel, lápiz, tiza, borrador, Imágenes del cuento de Al. Diversos elementos para dramatizar. Cartulinas. Témperas.

Actividad 2: “¿Qué harías si...?”

Actitud a desarrollar: Expresa sus emociones de manera verbal (no golpea), Utiliza frases de cortesía: por favor y gracias. Pide permiso al utilizar un objeto / material que no le pertenece.

Descripción de la Actividad

Se presentará a los niños y niñas una caja mágica de donde saldrán diversos títeres, cada uno deberá escoger el que desea, para utilizarlo durante la actividad. El docente propondrá a los niños jugar con éstos en un determinado espacio preparado anticipadamente. En el espacio puede haber un teatrín, juguetes pequeños. El docente, quien también tendrá un títere, interactuará con cada niño de manera individual o en pequeños grupos proponiendo situaciones y observando cómo el niño resuelve el problema. Por ejemplo, el títere de la maestra puede quitar un juguete a otro títere manipulado por los niños. Se espera que el niño le hable y le diga que no es posible quitar las cosas en lugar de pegarle. El objetivo es comprobar que los niños respondan con acciones que demuestren respeto, actitudes que

se han fomentado durante el proyecto. Finalmente, se guardarán los títeres y se comentará con los niños sobre lo realizado.

Recursos

Humanos: Docente. Niños y niñas

Materiales: hojas blancas, papel, lápiz, tiza, borrador, Títeres, Teatrín, Telas, Juguetes pequeños.

SEMANA 8

Actividad 1: “¿Qué pasará?”

Actitud a desarrollar: Expresa sus emociones de manera verbal (no golpea), Utiliza frases de cortesía: por favor y gracias. Pide permiso al utilizar un objeto / material que no le pertenece.

Descripción de la Actividad

Se contará a los niños y niñas la historia de “Paco el pajarraco”. Este cuento no tendrá final y se pedirá a los niños que lo creen. Ellos dibujarán en cartulina el final que considere que pueda tener el cuento. Luego se lo contarán a su docente, dramatizarán algunos de los finales. Recomendación: realizar esta actividad en grupos pequeños para que pueda ser rápida la dramatización y poder tener la atención de todos los niños y niñas.

Recursos

Humanos: Docente. Niños y niñas

Materiales: hojas blancas, papel, lápiz, tiza, borrador, Cuento de “Paco el pajarraco”. Elementos para dramatizar. Cartulinas. Útiles de escritorio.

Actividad 2: “La fiesta del respeto”

Objetivo: Comprobar que los niños actúan basándose en el respeto.

Descripción de la Actividad

Se conversará con los niños y niñas sobre todo lo visto en el proyecto, sobre cuáles son las nuevas conductas que ellos deben seguir como: No quitarse los materiales y/o juguetes. Compartir. Hablar antes de golpear. Utilizar las palabras “Por favor” y “Gracias”. Luego se les propondrá realizar una fiesta para celebrar. Recomendación: se deja a criterio del docente las actividades que se realicen en la fiesta. Pueden ser bailes y juegos, lonchera compartida, entre otros. Lo importante es recordarles a los niños el motivo de la fiesta y la importancia de utilizar las palabras “por favor”, “gracias”, de no golpearse y jugar sin pelear.

El docente será el guía, quien proponga situaciones y esté constantemente reforzando las actitudes positivas de los niños. Es decir, debido a que el tema de valores se trabaja de manera transversal, el docente tendrá que resaltar cada vez que un niño o niña demuestre que está actuando de manera positiva, debe evidenciar el trabajo realizado en la dramatización. Por ejemplo, si el niño pide algún objeto por favor, si comparte, si no pelea y verbaliza sus emociones, entre otras.

Asimismo, se puede involucrar a los padres de familia para que refuercen en la casa las actividades trabajadas en el aula, se les enviará la información sobre la actitud que se está trabajando, con algunas recomendaciones para trabajar en la casa. Lo que se busca es reforzar en

casa lo trabajado en el aula y mostrar en el aula que lo que se trabaja debe de continuar en su casa.

CONCLUSIONES

Luego de haber desarrollado los objetivos que se planteó el investigador se hace necesario presentar las conclusiones. En esta referencia, el Manual UBA (2012) plantea: “Las conclusiones deben reflejar el logro de los objetivos de la investigación y puntualizar cada uno de los aspectos de la investigación que merezcan ser resaltados”. (p.71). Sobre la base de lo mencionado, a continuación se presentan las conclusiones de la presente investigación.

Primeramente en relación con el objetivo específico diagnosticar los conocimientos que poseen los docentes con respecto al uso de estrategias didácticas para propiciar el valor respeto de los niños y niñas de Educación Primaria; la investigadora diseñó y aplicó un instrumento de recolección de información, el cuestionario, conformado por 16, con alternativas de respuesta SI y NO; del cual se extrajo información importante relacionado con aspectos didácticos de la praxis laboral de los docentes de la Escuela, siendo los más relevantes:

Se pudo evidenciar que no todos los docentes encuestados tienen diferenciada la importancia de conocer los aspectos más significativos acerca de los valores, a pesar de considerar que los valores se fundamentan en los niños y niñas desde el hogar. Otra debilidad encontrada en el diagnóstico fue el hecho de que en su mayoría los docentes no consideran a la educación en valores como una alternativa viable del proceso formativo escolar para mejorar su comportamiento, puesto que la ven como meramente enseñar.

Por otra parte, se observó que los docentes consideran a la formación integral como una necesidad para que el estudiante extrapole los valores adquiridos a lo largo de su vida y por otra para lograr cumplir con lo planificado al respecto por la institución. De igual manera, se evidenció otra debilidad en los docentes puesto que en su mayoría no ven necesario que la enseñanza en valores esté inmersa en todas las asignaturas del currículo. Asimismo, se comprobó otra situación relacionada con el punto de vista de los docentes acerca de que en la educación en valores, no consideran necesario que estén inmersos en todo el proceso escolar. A pesar de que también están de acuerdo en que son importantes y vitales en la formación de los educandos.

Continuando con el objetivo evidenciar el discernimiento que sobre el valor respeto tienen los docentes de Educación Primaria adscritos a la Escuela Estatal Dr. Juan Germán Roscio, al igual que el anterior aparte del proceso investigativo la investigadora recopiló información por medio de un cuestionario contentivo de 15 ítems y alternativas de respuesta cerradas SI y NO; el cual le permitió evidenciar o mejor dicho identificar la postura de los docentes entrevistados en relación con el valor respeto, pudiendo o mejor dicho permitiendo conocer aspectos relevantes de su praxis laboral:

Los entrevistados están de acuerdo en considerar que los valores son referentes o patrones que direccionan el actuar presente y futuro de los educandos de ahí su importancia. Sin embargo, más adelante del diagnóstico se evidenció una contradicción con esta apreciación por cuanto en su punto de vista no consideran relevante o mejor dicho incidente la influencia que tiene la enseñanza en valores para la actuación del educando, como se puede apreciar existe una contradicción por una parte los tipifican con importantes como patrones y más adelante no los consideran necesarios a pesar de que los ven como un patrón que se va construyendo a lo largo de la vida del estudiante.

De ahí la importancia de que ellos gerencien debidamente los espacios de aprendizaje porque de ello también depende que los objetivos macro dictaminados por el MPPE y la institución se cumplan. Probablemente por ello, es que consideran no necesario que los valores sean reforzados en todas las áreas del Currículo, puesto que en su mayoría consideran que solamente debe ser en las asignaturas de sociales.

Finalmente con el objetivo diseñar Estrategias Didácticas para Propiciar el Valor Respeto en los Niños y Niñas de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estatal Doctor Juan Germán Roscio, ubicada en el Municipio Capacho Nuevo estado Táchira. Con la información recopilada de los dos diagnósticos aplicados la investigadora recopiló una serie de situaciones que consideraron unas debilidades y otras fortalezas del proceso formativo en valores llevado a cabo por los docentes de la institución en estudio.

Por ello, con esa información, sus conocimientos laborales, los saberes adquiridos en el proceso formativo de la maestría, bibliografía de expertos, el valioso aporte del Tutor, presentó como posible solución a la problemática existentes y corroborada en el diagnóstico, presenta en su propuesta un cúmulo de estrategias didácticas para que a través del cuento, la dramatización, el juego, el aprender haciendo, los niños y niñas de educación primaria adscritos a la institución en estudio por medio de un proyecto a ser desarrollado en 8 semanas e incluido en todas las asignaturas del grado que cursen, fortalecer los valores específicamente el del respeto.

El proyecto presentado está conformado por una serie de actividades con sus respectivos objetivos, recursos; orientados a fortalecer de una manera amena, entretenida y didáctica los valores en los niños y niñas de educación primaria, ello obedece, a que no se debe olvidar que estos educandos todavía mantienen vivo en ellos la inclinación por los cuentos, los videos, los juegos, adivinanzas, dramatizaciones y demás herramientas que

tienen los docentes a su disposición para fortalecer su praxis laboral. Este proyecto está diseñado para ser impartido durante 8 semanas sin embargo a juicio o disposición del docente puede ser desarrollado en todo el año escolar o reforzarlo cuando el aprecie o lo considere necesario.

RECOMENDACIONES

Finalizadas las conclusiones se hace necesario plasmar las recomendaciones que pueden dar pie a una serie de propuestas. Al respecto el Manual UBA (2012), manifiesta: “Toda investigación conduce a un conjunto de resultados que de por sí pueden dar pie a una serie de propuestas, por ello, las recomendaciones deben dar respuesta a las conclusiones” (p.71). En virtud de ello, la investigadora del presente trabajo y conociendo las necesidades encontradas a través de la investigación, formula las siguientes recomendaciones:

A la dirección de la Unidad Educativa Estatal Doctor Juan Germán Roscio, ubicada en el Municipio Capacho Nuevo estado Táchira reforzar continuamente en los docentes sus conocimientos acerca de los valores y su importancia de ser incluidos en todas las asignaturas, a fin de fortalecerlos en sus estudiantes y contribuir a que los mismos se constituyan como sus patrones de vida presente y futura. Además fortalecer el trabajo mancomunado con la familia por cuanto ella al ser el principal patrón de valores de los niños y niñas es la continuidad del proceso formativo que el docente inicia en los espacios de aprendizaje.

A los docentes continuar profesionalizándose continuamente porque de esos saberes adquiridos ellos serán multiplicadores en sus estudiantes, no solo para reforzar los valores, sino todas aquellas herramientas que conocen y pueden ponerlas en práctica en su profesiografía, escenario que redundará en beneficio de la institución, los niños y niñas, sus familias, la comunidad y

el país en general a formar debidamente sobre la base de los valores a las futuras generaciones.

Aunado a ello, mantener siempre viva la chispa de la imaginación, el cuento, la lúdica estrategias que el docente tiene a su disposición para mejorar su labor formativa y motivar a sus educandos a aprender a aprender.

REFERENCIAS

- ALONSO J. (2010). La Educación en Valores en la Institución Escolar. Séptima Edición. México. Editorial Plaza y Valdés.
- ARIAS, F (2012). El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración. Segunda Edición. Caracas: Editorial Episteme, C.A.
- BUXARRAIS. M. (2011). Formación del profesorado en Educación de valores. Propuesta y materiales. Colección a ser. España: Desclee de Brouwer S A.
- CARRIZALES, Y MARÍN, (2009). Enseñanza en Valores. Ciudad Bolívar-Venezuela.
- CASÁIS, E Y TRAVÉ, C (2009). La Educación en Valores en las Primeras edades. Programa Educación en Valores (PEVA). España. Universidad de Barcelona.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999). Gaceta Oficial 36860. Extraordinaria. Diciembre, 30.
- CORNEJO, P (2012). Los Educadores y la Formación para la Sociedad. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- CORTINA, A. (2008). La educación y los valores. Madrid: Biblioteca Nueva.
- DELORS, J (2009) Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid: Grupo Santillana de Ediciones S.A.
- ESPINA, M (2009). Complejidad y Pensamiento Social. Programa Most. Paris: UNESCO.

- FRONDIZI, R. (2010). ¿Qué son los valores? México D.F.: Breviarios del Fondo de Cultura Económica.
- GARIN, G. (2009) Planificación y Efectividad Educativa. Santa Fe de Bogotá-Colombia. Editorial McGraw Hill.
- GERVILLA, E Y OTROS (2010): La Educación Hoy. Conceptos, interrogantes y valores. Grupo Editorial Universitario, Granada. Disponible en línea. <http://bloqs.xtec.cat/somnia/files/2014/12/1-2-PersonaValores.pdf>. (Consultado febrero 19 de 2018).
- GUADALUPE, M (2009). Para Educar en Valores. Teoría y Práctica. Venezuela: Paulinas.
- HERNÁNDEZ. M. (2007). Estrategia para Educar en valores. México: Mc Graw Hill.
- HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA (2014). Métodos de Investigación. Editorial Trillas. México.
- IKEDA, D. (2009). El Nuevo Humanismo. México: Fondo de Cultura Económica. Japón: La SokaGakkai.
- KARLIN, M. & VIANI, N. (2001). Aprendizaje en Valores. Artículo en línea: Disponible en: www.eduteka.org/imprimible. Consulta: enero 28 de 2018.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2009). Gaceta Oficial del 15 de agosto del 2009. Caracas. Venezuela.
- LÓPEZ, M (2010). Educar la Libertad. Más Allá de la Educación en Valores. México. Editorial Trillas.
- MOLEIRO, M (2009). Relatos para Educar en Valores. Caracas-Venezuela. Editorial San Pablo.
- MUÑOZ, R. (2010). Los Valores un Reto del Sistema. Universidad Compútense. Madrid-España.
- PÉREZ, (2011). Enseñanza en Valores. Editorial La Episteme. Caracas. Venezuela.

- PÉREZ ESCLARÍN, A. (2008). La Educación en Valores: El Arte de Educar en Positivo. En: Primeras Jornadas de Educación en Valores. UCAB. Caracas, Venezuela.
- PORTILLO, C. (2015) La Teoría de Jean Piaget. Artículo en línea: Recuperado de http://ficus.ptic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol2.html, consultado enero 2018.
- RAMOS, M (2012). Para Educar en Valores, Teoría y Práctica. Trabajo de Tesis Doctoral publicado. Universidad de Carabobo.
- REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA 1987 Volumen 19 - Nfl 1 7-18. Disponible en línea: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>. (Consultado diciembre 15 de 2017).
- REYES, F. (2010). Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg. Disponible en línea: Recuperado de <https://periplosenred.blogspot.com.co/2010/06/teoria-del-desarrollo-moral-de-kohlberg.html>, consultado febrero 2018.
- ROBBINS S. (2008). Comportamiento Organizacional. Quinta Reimpresión en Español. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- RODRÍGUEZ Y MANRIQUE (2010). Los Valores un Reto del Sistema. Universidad Compútense. Madrid-España.
- ROJAS R. (2010), Los Valores en la Educación. Barcelona. Editorial Ariel.
- SALVADOR, R. Y SIMÓN, H. (2014). Valores Educativos y Convivencia. España: Club Universitario.
- TOURIÑÁN J. (2012). Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia Pacífica. Segunda Edición en Español. Madrid. Editorial Gesbiblo.
- UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA UBA. (2012), Manual para la Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo final de Investigación los programas de Postgrado.

VIIDA, C. Y OTROS (2008). Educación en Valores un reto compartido. Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana. Aluda-Anaya. Ministerio de Educación. Caracas. Venezuela.

VIDAL Y SANTIDRIAN (2010). Conceptos para la Formación Valoral. Editorial Granada. Universidad de Costa Rica.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

CUESTIONARIO

Estimado docente

El presente instrumento forma parte de un trabajo de grado denominado: **Estrategias Didácticas para Propiciar el Valor Respeto en los Niños y Niñas de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estatal Doctor Juan Germán Roscio, ubicada en el Municipio Capacho Nuevo estado Táchira**, a fin de diagnosticar los conocimientos que poseen los docentes con respecto al uso de estrategias didácticas para propiciar el valor respeto de los niños y niñas de Educación Primaria.

Mucho sabría agradecerle se sirva contestarlas según su punto de vista y experiencia laboral. Las alternativas de respuesta son SI y NO. De antemano, gracias por su valiosa colaboración.

ÍTEM	PREGUNTA	S	N
1	¿Considera importante el conocimiento por parte de los docentes acerca de los tipos de valores a fin de fortalecerlos en sus educandos?		
2	¿La influencia de los valores fomentados desde el hogar y la escuela son un aporte significativo para la formación del estudiante?		

3	¿Para conocer el sistema de valores de una persona, es necesario analizarlos y para ello son útiles los estudios sobre la axiología?		
4	¿La educación en valores es una estrategia didáctica efectiva para promover cambios significativos en el actuar de los educandos?		
5	¿Considera a la formación integral del educando y la continuidad de los valores en la escuela como una razón primordial de la educación en valores que debe tener la institución como misión y visión?		
6	¿La educación en valores dentro del currículo escolar debe estar inmersa en todas las áreas formativas de los estudiantes?		
7	¿Los valores se deben ir interiorizando, en el proceso de enseñanza, a medida que el educando los experimenta en su propia vida?		
8	¿La concientización de los valores debe partir de la consideración del "yo" para llegar al "nosotros" en la medida en que el desarrollo evolutivo de la persona lo exija?		
No.	Ítems	S	N
9	¿Para propiciar la internalización de los valores es necesario lograr una paulatina identificación del "yo" con el mundo exterior?		
10	¿Es necesario sensibilizar al educando para que diferencie los valores positivos en contraposición a los antivalores?		
11	¿Los docentes deben reflexionar sobre los dos aspectos que se consideran inherentes a la tarea educativa: la formación humana y la capacitación?		
12	¿Considera que los valores son una realidad personal, no se trata de enseñar un determinante sistema de valores, sino de facilitar al educando los procesos personales de valoración?		
13	¿La educación en valores es una instancia de reflexión y crecimiento personal que facilita la incorporación de los niños y niñas a la escuela?		
14	¿Considera que la educación en valores debería constituir un pilar fundamental en el proceso formativo del docente de educación primaria?		
15	¿Considera que la educación en valores requiere una fundamentación basada en el conocimiento y en la reflexión del docente, y por ello siempre debe ser contemplada, en el quehacer escolar?		
16	¿La educación en valores contribuye al desarrollo de las capacidades psicológicas que forman el sentimiento, el pensamiento y la acción moral del estudiante?		



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

CUESTIONARIO

Estimado docente

El presente instrumento forma parte de un trabajo de grado denominado: **Estrategias Didácticas para Propiciar el Valor Respeto en los Niños y Niñas de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estatal Doctor Juan Germán Roscio, ubicada en el Municipio Capacho Nuevo estado Táchira**, a fin de Evidenciar el discernimiento que sobre el valor respeto tienen los docentes de Educación Primaria adscritos a la Escuela Estatal Dr. Juan Germán Roscio.

Mucho sabría agradecerle se sirva contestarlas según su punto de vista y experiencia laboral. Las alternativas de respuesta son SI y NO. De antemano, gracias por su valiosa colaboración.

ÍTEM	PREGUNTA	S	N
1	¿Considera que la importancia de los valores radica en que son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano?		
2	¿La influencia de los valores se fundamenta en que son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y grupo social?		

3	¿Considera que las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona?		
4	¿Maneja el conocimiento de que los valores están inmersos en el Currículo como un eje integrador?		
5	¿Ve a los ejes transversales como temas recurrentes que deben enmarcarse dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de los valores?		
6	¿Si el docente en el proceso de enseñanza en valores, no direcciona la gerencia de aula considera que la misma estaría descontextualizada?		
7	¿Los valores deben ser reforzados constantemente en las diferentes áreas académicas del currículo de educación?		
No.	Ítems	S	N
8	¿Los valores se categorizan según el punto de vista y criterio de cada persona?		
9	¿En relación con la subjetividad, considera que si una cosa es valiosa cuando produce un sentimiento de agrado, sólo las cosas existentes pueden ser valiosas?		
10	¿Considera que los principios morales se aprenden en la primera infancia y luego son producto de un juicio racional maduro?		
11	¿Considera que el juicio moral es un proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, especialmente cuando se enfrenta un dilema moral?		
12	¿Considera que la ética tiene una característica integradora tanto del mundo interno de la persona, como de las decisiones que toma y del impacto moral de ellas en su entorno social?		
13	¿Considera al equilibrio como una característica fundamental de la familia y la escuela, por tanto constituyen un importante elemento hacia la autorregulación y la autosuficiencia de la sociedad?		
14	¿La influencia de la familia en la formación de valores en los niños y niñas constituye un baluarte fundamental en la convivencia escolar?		
15	¿La escuela como continuidad de la formación en valores de los educandos constituye un aspecto relevante en el proceso educativo de los niños y niñas de educación primaria?		