



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**ALTERNATIVA PSICOLÓGICA EDUCATIVA COMO APOYO A LA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EDUCACIÓN MEDIA.
Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San
Cristóbal, Estado Táchira**

Tesis de Grado presentada como requisito para optar al Título de Magíster
en Orientación Psicológica Educativa

Autor: Robert Emilio Hernández

Tutora: Haydee Sánchez

San Cristóbal, marzo de 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado presentado por el ciudadano Robert Emilio Hernández C.I.V. No 16982219 para optar al Grado de Magíster en Orientación Psicológica Educativa, cuyo título es **ALTERNATIVA PSICOLÓGICA EDUCATIVA COMO APOYO A LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EDUCACION MEDIA**, aprobado por el Consejo General de Postgrado, en su reunión de fecha 12 de diciembre de 2014, según acta N° 122.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación correspondiente. En San Cristóbal, a los 29 días del mes de Marzo de 2016.

Dra. Haydee Sánchez

CI 9361581

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios y a la Virgen Santísima por llenarme de aliento y fuerzas para no desistir en el alcance de esta meta.

Así mismo agradezco a mi familia por apoyarme en todo momento a través de sus buenas acciones, cooperación y amor; a los diferentes profesores de la Universidad Católica del Táchira que con su conocimiento e ideas pude concretar este estudio.

A la profesora Haydee mi tutora por auxiliarme cuando más lo necesitaba y orientarme con esa forma tan sutil de ser.

Robert

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado a Dios y a la Santísima Virgen porque con ellos todo se puede lograr.

ÍNDICE GENERAL

Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice General.....	v
Lista de Cuadros.....	vi
Lista de Gráficos.....	vii
Lista de Tablas.....	viii
Resumen.....	ix
Introducción.....	1
CAPÍTULOS	
I. Trabajo de Orientación Vocacional para la identificación de las prácticas de exploración y socialización con los Estudiantes de Educación Media	35
II. Conocimientos sobre el Servicio de Orientación Vocacional para la capacitación y actualización de los docentes guías de la Unidad Educativa.....	52
III. Factores Internos y Externos que Influyen en las Decisiones de Formación Profesional de los Estudiantes para el diseño de la propuesta que se desarrollará en la Unidad Educativa.....	70
Conclusiones del Diagnóstico.....	84
IV. Alternativa Psicológica Educativa Apoyada en un Programa de Orientación Vocacional para cooperar de forma eficiente en las decisiones de formación profesional de los estudiantes de Educación Media.....	85
Conclusiones.....	114
Recomendaciones.....	115
Referencias.....	116
Anexos.....	124

LISTA DE CUADROS

CUADROS

1. Dimensión Experiencias Socializadoras (docentes).....	45
2. Dimensión Experiencias de Exploración (docentes).....	47
3. Dimensión Experiencias Socializadoras (director/orientador)	49
4. Dimensión Social (docentes).....	62
5. Dimensión Personal (docentes).....	64
6. Dimensión Académica (docentes).....	65
7. Dimensión Académica (director).....	67
8. Dimensión Factores Internos (estudiantes).....	78
9. Dimensión Factores Externos (estudiantes).....	80
10. Dimensión Factores Externos (director).....	82
11. Factibilidad Económica.....	99
12. Estructura de la Propuesta.....	101
13. Fase I.....	102
14. Fase II.....	105
15. Fase III.....	108
16. Fase IV.....	111

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS

1. Dimensión Experiencias Socializadoras (docentes).....	45
2. Dimensión Experiencias de Exploración (docentes).....	48
3. Dimensión Experiencias Socializadoras (director/orientador)	50
4. Dimensión Social (docentes).....	63
5. Dimensión Personal (docentes).....	64
6. Dimensión Académica (docentes).....	66
7. Dimensión Académica (director/orientador).....	67
8. Dimensión Factores internos (estudiantes).....	74
9. Dimensión Factores externos (estudiantes).....	81
10. Dimensión Factores externos (director/orientador).....	83

LISTA DE TABLAS

TABLAS

1. Población.....	31
2. Criterios de Confiabilidad del Coeficiente Alfa de Cronbach	33
3. Operacionalización de Objetivos.....	125

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**ALTERNATIVA PSICOLÓGICA EDUCATIVA COMO APOYO A LA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EDUCACIÓN MEDIA**

Autor: Robert Hernández

Tutor: Haydeé Sánchez

Año: 2015

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo general construir una alternativa psicológica educativa apoyada en un Programa de Orientación Vocacional en el nivel de Educación Media en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada; San Cristóbal, Estado Táchira, para cumplir con este propósito se recurrió a una investigación de enfoque cuantitativo, con diseño de campo y carácter descriptivo; se asumieron tres estratos poblacionales, cuyos sujetos de estudio fueron el director y orientador de la institución, 10 docentes que imparten la hora de guiatura y una muestra de 78 estudiantes del nivel de educación media. Se diseñaron tres instrumentos de recolección de datos, en atención a los indicadores en que fueron operacionalizadas las variables. De carácter cerrado y dicotómicos los dirigidos a los dos primeros estratos; en escala de Likert el dirigido a los estudiantes, con opciones de respuesta (Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Casi nunca, Nunca). Los cuestionarios fueron sometidos a pruebas de validez mediante la técnica del Juicio de Expertos y de confiabilidad, a través del Coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados mostraron debilidades en la implementación de experiencias socializadoras y de exploración en el proceso de Orientación Vocacional aplicada a los estudiantes, así como la necesidad de atender a los factores internos y externos de influencia en la elección de la formación profesional de los estudiantes. En atención a los resultados se advierte la necesidad de construir la alternativa psicológica educativa apoyada en un programa de orientación vocacional para Educación Media.

Descriptores: Alternativa Psicológica Educativa, Programa de Orientación Vocacional, Educación Media.

INTRODUCCIÓN

Los grandes cambios políticos, culturales, tecnológicos, económicos y sociales suscitados en los últimos tiempos a nivel mundial, ha generado profundos cambios en las actividades humanas, pero en especial en las de carácter socio-profesional. El campo laboral está cambiando rápidamente, a medida que la globalización y sociedad de la información traen consigo innovaciones importantes en los modelos de organización del trabajo y en las necesidades de preparación y orientación de las personas para el desempeño profesional.

De tal manera, que diferentes contenidos, medios, métodos y formas sociales de trabajo inciden notablemente en la preparación de las nuevas generaciones de profesionales. Las cualidades, aptitudes y destrezas personales que actualmente se exigen para incorporarse al mundo del trabajo y para desenvolverse en el quehacer laboral se apartan en una buena medida de las finalidades de la educación. Es conocido que al profesional en la actualidad no sólo se le exige saber y saber hacer, sino también saber estar y más trascendental saber ser.

En tal sentido, no basta con saber afrontar los requerimientos laborales, también es preciso que en los niveles educativos se implique el proceso orientativo de los estudiantes en función de ayudarlos a esclarecer las potencialidades personales con sentido, mediante la identificación, elección y reconducción de alternativas académicas, profesionales y personales acordes al potencial y proyecto de vida de cada sujeto en asociación con las ofertas formativas, laborales y sociales.

Desde la concepción del debate abierto a nivel mundial, La Asamblea General de la Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional (AIOSP, 2013)¹, a los sistemas de educación se demanda la oferta de un servicio orientativo como asesoramiento y apoyo técnico cuyo proceso debe

¹ Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional (AIOSP, 2013). Revista de Educación. Volumen IV. Nº.96, p.36-39.

ser continuo y abarcar las distintas etapas evolutivas del ser humano: infancia, niñez, juventud, vida adulta y laboral, la intervención debe realizarse en cada institución escolar mediante el diseño, ejecución y evaluación de programas dirigidos a producir cambios cognitivos, afectivos y conductuales necesarios en los estudiantes para que logre la adecuada interacción en los contextos en los que participa a fin de lograr la plena autonomía.

Tales aspectos, concretan los fines educacionales, principalmente porque hace énfasis en lograr el máximo desarrollo de la personalidad de los estudiantes y este permitirá conseguir la autocomprensión y aceptación de sí mismos, aspectos que los posibilitan al desarrollo de las potencialidades, las cuales enfocará en el desempeño de las funciones y en consonancia con las destrezas en determinado campo del saber. Estas y otras afirmaciones causan polémicas entre las líneas de acción emanadas en los currículos y los servicios de orientación ofrecidos en las instituciones por los docentes, desde el punto de vista de la educación media, Aguilar, Collado y Días (2011) explican:

Los profesores de enseñanza media deben propiciar el desarrollo de los intereses cognoscitivos, y habilidades en aquellas asignaturas que muestren mejor desempeño los estudiantes, y evidencien su relación con las diferentes profesiones, al mismo tiempo que potencien desde el trabajo educativo que realizan en sus asignaturas, el desarrollo de la autovaloración del estudiante con vistas a que pueda realizar una elección profesional más responsable² (p. 340).

En atención a esta aclaración, la intervención de los docentes en la educación media es fundamental para establecer un engranaje de intercambios de ayuda e información por medio de la orientación a los estudiantes para que estos puedan adquirir destrezas en la identificación de sus competencias y elección de la carrera a seguir en la continuidad de los estudios en el nivel de educación superior. También el trabajo del docente es prepararlos desde el plano cognitivo, afectivo y conductual que debe traer

² Aguilar T. Collado, J. y Días, M. (2011). La Motivación de los Nuevos Contenidos. Revista Cubana de Educación Superior. Editora Universidad de la Habana. Vol.4, N° 1.

como resultado la formación de un individuo capaz de revisar alternativas y ampliar su radio de elección profesional.

Ahora bien, desde la prospectiva del cambio social se reconoce que ninguna comunidad es completamente estática, por tanto se comprende que el cambio socio-educativo para Castañeda (2012)³ se convierte en un conjunto de alteraciones y transformaciones significativas que afectan de una manera no efímera los sistemas básicos de educación. Estos cambios son observables y verificables, porque afectan la vida de los individuos, de los grupos, de las instituciones, creencias, costumbres, reglas de comportamiento, valores y otros aspectos más que confluyen la dinámica social y la formación profesional.

De tal forma, es importante tener presente que en la sociedad actual, la educación ha transformado la instrucción formal para las letras y las matemáticas, en un escenario privilegiado, por la cual la asociación sociedad-educación contribuye al desarrollo intelectual, físico, ético, afectivo, moral, estético, profesional, laboral de los individuos, al preparar para el trabajo productivo y el disfrute de los bienes materiales, espirituales y culturales a la población de estudiantes que integran toda una nación.

En tal sentido, los contextos organizacionales de formación están retados en la actualidad a reorientar los servicios que ofrecen los sistemas educativos que se desarrollan en función de los cambios sociales, políticos, económicos, científicos y técnicos, los cuales exigen nuevos criterios de valoración del nuevo profesional y nuevas competencias para la vida laboral basada en la vocación para desempeñar de manera eficiente el trabajo encomendado.

Dentro de este ámbito, la formación secundaria es el medio más apto para hacer una evaluación de la vocación de los estudiantes, dado que la formación media ofrece más oportunidades para la toma de decisiones

³ Castañeda, A. (2012). Orientación Profesional. Perspectiva Sistémica. Editorial Universidad Santo Tomas. Bogotá. Facultad de Psicología Educativa.

respecto al futuro profesional por el cual se inclinarán, encaminadas a seleccionar la carrera a seguir en nivel universitario o el trabajo a efectuar luego de una formación técnica según sea el caso de cada estudiante. En cuanto al planteamiento anterior Gómez (2011)⁴ delimita la complejidad y la importancia del proceso de orientación que los jóvenes deben recibir en el contexto escolar, con implicaciones para el desarrollo del país, a tal efecto expone:

...Los jóvenes suelen estar confundidos vocacional y laboralmente, existe un contraste agudo entre la información que reciben y a realidad que confrontan en las posibilidades educativas y ocupacionales. El levantamiento de un mapa ocupaciones es eminente, para poder inventariar los oficios existentes en una región o sector del país, para así poder suministrar a toda la población de estudiantes la misma información y desarrollar las habilidades básicas que requieren para poder ocupar el cargo (p.18).

En consideración con lo expuesto, es evidente el problema que atañe la formación vocacional de los estudiantes de educación media general, quienes difícilmente reciben la ayuda oportuna en relación a las demandas ocupacionales existentes en el país, a razón que no existe una relación de las posibles profesiones con mayor campo de trabajo factible, de este modo en la actualidad latinoamericana se encuentran casos de profesionales graduados en determinada área por ejemplo: ingeniería industrial, desempeñando cargo de gestores bancarios, docentes, administradores, porque no existe ofertas laborales en el ramo para el cual se preparó, así sucesivamente, se presenta una discrepancia entre la formación y la orientación vocacional que deben recibir los jóvenes de educación media. En este sentido, destaca el Banco Mundial (2007)⁵:

A medida que las poblaciones estudiantiles crecen y se vuelven cada vez más diversas, la capacidad de responder a una demanda más

⁴ Gómez, H. (2011). Educación: La Agenda del Siglo XXI. Hacia un Desarrollo Humano. Programa de Naciones Unidas para El Desarrollo.

⁵ Banco Mundial (2007): Ampliar oportunidades y construir competencias para los jóvenes. Una agenda para la educación secundaria, Bogotá: Banco Mundial y Mayol Ediciones.

diferenciada es quizá la única manera de prevenir la deserción y lograr altas tasas de graduación...las opciones para la diferenciación del currículo incluyen: asignar los alumnos a itinerarios de acuerdo con sus habilidades académicas o su desempeño... Pueden alcanzarse diversos resultados a través de diferentes rutas y diversos contenidos. Especial atención se les está prestando hoy a los estudiantes que requieren un apoyo especial y un período más largo de tiempo para descubrir y aprender conceptos, métodos y relaciones importantes, en las áreas fundamentales del currículo. (p.46)

El acompañamiento de los estudiantes en su transitar por el nivel de educación media o secundaria, constituye según lo abordado por el Banco Mundial, un propósito prioritario, dirigido a afianzar la vocación por un oficio u ocupación laboral, así como mejorar el desempeño académico de los jóvenes, beneficiando con ello su eventual ingreso al siguiente nivel educativo, que lo conducirá subsiguientemente al campo laboral. Este esquema curricular, adoptado en algunas regiones del mundo, es aún una utopía en Latinoamérica, aunque no por esto deja de ser un anhelo.

Y como explican Aristimuño y De Armas (2012) en función de este enfoque, existe una reflexión vinculada al papel que debe desempeñar la formación técnica, tecnológica y vocacional en la educación media que ha generado interés entre especialistas e investigadores del campo educativo. Desde esta perspectiva, el avance de la formación técnica, tecnológica y vocacional constituye una estrategia que permitiría alcanzar dos objetivos diferentes y complementarios:

...por un lado, el desarrollo en los adolescentes y jóvenes de un conjunto de habilidades y destrezas, cada vez más demandadas en un marco de globalización económica y de avance de la sociedad del conocimiento, que les permitirán incorporarse a un mercado de trabajo, sujeto a una vertiginosa transformación; por otro lado, y seguramente más relevante, el desarrollo de competencias para orientar la posible ocupación que tendrá a lo largo de la vida dentro y fuera del sistema educativo formal, tanto en los tramos formativos superiores como en el ámbito productivo⁶(p.93)

⁶ Aristimuño, A. y De Armas, G. (2012) La transformación de la educación media en perspectiva comparada Tendencias y experiencias innovadoras para el debate en Uruguay. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.unicef.org/uruguay/spanish/transformaciones-web.pdf> Consulta: enero 21, 2015.

Esto permite observar una creciente tendencia a la revisión de los contenidos curriculares que este nivel educativo tradicionalmente ha tenido, netamente académicos, disciplinares y teóricos, para incorporar áreas, relacionadas con la orientación y asesoramiento bajo la forma de charlas, cursos, talleres o actividades específicas que permitan a los estudiantes despertar el interés y adquirir las habilidades necesarias para decidir cuál es la profesión u oficio de su preferencia y, al mismo tiempo, desarrollar otras competencias cognitivas, afectivas, conductuales consideradas indispensables para prepararse de manera profesional, no necesariamente relacionadas con los saberes tradicionales.

Por otra parte, según afirma Duque (2014):

El crecimiento y la estabilidad futuros de la economía global dependen de la capacidad de los sistemas educativos del mundo de preparar a todos los alumnos para que tengan oportunidades laborales y ayudarlos a alcanzar niveles de logros más altos. Sin embargo, pese a los numerosos esfuerzos por mejorar los estándares educativos, los sistemas escolares del mundo luchan por satisfacer las demandas de los alumnos y empleadores del siglo XXI. Este se convierte en un desafío de la educación media en Latinoamérica que en la actualidad necesita redefinir en el marco de las reformas educativas contemporáneas y que cumplan con tres funciones fundamentales: preparar para la vida ciudadana, para el mundo del trabajo y para el mundo universitario y laboral, se trata de un escenario dinámico pero competente que se ajuste a las nuevas exigencias sociales las cuales requieren⁷ (p.12)

Alcanzar este ideal en el sistema educativo venezolano, implicaría un avance realmente significativo en la tarea de ubicar al estudiante de Educación Media; por una parte, en el nivel de los jóvenes de países y sociedades que han comprendido la trascendencia del conocimiento orientado a ampliar las oportunidades del aprendiz, y por otra, más cerca de sus verdaderos intereses vocacionales en el campo laboral; aun así, el

⁷Duque, A. (2014): Retos del Docente hoy para Impactar en la Educación del Futuro. Ponencia presentada en 2do Congreso de Innovaciones Pro-calidad Educativa. Expo proveedores para la educación. SENA. Colombia.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2013)⁸ afirma que el nivel de educación media:

...fortalece el proceso formativo de las y los estudiantes, iniciado en los Niveles Inicial y Primaria, en correspondencia con los principios constitucionales y fines del Estado venezolano, a partir de una pedagogía crítico social que promueva la construcción colectiva del conocimiento y los saberes, en forma dialógica y reflexiva... (p.22)

La formación del estudiante, como se desprende de la aseveración del Ministerio del Poder Popular para la Educación, constituye su finalidad fundamental; este organismo también destaca como propósito del nivel de Educación Media, el de orientar la vocación profesional en el proceso formativo del estudiante, permitiendo una elección adecuada a sus necesidades e intereses en las distintas áreas del conocimiento, facilitando con ello, la transición al nivel universitario.

Este propósito ha de darse en todos los centros educativos del país, de forma que los estudiantes tengan una real oportunidad de éxito en el campo laboral, al dedicarse al área que verdaderamente satisface su vocación profesional; en el caso específico de este estudio, se pretende contribuir a esta misión, construyendo con una alternativa psicológica educativa apoyada en un programa de orientación vocacional en Educación Media, en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, ubicada en el Municipio San Cristóbal, Estado Táchira.

Ahora, con la intención de presentar el objeto de estudio, Moncada (2013 p.2) define la Orientación Vocacional como un proceso de esclarecimiento en donde se busca que la persona elabore su identidad vocacional, movilice su capacidad de decisión autónoma satisfaciendo sus tendencias y necesidades, en relación a su contexto histórico-cultural y

⁸Ministerio Del Poder Popular Para La Educación (2013) Transformación de la Educación Media. [Documento en línea] Disponible en: http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2013/d_27201_392.pdf Consulta: Noviembre 16, 2014.

personal⁹; de esta manera, el joven, que ha recibido una Orientación Vocacional adecuada, afrontará con seguridad y confianza los retos que le depare su tránsito y desempeño en el área profesional elegida.

Teniendo en cuenta que la edad promedio para iniciar la actividad de Orientación Vocacional es de 14 y los 18 años, es fundamental en este período posibilitar a los estudiantes de las herramientas cognitivas, afectivas y conductuales básicas para que formen su propio concepto de vida y logren la selección del campo donde desean incursionar asociado con las habilidades que posee en determinada área práctica, sin embargo, es el estudiante quien libremente debe elegir, dentro de sus propias condiciones; por tanto mientras más y mejor sea la información de que disponga, más honesta y libre será la elección que haga y tendrá mayores probabilidades de éxito. Para tal acción debe contar con la orientación de todos los actores educativos, principalmente de los docentes quienes son los que en la cotidianidad educativa mantienen ese intercambio de experiencias e información.

En atención a esta propuesta, la orientación vocacional es un medio para ayudar al adolescente a obtener su autodefinición a adquirir una conciencia de individualidad con trascendencia universal, que le permitirá realizarse con plenitud. Por tal motivo, afianzarse a una vida profesional de provecho y bienestar en cualquier rincón del mundo, está íntimamente relacionado con el éxito personal, académico, profesional de cualquier persona, razón por la cual se han desarrollado estudios y experiencias en alternativas de orientación vocacional que implican un aporte altamente positivo a este propósito; entre ellos se encuentra el presentado por:

Lemus y Recinos (2013)¹⁰ quienes efectuaron un estudio en la Universidad del Salvador denominado: “Orientación vocacional para

⁹ Moncada, G. (2013) Orientación Vocacional. Trabajo presentado ante la Universidad Francisco de Paula Santander. San José de Cúcuta, Colombia

¹⁰ Lemus, J. y Recinos, A. (2013). Orientación Vocacional para Desarrollar Habilidades y Capacidades en Adolescentes. Informe Final de Investigación. Universidad de El Salvador.

desarrollar habilidades y capacidades en adolescentes”, con el objetivo de conocer los procesos de orientación vocacional brindados a adolescente y analizar las condiciones que sujetan a un estudiante para tomar una opción u orientación de sus proyecciones a futuro en el Complejo Educativo “Concha Viuda de Escalón, en la ciudad San Salvador. Se optó por aplicar el método inductivo, perteneciente al paradigma cualitativo para la reconstrucción de la subjetividad y la cotidianidad de los y las adolescentes partiendo de la teoría del materialismo histórico.

Dicho proceso de investigación contempló la elaboración de un diagnóstico sobre la situación social, económica y política, enmarcada en la problemática de la realidad salvadoreña que influye especialmente en el desarrollo de la adolescencia. Para llevar a cabo el proceso de recolección de datos las técnicas utilizadas fueron la investigación documental y la entrevista combinada con la observación no participante. Las personas entrevistadas en las instituciones fueron seleccionadas de acuerdo a los criterios de tres adolescentes mujeres y tres hombres que estén en un nivel educativo de último año de bachillerato general o técnico vocacional, en los rangos de edades entre 15 a 17 años de edad y ser estudiantes con características que no sean ni sobresalientes ni de bajo rendimiento escolar, sino que sean considerados por la institución como estudiantes promedios.

Los resultados advierten que existe un programa de Orientación Vocacional avalado por el Ministerio de Educación, sin embargo este no es a nivel nacional y por ende no son todas y todos los bachilleres que tienen acceso a este, según los criterios de dicho programa solo pueden acceder los institutos más sobresalientes de El Salvador, los cuales según el encargado de dicho programa son alrededor de 42 instituciones a nivel nacional. Además de acuerdo a los jóvenes estos lamentablemente están desorientados respecto a los estudios a seguir, entre dudas y confusiones tratan de elegir el área profesional técnica que más les conviene por ingreso económico.

El anterior estudio, enfoca la temática en un proceso de asistencia al individuo que lo posibilite a esclarecer su Identidad vocacional, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas de orientación, al igual que facilita la formación de los docentes para que cumplan con las funciones de orientador de estos jóvenes. El aporte de la investigación al presente trabajo está enmarcado en la línea de atención que deben ofrecer los docentes a los estudiantes, para ello se tomará en cuenta elementos del marco teórico que fortalezcan la necesidad de elaborar la alternativa psicológica educativa planteada.

Seguidamente, Oliveros y González (2012)¹¹ desarrollaron un artículo educativo en la Universidad de Carabobo; Valencia, Venezuela, nombrado “Hacia un Nuevo Paradigma en Orientación Vocacional”, se plantearon como objetivo formular algunas sugerencias dirigidas a la elaboración de una nueva propuesta paradigmática en el área de la Orientación Vocacional, actualizada y más relacionada con el ámbito latinoamericano. En el mismo se hace una breve revisión de la Orientación Vocacional en el Mundo, en América Latina y en Venezuela. También se presentan algunas definiciones y opiniones de autores relevantes que sugieren un cambio en la forma como ha sido concebida la Orientación Vocacional, y además se comentan las necesidades actuales que presenta el campo ante el surgimiento de nuevas problemáticas sociales.

El método seleccionado, un estudio descriptivo, de tipo documental, las técnicas utilizadas el análisis teórico y el instrumento la ficha resumen, por medio de la revisión bibliográfica los investigadores pueden establecer que la Orientación Vocacional, desde su aparición hasta la fecha ha tenido diversas concepciones. Algunas señalan que la Orientación Vocacional se ocupa de que los estudiantes no se equivoquen cuando tomen una decisión vocacional y así poder evitar fracasos en sus vidas. Otras consideran que la

¹¹ Oliveros, O. y González, J. (2012). Hacia un Nuevo Paradigma en Orientación Vocacional. Artículo Educativo. Paradigma vol.33 no.2 Maracay dic. 2012.

Orientación Vocacional facilita que los estudiantes tomen las mejores decisiones vocacionales, si no la correcta por lo menos la más adecuada, atendiendo a sus características de personalidad e intereses detectados.

Luego de este análisis, la principal sugerencia que hacen los autores al final del trabajo, es que se necesita una nueva forma de actuar y de concebir la Orientación Vocacional en educación media con un tipo de Orientación, que pudiera denominarse confluyente, ya que la propuesta es que todas las dimensiones humanas deberían ser consideradas al mismo tiempo y sin fragmentaciones que sean irreales y fantasiosas.

La investigación descrita ofrece al campo de estudio una visión moderna del trabajo de orientación que deben desarrollar los docentes de educación media, con el fin de favorecer las habilidades cognitivas, afectiva y conductuales de los adolescentes desde el campo ocupacional, el aporte consiste en ofrecer un enfoque compartido al directivo, docentes guías y estudiantes de los roles que desempeñan cada uno para lograr la ejecución del programa una vez presentados los resultados del estudio a los mismos.

Al mismo tiempo, Chacón (2012)¹² realizó un artículo en la Universidad de Los Andes, Táchira titulado “Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada”, con el propósito de desarrollar una propuesta de Orientación Vocacional para Educación Media, dicha propuesta consta de una asistencia orientacional de carrera, conformada por un cuaderno para el estudiante, un cuaderno para el docente guía y un taller de formación de los profesores guía, a fin de facilitar la operacionalización del programa en educación media. Formulado el programa experimental, se validó su contenido mediante un juicio de expertos. Como resultado de esta primera valoración se mejoró la formulación del mismo y se planificó un taller para los docentes guías a fin de solventar lo relativo a la competencia del docente orientador en educación media.

¹² Chacón, O. (2012). Programa de Orientación Vocacional para la Educación Media y Diversificada. Artículo Educativo. Rev. Acción Pedagógica, Vol. 12, No. 1. Universidad de Los Andes. Táchira.

El estudio, se enmarco en una investigación cuantitativa, apoyada en un diseño de campo en modalidad proyecto factible estructurado en tres fases: diagnostico, factibilidad y diseño. Las técnicas utilizadas la encuesta en versión cuestionario, aplicado a una muestra de 23 docentes, 18 estudiantes que atendieron a criterios de selección predefinidos por el investigador. Entre los resultados, se evidenció la ausencia de programas de orientación vocacional en los liceos de San Cristóbal. Además, de conformidad al proceso de validación de contenido a través del juicio de expertos del programa, este resultó ser adecuado para ser aplicado en educación media y diversificada. Del análisis de los diferentes modelos teóricos de Orientación Vocacional, surgió la adopción de dos de ellos, el de Donald Super y el de Dennys Pelletier, para fundamentar y desarrollar el programa de orientación vocacional: Decidiendo mi profesión. Entre las recomendaciones, el profesor guía, adaptará, hará los cambios, las sustituciones y las innovaciones al programa, adecuadas para lograr la construcción de decisiones vocacionales firmes, conscientes y responsables.

En atención con el trabajo descrito es necesario que la actividad del docente se centren en las necesidades e intereses de la población de estudiantes de educación media, quienes no pueden perder tiempo en la preparación vocacional, porque al egresar de nivel diversificado se enfrentarán a cambios difíciles y estos repercutirán en la vida adulta, sino hacen una elección acorde de la ocupación, el aporte del estudio facilita líneas de programación para elaborar el programa de orientación que se presentará a la institución como alternativa psicológica educativa.

Por su parte, Velandia (2011)¹³ planteó una investigación en Maracaibo, Estado Zulia Venezuela, mencionada "Caracterización de la Orientación Vocacional en estudiantes de educación media, diversificada y profesional", la intencionalidad general del estudio es caracterizar la

¹³ Velandia, Y. (2011). Caracterización de la Orientación Vocacional en estudiantes de Educación Media, Diversificada y Profesional. Trabajo de Grado no publicado. Maracaibo. Universidad del Zulia.

orientación vocacional en estudiantes regulares de segundo año de Educación Media Diversificada y profesional del Liceo Bolivariano Fermín Ruiz Valero del Municipio José María Vargas, Estado Táchira. Para tal fin, se realizó un estudio de campo, bajo la modalidad de investigación descriptiva. La población estuvo conformada por estudiantes, por lo que la muestra se estructuró en consideración al criterio de la muestra censal o total.

El instrumento de recolección de datos que se aplicó fue una adaptación del instrumento de John Holland, publicado en 1971 y denominado Investigación Autodirigida. En el análisis de la información derivada de la administración del cuestionario se empleó la estadística descriptiva para la deducción cuantitativa y para el análisis cualitativo se emitieron opiniones y juicios fundamentados en las frecuencias absolutas y relativas porcentuales calculadas. Este procedimiento permitió conocer las claves del grupo en cuanto a habilidades, intereses y rasgos de personalidad en los seis tipos que establece Holland en su instrumento; igualmente se determinó categóricamente la clave ambiental del grupo; para luego ubicar la consistencia, congruencia y diferenciación; permitiendo de esta forma la interpretación y comprensión de los resultados. La presentación de los resultados se realizó por intermedio de cuadros simples, gráficos de barras y de sectores. Finalmente se profundizó la discusión al contrastar los resultados con las bases teóricas de Holland contemplada en el marco referencial para culminar con obtención y descripción de las características de la orientación vocacional. Cuya clave resumen fue: Convencional, Social y Realista (CSR)

El anterior estudio estuvo enfocado en analizar la realidad educativa en materia vocacional de los estudiantes implicando instrumentos previamente diseñados por expertos, a través del mismo se comprueba que existen fuertes indicios que en los centro educativos los docentes evaden la responsabilidad de orientar vocacionalmente a los jóvenes, por tal motivo el nivel de identificación y elección de la carrera fue reducido, el aporte de la

investigación al presente trabajo está en considerar las recomendaciones efectuadas por el autor para el diseño, ejecución, evaluación de programas de orientación vocacional.

Por último, Méndez y Torres (2011)¹⁴ efectuaron en la Universidad Central de Venezuela, un trabajo de grado intitulado “La Orientación Vocacional como eje transversal de la educación media general”, el cual persiguió como objetivo el diseño de un programa de capacitación para promover el rol del docente como orientador. Se realizó una investigación de tipo cuasiexperimental, con un enfoque cualitativo, desarrollando así un trabajo de campo, empleando para la recolección de los datos, entrevistas cuyos instrumentos fueron cuestionarios de preguntas cerradas y finalmente, se construyó una propuesta transversal cuyo pilar principal fue la ejecución de un taller para docentes, contribuyendo así al mejoramiento del proceso de orientación vocacional en la educación media general del plantel en cuestión, trabajándose esta desde el área de guiatuara.

Una vez finalizada la investigación, diseñada, implementada y evaluada la intervención, analizados los resultados se tiene que el proceso de orientación vocacional es multifactorial, pues al llevarlo a cabo no solo se deben tener presentes los intereses, habilidades y destrezas del individuo en formación, también han de considerarse sus oportunidades reales, factores de tipo social y económico, así como los elementos influyentes del entorno del individuo: familia, amigos, comunidad y modelos establecidos de forma directa e indirecta. Aunado a esto, surge la necesidad de contar con docentes capacitados para acompañar tan complejo proceso y de una escuela que forme de manera integral a sus alumnos, vele por la capacitación constante de sus docentes e integre a los padres y representantes, así como a la comunidad en general, en el proceso

¹⁴ Méndez, Y. y Torres, E. (2011). La Orientación Vocacional Como Eje Transversal de la Educación Media General. Trabajo de Especialización, no publicado. Caracas. Universidad Central de Venezuela.

educativo, y por consiguiente en la orientación vocacional que se le da a los jóvenes en formación

Por tanto, los autores de este trabajo recomiendan que en futuras realizaciones del taller de formación docente en orientación vocacional, dar oportunidad de participar a todos los docentes, y de ser posible se exija la participación del personal directivo de la institución, para garantizar su sensibilización con el tema y así contar con su apoyo en la implementación; pues se debe tener en cuenta que en el proceso de orientación vocacional es recomendable la participación de todas las personas que hacen vida en la institución y que de una u otra forma pueden representar un apoyo, influencia o modelo para los estudiantes.

Esta investigación, presenta la realidad que existe en la mayoría de centro educativo del nivel medio, diversificado y profesional del país, en base a los resultados se diseñó el programa el cual atendió las principales debilidades encontradas como fue la capacitación de los docentes guías en materia de orientación vocacional, el aporte al presente trabajo está en definir el programa en función de integrar al personal directivo, docentes guías y estudiantes para fortalecer los roles y mejorar el servicio de orientación psicológica educativa.

En este sentido, cuando el estudiante se encuentra al final de su educación secundaria, se ve en la necesidad de tomar decisiones acerca de su futuro, de la profesión u ocupación que desea seguir, en función de la información de que disponga. Por tal razón, la orientación vocacional se asume como una guía desde una perspectiva psicológico-educativa para la elección de la carrera. Así, el nivel de educación media, tiene un rol fundamental al prestar Orientación Psicológica Educativa, como un proceso de prevención, desarrollo e intervención que facilite el ingreso al siguiente nivel educativo, a través de la selección de la carrera u oficio que el estudiante desea aprender, en función de sus habilidades e intereses.

En la línea con lo antepuesto, se da cita al referente teórico, en relación con la Orientación Vocacional, Castañeda y Niño (2014) la definen como:

Una actuación científica completa, actual y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique con libertad, pero con conocimiento, al tipo de trabajo profesional para el cual está más dotado, y en el que con menos esfuerzo pueda conseguir mayor rendimiento y mayor provecho, así como mayor satisfacción para sí mismo, al tiempo que el máximo éxito en el ambiente social¹⁵ (p. 29).

Este enfoque, supone que la Orientación no es solamente la toma de decisiones vocacionales, sino facilitar el aprendizaje de destrezas y la creación de una vida satisfactoria. En otras palabras, se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección del área de trabajo de cada sujeto. En tal sentido, esta orientación vocacional puede concretarse de forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral.

En esta línea de pensamiento, la orientación es asumida como una parte del proceso de desarrollo del individuo y especialmente cuando se trata de una práctica orientadora vinculada al sistema educativo, debe tenerse presente que la adolescencia es una época de cambios dramáticos, con incidencia directa en sus decisiones y resolución de su identidad vocacional/ocupacional.

Por su parte, Rascovan (2005)¹⁶ refiere que la Orientación Vocacional constituye una intervención enfocada en el sujeto que realiza la elección. Esto es una orientación como proceso de acompañamiento, cuyas características implican crear las condiciones para que el joven, que demanda ser escuchado en su singularidad, pueda encontrarse consigo

¹⁵ Castañeda, A y Niño, A. (2014). Orientación Profesional desde una Perspectiva Sistémica. Universidad Santo Tomás. Bogotá.

¹⁶ Rascovan, Sergio (2005) Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica. Buenos Aires: Paidós.

mismo, con su historia personal y colectiva, con su particular ubicación familiar, con sus deseos, con sus limitaciones y sus recursos personales y materiales.

La Orientación Vocacional, desde una perspectiva social toma las aportaciones de Vygotsky (1978)¹⁷ con su Teoría del Aprendizaje Social; Vygotsky presenta su Modelo de Aprendizaje Sociocultural, en el que tanto el desarrollo como el aprendizaje, interactúan entre sí, haciendo del aprendizaje un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes son para Vygotsky formas de socialización, concibiendo al hombre como una construcción social, más que biológica, donde las funciones superiores son consecuencia del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores (los pares o el docente).

El aporte de la Teoría de Vygotsky se verifica en esta investigación, desde el enfoque del docente en la mediación del aprendizaje del estudiante respecto a sus habilidades y destrezas, que le permitirán tomar una decisión idónea sobre la carrera u oficio que desempeñará. De esta manera, la Orientación Vocacional se asume como una forma de aprendizaje en la que el docente actúa como mediador del aprendizaje del estudiante.

Carl Rogers (2000)¹⁸ por su parte, aporta su Teoría Humanista, que para la Orientación Vocacional desde una perspectiva personal, estudia y promueve los procesos integrales del individuo; para el autor, la personalidad humana es una organización que está en continuo proceso de desarrollo por lo que cada individuo debe ser abordado para su estudio en su contexto interpersonal y social. El humanismo incorpora del existencialismo la idea de que el ser humano va creando su personalidad a través de las elecciones o decisiones que continuamente toma frente a diversas situaciones y problemas que se le van presentando durante su vida.

¹⁷ Vygotsky, L (1978). La mente en sociedad. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

¹⁸ Rogers, C. (2000) El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Desde el punto de vista humanista, la educación se debe centrar en ayudar a los estudiantes para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser, pues desde este enfoque cada joven es diferente y requiere ayuda para ser más como él mismo y menos como los demás.

El enfoque humanista aporta en esta investigación la importancia de apoyar y orientar al joven estudiante para que descubra y desarrolle sus propias cualidades, habilidades y destrezas, de modo que sea capaz de tomar sus propias decisiones, con conocimiento de su identidad.

Además como referente teórico legal, la UNESCO¹⁹ hace referencia a los pilares de la educación, portadores de un fundamento humanista que orienta el aprendizaje del estudiante en el caso de la Orientación Vocacional hacia el descubrimiento de sí mismo: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a ser”

(a) Aprender a Conocer: Combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

(b) Aprender a Hacer: A fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

(c) Aprender a convivir: Juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos

¹⁹ UNESCO (1996) La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Jacques Delors:
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF Consulta: marzo 4 de 2015 P.36

comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

(d) Aprender a ser: Para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar.

Los pilares de la educación en relación con la Orientación Vocacional, representan el sustento para la organización y planificación de experiencias didácticas, dirigidas al esclarecimiento de la problemática vocacional.

Desde una perspectiva académica, la Orientación Vocacional se sustenta en Jean Piaget (1969)²⁰ con la Teoría Genética del Desarrollo Intelectual y los conceptos básicos de asimilación, acomodación, adaptación. La teoría de Piaget, no es propiamente una teoría sobre el aprendizaje, pues no explica los procesos que utilizan los sujetos en la resolución de tareas, pero sí ha tenido influencia en muchos de los modelos instruccionales de inspiración cognitiva, debido sobre todo a su forma de entender la inteligencia, centrado en el análisis que hace de la evolución de las estructuras cognitivas a lo largo del desarrollo del niño y al papel activo que otorga al estudiante en la construcción del conocimiento.

Así, según Piaget, como señala el sitio en internet ww2.educarchile.cl (2015)²¹ el desarrollo de la inteligencia consta de dos procesos esenciales e interdependientes: la “adaptación” y la “organización”. A través de la adaptación (entrada de la información), se establece un equilibrio entre la asimilación de los elementos del ambiente (integración de los elementos nuevos y de las nuevas experiencias a las estructuras previas) y la acomodación de dichos elementos a través de la modificación o reformulación de los esquemas y estructuras mentales existentes:

²⁰ Piaget, J. (1969). Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel.

²¹ ww2.educarchile.cl (2015) Tema 1: Teoría Genética de Jean Piaget. [Documento en línea] Disponible en: http://ww2.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=303

En teoría, el equilibrio de una estructura se conseguiría cuando las acomodaciones anteriores pudieran permitir la asimilación de algo nuevo sin que dicha estructura se modificara. Pero, justamente, para avanzar en el nivel de inteligencia, el desarrollo requiere del “desequilibrio” para que puedan modificarse las estructuras intelectuales. La inteligencia se desarrolla, así, por la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma. La organización, por su parte, es la función que sirve para estructurar la información en las unidades que van a configurar los esquemas de conocimiento. (p.u)

La teoría de Jean Piaget, se sustenta en la capacidad que tienen los seres humanos para asimilar nuevos conocimientos y acomodarlos a las estructuras ya existentes; capacidad que puede ser aprovechada por el Orientador para que encuentre sus verdaderas habilidades, intereses y destrezas, en la búsqueda de su identidad ocupacional y las acomode en el proceso de tomar una decisión sobre su futuro con este conocimiento.

También en esta perspectiva académica, la Teoría Vocacional de Holland hace aporte al ser tipológica de las carreras y elección vocacional. Se le llama también Inventario de Preferencia vocacional (IPV). Holland citado Cirino (2013)²² La elección de una vocación es una expresión de la personalidad: los intereses vocacionales son un importante aspecto de la personalidad ya que la representan en el trabajo, hobbies, actividades recreativas como las tendencias asociadas a los intereses de cada sujeto.

En otras palabras, la conducta humana es producto de la interacción entre la personalidad y las características del ambiente. Por tanto, ha de tenerse en cuenta que la elección de una carrera es expresión de la personalidad. Los inventarios de interés son inventarios de personalidad y los estereotipos vocacionales tienen significado psicológico y sociológico confiables. Para Holland los miembros de una profesión tienen

²² Cirino, G. (2013). Origen, Desarrollo y Naturaleza de los Intereses Humanos. Estado Unidos. Editorial Palibrio.

personalidades similares e historias de desarrollo personal parecidas, por ello resuelven problemas en forma parecida y sus interrelaciones son parecidas. La satisfacción, la estabilidad y el logro ocupacional dependen de la congruencia entre personalidad y ambientes.

Sin embargo, como señala Sius (2013) con todos los estudiantes es necesario destacar siempre que existe el derecho a equivocarse y a aprender de la experiencia y que debe tenerse presente que se trata de una elección a largo plazo, la carrera u oficio elegido van a constituir parte de un estilo de vida, desde este punto de vista los estudios son un medio y no un fin en sí mismos. Este concepto es muy importante al momento de enfrentar el tema con los estudiantes que suelen mirar aún al corto plazo y sólo ven los aspectos más superficiales de esta elección, la que se torna de por sí en una meta. A saber, se ha presentado en líneas generales los referentes teóricos de la investigación donde se propone una Alternativa Psicológica educativa como apoyo a la Orientación Vocacional en educación media; vale destacar que estos referentes serán desarrollados a profundidad en los cuerpos capitulados I, II y III del presente estudio.

En consecución con la línea de análisis, la experiencia como docente en el nivel de educación media del investigador en la Unidad Educativa Colegio Doctor Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira por tiempo significativo, permite aseverar que los jóvenes que cursan estudios, muestran dudas e incertidumbre respecto a su identidad ocupacional, situación que posiblemente es afectada por su entorno familiar, socioeconómico y también por una poco efectiva Orientación Vocacional por parte del personal docente de la institución, lo que se pudiera traducir en decisiones equivocadas respecto a la elección de la profesión u oficio de estos estudiantes; trayendo esto como consecuencia, rezagos y deserción.

La inserción y permanencia de jóvenes y adolescentes en el nivel de Educación Superior, constituye una situación de elevada complejidad, donde la deserción, la dispersión y el rezago se presentan como los principales

desafíos. Evidentemente, son disímiles los factores que inciden en esta problemática, tanto a nivel individual, como familiar y socioeconómico; no obstante, es importante destacar que también deben evaluarse aspectos como el proceso de toma de decisiones en la elección de la carrera a estudiar, que debe venir determinada por la constitución de una identidad vocacional/ocupacional en el individuo.

La deserción, en palabras de Arias (1985)²³ refleja la decisión por parte de un individuo, y en este caso específico de un estudiante universitario, por interrumpir sus actividades académicas; la falta de una guía especializada es una de las causas más trascendentales en esta situación. Muchos jóvenes se equivocan en su decisión sobre los estudios que quieren realizar con miras a su formación profesional; razón por la cual la Orientación Vocacional es fundamental, pues tiene un papel relevante en el éxito o fracaso de las personas en su desarrollo.

En una situación ideal, la decisión final acerca de la carrera u oficio a seguir, debe ser única y exclusiva del individuo; no obstante, en la realidad se hacen presentes diferentes factores que inciden en la decisión: los docentes guías en su rol de orientadores, familia, amigos, entorno económico, e inclusive las tendencias en las profesiones “de moda”; en muchos casos, tales influencias coinciden con los intereses y aptitudes del estudiante, sin embargo, en otros no y en esta convergencia es posible que se susciten los fracasos que conducen al abandono de la carrera u oficio, tal y como pudiese suceder en los jóvenes sujetos de estudio, vista la inquietud observada ante su futuro y el temor a elegir incorrectamente el oficio que desempeñará en la vida adulta..

La equivocación en la elección de una carrera u oficio, puede significar una pérdida de tiempo valioso y también de dinero, en función de la inversión

²³ Arias, R. (1985). Deserción y repitencia: un reto en el umbral del nuevo siglo. Costa Rica: MEP. División de Planeamiento y Desarrollo Educativo. Departamento de Planes y Programas.

que debe realizarse para iniciar y permanecer activo en una carrera universitaria; pero más importante es que la elección correcta en el prospecto profesional/laboral de cualquier individuo, involucra el camino y el destino de la vida. Equivocarse es costoso desde todo punto de vista, pero el más trascendental es el sentimiento de fracaso y frustración que genera el abandono de los estudios, pues académica y psicológicamente, el área elegida no era la correcta.

Es conocido el hecho como muchos jóvenes eligen una profesión u oficio basados en supuestos erróneos: estudiar ingeniería simplemente porque se es bueno en matemáticas, por ejemplo; seguir la tradición familiar (en la familia todos son médicos) o simplemente porque una determinada carrera aporta prestigio social o progreso económico, sin tomar en cuenta las habilidades que posee, los intereses, que le facilitarán al joven su permanencia en sus estudios, pues éstos requieren el esfuerzo y la dedicación que sólo dan frutos si se posee la voluntad y motivación que otorga la vocación.

La importancia de tomar la decisión correcta respecto a la carrera u oficio a elegir para un satisfactorio futuro profesional, es consecuencia de diversos factores y afecta a todo el entorno familiar y social del individuo; esta realidad quizá se hace presente en muchas de las instituciones educativas del país, mostrando la imperiosa necesidad de Construir una Alternativa Psicológica Educativa de apoyo a la Orientación Vocacional a estos jóvenes que están próximos a finalizar sus estudios de bachillerato, a fin de proveerles las herramientas para elegir la carrera u oficio más apropiada según sus aptitudes, intereses y oportunidades de estudio.

Al respecto, Ginzberg (1969)²⁴ afirma que existe un vínculo de naturaleza correlacional causal entre el orgullo de uno mismo, la satisfacción profesional y la inteligencia. Esto significa que si un individuo se encuentra satisfecho con la profesional elegida, se encontrará motivado para desarrollar

²⁴ Ginzberg, E. (1969) Teoría evolutiva del desarrollo vocacional. México: Hispano-Americana.

al máximo sus habilidades intelectuales y emocionales. Se demuestra entonces que la formación profesional basada en la vocación constituye el vehículo más idóneo para la satisfacción en el desempeño y mejorar la autoestima. Desde esta teoría puede señalarse que:

...el objetivo último de toda acción humana es la autorrealización, una persona que ha satisfecho esta necesidad es más libre porque no sólo busca conocer y comprender su medio sino también es capaz de conquistar su propia naturaleza, es decir se compromete a un cambio personal mejorando hasta sus deficiencias cognitivas, con la finalidad de alcanzar el grado óptimo de desarrollo. Así pues la clave del éxito parece estar profundamente relacionada a nuestras emociones al ser capaz de lograr cambios de conducta abiertas al aprendizaje (p.40)

Esto significa que el estudiante satisfecho con la profesión elegida presenta actitudes favorables al aprendizaje, en clara sintonía con la teoría del Aprendizaje significativo de David Ausubel (2002)²⁵ que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender y pone el énfasis en lo que ocurre cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca y en sus resultados; en este sentido, un estudiante que ha encontrado su vocación, construye su propio aprendizaje, en el marco de actitudes favorables al mismo; y por ello: destaca, siempre está preparado para aprender y trabajar en ello, formula preguntas si tiene dudas, hace sugerencias, ayuda a otros, tiene iniciativa, es dedicado.

Evidentemente, la elección de una profesión u oficio constituye el eje primordial de la Orientación Vocacional. Para llegar a ella, como indican Platone y Cabrera (2005)²⁶ el joven necesita no sólo haber recibido una información exhaustiva sobre las oportunidades de estudio y carreras que se le ofrecen, sino también haber tomado en cuenta sus aptitudes y habilidades,

²⁵Ausubel, D. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

²⁶Platone, M. y Cabrera, M. (2005) Consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la Orientación Vocacional en Venezuela. Universidad Central de Venezuela [Revista de Pedagogía v.26 n.77 Caracas sep. 2005] [Documento en línea] Disponible en http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300006&lng=es&nrm=iso Consulta: enero 22, 2015.

los factores motivacionales, socio-afectivos, culturales y económicos (dimensiones contextuales) de su vida para proyectarlos en un plan de vida que de alguna manera demarcarán su camino hacia la autorrealización y su inserción eficiente y productiva dentro de la sociedad.

A tal efecto, continúan señalando los mencionados autores, la orientación amerita estar incluida dentro de las actividades regulares de las escuela, formando parte de los proyectos de aula, brindando asesoramiento a los estudiantes, paso a paso, durante todo el proceso educativo con el fin de ayudarlos a través de discusiones, actividades de interacción constructiva y de la observación continua de su potencial en áreas fuertes y débiles, a formular su plan de vida.

En este sentido, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2013)²⁷ presenta dentro de los propósitos del nivel de Educación Media:

....Orientar la vocación profesional en el proceso formativo de las y los estudiantes, permitiendo una elección profesional adecuada a sus necesidades e intereses, en correspondencia con la demanda social, desde las distintas áreas del conocimiento y saberes, ejes integradores y fines educativos que conforman el currículo... (p.27)

No obstante, la realidad es que muchos jóvenes que cursan el nivel de Educación Media, tienen dificultades al acceder a la educación superior. En este sentido, Aguilar (2014)²⁸ indica que: "...la transición de los estudios secundarios a los universitarios comprende un espacio temporal que abarca el último año de la escuela secundaria y todo el primer año de la universidad, pudiéndose evaluar dicha transición al final del primer año..." (p.1)

La situación descrita, se repite a lo largo y ancho del país, y muchos estudiantes de educación media se encuentran desorientados en relación con su futuro profesional/ocupacional y no sepan que rumbo elegir; al

²⁷Ministerio Del Poder Popular Para La Educación (2013) Transformación del nivel de Educación Media en sus dos opciones: Media General y Media Técnica [Documento en línea] Disponible en:http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2013/d_27201_392.pdf Consulta: enero 22, 2015.

²⁸Aguilar, M. (2014) La Transición a la Vida Universitaria. Éxito, Fracaso, Cambio y Abandono. [Documento en línea] Disponible en: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319733023_12.pdf Consulta: Noviembre 17, 2014.

respecto, el personal directivo, docentes guías, familia y el propio estudiante tienen una responsabilidad para transformar esta realidad, tanto para quienes son sujetos de estudio en este proyecto, como para jóvenes estudiantes a futuro, evitando así generar frustración en estos jóvenes que merecen y necesitan pautas, orientación y apoyo psicológico educativo en la toma de decisiones acerca de su futuro profesional desde los primeros años de la educación básica inclusive.

Bajo esta premisa, como explica Sius (2013)²⁹ es importante que los jóvenes tengan acceso a la mayor cantidad de información posible: la elección profesional es un proceso que se inicia con el reconocimiento de los intereses y de las alternativas existentes. En la medida en que este proceso se va desarrollando es normal que se provoque una crisis vocacional en los estudiantes, caracterizada por la confusión y no es sino la resolución de esta crisis la que lleva a la elección propiamente dicha.

Esta problemática, puede resolverse satisfactoriamente, razón por la cual surgió la presente investigación donde se propone la construcción de una Alternativa Psicológica Educativa apoyada en un programa de orientación vocacional en educación media en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira, utilizando diferentes estrategias dentro del entorno escolar e implicando a directores, docentes guías y estudiantes bajo la perspectiva psicológico-educativa, como es el propósito fundamental de esta investigación, con base en las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el trabajo de orientación vocacional para estudiantes de educación media que se desarrolla en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira?; ¿Qué conocimientos poseen los docentes guías respecto al servicio de orientación vocacional que debe ofrecerse a los estudiantes en la Unidad Educativa

²⁹ Sius, M. (2013) Factores que influyen en la Orientación Vocacional. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=75226> Consulta: Noviembre 18, 2014.

Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira?; ¿Qué factores internos y externos influyen en las decisiones de formación profesional de los estudiantes en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira?: ¿Cómo se puede apoyar en lo personal, social y académico el programa de Orientación Vocacional de los estudiantes de educación media en la Unidad Educativa Doctor Julio Suárez Lozada de la ciudad de San Cristóbal, Estado Táchira?

Al mismo tiempo, estas interrogantes dan origen a los Objetivos de la investigación; en este sentido, como objetivo general se propone: Construir una alternativa psicológica educativa apoyada en un programa de orientación vocacional en educación media en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira. Para el logro de este objetivo primordial, se requiere dar cumplimiento a los siguientes objetivos:

Diagnosticar el trabajo de orientación vocacional para la identificación de las prácticas de exploración y socialización con los estudiantes de educación media en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada.

Determinar los conocimientos sobre el servicio de orientación vocacional para la capacitación y actualización de los docentes guías de la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada.

Identificar los factores internos y externos que influyen en las decisiones de formación profesional de los estudiantes para el diseño de la propuesta que se desarrollará en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada.

Elaborar una alternativa psicológica educativa apoyada en un programa de orientación vocacional para cooperar de forma eficiente en las decisiones de formación profesional de los estudiantes de educación media en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada.

A tal efecto, la sociedad necesita ayudar a los individuos a desenvolverse en diversas profesiones, en aquellos puestos donde el trabajo sea más indispensable, conveniente y en donde encuentre las propias satisfacciones de su labor, haciéndole ver aspectos como desafiar la ley de la oferta y demanda, grado de desarrollo demográfico, condiciones sociales, políticas, religiosas, costumbres, prejuicios y clases sociales existentes.

Para atender estas exigencias, se plantea la orientación vocacional que ha sido abordada por muchos profesionales interesados en organizar la metodología a seguir para explorar la elección vocacional de los estudiantes dentro de las instituciones educativas de educación media, debido a la importancia que se merece. La misma tiene la necesidad de centrarse en el desarrollo de la persona, sus valores y el significado que tiene su área de trabajo para la autorrealización personal.

De esta forma, la realización de esta investigación encuentra su justificación en diferentes aportes que pueden acreditársele: en primer lugar al componente teórico, que fundamenta la tarea de orientación la cual no puede abandonarse totalmente a la iniciativa del sujeto, es importante considerar las condiciones planteadas en algunas teorías en el área vocacional, como es el caso de la corriente estructuralista planteada por John Holland (1963) quien establece supuestos psicológicos educativos generales, de la persona en el momento de elegir una profesión, siendo el producto de su herencia y de su ambiente, igualmente se pretende profundizar y ampliar los referentes teóricos a acerca de la Orientación Vocacional; además, el estudio, una vez concluido, puede ser usado como fundamento de otras investigaciones sobre el tema.

Desde la perspectiva metodológica, aporta una experiencia y datos de medición válidos, confiables para establecer, describir las áreas o parámetros utilizados por el personal directivo, docentes guías en la orientación vocacional y estudiantes en el proceso de selección de carrera desde un enfoque sistemático, así como presentar nuevos modelos de instrumentos

de recopilación de datos que fueron especialmente diseñados para el estudio y los cuales podrán servir en futuros estudios relacionados con alternativas psicológicas educativas para cambiar la realidad del proceso de orientación que se desarrolló en las instituciones de educación media del país.

También es posible otorgar un aporte práctico a la investigación, pues la elaboración de la alternativa psicológica educativa propuesta ayuda al autor para que adquiera destrezas y habilidades en la planificación de programas de orientación vocacional, especialmente en la interrelación de los componentes psicológicos, educativos, legal, económico, profesional en función de mejorar el servicio y atención orientativa que presta la institución y el personal docentes a los estudiantes de educación media.

Por otra parte, la justificación desde el punto de vista social, se vincula con el servir de fundamento para otros investigadores interesados en trabajar con esta misma variable. Además la experiencia, se puede aplicar en numerosos liceos de educación media, diversificada y profesional de la región, con lo cual se estaría haciendo una contribución efectiva para el mejoramiento de la calidad educativa venezolana en beneficio de los estudiantes y la colectividad en general.

Finalmente, esta investigación se fundamenta en la Línea de Investigación Psicología, Educación y Cultura expuesta en el Programa de Maestría en Orientación Psicológica Educativa de la Universidad Católica del Táchira; Área: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Temática: Orientación Vocacional, para dar respuesta a las eventuales dificultades de los estudiantes al tener que tomar decisiones sobre su futuro profesional u ocupacional.

En relación con las orientaciones metodológicas, la investigación se asume dentro del paradigma cuantitativo, con diseño de campo y carácter descriptivo; Hernández, Fernández y Baptista (2003)³⁰ indican que el

³⁰Hernández, Roberto. Fernández, Carlos. y Baptista, Pilar. (2003) Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

enfoque cuantitativo permite la obtención de información a partir de la cuantificación de los datos sobre variables de la población. En este caso se toman los datos a partir de las respuestas aportadas por los sujetos de estudio, los cuales permitirán seleccionar los diferentes elementos que conformarán la Alternativa Psicológico-Educativa de apoyo a la Orientación Vocacional.

Por otra parte, tomando en cuenta lo señalado por Sabino (2000)³¹ la investigación descriptiva, logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades; en este estudio, se describen las estrategias que en la actualidad se aplican en el entorno objeto de estudio, dirigidas a la Orientación Vocacional de sus estudiantes, los conocimientos de los docentes guías de la institución respecto a la misma y los factores que inciden en la elección de la carrera u ocupación de estos jóvenes.

Esta investigación se adecua a los lineamientos de un diseño de campo; en palabras de Sabino (2000), en los estudios de campo los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador. De acuerdo al contenido y forma como se encuentra orientado el estudio, el proyecto se apoya en un diseño de campo, por cuanto éste permite no solo observar, sino recolectar los datos directamente de la realidad en la Unidad Educativa Doctor Julio Suárez Lozada del personal directivo, docentes guías, estudiantes del nivel de educación media, para posteriormente analizar e interpretar los resultados.

En cuanto a la población, autores como Tamayo y Tamayo (1998)³² la definen como "...la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación". (p. 114). Para Balestrini (2000)³³ representa "... un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que

³¹ Sabino, Carlos. (2000) El proyecto de investigación. Caracas: Panapo

³² Tamayo y Tamayo, Mario. (1998) El proyecto de investigación científica. México: Limusa.

³³ Balestrini, M. (2000) Cómo se elabora el proyecto de investigación. Caracas: BL Asociados.

presentan características comunes con el fenómeno que se investiga” (p. 210).

A efectos de la investigación, las unidades de estudio están representadas por los estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa Doctor Julio Suárez Lozada, su director, orientador y los docentes encargados de la guiatura en la institución. Guarate (2013)³⁴ explica que la guiatura es: “... una labor sistemática dedicada a actividades grupales, donde los estudiantes bajo la coordinación de un asesor (Profesor Guía), pueden ser atendidos en sus inquietudes académicas y personales”. (p.u); entre los objetivos de la hora de Guiatura se encuentran: (a) Brindar al estudiante asesoramiento que contribuya a canalizar sus inquietudes, presentándole alternativas para su desarrollo gradual y armónica. (b) Canalizar las necesidades y habilidades de los educandos a nivel personal y grupal, (c) Ofrecer al educando información acerca de las oportunidades de estudio, facilitando una adecuada elección vocacional. En la Tabla 1 se presenta la población del estudio.

Tabla 1. Población

Sujetos	Número
Directivo	1
Orientador	1
Profesores (Guiatura)	10
Estudiantes (Educ. Media)	422

Fuente: Dirección de la U.E. Doctor Julio Suárez Lozada

Respecto a la muestra, Sabino (2000) indica que “Una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ellas, lo más exactamente posible” (p.36); así, de la población a estudiar, se extrae una parte representativa, que se convierte en la muestra requerida para el estudio; a continuación se muestra la fórmula propuesta por Balestrini (2000) para poblaciones finitas.

³⁴Guarate, M. (2013) La Guiatura en la UECLST [Documento en línea] Disponible en: <http://ueclstdptopydeguiatura.blogspot.com/2013/11/la-guiatura.html>

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 p * q}$$

Cuyos elementos comprenden:

n: tamaño de la muestra :?

Z: puntuación del riesgo: 1,96 para un riesgo de 0.05

e: margen de error : 0.1

p: probabilidad de éxito: (50%): 0.5

q: probabilidad de fracaso: (50%): 0.5

N: población: 422 estudiantes

$$422 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5 *$$

$$n = \frac{422 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5 *}{(0.1)^2 * (422 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$(0.1)^2 * (422 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5$$

$$n = 78 \text{ estudiantes}$$

Una vez aplicada la fórmula de Balestrini para poblaciones finitas, se obtuvo como muestra, un total de 78 estudiantes quienes fueron escogidos al azar entre las 12 secciones de Educación Media de la institución objeto de estudio para aplicarles el instrumento de recolección de datos.

En lo que concierne a la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta; dentro de la misma se aplica el cuestionario, considerado por Tamayo y Tamayo (1998) como “Un formato de proposiciones pre elaborado que la persona responde por escrito y puede hacerlo sin la presencia del encuestador”. (p.97) En este caso, se elaboran tres cuestionarios (Ver Anexos B1, B2 y B3) haciendo uso de los indicadores generados en el cuadro de Operacionalización de los Objetivos (Anexo A) en un formato de preguntas cerradas, que se aplicaron a los sujetos de estudio. (Director, Orientador, Docentes Guías y Estudiantes).

Estos cuestionarios fueron a pruebas de validez y confiabilidad. La validez, como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2003), en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Para establecer la validez de los instrumentos se recurrió a la técnica de “Juicio de Expertos”, quienes evaluaron los

cuestionarios elaborados en términos de coherencia, pertinencia, claridad de redacción y suficiencia. (Anexos C1, C2 y C3)

Por otra parte, Hernández, Fernández y Baptista (2003) refieren que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados. Para esta investigación se realizó una prueba piloto para cada uno de los cuestionarios diseñados, aplicando el Coeficiente Alfa de Cronbach, George y Mallery (2003)³⁵ explican que el método de consistencia interna basado en este coeficiente permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica, asumiendo que los ítems están altamente correlacionados ; de esta manera, cuanto más cerca se encuentre el valor de Alfa a1 (uno), mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

La fórmula para calcular el Coeficiente Alfa de Cronbach fue la siguiente: $\alpha = N / (N-1) * (1 - \sum Si^2 / St^2)$

Donde: α : coeficiente de confiabilidad; N: número de ítems; $\sum Si^2$: sumatoria de la varianza de los ítems, St^2 : varianza total del instrumento

Tabla 2. Criterios de Confiabilidad del Coeficiente Alfa de Cronbach

Rango	Magnitud
0,81 – 1,00	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
0,01 – 0,20	Muy baja

Fuente: Ruiz, B. (2002)³⁶

Una vez validados y establecida la confiabilidad de los instrumentos, los datos obtenidos de la aplicación de los cuestionarios serán procesados de manera de hacer la recolección, clasificación, ordenación y agrupación de los mismos, esto con el fin de elaborar gráficos y su respectivo análisis.

³⁵George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 Update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

³⁶Ruiz, B. (2002) *El proceso de investigación*. México: Trillas

El estudio e interpretación de los resultados, se realizó mediante la técnica de estadística descriptiva, a través de la distribución de frecuencias y porcentajes. Los datos obtenidos se presentan en cuadros estadísticos de doble entrada y gráficos estadísticos. Para el procesamiento de estos datos se utiliza el software que contiene el programa computarizado para las Ciencias Sociales SPSS.

Además, el estudio se realiza en un contexto específico, dentro del que debe investigarse un conjunto de parámetros que es indispensable dilucidar, con el propósito de evaluar su incidencia en las conclusiones y recomendaciones a que hubiere lugar. De esta manera, en lo que hace referencia a esta investigación, el autor persigue, en su condición como docente del Nivel de Educación Media, contribuir a una efectiva Orientación Vocacional desde una perspectiva psicológica-educativa, tal y como lo exigen las líneas de investigación de la maestría en Orientación Psico-educativa de la Universidad Católica del Táchira.

Seguidamente, los objetivos se desarrollan en cuatro cuerpos capitulados los que detallan continuación y a través de los cuales se efectúa una descripción del diagnóstico en función de los objetivos planteados, a través de los cuales se obtienen los datos que apoyarán la alternativa psicológica educativa apoyada en un programa de orientación vocacional, en atención a las exigencias de la Universidad Católica del Táchira:

CAPÍTULO I

TRABAJO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE EXPLORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.

La Orientación Vocacional en el nivel de educación media, ha de partir del análisis y la valoración de las necesidades de los estudiantes, de forma que las actividades diseñadas puedan adecuarse al desarrollo personal de los jóvenes de este nivel y a buscar la satisfacción de dichas necesidades, sus intereses, actitudes y aptitudes, a fin de: "... lograr la construcción de decisiones vocacionales firmes, conscientes y responsables." (Chacón, 2003)³⁷

Así, el trabajo de Orientación Vocacional deben involucrar experiencias socializadoras y de exploración, dirigidas a que el estudiante descubra sus características propias y eleve su autoestima, mediante debates en el aula, distintas actividades de convivencia, en las que pueda expresar sus criterios, opiniones, puntos de vista, la valoración y el dominio de sí mismo, pero también se informe a través de la asistencia a eventos de divulgación de la oferta académica existente, tendencias en carreras y ocupaciones, programas de becas y ayudas.

Planificar y desarrollar estrategias o actividades de Orientación Vocacional en la escuela y concretamente en el aula, constituye una tarea que el personal directivo, docente y especialistas en Orientación debe llevar adelante de forma dinámica, disponiendo de los recursos y tiempo suficientes como vía para que se haga realidad el proceso de apoyo al estudiante en la búsqueda de su identidad profesional.

³⁷ Chacón, M. O. (2003). Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada. [Revista Acción Pedagógica]. [Documento en línea] Disponible en: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17103/1/articulo_9.pdf Consulta: marzo 07, 2015.

Por su parte, Moncada (2013)³⁸ señala que la Orientación Vocacional, en su concepto básico, engloba que cada quien realice aquello para lo que está mejor dotado, siendo un proceso que apoya al adolescente en la búsqueda de su auto concepto y la adquisición de su individualidad, pues respeta las características personales.

Para el autor, el mayor aporte que hace la Orientación Vocacional al joven estudiante es el respeto a las características individuales de los jóvenes, guiándole para que alcance su autonomía y su identidad laboral, para que pueda formarse en la carrera u ocupación para la que está mejor dotado y llegue a alcanzar la plenitud profesional.

Por su parte, López Bonelli (1989)³⁹ hace referencia a la orientación vocacional como proceso. Para esta autora, la orientación constituye un proceso centrado en la clarificación de la identidad vocacional, realizado como estrategia clínica. Desarrolla la idea de la elección vocacional como proceso simultáneamente consiente e inconsciente, ligado al concepto de sí mismo y a la integración del sí mismo en roles ocupacionales.

Apoyar al adolescente en la búsqueda de su identidad vocacional, a través de un proceso estratégico, constituye el aporte de la autora en su concepción de la Orientación Vocacional, buscando que el estudiante pueda integrar su autoconcepto al ámbito laboral en el que desea formarse.

En este sentido, Bohoslavsky (1989)⁴⁰ opina en que la Orientación Vocacional, se encuentra inmersa la acción de profesionales de la rama de la Sociología, donde tienen cabida la Pedagogía y la Psicología y cuyas funciones involucran la prevención y la resolución del conflicto vocacional en el estudiante. Para el logro de una práctica efectiva de Orientación Vocacional se requiere de un trabajo en equipo conformado por profesionales psicólogos, orientadores y docentes.

³⁸Moncada, G. (2013) Orientación Vocacional. Trabajo presentado ante la Universidad Francisco de Paula Santander. San José de Cúcuta, Colombia

³⁹López, Bonelli, Á. (1989) La orientación vocacional como proceso. Buenos Aires: El Ateneo.

⁴⁰Bohoslavsky, R. (1977). Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires: Nueva Visión.

Es importante destacar que la vocación es una composición de cada individuo en particular, que se infiere desde las características personales y también del entorno y que está conformada por los intereses; las habilidades que conducen a la satisfacción de la elección de la carrera u ocupación y la posibilidad de inserción en el mundo laboral en atención a la decisión tomada.

Evidentemente, la Orientación Vocacional, tiene como premisa fundamental la prevención del fracaso asociado a la deserción o rezago educativo, en función de que el estudiante decida formarse en una carrera u ocupación para la que no tiene las habilidades o aptitudes; la Orientación Vocacional, contribuye enormemente al progreso de la sociedad, a través del apoyo que aporta a los jóvenes que se aprestan a iniciar su preparación para ingresar al mundo laboral, pues se pretende precisamente orientarle para que elija una profesión ajustada a sus intereses y a sus potencialidades..

Al respecto, como afirma Buschiazzo (2014)⁴¹

...los jóvenes siempre han necesitado y obtenido orientación de un modo u otro. Cuando la sociedad era menos tecnológica y sofisticada los padres y las familias con ayuda de sacerdotes, maestros y profesores, podían proporcionar cierta orientación. Sin embargo, la sociedad actual ha adquirido inconmensurable complejidad por lo que muchas veces ni los padres ni los profesores pueden cubrir la demanda que realizan los adolescentes en cuanto a su orientación vocacional. Tampoco los ritos de iniciación, que funcionaron en otro tiempo para obtener respuestas en los momentos críticos de la vida, son tenidos en cuenta en la actualidad como modos de sostener y acompañar al individuo por los períodos de transición. (p/u)

Es aquí donde adquiere relevancia la necesidad de emprender acciones bajo un enfoque de planificación y seguimiento en la escuela de cara a la Orientación que los estudiantes necesitan en su vocación profesional, pues como indica Buschiazzo el mundo de hoy es sumamente complejo y competitivo, donde los más aptos y motivados basados en una

⁴¹Buschiazzo A (2014). Orientación vocacional. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.psyciencia.com/2014/01/26/orientacion-vocacional/> Consulta: marzo, 07 2015.

efectiva elección de su carrera u ocupación, enfrentan su formación profesional y más adelante, su rol laboral en forma exitosa.

Al respecto, Buschiazzo (2014), continúa explicando que el fracaso en la Orientación Vocacional, puede estar determinado por el exceso de interés por ciertas carreras y el desempeño escolar del sujeto. No obstante, no todas las carreras son para todas las personas y viceversa. La idea central se encuentra en aceptar que todas las actividades profesionales son igualmente dignas y que no existe impedimento de ningún orden que impida que un adolescente se incorpore a la sociedad en el puesto que por su capacidad está acorde con sus aptitudes y con su desarrollo personal. Es preciso atender más a aptitudes, vocaciones, a posibilidad de realización y a su integración en la sociedad por el lado útil de la vida que la del supuesto rendimiento económico o valoración social de ciertas profesiones. El objetivo de la Orientación Vocacional, ha de ser primordialmente facilitar las herramientas que permitan al estudiante enfocar adecuadamente su criterio de elección de forma tal que pueda prepararse para la vida de trabajo en un entorno que siempre será cambiante.

Ahora bien, es de precisar que la socialización como práctica en la Orientación Vocacional, analizada por expertos y en entrevista realizada al Doctor Ronald Sultana (2014)⁴², declara que la orientación vocacional, tal y como ha sido asumida requiere que los estudiantes sean reflexivos; por ejemplo, deben entender qué sentido tiene el mundo que los rodea y cómo se relacionan con él. Al respecto indica que las habilidades metacognitivas son precisamente aquellas habilidades que es posible fomentar en los estudiantes si a través de su Gestión Pedagógica, el docente observa cómo

⁴²Sultana, R. (2014) La Orientación Profesional y las profesiones en la nueva economía. [En entrevista realizada por www.educaweb.com] Disponible en: <http://www.educaweb.com/noticia/2014/11/18/entrevista-ronald-sultana-monografico-orientacion-carrera-profesional-8541/> Consulta: marzo 08, 2015

toman decisiones o de qué manera procesan el conocimiento. Cuando el individuo llega a ser consciente de cómo piensa, cómo decide, cómo actúa y cómo reacciona, es posible realzar las propias habilidades, para orientar el pensamiento, la toma de decisiones y las acciones hacia unos objetivos más generales, perseguidos de forma concreta.

El desarrollo de la metacognición, como afirma el precitado autor, es una de las bases de la educación moderna, donde gracias al énfasis en la inculcación planificada de las habilidades cognitivas, se da más importancia a la investigación reflexiva y al compromiso con el conocimiento y no a su simple transmisión. También puede aplicarse lo mismo en la orientación vocacional. En la actualidad existen muchos recursos de buena calidad que facilitan el uso de las habilidades metacognitivas relacionadas con las habilidades para la vida en general, incluidas las competencias que tienen conexión con la vida laboral. La mayoría de estos recursos utilizan juegos, dinámicas de grupo y todo tipo de estrategias de aprendizaje por medio de la experiencia, como juegos de rol, de teatro, entre otros.

A través de estas habilidades, el joven puede empezar a descubrir sus opciones de futuro, en un proceso que interacciona de forma compleja con los mensajes y la socialización recibidos en casa y en otros espacios sociales, cumpliéndose así un elemento fundamental de la Orientación Vocacional, como es la de dar opciones y oportunidades.

Una de las contribuciones más representativas de las experiencias socializadoras en el aula, dirigidas a la Orientación Vocacional, la constituye el aprendizaje cooperativo, sustentado en las Teorías constructivistas y cognoscitivas cuyo eje es el proceso de construcción del conocimiento a través del aprendizaje que resulta de la interacción con un grupo y el desarrollo de tareas en cooperación con otros.

Los psicólogos Johnson y Johnson (1986)⁴³ y Slavin (1989)⁴⁴, aportaron con sus investigaciones una esclarecedora guía para los docentes, basada en el aprendizaje cooperativo, para ser aplicado en el aula. Los elementos de aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson han sido ampliamente adoptados en la práctica. Ellos son: 1- Interdependencia positiva: los miembros de un grupo persiguen un objetivo común y comparten recursos e información 2- Promoción a la interacción: los miembros de un grupo se ayudan unos a otros para trabajar eficiente y efectivamente, mediante la contribución individual de cada miembro. 3- Responsabilidad individual: cada uno de los miembros del grupo es responsable por su aporte individual y por la manera que ese aporte contribuye al aprendizaje de todos 4- Habilidades y destrezas de trabajo grupales: cada uno de los miembros debe comunicarse, apoyar a otros, y resolver conflictos con otro miembro constructivamente 5- Interacción positiva: cada uno debe mantener una buena relación de cooperación con los otros y estar dispuesto a dar y recibir comentarios y críticas constructivas sobre sus contribuciones.

Hsu (2002)⁴⁵, aclara que el objetivo del aprendizaje cooperativo es inducir a los participantes a la construcción de conocimiento mediante exploración, discusión, negociación y debate. El rol del docente es de guía y facilitador de ese proceso de comunicación y exploración de conocimiento; por ello, como informante está limitado a la presentación de un tema, pero su opinión no es final, sino que sirve de introducción, debe ser discutida, editada y modificada o aprobada por la interacción del grupo y el diálogo constante entre los miembros (estudiantes y docente)

⁴³Johnson, R. T., y Johnson, D. W. (1986). Action research: Cooperative learning in the science classroom. *Science and Children* (24), 31-32.

⁴⁴Slavin, R. E. (1989). Research on cooperative learning: An international perspective. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 33(4), 231-243

⁴⁵Hsu, Wei-Yuan (2002). Online education on campus: A technological frames perspective on the process of technology appropriation. Unpublished Doctoral Thesis, University of London, London.

Como señala Scagnoli(2005)⁴⁶, las condiciones para el aprendizaje cooperativo, son el producto de la planificación en el currículo se crean a través de las actividades que se planifican en un currículo y se concreta en un entorno en el que los participantes se sienten libres para compartir ideas y experiencias en la búsqueda de un aprendizaje compartido es decir, un democrático, no hostil, no competitivo y que aliente el respeto por las ideas y opiniones de los otros motivando al debate constructivo.

Sheridan (1989) hace referencia a que las actividades de aprendizaje cooperativo son: tierra fértil para desarrollar y mantener situaciones que conducen al aprendizaje colaborativo, aquellos cursos que son flexibles para adaptarse a:

....a. Los temas a discutir o debatir. Muchas veces la clase presenta intereses en temas tangenciales, no centrales al tema de la discusión. En todos los casos observados, los profesores han incentivado a los participantes a investigar por si mismos o con su grupo temas que han sido de interés de la mayoría, y a compartir conocimientos a través de foros, blogs, wikis, o listas de correo. b. La formación de grupos. Permitir que los grupos se reúnan por medio de un tema de interés y no forzarlos a participar en uno u otro grupo, fue una de las técnicas usadas en las clases observadas. Cuando los participantes trabajan en un tema que les interesa, poco importa con quien trabajan, el compromiso por contribuir de manera que todo el grupo logre un objetivo común es más grande que el interés por quienes forman parte del grupo. c. Actividades lideradas por los estudiantes...Este tipo de actividades, centradas en los estudiantes, facilita el aprendizaje colaborativo porque, al no haber dependencia del profesor, los estudiantes confían en sus propias capacidades para explorar y desarrollar conocimientos. (pp.2-6) ⁴⁷

Se hacen evidentes las aplicaciones del aprendizaje cooperativo en situaciones de Orientación Vocacional, en las que los estudiantes, puedan debatir y compartir vivencias que involucren aspectos de un eventual

⁴⁶Scagnoli, N. (2005) Estrategias para motivar el aprendizaje colaborativo en cursos a distancia. College of Education, University of Illinois at Urbana-Champaign, USA. [Documento en línea] Disponible en: <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf?sequence=4> Consulta: marzo 08, 2015.

⁴⁷Sheridan, J. (1989) Rethinking andragogy: The case for collaborative learning in continuing higher education, Journal of Continuing Higher Education 37(2), 2-6.

proyecto de vida donde la decisión para la elección de la carrera u ocupación surja de la construcción de sus propios aprendizajes, al descubrir capacidades y habilidades valiosas en su vida futura.

Por otra parte, una práctica aplicable a la Orientación Vocacional en el aula, se relaciona con la información a la que deben tener acceso los jóvenes estudiantes acerca de la oferta académica existente, así como de las últimas tendencias en carreras u ocupaciones; dicha práctica tiene en la actualidad una herramienta inestimable en las Tecnologías de la Información y Comunicación, a través de Foros, blogs, chats, entre otros. Indudablemente la participación en eventos organizados en la escuela o en centros de estudios, acerca de estos temas es también de enorme provecho para los estudiantes en la decisión que han de tomar para su futuro profesional.

En relación con la exploración como práctica en la Orientación Vocacional, Scagnoli (2005) destaca que la "...aplicación de estrategias que motivan moverse del auto aprendizaje al aprendizaje colaborativo requieren de un enfoque pedagógico basado en el constructivismo social que aliente actividades centradas en la participación del estudiante como parte de una comunidad de aprendizaje." (p.13). En tal sentido, el docente afronta desafíos pertinentes a la comprensión de los objetivos del aprendizaje cooperativo de forma tal que su rol sea el de motivar el pensamiento crítico, la reflexión en voz alta entre los miembros del grupo, emitir criterios, opiniones, puntos de vista, lo que incentiva la valoración de sí mismo así como incentiva la progresiva adquisición del dominio de sí mismo.

La realidad, en palabras de Montoya y Monsalve(2008)⁴⁸ está compuesta por diversas situaciones, muchas de ellas problemáticas, dificultades que hacen parte también de la vida; el estudiante que termina su bachillerato debe estar preparado para afrontar estas situaciones y salir victorioso de ellas, para analizar con sentido crítico la problemática local,

⁴⁸Montoya, J. y Monsalve, J. (2008) Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. [Documento en línea] Disponible en: <file:///C:/Users/Titi/Downloads/129-626-1-PB.pdf> Consulta: marzo 08, 201.

regional, nacional y mundial. Con ello se pretende desarrollar en el estudiante, dentro del pensamiento crítico, la capacidad para conocer, analizar y solucionar dificultades.

La exploración, como práctica en el proceso de Orientación Vocacional está dirigida a que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje traducido en actitudes que le capaciten para emitir criterios, opiniones y puntos de vista atinentes a su futuro profesional. Así mismo, el desarrollo de su propia identidad a través de prácticas de integración grupal, le permiten valorarse, elevar su autoestima e incentivar el dominio de sí mismo ante situaciones que puedan generar estrés y preocupación, como es el caso de la toma de decisiones respecto a su futuro profesional.

Carl Rogers (2000)⁴⁹ en su enfoque humanista hace referencia a que cada persona es única e irrepetible y es poseedora de una naturaleza individual; por ser cada individuo distinto a los demás, como tal debe ser tratado y respetado; pone énfasis en la posibilidad del hombre de redescubrir su propia personalidad y su identidad.

En este sentido, las prácticas docentes sustentadas en el humanismo deben abogar por el respeto de los criterios, opiniones y puntos de vista de sus jóvenes estudiantes; González (2012)⁵⁰ explica que los beneficios de este modelo educativo involucran el desarrollo del individuo en colectivo, habilidades para saber escuchar las ideas de otros, ser crítico con las ideas expuestas por los demás, reformular las opiniones de sus compañeros y las propias con criterio y reconstruir su pensamiento en procesos de análisis para centrarse en la toma de las mejores decisiones, así como reflexionar sus acciones y por ende sus consecuencias.

⁴⁹Rogers, C. (2000) El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

⁵⁰González, G. (2012) Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/325/290> Consulta: marzo 21, 2015.

Así mismo, se propicia la adquisición de habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes, que son competencias del individuo para salir adelante ante sus retos y problemas, valorando su ser interno; ayuda a disminuir el aislamiento, favorece el autodomínio, la autoeficiencia y fomenta actitudes de respeto hacia los compañeros del grupo. De igual modo, el asumir la responsabilidad compartida genera en el estudiante nuevos conocimientos.

En lo que concierne a esta investigación, desarrollados los aspectos teóricos en la determinación del trabajo de Orientación Vocacional que los docentes guías aplican a los estudiantes del nivel de educación media de la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada ubicada en la ciudad de San Cristóbal, a continuación se presenta el componente metodológico correspondiente, donde se incluyen los resultados de los instrumentos aplicados, en forma de gráficos y cuadros de frecuencia absoluta y relativa, así como el análisis de los mismos.

Para este apartado, se aplicaron dos cuestionarios: uno dirigido a los 10 docentes que imparten la hora de guiatra en el nivel de Educación Media del Colegio Dr. Julio Suárez Lozada y el segundo al director y orientador de la institución. Los resultados se presentan atendiendo a las dimensiones e indicadores en que se operacionalizó la variable del objetivo específico No. 1 del estudio, dirigido a diagnosticar el trabajo de orientación vocacional para la identificación de las prácticas de exploración y socialización con los estudiantes de educación media en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada.

Primera Parte. Sujetos: Docentes Guías

Cuadro 1 Dimensión: Experiencias Socializadoras

Opciones de respuesta Ítems	Sí		No	
	fa	fr	fa	fr
1 ¿En función de la necesaria Orientación facilita atención al estudiante respecto a la toma de decisión vocacional?	10	100	0	0
5 ¿Como docente en su gestión pedagógica aplica cuestionarios o test vocacionales?	6	60	4	40
6 ¿En su rol como docente guía mantiene informados a sus estudiantes sobre los diferentes eventos relacionados con la oferta académica en el ámbito local, regional y nacional?	3	30	7	70
7 ¿Transmite a sus estudiantes información acerca de las últimas tendencias en materia de carreras y ocupaciones?	4	40	6	60
8 ¿En su labor como docente guía está al tanto de los distintos programas de becas y ayudas disponibles para estudios superiores y los transmite a sus estudiantes?	0	0	10	100

Fuente: Hernández, R. Cuestionario aplicado (2015)

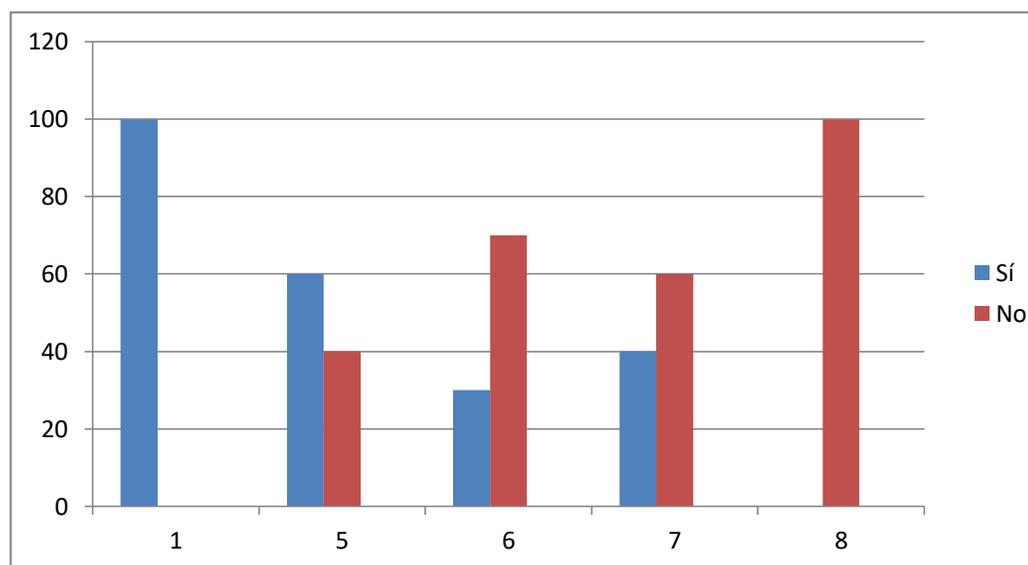


Gráfico 1. Dimensión: Experiencias Socializadoras

Las prácticas dirigidas a la Orientación Vocacional en el nivel de Educación Media, planificadas e implementadas, con miras al desarrollo de habilidades que faciliten las relaciones asertivas con el mundo que rodea al estudiante, con inclusión del campo laboral; en el cuadro y gráfico 1 correspondientes la Dimensión “Experiencias Socializadoras” se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos al grupo de docentes sujetos a estudio.

En este sentido, respecto al ítem 1, correspondiente a los indicadores servicios y programas, el 100% de los docentes dice que en función de la necesaria Orientación Vocacional a sus estudiantes, Sí promueve actividades destinadas atender los intereses personales en materia de elección profesional. En cuanto al ítem 5, ajustado al indicador gestión pedagógica, el 60% de los sujetos indica que como docente en su Gestión Pedagógica Sí incluye la función orientadora a sus estudiantes. Para los ítems 6, 7 y 8, que se corresponden con el indicador programas, los docentes, en un 70% reconocen que en su rol como Orientador/a Vocacional No mantiene informados a sus estudiantes sobre los diferentes eventos relacionados con la oferta académica en el ámbito local, regional y nacional; por su parte, el 60% acepta que No transmite a sus estudiantes información acerca de las últimas tendencias en materia de carreras y ocupaciones; y, el 100% en su labor como docente orientador/a No está al tanto de los distintos programas de becas y ayudas disponibles para estudios superiores para transmitirlo a sus estudiantes.

Es importante reconocer el beneficio que implica la Orientación Vocacional para la juventud que se apresta a iniciar su formación profesional, pues la participación en diversas actividades, con otros jóvenes en su misma situación, pueden guiarle para descubrir y desarrollar sus características personales, y tomar una decisión respecto a su futuro profesional, acorde a sus talentos, para que pueda alcanzar su plenitud profesional, en el marco de la cooperación entre compañeros y la mediación del docente, tal y como es

la intencionalidad de la Alternativa psicológica educativa como apoyo a la orientación vocacional en educación media, en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira, que se plantea en este estudio.

Para corroborar esta afirmación, Hsu (2002) indica que el objetivo del aprendizaje cooperativo permite a los participantes construir su propio aprendizaje a través de exploración, discusión, negociación y debate. El rol del docente es de guía y facilitador de ese proceso de comunicación y exploración de conocimiento; por ello, como informante está limitado a la presentación de un tema, pero su opinión no es final, sino que sirve de introducción, para el debate y la convivencia.

Cuadro 2 Dimensión: Experiencias de exploración

Opciones de respuesta	Sí		No	
	fa	fr	fa	fr
Ítems				
2. ¿En el aula ayuda al estudiante para que explore criterios, opiniones y puntos de vista respecto a las habilidades en determinada área del saber?	6	60	4	40
3. ¿En su práctica pedagógica ayuda a los estudiantes a elaborar inventarios de intereses personales?	7	70	3	30
4. ¿En el aula, motiva al estudiante a reconocer sus capacidades y destrezas prácticas en determinadas profesiones?	10	100	0	0

Fuente: Hernández, R. Cuestionario aplicado (2015)

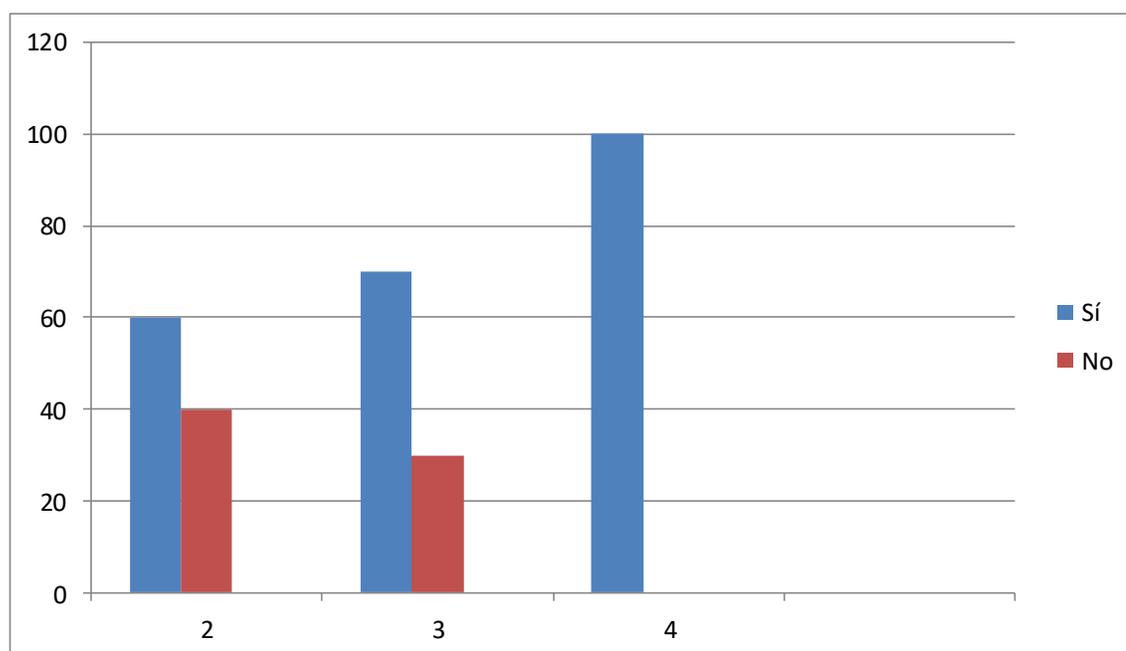


Gráfico. Dimensión: Experiencias de exploración

Las experiencias de exploración, también pueden ser utilizadas como práctica en el proceso de Orientación Vocacional; igualmente basadas en el aprendizaje cooperativo, están dirigidas a la adquisición de actitudes con amplitud de pensamiento, donde los estudiantes emitan y acepten criterios, opiniones y puntos de vista, al tiempo que se eleva su autoestima, lo que le abrirá el camino para valorarse y progresivamente adquirir dominio de sí mismo y así enfrentar efectivamente situaciones conflictivas, trascendentales para su vida, como la elección de su carrera profesional.

De esta forma, en el cuadro y gráfico 2, que muestran los resultados para la Dimensión “Experiencias de exploración”, se tiene respecto al ítem 2, cuyo indicador es criterios, que el 60% de los docentes, afirma que en el aula Sí promueve prácticas de Orientación Vocacional que incentiven la exploración de criterios, opiniones y puntos de vista de sus estudiantes; en cuanto al ítem 3, correspondiente al indicador valoración de sí mismo, los docentes, en un 70%, dicen que en su práctica pedagógica Sí planifican y

desarrollan actividades que promueven en sus estudiantes la valoración de sí mismos. Para el ítem 4, indicador dominio de sí mismo, el 100% de los docentes indica que en el aula Sí incentiva la progresiva adquisición del dominio de sí mismo en sus estudiantes

Con un enfoque humanista, donde se hace énfasis en la prioridad de propulsar el desarrollo del individuo, para alcanzar su realización, las prácticas de exploración según González (2012), aportan los beneficios de un modelo educativo sustentado en la cooperación, involucran el desarrollo del individuo en colectivo, habilidades para escuchar las ideas de otros, ser crítico, reformular las opiniones de sus compañeros y las propias, con criterio y reconstruir su pensamiento en procesos de análisis para centrarse en la toma de las decisiones que le conduzcan a su realización y felicidad.

Segunda parte. Sujetos: Director

Cuadro 3 Dimensión: Experiencias Socializadoras

Ítems	Opciones de respuesta		Sí		No	
	fa	fr	fa	fr	fa	fr
1. ¿La institución presta servicios de Orientación Vocacional a los Estudiantes de Educación Media?	2	100	0	0	0	0
2. ¿Se promueve la realización de Charlas de Orientación Vocacional en las distintas áreas curriculares correspondientes del nivel de Educación Media?	1	50	1	50	1	50
3. ¿Se promueve la realización de jornadas de convivencia como prácticas de Orientación Vocacional en las distintas áreas curriculares correspondientes al nivel de educación media?	2	100	0	0	0	0
4. ¿La institución facilita el desarrollo de talleres para difundir la oferta académica como práctica de Orientación Vocacional?	1	50	1	50	1	50
5. ¿Se actualiza al docente guía de la institución respecto a las nuevas tendencias en profesiones u oficios en beneficio de los jóvenes estudiantes de Educación Media?	1	50	1	50	1	50

Fuente: Hernández, R. Cuestionario aplicado (2015)

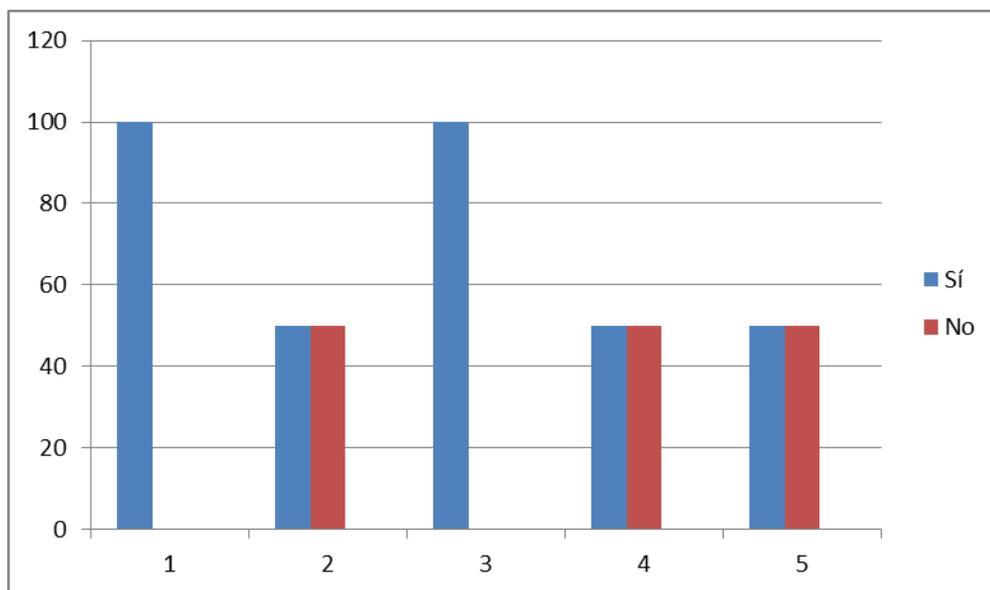


Gráfico 3. Dimensión: Experiencias Socializadoras

En el nivel institucional, la preocupación por llevar adelante un efectivo proceso de Orientación Vocacional, proviene de la disposición de su personal directivo y orientador, quienes deben actuar en cumplimiento de las directrices emanadas por el organismo rector de la educación venezolana; las experiencias socializadoras constituyen una de las prácticas que deben ser apoyadas, en beneficio de los adolescentes que requieren de la Orientación Vocacional, para descubrir su identidad laboral y tomar las decisiones correctas para su devenir profesional.

En el cuadro y gráfico 3 se presentan los resultados para la Dimensión “Experiencias Socializadoras”, donde el Director y Orientador de la Unidad Educativa Dr. Julio Suárez Lozada responden de la forma siguiente: para el ítem 1, correspondiente al indicador gestión pedagógica, el 100% indica que la institución Sí asume efectivamente la Orientación Vocacional en la gestión pedagógica del nivel de educación media; en relación al ítem 2, ajustado al indicador debates, los resultados muestran paridad en las respuestas, pues el 50% indica que Sí se promueve el diseño e implementación de debates como prácticas de Orientación Vocacional dirigidas a los estudiantes del nivel

de educación media, pero el restante 50% reconoce que No se promueven estas actividades. En el ítem 3, por su parte, que responde al indicador convivencia el 100% señala que Sí se promueve la realización de jornadas de convivencia como prácticas de Orientación Vocacional en las distintas áreas curriculares correspondientes al nivel de educación media. En lo que concierne al indicador eventos, el ítem 4 indaga sobre las facilidades que la institución aporta para el desarrollo de eventos de difusión de oferta académica como práctica de Orientación Vocacional en las actividades regulares de aula: el 50% de los encuestados dice que la institución Sí facilita el desarrollo de esta práctica pero el otro 50% reconoce que esto No se hace; respecto al ítem 5, el 50% de los encuestados, dice que la institución Sí se actualiza respecto a las nuevas tendencias en profesiones u oficios en beneficio de la juventud de educación media, no obstante, el restante 50% admite que No se lleva a cabo esta actualización.

A tal efecto, como se destaca en el portal electrónico del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2013) el nivel de Educación Media tiene entre sus fines orientar la vocación profesional en el proceso formativo del estudiantado, de forma que realice una elección profesional adecuada a sus necesidades e intereses. Este es el propósito que mueve a esta investigación, donde se propone una Alternativa psicológica educativa como apoyo a la orientación vocacional en educación media, en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira. Los resultados exponen la necesidad de ahondar en la planificación e implementación del trabajo y programas de Orientación Vocacional en el orden institucional.

CAPITULO II

CONOCIMIENTOS SOBRE EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES GUÍAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA.

EL DOCENTE COMO ORIENTADOR VOCACIONAL

La complejidad del entorno actual coloca sobre los hombros de los jóvenes estudiantes que se encuentran próximos a emprender estudios universitarios una enorme carga de incertidumbre y temor ante una decisión de vida, su futuro profesional. Bajo esta premisa, los conocimientos de los docentes respecto a su labor como orientador vocacional de sus estudiantes se hacen trascendentales, al punto de que el docente como mediador del aprendizaje, puede incidir favorablemente en la elección de la carrera u ocupación, promoviendo la construcción de sus propios aprendizajes y su desarrollo individual.

La dimensión social en la construcción del aprendizaje

Distintos investigadores han llegado a aportar razonamientos teóricos que sustentan la perspectiva social en la construcción del aprendizaje; en esta línea de pensamiento se encuentra Vygotsky (1989)⁵¹ con su teoría del Aprendizaje Sociocultural; el autor, de origen ruso, sostenía que tanto desarrollo como aprendizaje, son procesos que interactúan entre sí, considerando el aprendizaje como factor de desarrollo.

Además, para Vygotsky la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores. En el portal educativo

⁵¹ Vygotsky, L. (1989) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Editorial Grijalbo.

[⁵²](http://ww2.educarchile.cl/(2015)) se hace referencia a la estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje que Vigotsky destaca y lo lleva a formular su famosa teoría de la “*Zona de Desarrollo Próximo*” (ZDP), que en palabras del mismo Vygotsky significa “la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

La zona de desarrollo potencial estaría, así, referida a las funciones que no han madurado completamente en el aprendizaje, pero que están en proceso de hacerlo. Enfatiza que el motor del aprendizaje es siempre la actividad del sujeto, condicionada por dos tipos de mediadores: “herramientas” y “símbolos”, ya sea autónomamente en la “zona de desarrollo real”, o ayudado por la mediación en la “zona de desarrollo potencial”.

Las “herramientas” (herramientas técnicas) a que hace referencia Vygotsky (1989)⁵³ son las expectativas y conocimientos previos del estudiante que transforman los estímulos informativos que le llegan del contexto. Por su parte, los “símbolos” (herramientas psicológicas) son el conjunto de signos que utiliza el mismo sujeto para hacer suyos dichos estímulos modificando las estructuras de conocimiento cuando se interiorizan y se convierten en propios. Las “herramientas” están externamente orientadas y su función es guiar la actividad del individuo hacia los objetos, busca dominar la naturaleza; los “símbolos” están internamente orientados y son un medio de la actividad interna que apunta al dominio de uno mismo.

Ambos dominios están estrechamente unidos y se influyen mutuamente. Ambas construcciones son, además, artificiales, por lo que su naturaleza es social; de modo que el dominio progresivo en la capacidad de

⁵²http://ww2.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=305&posx=4&posy=2 (2015) Tema 2: Modelo de Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky. Consulta: marzo 10, 2015.

⁵³ Vygotsky, L. (1989) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Editorial Grijalbo.

planificación y autorregulación de la actividad humana reside en la incorporación a la cultura, en el sentido del aprendizaje de uso de los sistemas de signos o símbolos que los hombres han elaborado a lo largo de la historia, especialmente el lenguaje, que según Vygotsky (1989) “surge en un principio, como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno. Sólo más tarde, al convertirse en lenguaje interno, contribuye a organizar el pensamiento del niño. Es decir, se convierte en una función mental interna”.

Llevadas estas concepciones sobre el Aprendizaje Sociocultural al entorno del nivel de educación media, en la labor de apoyar la Orientación Vocacional de estos jóvenes, tanto el docente como los pares, fungen como mediadores en la apropiación y socialización de aspectos y elementos de sí mismo, que el estudiante organiza en su pensamiento para aplicarlas en el proceso de selección de su futuro profesional.

Dentro del enfoque sociocultural del aprendizaje, Guitert y Giménez (2000)⁵⁴ exponen que el aprendizaje cooperativo es un proceso social en el que a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos; bajo esta concepción surge una efectiva reciprocidad entre el grupo de individuos que pueden diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a forjar un proceso de construcción de conocimiento.

Así mismo, Gunawardena, Lowe y Anderson (1977)⁵⁵ el aprendizaje cooperativo es “...un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción entre los integrantes del equipo. En el desarrollo de un grupo, la interacción se convierte en un elemento clave, si se toma en cuenta que el proceso esencial es juntar las

⁵⁴Guitert, M. y Giménez, F. (2000). El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. En J. Duart y A. Sangra (eds.). Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa, pp. 113-134.

⁵⁵Gunawardena, Ch., Lowe, C. & Anderson, T. (1997). Analysis of a global online debate and the development of an interaction analysis model for examining social, construction of knowledge in computer conferencing. Journal Educational Computing Research, vol. 17, # 4, pp. 397-431.

contribuciones de los participantes en la co-creación de conocimiento” (p. 114).

Por su parte, Casamayor (2010)⁵⁶ afirma que el aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes desarrollar competencias transversales necesarias para el desarrollo profesional, como la planificación del tiempo, la comunicación, la solución de problemas y la toma de decisiones; además, pueden fomentar la capacidad innovadora y creativa, en definitiva potenciar una mayor profundidad en el aprendizaje.

Pueden advertirse los beneficios que conlleva el manejo de estos saberes por parte de los docentes del nivel de educación media, en su rol como mediadores en el proceso de Orientación Vocacional, de sus estudiantes, a fin de que puedan descubrir sus habilidades, destrezas y aptitudes para una carrera u ocupación, así como desarrollar actitudes valiosas para su futuro profesional.

Efectivamente, los docentes deben poseer los conocimientos necesarios que les permitan mediar en el aprendizaje de sus estudiantes en el nivel de educación media, apoyando la Orientación Vocacional que estos jóvenes requieren, a fin de desarrollar su potencial socio-afectivo y cognoscitivo, en beneficio de las decisiones que debe tomar en la selección de la carrera u ocupación que desea abordar y las mismas sean el preámbulo de un exitoso camino académico y eventualmente profesional.

La dimensión personal en la construcción del aprendizaje

El principal aporte en esta investigación, que envuelve el “descubrimiento y desarrollo de sí mismo, así como la capacidad para tomar decisiones” en el estudiante del nivel de educación media, proviene de la Teoría Humanista de Carl Rogers que debe ser manejada con suficiencia

⁵⁶Casamayor, G. (coord.) (2010). “La formación on-line”, una mirada integral sobre el b-Learning. España: Editorial Grao. De IRIF, SL, P 95-104.

por los docentes en el proceso de Orientación Vocacional necesario para estos jóvenes.

En su Teoría Humanista, Rogers (2000) destacó la tendencia del organismo hacia el crecimiento personal; en este sentido, sus postulados son los siguientes:

1. Una visión holista y optimista del ser humano.
2. La comprensión y mejoramiento de la personalidad es el propósito fundamental de la Psicología Humanista.
3. Todas las personas tienen un potencial de crecimiento, por lo tanto el objetivo de la persona es el desarrollo de sus capacidades positivas.
4. El eje vertebrador del comportamiento son los procesos motivacionales.
5. La personalidad madura equilibrada es el resultado del proceso de autorrealización, es decir del proceso de convertirse en persona.
6. Esto supone cultivarse, crecer madurar en armonía. Así, aunque pueda parecer un proyecto a largo plazo, no es así, significa saber vivir el presente.
7. La autorrealización no es un fin sino un proceso, en el que la persona se acepta sin apartar la posibilidad de cambiar; valorar lo que se piensa se siente; ser independiente, valorar las relaciones con los demás sin someterse a sus expectativas; resolver adecuadamente los conflictos; y, aceptar la responsabilidad de la propia vida.

El conocimiento de estos postulados por parte de los docentes del nivel de educación media y su aplicación en el proceso de Orientación Vocacional, es una valiosa contribución al crecimiento personal de los estudiantes, indispensable en un momento crucial de sus vidas, donde están en juego su éxito, progreso personal y bienestar.

De acuerdo con Carl Rogers, los humanos se encuentran en un estado permanente de "ser y convertirnos en", siempre en camino de convertirse en otra cosa diferente, con el fin de hacer la vida más plena. Por eso es tan importante desenvolverse en un ambiente que permita el descubrimiento y crecimiento personal que no detenga al individuo en una forma de ser, de pensar, de sentir. Solamente así es posible la realización como hombres. Según Rogers, la tendencia a la realización es el único motivo básico humano. Creía que el organismo humano tiende de manera intrínseca a conservarse y a esforzarse por mejorar; esto es lo que quiso decir con "realización".

Por otra parte, el desarrollo de la capacidad para tomar decisiones parte del supuesto de que el ser humano es básicamente activo y si las condiciones son favorables intenta desarrollar sus potencialidades al máximo, para ser autónomo, independiente y responsable; cuando no se da este desarrollo el individuo entra en una crisis y se convierte en un ser problemático e infeliz. Los aspectos específicos del crecimiento humano varían de persona a persona; no todos harán exactamente las mismas cosas cuando las condiciones sean propicias para la realización.

Las acciones del docente en lo que concierne a la dimensión personal en la construcción del aprendizaje, deben sustentarse en el enfoque humanista, que promueve el desarrollo del individuo para su realización y felicidad.

La dimensión académica en la construcción del aprendizaje

La dimensión académica en la construcción del aprendizaje, está dirigida en esta investigación al estudio de los postulados geneticistas de Jean Piaget quien como resultado de sus investigaciones, según se señala

en la Enciclopedia General de la Educación (1999)⁵⁷ concluyó que todas las especies heredan dos tendencias básicas; la primera de estas tendencias es hacia la organización: combinar, ordenar, volver a combinar y volver a ordenar conductas y pensamientos en sistemas coherentes; la segunda tendencia es hacia la adaptación o ajuste al entorno.

- a. Adaptación: Es la tendencia heredada de adaptarse al entorno. Piaget pensaba que desde su nacimiento, el individuo busca maneras de adaptarse del modo más satisfactorio. En la adaptación participan dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.
- b. La asimilación se produce cuando las personas utilizan sus esquemas existentes para dar sentido a los eventos de su mundo. La asimilación implica tratar de comprender algo nuevo arrojándolo a lo que ya el individuo conoce; es decir, el sujeto actúa sobre el ambiente que lo rodea, lo utiliza para sí y entonces ese medio se transforma en función del sujeto.
- c. La acomodación sucede cuando una persona debe cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva. Reajusta sus conductas en función de los objetos: el resultado es la imitación. La asimilación y la acomodación actúan siempre juntas, son complementarias, se entrelazan y se equilibran, según la etapa del desarrollo. Hay ocasiones en que no se utiliza ni la asimilación ni la acomodación. Si las personas encuentran algo que no es muy familiar tal vez lo ignoren. La experiencia se filtra para ajustarse a la clase de pensamiento que una persona tiene en un momento determinado.

Las implicaciones educativas de la Teoría de Piaget, según se afirma en el portal <http://www.psicopedagogia.com/> (2015)⁵⁸, parten de que la enseñanza se produce de adentro hacia afuera. En este sentido, para Piaget

⁵⁷Enciclopedia General de la Educación (1999) Teoría de Jean Piaget. Tomo 1. Barcelona, España: Océano Grupo Editorial.

⁵⁸<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379> (2015) La Teoría Piagetana. Consulta: marzo 08 de 2015.

la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del sujeto, pero teniendo presente que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales.

Por lo tanto, la acción educativa debe estructurarse para favorecer los procesos constructivos personales, mediante los que opera el crecimiento. De esta forma, las actividades de descubrimiento deben ser propiciadas, bajo una de las características básicas del modelo pedagógico de Piaget, las interactivas o cooperativas.

Las implicaciones del pensamiento o teoría de Jean Piaget en el aprendizaje tienen incidencia en la concepción constructivista; los siguientes son sus principios generales:

1. Los objetivos pedagógicos deben estar centrados en el sujeto que aprende; es decir, deben partir de las actividades del estudiante.
2. Los contenidos no se conciben como fines sino como instrumentos al servicio del desarrollo natural.
3. El principio básico de la metodología piagetana es la primacía del método de descubrimiento.
4. El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
5. El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
6. El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
7. En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos o contradicciones cognitivas.
8. La interacción social favorece el aprendizaje.
9. La experiencia física supone una forma de toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
10. Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento.

La teoría de Jean Piaget constituye uno de los saberes fundamentales que deben manejar los docentes en su rol mediador del proceso de

Orientación Vocacional de los estudiantes en el nivel de educación media, pues el conocimiento de los procesos constructivos del aprendizaje contribuyen en la tarea de promover el desenvolvimiento motivacional, socio-afectivo y cognitivo del estudiante.

Valle, González, Barca y Núñez (1996)⁵⁹ hacen referencia a que cada vez parece más evidente que la mejora del aprendizaje y del rendimiento académico pasa por la consideración tanto de los componentes cognitivos como motivacionales. Es decir, el conocimiento y regulación de las estrategias cognitivas y metacognitivas en el aula debe ir asociado a que los estudiantes estén motivados e interesados por las tareas y actividades académicas planificadas.

Al respecto, Pintrich y De Groot (1990)⁶⁰ consideran prioritario integrar ambos aspectos si se quiere llegar a la elaboración de modelos adecuados sobre el proceso de aprendizaje. Para estos autores, de cara a obtener éxitos académicos y óptimos resultados de aprendizaje, el estudiantado necesita tener tanto "voluntad" (will) como "habilidad" (skill), lo cual refleja con claridad el grado de interrelación existente entre lo social, afectivo-motivacional y lo cognitivo dentro del aprendizaje escolar.

En este propósito destaca el rol mediador del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por consiguiente de la Orientación Vocacional, indispensable como estrategia para guiar el desenvolvimiento social, afectivo, motivacional y cognitivo en el adolescente que se debate en la búsqueda de su identidad ocupacional. Vygotsky (1989) visualiza al docente mediador del aprendizaje. Por ello, el docente ha de considerar que no sólo, deberá promover la colaboración y el trabajo grupal, para establecer mejores relaciones con los demás, para aprender más, tener estudiante motivados, con un aumento de su autoestima y que aprenden habilidades sociales más

⁵⁹Valle, A. González, R. Barca, A. y Núñez, J. (1996) Dimensiones Cognitivo-Motivacionales y aprendizaje autorregulado [Documento en línea] Disponible en: <file:///C:/Users/Titi/Downloads/Dialnet-DimensionesCognitivomotivacionalesYAprendizajeAuto-4625295.pdf> Consulta: marzo 19, 2015

⁶⁰Pintrich, P. y De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.

efectivas como es el saber convivir, sino permitiendo a cada uno trabajar con independencia y a su propio ritmo.

Finalmente, David Ausubel con su teoría del Aprendizaje Significativo, también con enfoque constructivista, es asumida en este estudio como un saber fundamental del docente de educación media, en virtud de los beneficios que aporta al sujeto en su desarrollo y construcción de aprendizajes, a partir de los conocimientos y experiencias previos que posee y su capacidad para reacomodar los nuevos.

Según explica Rodríguez (2007)⁶¹ se puede considerar la teoría de David Ausubel como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula y refiere que el autor:

...ha construido un marco teórico de referencia que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela. Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (p.8)

Desde esta perspectiva, es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al estudiantado, de modo que adquiera significado para el mismo.

Son destacables los puntos de coincidencia de las teorías constructivistas asumidas en este estudio, donde el aprendizaje cooperativo es protagonista de los conocimientos que han de ser manejados por los docentes, en su rol

⁶¹ Rodríguez, M. (2007) La Teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la Psicología Cognoscitiva. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadCienciasExactasNaturales/BibliotecaDiseno/Archivos/General/LA%20TEOR%C3%8DA%20DEL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO.pdf> Consulta: marzo 09, 2015.

como Orientadores Vocacionales en el nivel de educación media, guiando a sus estudiantes en la resolución de su conflicto de identidad laboral.

Desarrollado el aspecto teórico del capítulo denominado el docente guía como Orientador Vocacional, se presenta el componente metodológico del mismo, donde se aplicaron cuestionarios al personal docente de la Unidad Educativa Dr. Julio Suárez Lozada; se presentan cuadros y gráficos de frecuencia, agrupados en las Dimensiones e indicadores en que fue operacionalizada la variable del objetivo No. 2 del estudio dirigido a determinar los conocimientos sobre el servicio de orientación vocacional para la capacitación y actualización de los docentes guías de la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada

Parte 1 Sujetos: Docente Guía

Cuadro 4 Dimensión: Social

respuesta Ítems	Opciones de	Sí		No	
		fa	fr	fa	fr
9. ¿Cómo docente guía reconoce cuales son las funciones en su rol como orientador vocacional?		10	100	0	0
10 ¿En su rol como docente guía tiene conocimiento de los beneficios que involucra para los estudiantes la participación en programas de orientación vocacional?		10	100	0	0
11. ¿Cómo docente guía reconoce la importancia que tiene una efectiva elección vocacional del estudiante para su futuro profesional?		10	100	0	0

Fuente: Hernández, R. Cuestionario aplicado (2015)

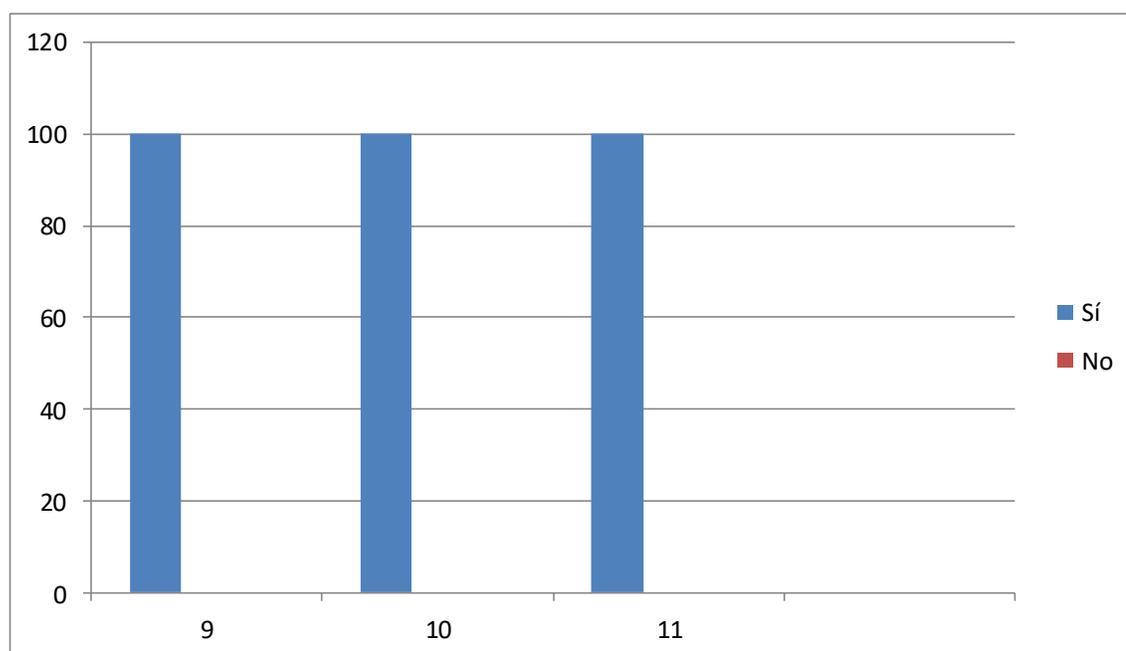


Gráfico 4. Dimensión: Social

La dimensión social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación media, se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky, donde se destaca que la interacción sociocultural es la que promueve el aprendizaje y hacen parte mediadores que guían al estudiante a desarrollar sus capacidades cognitivas; esta teoría se extiende al proceso de Orientación Vocacional, que los adolescentes requieren para la elección de su carrera u ocupación, razón por la cual los docentes deben manejarla y aplicarla en el aula.

En el cuadro y gráfico 4 se presentan los resultados correspondientes a la Dimensión "Social": el ítem 9 en referencia al indicador construcción del aprendizaje, el 100% de los docentes encuestados indica que como docente en su rol mediador/a y orientador/a Sí vela porque los estudiantes sean los constructores de su propio aprendizaje. En cuanto al ítem 10, correspondiente al indicador aprendizaje cooperativo, el 100% afirma que en su rol como docente orientador/a Sí tiene conocimiento de los beneficios que involucra para los estudiantes la

participación en actividades de aprendizaje cooperativo. En relación al ítem 11, cuyo indicador es Desarrollo motivacional, socio-afectivo y cognitivo, el 100% de los encuestados indica que como docente Sí reconoce la importancia que tiene un efectivo desenvolvimiento motivacional, socio-afectivo cognitivo del estudiante para su futuro profesional.

Cuadro 5 Dimensión: Personal

Ítems	Opciones de respuesta		Sí		No	
	fa	fr	fa	fr	fa	fr
12. ¿Reconoce la trascendencia para el futuro profesional de sus estudiantes el descubrimiento y desarrollo de su propia identidad vocacional?	6	60	4	40		
13. ¿El desarrollo de la capacidad para tomar decisiones es para usted un elemento fundamental que debe desarrollarse en sus estudiantes?	10	100	0	0		

Fuente: Hernández, R. Cuestionario aplicado (2015)

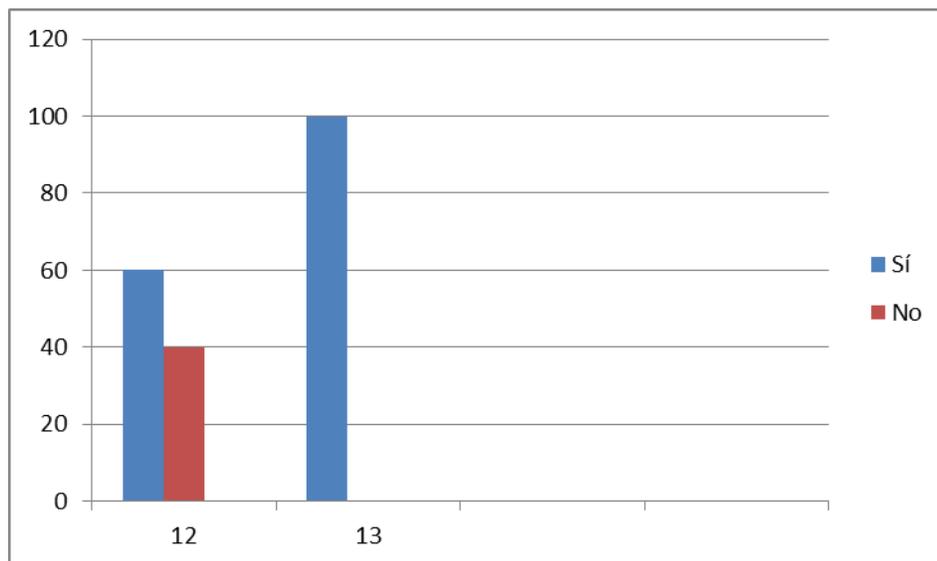


Gráfico 5. Dimensión: Personal

El desarrollo y realización del individuo, constituyen el fundamento de la teoría humanista definida por Carl Rogers, que se aborda en este estudio para sustentar la dimensión personal en la construcción del aprendizaje, susceptible de ser manejada con suficiencia por los docentes en el proceso

de Orientación Vocacional que requieren los jóvenes en el nivel de educación media; Rogers (2000) afirma que cada persona vive en un mundo que le es propio y que gobierna su comportamiento, razón por la que es importante ayudarle en su realización, que es única y que será el cimiento de su identidad en el campo laboral.

En el cuadro y gráfico 5, se exponen los resultados para la Dimensión “Personal”; en este sentido se tiene lo siguiente: para el ítem 12, correspondiente al indicador descubrimiento y desarrollo de sí mismo, en un 60% los docentes indican que Sí manejan efectivamente saberes acerca de la trascendencia para el futuro profesional de sus estudiantes el descubrimiento y desarrollo de su propia identidad. En lo que concierne al ítem 13, ajustado al indicador capacidad para tomar decisiones, el 100% de los docentes indica que el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones Sí es un elemento fundamental en la necesaria Orientación Vocacional de sus estudiantes.

Se observan indicios acerca de la necesidad de actualizar la formación de los docentes del nivel de educación media, con el propósito de que el proceso de Orientación Vocacional del estudiantado sea adecuado a las exigencias del entorno actual, así como de las propias demandas del estudiante, para la toma de decisiones en la elección de su futuro profesional.

Cuadro 6 Dimensión: Académica

Ítems	Opciones de respuesta		Sí		No	
	fa	fr	fa	fr	fa	fr
9. ¿Cómo docente guía reconoce cuales son las funciones en su rol como orientador vocacional?	10	100	0	0	0	0
14. ¿En su labor como docente guía conoce los beneficios que ofrecen los programas de orientación vocacional dirigido a los estudiantes de Educación Media?	10	100	0	0	0	0

Fuente: Hernández, R. Cuestionario aplicado (2015)

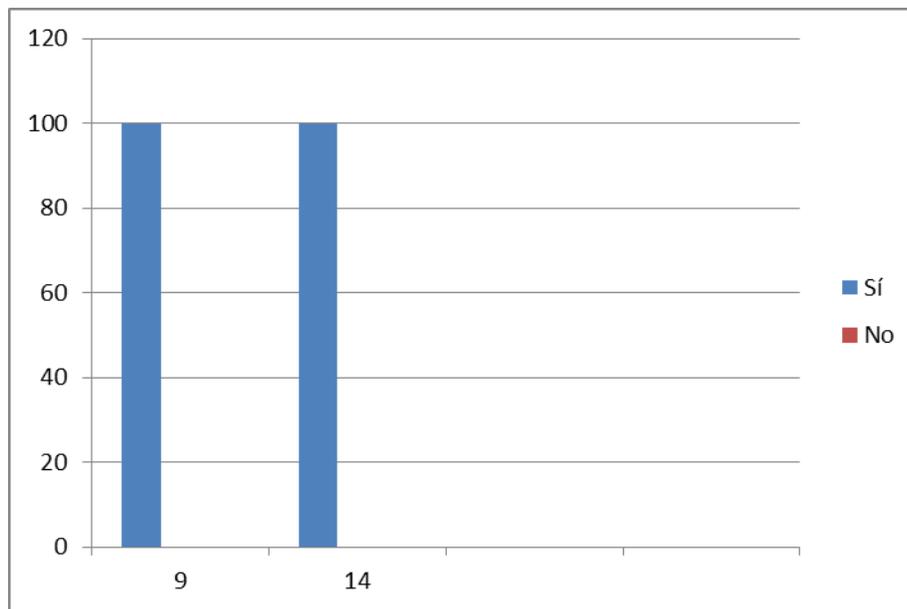


Gráfico 6: Dimensión: Académica

La dimensión académica en la construcción del aprendizaje, asumida en esta investigación, se desprende de los postulados de Jean Piaget, para quien la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del sujeto, pero teniendo presente que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales.

En este sentido, el cuadro y gráfico 7 referidos a la Dimensión Académica, aportan los siguientes resultados: para el ítem 9, cuyo indicador es Rol Mediador, orientador, el 100% de los docentes Sí vela porque los estudiantes sean los constructores de su propio aprendizaje. En referencia al ítem 14, correspondiente a los indicadores: asimilación, acomodación y adaptación, el 100% indica que Sí conoce en su labor como docente orientador/a los procesos básicos del aprendizaje de sus estudiantes: asimilación, acomodación y adaptación.

Los preceptos académicos de las teorías constructivistas trasladables al proceso de Orientación Vocacional, requerida por el estudiantado en el nivel de educación media, deben ser abordados en forma sistemática, para brindar a estos jóvenes la ayuda que necesitan, como se plantea en la

Alternativa psicológica educativa como apoyo a la orientación vocacional en educación media, en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira, que se propone.

Segunda parte. Sujetos: Director

Cuadro 7 Dimensión: Académica

Ítems	Opciones de respuesta		Sí		No	
	fa	fr	fa	fr	fa	fr
7. ¿Se promueve la formación y actualización del docente guía respecto a los diferentes enfoques de la Orientación Vocacional?	1	50	1	50	1	50
8. ¿Se incentiva la capacitación docente en su rol como orientador vocacional de los estudiantes de Educación Media para la elección de su carrera u oficio?	1	50	1	50	1	50

Fuente: Hernández, R. Cuestionario aplicado (2015)

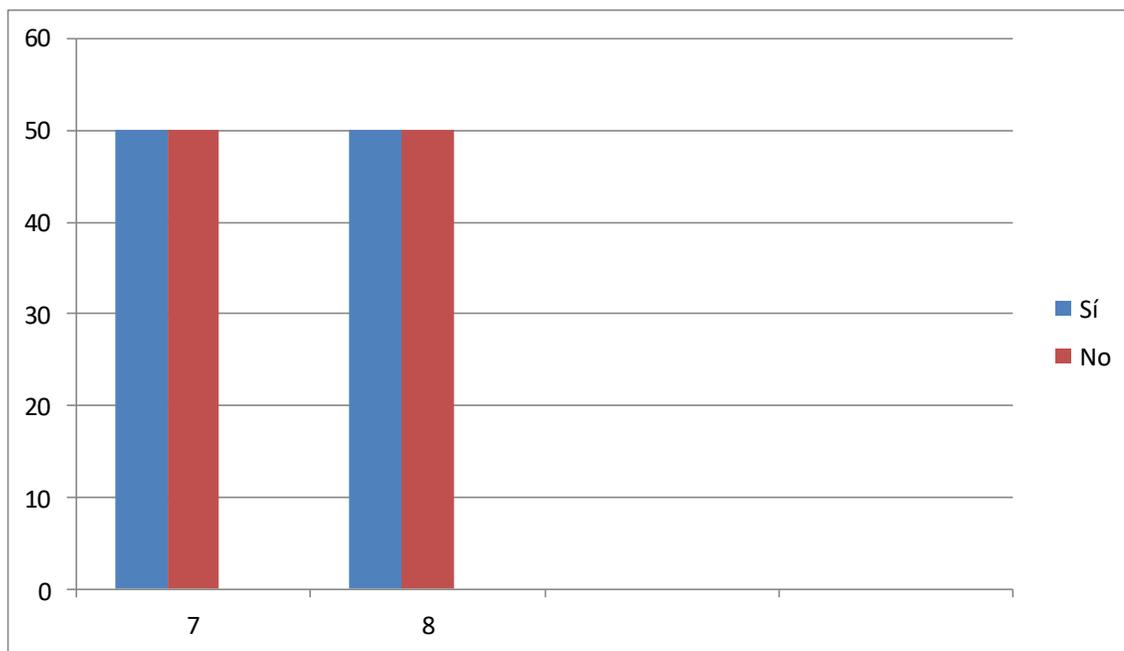


Gráfico 7: Dimensión: Académica

El personal directivo y orientador en el nivel de educación media venezolanos, tienen la responsabilidad de facilitar al personal docente las

oportunidades para su formación y actualización, con la finalidad de contribuir efectivamente a la Orientación Vocacional de los estudiantes en la decisión sobre su futuro profesional; al respecto, la Ley Orgánica de Educación (2009)⁶² en su Artículo 23 dice que el objetivo de la educación media es...ampliar el desarrollo integral del educando y su formación cultural; ofrecerle oportunidades para que defina su campo de estudio y de trabajo, brindarle una capacitación científica, humanística y técnica que le permita incorporarse al trabajo productivo y orientarlo para la prosecución de estudios en el nivel de educación superior.

Al respecto, en el cuadro y gráfico 7, los resultados muestran que para el indicador Rol mediador-orientador, Ítem 7, el 50% de los sujetos de estudio destaca que Sí se promueve la formación y actualización docente respecto a los diferentes enfoques de la Orientación vocacional,, no obstante el otro 50% No está de acuerdo con esta afirmación; por parte, en el ítem 8 los encuestados se muestran también en desacuerdo, pues el 50% indica que Sí se incentiva la capacitación del docente en su rol como mediador/a-orientador/a de los/as estudiantes de educación media en la elección de su carrera u oficio, y el restante 50% dice que No.

Los resultados permiten inferir la necesidad de que los docentes manejen con suficiencia los distintos saberes dirigidos a orientar/mediar en el aprendizaje del estudiantado que se encuentra en la fase de tomar las mejores decisiones acerca de su futuro profesional, de forma que reciban la Orientación Vocacional que requieren. Por tales motivos, estos datos apoyan la elaboración de construir una alternativa psicológica educativa apoyada en un programa de orientación, con el propósito de facilitar experiencias significativas a los docentes guías respecto al servicio de orientación vocacional que deben prestar a los estudiantes desde diversos contextos institucionales incluida el aula de clase.

⁶²Ley Orgánica De Educación. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929, del sábado 15 de agosto. 2009.

En consideración con el rol que cumple de ser los encargados de acompañar en la comunicación, asesoría y seguimiento del proceso académico de los estudiantes de diversificada, a los fines de lograr un amplio conocimiento de los estudiantes y ganando su confianza y estimación, le permita asumir la condición de orientador en la formación integral, en especial de aquellos procesos en los que se le dificulta tomar una decisión en la identificación o elección de la carrera a seguir en niveles superiores o universitarios.

CAPITULO III

FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INFLUYEN EN LAS DECISIONES DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES PARA EL DISEÑO DE LA PROPUESTA QUE SE DESARROLLARÁ EN LA UNIDAD EDUCATIVA.

Cada momento y etapa de la vida de los seres humanos se encuentra signada por situaciones en las que es preciso tomar decisiones y ante lo cual es probable que se hagan presentes sentimientos de incertidumbre y temor, pues es posible equivocarse y en consecuencia, enfrentar un fracaso; en la etapa de vida correspondiente a la adolescencia, esta realidad se hace aguda ante las características que identifican a los individuos en el transcurrir de estos años.

Al respecto Toledo (2005)⁶³ opina:

...Los cambios que ocurren en la etapa adolescente son la manifestación viva de un cuerpo que madura y se vuelve fértil; de una inteligencia a punto de consolidar su autonomía; de capacidades afectivas que surgen y buscan expresarse en relaciones nuevas; de una inobjetable capacidad de participar en la sociedad: activa y productivamente.(p.43)

En efecto, la adolescencia representa una transición brusca, agitada, inimaginada, que llena de sorpresas a quienes, en su niñez, han vivido con guías concretas, acatando reglas y que empiezan en un momento dado a revisarse críticamente a sí mismas, iniciando así la búsqueda de su propia identidad, definiendo valores y principios, contrastando ideas y opiniones, integrándose a grupos diversos y tomando decisiones.

En este orden de ideas, en la etapa adolescente, va perfilándose la vocación o inclinación hacia determinadas ocupaciones o carrera; la vocación es considerada por Agudelo (2006)⁶⁴ como el proceso que se

⁶³ Toledo, V. (2005) Adolescencia. Tiempo de decisiones. Desarrollo integral del adolescente. Universidad de Chile-Mediterráneo Editorial.

⁶⁴ Agudelo, A. (2006) Mi proyecto de vida. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

desarrolla durante toda la vida, pues se construye de manera permanente. Implica descubrir quién se es, cómo se es y hacia dónde se quiere ir.

Ahora bien, la vocación está también condicionada por elementos tanto de carácter interno como externo, ante los que el joven se enfrenta y que pueden incidir en su decisión para orientar sus pasos en una determinada dirección, de cara a su porvenir profesional. Entre los factores internos, se pueden aseverar que tomar decisiones en la etapa adolescente puede significar una permanente lucha entre una gran diversidad de aspectos, que se debaten en el interior del joven aprendiz; en este sentido, en lo que concierne a la elección de una carrera u ocupación, el estudiante tiene en su haber intereses, habilidades, aptitudes y actitudes que inciden en este proceso tan importante para su futuro.

Para Pintado (2005)⁶⁵ en la adolescencia, las actitudes pueden ser el reflejo de una necesidad interior y por tanto estarán condicionadas por el deseo que tiene el individuo de adoptar un comportamiento o conducta. Se dice que las actitudes son las formas que adopta el ser humano para hacer las cosas; desde esta perspectiva, la empatía, autonomía, independencia y adopción progresiva de responsabilidades es una muestra de las actitudes positivas que el adolescente proyecta desde sus necesidades y emociones interiores.

Ahora bien, si se asumen las actitudes como expresión de valores, Bolívar (1992)⁶⁶ presenta dos modos principales de entender la relación entre ellos: Los valores ocupan el lugar más alto y abstracto en la estructura cognitiva, por lo cual las actitudes son dependientes de los valores o representan un componente de ellos; los valores son un componente de las actitudes; así las actitudes se constituyen en una predisposición a valorar y actuar de determinada manera y los valores se identifican con la "valoración individual/subjetiva" que realiza cada persona.

⁶⁵ Pintado, D. (2005) Reto al cambio. México: Mc Graw Hill. P.88

⁶⁶Bolívar, A (1992). Los Contenidos Actitudinales en el Currículo de la Reforma. Madrid: Editorial Escuela Española. Pág. 107.

Y, en este sentido, al señalar Fishbein y Ajzen (1975)⁶⁷ que las actitudes constituyen una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de actitud, cualquiera que sea la posición que se adopte, la estrecha relación que existe entre valores y actitudes se hace evidente; cuya implicación en el campo educativo es fundamental, en el sentido de que las actitudes y disposición de los jóvenes puede ser un aspecto sujeto de aprendizaje en el marco de las teorías constructivistas, con lo que es viable promover “actitudes” relacionales que preparen al adolescente para responder asertivamente a los cambios que caracterizan a la compleja y demandante sociedad actual.

Así en el campo de la incidencia de los factores internos en la selección de una carrera u ocupación por parte de jóvenes estudiantes, las actitudes conforman un componente de enorme trascendencia, en función de sus componentes emocionales, cognitivos y conductuales. Las habilidades, por su parte, como explica Rogers hacen referencia al talento o pericia que se posee para desarrolla alguna actividad. La persona hábil por tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza. En otras palabras, la habilidad es el nivel de competencia de un individuo para cumplir con ciertas tareas específicas.

Cañedo y Cáceres (2008)⁶⁸ definen las habilidades como la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica. En el caso del adolescente, las habilidades se constituyen en las destrezas que posee ya sea por disposición innata, o por el desarrollo de las mismas, para el desempeño de una actividad académica, con miras a una formación profesional/ocupacional exitosa. En cuanto a las aptitudes, la

⁶⁷ Fishbein, M. y Ajzen, I. (1975) *Belief, attitude, intention and behavior: An introduction to theory and research*, Reading, Addison Wesley.

⁶⁸Cañedo, C y Cáceres, M (2008) *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Universidad de Cienfuegos, Cuba.

página en línea deconceptos.com (2015)⁶⁹ define las aptitudes como la posesión de potencialidades, que al desarrollarse, permiten alcanzar el pleno despliegue de las capacidades. Evidentemente, cada individuo posee aptitudes únicas que la hacen diferente a los demás y más apto para unas actividades que para otras.

De León y Rodríguez (2008))⁷⁰ señalan que el estudiante debe aprender a reconocer sus aptitudes y áreas universitarias dominantes, de manera que cuente con elementos para una mejor elección vocacional; elegir lo que se hará en el futuro es siempre un desafío inquietante, mucho más cuando se es joven y se piensa en ello por primera vez; es necesario que el estudiante tenga un conocimiento de sí mismo, de para qué actividades específicas es realmente apto, pues ello será un ingrediente indispensable para un exitoso transitar en la etapa académica de la carrera elegida y un provechoso desempeño de su profesión.

Por último, respecto a los factores internos que inciden en la elección de carrera se encuentran los intereses del adolescente. En tal sentido, desde los primeros años de vida, los seres humanos muestran preferencias, inclinaciones o intereses por cierto tipo de actividades, que en la vida adulta pueden verse reflejados en motivación para ejercer ciertas actividades y desenvolverse en determinados contextos laborales.

En este orden de ideas, pueden definirse los intereses, según la Gran Enciclopedia Ilustrada Círculo (2004)⁷¹ como el grado de atracción hacia determinadas actividades, personas o lugares, todo ello en función de agentes familiares, sociales, culturales e incluso de la edad.

⁶⁹ <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/aptitud> (2015) Aptitudes. Consulta: marzo 08 de 2015.

⁷⁰De León, T. y Rodríguez, R. (2008) El efecto de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera. [Documento en línea] Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272008000100004&script=sci_arttext Consulta: marzo 12, 2015

⁷¹Gran Enciclopedia Ilustrada Círculo (2004) Intereses. Volumen 7. Barcelona. España: Plaza & Janés.

En general, los intereses y preferencias sirven de guía al adolescente en la elección de la carrera u ocupación que desea abordar para su futuro profesional; no obstante, utilizar las inclinaciones como única referencia para la toma de decisiones no es suficiente; es necesario que los intereses se relacionen con las habilidades y aptitudes, bajo una actitud responsable; de esta forma, el estudiante, al tomar la decisión respecto al área en la que desea formarse profesionalmente, debe pensar en el tipo de actividades que le generan un bienestar personal y al mismo tiempo le presente posibilidades de desarrollo exitoso debido a sus capacidades y que puedan constituirse en un medio de ocupación laboral.

Al mismo tiempo, es necesario analizar los factores externos que influyen en la toma de decisión vocacional de los estudiantes de educación media, en el proceso decisor del joven, respecto a la carrera u ocupación que desea seguir, no sólo tienen incidencia aspectos que corresponden a su persona; también tienen un enorme peso, factores de orden externo, ejerciendo presión y cuya influencia puede ser fundamental para el éxito o fracaso del adolescente, razón por la cual debe tenerse presente en el proceso de Orientación Vocacional. Estos aspectos incluyen la familia, los amigos, el entorno económico-laboral del adolescente y también la orientación que recibe en la escuela.

En primer lugar, es muy fuerte la influencia que ejercen las personas que están cerca del estudiante como padres, hermanos, abuelos, en la conformación de su percepción sobre una carrera u ocupación; Agarwala (2008) ⁷² concluyó que los padres ejercen la mayor influencia sobre la elección de la carrera profesional, sobre todo en sociedades patriarcales o de elevado arraigo familiar, como es el caso de muchas familias del tercer mundo, entre ellas las latinas.

⁷²Agarwala, T. (2008) Factors Influencing career choice of management students in India. [Career Development International. No. 4 pp 362-376].

Guerrero (2014)⁷³ afirma que la familia es el filtro fundamental para el aprendizaje social del individuo a lo largo de toda su infancia; ésta no sólo determina las oportunidades económicas y sociales sino que fundamentalmente, introduce al joven a un cuerpo normativo, valorativo y cultural que orientará muy fuertemente las preferencias futuras de aquel. Por estas razones es una influencia determinante en la toma de decisiones trascendentes, como lo es la elección profesional.

Por su parte Montero⁷⁴ destaca las ilusiones e influencias de la familia respecto al futuro económico y social del joven estudiante, en función de continuar con la tradición familiar de ejercicio de una carrera u oficio en particular o bien, de mejorar o sostener una situación social y económica y la de la familia, a través de una profesión que otorgue prestigio y bienestar.

La realidad es que los miembros de la familia ejercen una enorme influencia en la toma de decisiones del estudiante en relación con su carrera, pues exponen sus opiniones, frecuentemente presionan y procuran imponer sus criterios, atentando con ello al libre albedrío del adolescente. En razón de ello es importante otorgar el justo lugar a este factor externo en la selección de la carrera por parte del estudiante, a fin de guiarle positivamente en el proceso de Orientación Vocacional.

Los amigos constituyen por su parte un elemento de enorme ascendencia en la toma de decisiones respecto a la elección de la carrera de los adolescentes, pues en esta etapa de la vida, los pares se convierten en un referente fundamental. Para los adolescentes, las relaciones con sus compañeros son muy importantes; la Universidad de Illinois (2015)⁷⁵ afirma lo siguiente: Las amistades proporcionan a los adolescentes oportunidades

⁷³Guerrero, M. (2014) La influencia de la familia en la elección de la carrera de las alumnas de la Escuela Nacional para maestras de Jardines de Infancia [Documento en línea] Disponible en: http://www.academia.edu/7195636/LA_INFLUENCIA_DE_LA_FAMILIA_EN_LA_ELECCION_DE_LA_CARRERA_DE_LAS_ALUMNAS_DE_LA_ESCUELA_NACIONAL_PARA_MAESTRAS_DE_JARDINES_DE_NIOS_ENMJJN_2014 Consulta: marzo 19, 2015.

⁷⁴Montero, M. (2000) Elección de carrera profesional: visiones, promesas y desafíos. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez: Ciudad Juárez, Chihuahua, México.

⁷⁵Universidad De Illinois (2015) Gateway: Parenting Into the Teen Years, Issue 6. [Documento en línea] Disponible en: http://urbanext.illinois.edu/familyworks_sp/teen-05.html Consulta: marzo 18, 2015.

para desarrollar habilidades de resolución de conflictos, aprendiendo como terminar una pelea y seguir siendo amigos; los amigos proveen diversión y emoción a los adolescentes con su compañía y también recreación; los amigos también se dan consejos entre sí; hablan de muchos temas y problemas; la lealtad es un aspecto valioso cuando se trata de amistad. Los adolescentes están buscando aliados leales que puedan ayudarles en la escuela o con otros asuntos; las amistades también proveen estabilidad durante tiempos difíciles de tensión nerviosa o transición. Es de mucha ayuda para los adolescentes tener amigos que estén viviendo las mismas experiencias que pueden ayudarle a disminuir las ansiedades de los momentos difíciles.

La citada institución continúa explicando que al convertirse en adolescentes, los individuos van experimentando cambios que involucran la amistad; así, los adolescentes pasan más tiempo con sus amigos sin la supervisión de los padres, por lo cual sus opiniones se hacen más influyentes en el joven estudiante; de ahí la importancia que tienen los amigos en la toma de decisiones de la carrera u ocupación a seguir.

Para Lafenetre (2015) ⁷⁶:

...Sin duda, la juventud es una etapa vital en la que los amigos conforman un rol preponderante en la formación de identidad, así como en la construcción de la idea de pertenencia. En el grupo de amigos, el joven comparte sus experiencias, emociones, intereses y actividades. Por este motivo, resulta lógico que, a la hora de definir una carrera, las amistades también se vuelvan un factor de influencia. Lo importante es que el joven, sin dejar de atender las sugerencias del entorno, logre diferenciarse y reconocerse a sí mismo, valorando sus propios deseos e intereses. (p.u)

Es indudable que los amigos constituyen un factor que el docente debe tener presente al momento de aplicar acciones de Orientación Vocacional, en función de lo importantes que son sus opiniones para el adolescente. La

⁷⁶Lafenetre, M. (2015) Factores que afectan la elección de la carrera por parte de los estudiantes. [Documento en línea] Disponible en: http://www.ehowenespanol.com/factores-afectan-eleccion-carreras-parte-estudiantes-info_245032/ Consulta: marzo 17, 2015.

situación o entorno económico del adolescente también supone un factor que influye en la elección de la carrera que desea seguir; en ello es conveniente tomar en consideración diversos aspectos; como señala Chumbay (2008):

...En los comienzos del nuevo milenio, la globalización de la economía, los avances tecnológicos y la elevada competitividad laboral, exigen a los individuos una formación educativa que contemple el desarrollo de competencias que les permitan desempeñar diversas tareas de cierta complejidad. Por tal motivo la articulación entre la educación, la capacitación y el mundo del trabajo cobra una importancia significativa, ya que de ello dependerá, en gran medida, la posibilidad de construir un proyecto personal⁷⁷ (p.67)

Es innegable la complejidad del mundo laboral actual, ante la que el adolescente debe hacer frente, para salir airoso en su selección; pero de igual forma, los recursos con los que cuenta la familia para ayudar a costear los estudios superiores del joven constituyen uno de los aspectos más espinosos en esta situación. En ocasiones, tal realidad limita las posibilidades del joven estudiante, por contar con escasos recursos económicos para trasladarse a una localidad alejada de la propia, para realizar sus estudios.

En estrecha relación con el entorno laboral del estudiante se encuentra la Orientación Vocacional que recibe en la escuela, pues de la información que reciba respecto a eventos en los que se divulgue la oferta académica existente, los programas de becas y ayudas, así como de las tendencias en materia de carreras y ocupaciones con una mayor demanda, el estudiante, obtiene un inestimable apoyo en la decisión que debe tomar.

Concluido el desarrollo del sustento teórico inherente al Capítulo denominado factores influyentes en las decisiones de formación profesional, a continuación se expone el respectivo componente metodológico, donde se reflejan los resultados correspondientes a la aplicación del instrumento de

⁷⁷Chumbay, N. (2008) Análisis sistémico de la incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de los estudiantes matriculados en el primer ciclo de la ups durante el periodo 2008- 2009. Universidad de Cuenca, Ecuador.

recolección de datos a los 78 estudiantes del nivel de educación media de la Unidad Educativa Dr. Julio Suárez Lozada, seleccionados en la muestra. Dichos resultados se agrupan en cuadros y gráficos que atienden a las dimensiones e indicadores en que se operacionalizó la variable del objetivo No. 3 de este estudio, dirigido a identificar los factores internos y externos que influyen en las decisiones de formación profesional de los estudiantes para el diseño de la propuesta que se desarrollará en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada.

Primera Parte. Sujetos: estudiantes

Cuadro 8 Dimensión: Factores internos

Opciones de respuesta Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	fa	fr	fa	fr	fa	fr	fa	fr	fa	fr
1. ¿Está consciente de las cualidades que se requieren para la carrera que desea seguir?	47	60	18	23	13	17	0	0	0	0
2. ¿Reflexiona sobre sus y capacidades para tomar decisiones respecto a tu futuro profesional?	54	69	11	14	11	14	2	3	0	0
3. ¿Conoce las opciones respecto a carreras u ocupaciones en correspondencia con sus intereses?	49	63	19	24	9	12	1	1	0	0
4. ¿Hace comparación entre las opciones de carrera y sus destrezas?	61	78	15	19	2	3	0	0	0	0

Fuente: Hernández R. Cuestionario aplicado (2015)

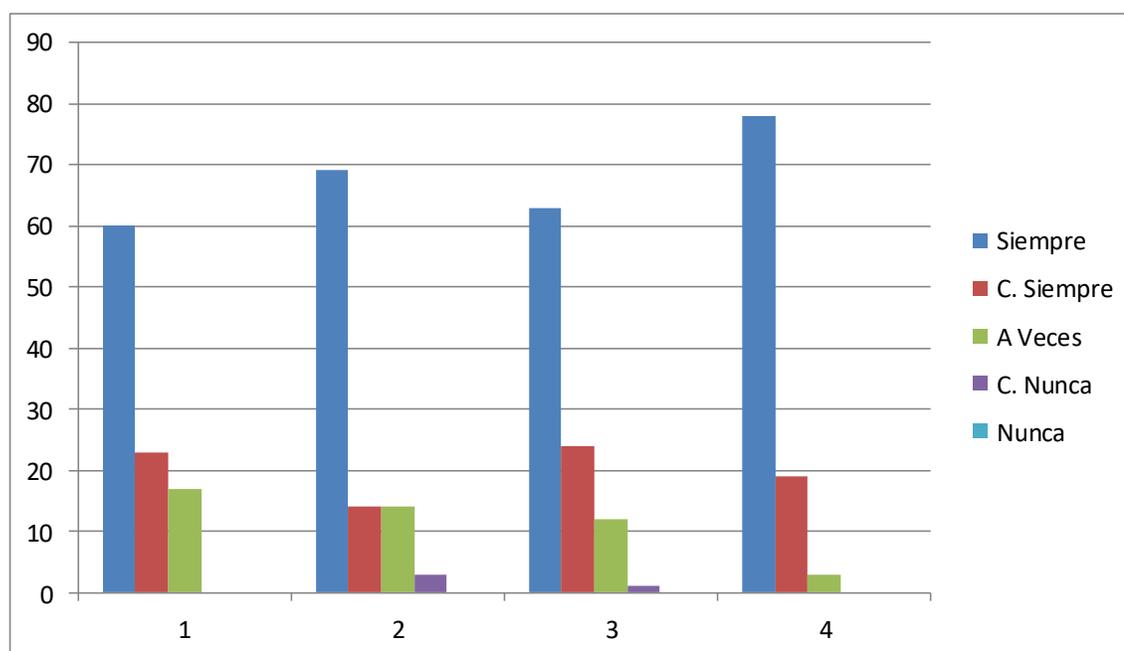


Gráfico 8. Dimensión: Factores internos

La adolescencia es una etapa de la vida donde se suceden una multitud de cambios, en las diferentes áreas de desarrollo del individuo; los más notorios son sin duda los físicos; sin embargo, las transformaciones a nivel cognitivo, social y emocional, tienen una enorme incidencia en las acciones y decisiones que por situaciones conflictivas, los jóvenes deben tomar. En este sentido, en la escogencia de la carrera u ocupación que los adolescentes deben realizar, inciden factores provenientes de su interior, que deben ser tomados en consideración, a través de la Orientación Vocacional. Sius (2013) explica que a elección vocacional es una expresión de la personalidad, es decir, es parte de una forma de ser mucho más amplia, es una decisión que se relaciona con la identidad. En la medida que un adolescente tenga claro cuáles son sus características, intereses y habilidades, más cerca está de acertar en la elección.

El cuadro y gráfico 8 muestra los resultados relacionados con la Dimensión: “Factores internos”: el ítem 1, que se corresponde con los indicadores intereses y actitudes, expone que el 60% de los estudiantes sujetos de estudio afirma estar Siempre consciente de las actitudes e

intereses que se requieren para la carrera que desea seguir; en cuanto al ítem 2, indicador habilidades y aptitudes, el 69% indica que Siempre reflexiona sobre sus habilidades y aptitudes para tomar decisiones respecto a su futuro profesional. En referencia al ítem 3, correspondiente al indicador intereses, el 63% de los jóvenes Siempre conoce las opciones respecto a las carreras u ocupaciones en correspondencia con sus intereses. Por su parte, para el ítem 4, cuyo indicador es aptitudes, el 78% de los adolescentes encuestados Siempre hace comparación entre las opciones de carrera y sus aptitudes.

Cuadro 9 Dimensión: Factores externos

Opciones de respuesta Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas Veces		Casi nunca		Nunca	
	fa	fr	fa	fr	fa	fr	fa	fr	fa	fr
5. ¿En la escogencia de su carrera tiene influencia la opinión de su familia?	7	9	17	22	53	68	1	1	0	0
6. ¿La tradición respecto a una profesión en su familia influye en la escogencia de su carrera?	12	15	13	17	49	64	3	4	1	1
7. ¿Las posibilidades de una mejor posición económica inciden en tus decisiones respecto a la carrera que deseas seguir?	33	42	15	19	3	4	27	35	0	0
8. ¿Los recursos con los que cuenta su familia tienen peso en la decisión de su carrera u ocupación?	17	22	13	17	44	55	2	3	2	3
9. ¿Las opiniones de sus amigos son importantes al momento de decidir sobre su futuro profesional?	1	1	0	0	24	31	15	19	38	49
10. ¿Se mantiene informado acerca de la oferta académica existente en el país?	39	50	37	47	2	3	0	0	0	0
11. ¿La Orientación Vocacional que recibe en el Colegio te ayuda a descubrir lo que desea en su futuro profesional?	26	34	0	0	27	35	24	31	1	1

Fuente: Hernández R. Cuestionario aplicado (2015)

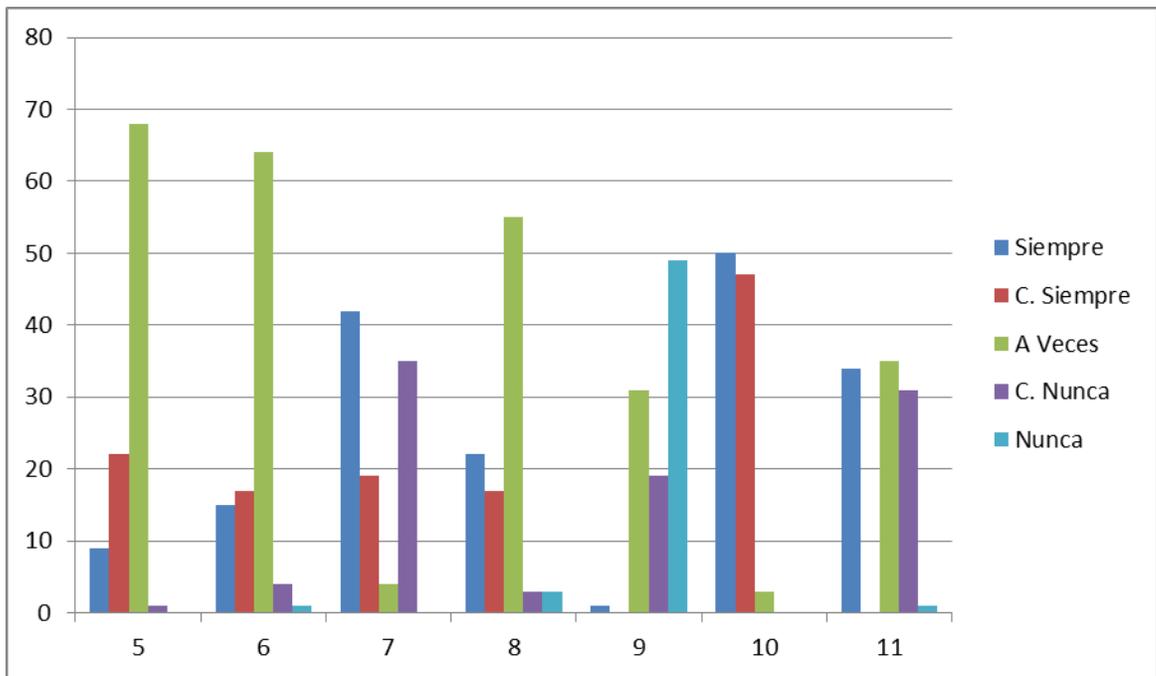


Gráfico 9. Dimensión: Factores externos

Además de los factores internos, en el proceso de decisión sobre su formación profesional u ocupacional, los adolescentes se ven influenciados por elementos externos, Sius (2013) hace mención al hecho de que en la elección profesional, se consideran, además del reconocimiento de los intereses, aspectos relevantes como la evaluación de las alternativas existentes en el mercado académico y laboral, así como la familia y los amigos

En el cuadro y gráfico 9 se presentan los resultados de la Dimensión “Factores Externos”; de esta forma, para el ítem 5, indicador entorno familiar, amigos, el 68% de los estudiantes dice que en la escogencia de la carrera Algunas Veces tiene influencia la opinión de su familia. En cuanto al ítem 6, indicador entorno familiar, amigos, el 64% dice que la tradición respecto a una profesión en su familia influye en la elección de su carrera Algunas Veces En relación al ítem 7, correspondiente al indicador entorno económico, laboral, los estudiantes, en un 42% indican que las posibilidades de una

mejor posición económica Siempre inciden en sus decisiones respecto a la carrera que desea seguir. Respecto al ítem 8, indicador entorno económico, laboral, el 55% de los estudiantes encuestados dice que los recursos con los que cuenta su familia Algunas veces tienen peso en la decisión de su carrera u ocupación. Por su parte, el ítem 9, cuyo indicador es entorno familiar, amigos, para el 49% de los jóvenes, las opiniones de sus amigos Nunca son importantes al momento de decidir sobre su futuro. En cuanto al ítem 10, indicador oferta académica, el 50% de los estudiantes dice que Siempre se mantiene informado acerca de la oferta académica existente en el país. Para el ítem 11, correspondiente al indicador, Orientación desde la escuela, el 35% de los jóvenes reconoce que la orientación Vocacional que recibe en el Colegio le ha ayudado a descubrir lo que desea en su futuro profesional Algunas Veces.

En el proceso de Orientación Vocacional es importante que se tengan presentes los factores externos incidentes en la elección de la formación profesional de los jóvenes que estudian el nivel de educación media; por ello, en esta investigación se propone una Alternativa psicológica educativa como apoyo a la orientación vocacional en educación media, en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira.

Segunda parte. Sujetos: Director

Cuadro 10 Dimensión: Factores externos

Ítems	Opciones de respuesta		Sí		No	
	fa	fr	fa	fr	fa	fr
6 ¿Se evalúa la pertinencia, coherencia y articulación de los proyectos de Orientación Vocacional con los lineamientos del Sistema Educativo venezolano?	2	100	0	0	0	0

Fuente: Hernández R. Cuestionario aplicado (2015)



Gráfico 10. Dimensión: Factores externos

En el cuadro y gráfico 10, correspondiente a la Dimensión Factores Externos se muestran las respuestas del director y orientador sujetos a estudio, en este sentido, en el ítem 6, indicador Orientación desde la escuela el 100% indica que Sí evalúa la pertinencia, coherencia y articulación de las prácticas de Orientación Vocacional con los lineamientos del sistema educativo venezolano

Chacón (2003)⁷⁸ opina que el currículum orientador media entre los principios generales de la orientación y la práctica pedagógica efectiva, actuando como el marco de referencia fundamental para concretar los objetivos de la acción orientadora. Por otra parte, es muy positivo para la función orientadora, tener un contenido propio, donde el orientador y el profesor guía se transforman en verdaderos educadores integrados a las instituciones, a su misión y función, cual es la de formar integralmente. De allí se desprende la responsabilidad de la escuela en su función de velar por la aplicación del proceso de Orientación Vocacional en el nivel de educación media, para contribuir con los estudiantes en el entrenamiento de las

⁷⁸Chacón, M. O. (2003). *Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada*. [Revista Acción Pedagógica]. [Documento en línea] Disponible en: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17103/1/articulo_9.pdf Consulta: Noviembre 17, 2014.

habilidades para identificación y selección de la carrera a continuar desde un enfoque de inventario de interés.

CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

En relación con el trabajo de Orientación Vocacional que se aplican en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, los resultados muestran que es necesario reorientar la planificación e implementación de actividades (socializadoras y de exploración), pues se detectan debilidades en la responsabilidad de llevar adelante una gestión pedagógica para guiar a los estudiantes del nivel de educación media, de forma que descubran y desarrollen sus características personales, de cara a la búsqueda de su identidad laboral, mediante actividades que permitan el debate de ideas, la convivencia, la autonomía, la autoestima, la valoración y el dominio de sí mismo.

En cuanto a los conocimientos que deben manejar los docentes guías respecto al servicio de Orientación Vocacional que deben desarrollar con los estudiantes, se observan indicios acerca de la necesidad de capacitar a los docentes que imparte la materia de guiatura del nivel de educación media, con el propósito de que el estudiantado pueda adecuarse a las exigencias del entorno actual, así como de las propias demandas del estudiante, para la toma de decisiones en la elección de su futuro profesional.

En lo que concierne a los factores que influyen en el proceso de toma de decisiones de los adolescentes para su formación profesional, es importante que se tengan presentes tanto los factores internos como los externos incidentes en la elección de la formación profesional de los jóvenes estudiantes, por ello en esta investigación se propone una Alternativa psicológica educativa apoyada en un programa de Orientación Vocacional en educación media, en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira.

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA PSICOLÓGICA EDUCATIVA APOYADA EN UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA COOPERAR DE FORMA EFICIENTE EN LAS DECISIONES DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA

Presentación de la Propuesta

La trascendencia de la Orientación Vocacional en el nivel de Educación Media, no ha sido suficientemente valorada como herramienta para apoyar al estudiantado en la vital decisión que debe tomar al elegir la carrera u ocupación que definirá su futuro profesional. En ocasiones, ha sido limitada a simples test vocacionales, algunas esporádicas charlas, pero sin indagar realmente en los intereses, habilidades, aptitudes, actitudes y factores externos que inciden en la decisión que el joven debe tomar, desaprovechando con ello, la oportunidad de contribuir al proceso de descubrimiento de la identidad ocupacional de estos jóvenes.

La Orientación Vocacional puede llegar a ser tan valiosa, al punto de minimizar el riesgo de equivocación en la elección de la carrera u ocupación y con ello, el rezago y la deserción, para contribuir efectivamente en el descubrimiento y desarrollo de la persona y alcanzar su realización y felicidad. Cada año miles de jóvenes venezolanos enfrentan el enorme conflicto de decidir el rumbo que desean para su vida futura, donde la carrera u ocupación constituye un elemento de primera importancia, muchos tienen éxito en su selección; sin embargo, muchos otros deben enfrentar el error de haberse equivocado y eventualmente abandonar sus estudios, asumiendo la pesada carga del fracaso.

Desde el marco conceptual, Echeverría (2010)⁷⁹ define la alternativa como un modelo organizado y detallado del proceso pedagógico. El cual pretende brindar orientación a los actores respecto a los contenidos que debe atenderse en cualquier nivel sea este institucional, del aula, comunitario, o que abarque atención individualizada o grupal, cual sea el contexto a desarrollar la alternativa, esta debe incluir en detalle una programación ajustada a los objetivos planteados, de tal forma que incluya contenidos temáticos, fases, secciones o unidades, se explican cuáles son las actividades, se menciona la evaluación y se aclara la dinámica a seguir durante el desarrollo. De tal forma, que la alternativa psicológica educativa debe ser programada de forma secuencial de manera que se atiendan los elementos básicos que dieron origen a su creación, en otras palabras la sistematización de la propuesta requiere que se implique todos los elementos necesarios en función de atender las necesidades e intereses de la población a la cual está dirigida.

En el propósito de la alternativa psicológica educativa apoyada en un programa de orientación vocacional, es facilitar experiencias significativas a directores, docentes guías y estudiantes de Educación Media en La Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira en la prestación del servicio, atención y desarrollo personal y vocacional de los jóvenes, desde esta perspectiva la Orientación Vocacional se convierte en una herramienta valiosa que debe ser abordada con la importancia requerida y en ello tiene una responsabilidad vital la escuela y por ende los directores, docentes guías, diseñando actividades dirigidas a descubrir y desarrollar las características personales de sus estudiantes, en un entorno interactivo, de cooperación, así como proporcionando toda la información disponible y conveniente, guiándole así efectivamente a tomar las mejores decisiones para su futuro.

⁷⁹ Echeverría, B. (2010). *Plan de Orientación y Acción Tutorial*. Barcelona. Editorial Ciencias de la Educación.

En la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, el estudiantado del nivel de educación media, debe ser atendido en sus necesidades de Orientación Vocacional, pues en la etapa de diagnóstico de este estudio se detectaron carencias e insuficiencias en este sentido, razón por la que los resultados abalan la construcción de la alternativa psicológica educativa apoyada en un programa de orientación vocacional, por otra parte es preciso ofrecer un mejor servicio y fortalecer así la calidad y pertinencia de la educación, encauzando con mayor suficiencia las diversas opciones que en materia profesional los estudiantes demanden.

Bajo esta premisa, la alternativa apoyada en el programa de orientación vocacional se realiza sobre las debilidades encontradas en el diagnóstico, el mismo constará de cuatro fases, en la descripción de las mismas, la Fase I: estará dirigida al personal directivo por medio de tres encuentros se busca analizar junto con estos la realidad actual del trabajo orientador que se efectúa en la institución y analizar conjuntamente los Lineamientos Básicos de Orientación Vocacional en Educación Media. Igualmente, se describirán las funciones del equipo directivo y departamento de orientación de la Institución en materia de orientación vocacional y por último se argumenta la necesidad de aplicar programas de capacitación para los docentes e implementación de Programas, Planes, Proyectos Institucionales de Orientación Vocacional.

En la misma línea del programa, está la Fase II: dirigida a los docentes guías de la institución, a través de tres encuentros se abordarán los Servicios de Orientación Vocacional, específicamente: Definiciones, objetivos y características de la orientación vocacional, el Rol Orientador del Docente Guía en materia Vocacional en Educación Media y las Actividades de Atención Orientativa del Docente Guía, de esta forma se fortalece el papel que juega el docente en materia de orientación vocacional y mejorar la calidad de atención que estos brinda a los estudiantes de Educación Media.

Al mismo tiempo, la Fase III del programa: está dirigida a los estudiantes de Educación Media, por medio de tres encuentros con el objetivo fortalecer los conocimientos que estos poseen acerca de los factores que influyen en la toma de Decisión Vocacional, al igual que ayudarlos en el análisis de terminología básica: como: Intereses Personales; Actitudes, Aptitudes, Vocación, Elección, Decisión, Competencias, otros y Definición de los factores internos y externos que influyen en la toma de decisión vocacional. En consecución de los encuentros se aplicará un test de orientación vocacional y se dará a conocer información de resultados del mismo a los estudiantes para que aprendan a conocer cuales destrezas poseen en determinada área. Por último, se efectuará una Charla con el fin de afianzar el desarrollo personal y vocacional con la ayuda y orientación de un experto (psicólogo).

En el mismo orden de desarrollo del programa, la Fase IV está igualmente dirigida a los estudiantes de Educación Media con el fin desarrollar actividades de Orientación Vocacional, para tal objetivo se desarrollan tres encuentros, específicamente un taller relacionado con la influencia de las competencias en la elección de profesiones, Charla Informativa sobre Institutos Tecnológicos, Universidades: Carreras, demanda Laboral, requisito y formas de ingresos para que los estudiantes se familiaricen y un Taller: entrenamiento en Toma de Decisión Vocacional para ayudarlos en la toma de decisión futura.

Fundamentación Teórica

En el momento de elegir la carrera u ocupación, los estudiantes se encuentran con la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. En esto radica la importancia de la Orientación Vocacional, al permitir que los jóvenes identifiquen y relacionen su perfil vocacional con las alternativas que presenta la oferta académica existente.

Rimada Peña (2003)⁸⁰ plantea que los estudiantes necesitan de otras personas que los orienten y los apoyen en la elaboración de su proyecto de vida, para que se les proporcione información tanto interna como externa a ellos. Deben aprender a reconocer sus intereses, aptitudes y áreas dominantes, de manera que cuenten con elementos para una mejor elección vocacional.

Es necesario que a través de la Orientación Vocacional se favorezcan espacios de trabajo, en los cuales los estudiantes reflexionen acerca de sus características vocacionales, personales, familiares y las del horizonte profesional y laboral que les rodea, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no solamente de ubicarlos en un área ocupacional, sino de guiarlos e informarles de aquellos factores y circunstancias que debe tomar en cuenta para su elección vocacional.

Para cumplir estos propósitos, esta propuesta, desde una perspectiva Psicológica Educativa, con enfoque constructivista, se fundamenta en la Teoría Vocacional de Holland citado en Sanz (2001)⁸¹, quien afirma que la selección de una ocupación puede ser un reflejo de la personalidad de una persona. Un inventario de interés puede ser un inventario de la personalidad. Esta teoría, es una de las que más impacto ha tenido en la investigación y conceptualización de la orientación vocacional, con gran influencia en la elaboración de programas de orientación.

La teoría parte de la idea de las características de personalidad integradas a su entorno laboral. Holland en su Teoría Vocacional presenta seis (6) tipos de personalidad y propone que la satisfacción laboral y la tendencia a abandonar un empleo dependen del grado que los individuos logren integrar su personalidad a un entorno laboral congruente. A cada uno de los seis (6) tipos de personalidad le corresponden a un entorno laboral y

⁸⁰Peña, B. (2003). Un enfoque de procesos cognitivos preceptuales en la Orientación Vocacional. México: Trillas.

⁸¹ Sanz, R. (2001). Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa. Madrid: Ediciones Pirámide.

se describen brevemente como complemento para apoyar la alternativa psicológica educativa:

Realista: prefiere actividades físicas que requieren habilidades, fuerza, coordinación etc. Tímido, autentico, persistente, estable, conformista y practico. Mecánico, operador de perforadoras, agricultor etc.

Investigador: prefiere actividades De pensar, organizar y comprender Analítico, original, curioso, independiente. Biólogo, economista, matemático, reportero.

Social: prefiere actividades que ayuda a formar a otros Sociable amigable, cooperativo, comprensivo. Trabajadora social, profesor, asesor, psicólogo clínico.

Convencional: prefiere actividades ordenadas, definidas y reglamentadas. Conformista eficiente, practico, poco imaginativo, e inflexible. Contador, gerente de empresa, cajero de banco, archivista.

Emprendedor: prefiere actividades verbales que ofrece la posibilidad de influir en los demás y adquirir poder. Autoconfianza, ambicioso, energía, dominante. Abogado, corredor de bienes, y raíces, especialista en relaciones públicas, gerente de una pequeña empresa.

Artístico: prefiere las actividades ambiguas y poco sistemáticas que permite la expresión creativa Imaginativa, desordenado, idealista, emotivo, poco práctico. Pintor, músico, escritor, decorador de interiores.

La propuesta hecha por Holland en su Teoría Vocacional facilita estimar el perfil de una persona por su configuración de personalidades, por tanto se debe emplear; la calificación que la persona obtenga con escalas seleccionadas de inventarios de interés y de personalidad, su vocación o especialidad. Todo esto sustentado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)⁸² Artículos 1, 3, 4, 102, 103 los cuales establecen que se debe tener como fines esenciales la defensa y el

⁸² Constitución De La República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453, (Extraordinario), marzo 24, 2000.

desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la constitución de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad, el bienestar del pueblo, la garantía del cumplimiento de los principios, deberes y derechos consagrados en la carta magna consiguiendo así el desarrollo de una educación y trabajo justo para alcanzar estos fines.

Objetivos de la Propuesta

General

Promover el trabajo de Orientación Vocacional en Educación Media en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, San Cristóbal, estado Táchira.

Específicos

- Facilitar información relacionada con el trabajo de Orientación Vocacional al personal directivo y docentes guías.
- Especificar las funciones del equipo directivo y departamento de orientación de la Institución en materia de capacitación docente e implementación de programas de orientación vocacional.
- Promover en los docentes guías las funciones y actividades que cumplen en el proceso de Orientación Vocacional de los estudiantes de Educación Media.
- Desarrollar actividades de Orientación Vocacional con los estudiantes de Educación Media que faciliten experiencias significativas en la toma de decisión vocacional.

Factibilidad de la Propuesta

La orientación educativa en Venezuela, persigue como finalidad apoyar al individuo en cualquiera etapa del desarrollo. En atención con los servicios de orientación vocacional se realiza un estudio previo relacionado con los aspectos legales, institucionales, académicos, sociales y económicos los cuales predicen si la alternativa psicológica educativa apoyada en un programa vocacional es viable de aplicar, a continuación se describen tales elementos:

Factibilidad Legal

El estado venezolano a través del Ministerio del Poder Popular Para la Educación establece las líneas de acción del servicio y atención que deben ofrecerse en las instituciones educativas del nivel medio, a tal propósito respalda el diseño, validación, ejecución y evaluación de programas de orientación en conformidad con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Artículos 102 y 103, que hacen referencia a la finalidad de la educación para desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y también se refiere a la responsabilidad del Estado de crear y sostener instituciones y servicios dotados que aseguren el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo.

Al mismo tiempo, cabe considerar, el Artículo 79 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1980), aun para la fecha (2016) vigente, el cual señala los requisitos, normas, procedimientos y demás regulaciones relativas al régimen de servicios educativos, entre ellos el Servicio de Orientación que presta asistencia y protección integral al educando.

Por su parte, la IV Convención Colectiva de Trabajo de los Trabajadores de la Educación aprobada en el año 2004⁸³ en su Cláusula 30, conviene en garantizar el funcionamiento del Servicio de Orientación o Protección y Bienestar Estudiantil, en cada uno de los planteles educativos de los diferentes niveles y modalidades, sobre la responsabilidad de docentes que cumplan funciones de orientadores, para laborar a tiempo convencional en la jerarquía de docente de aula o a tiempo completo en la jerarquía de docente coordinador, según el caso.

También la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (1998)⁸⁴ apoya programas de orientación para estimular la integración del niño y adolescentes en el seno de la familia y de la sociedad, así como guiar el desarrollo armónico de las relaciones entre los miembros de la familia (Título III Sistema de Protección Capítulo II Políticas y Programas, Artículo 123 y artículo 124 literal B). De igual forma cabe considerar la implantación de las Políticas de Protección y Desarrollo Estudiantil en 1999, donde se exige la formación de los docentes, traspasando la disciplina del contexto educativo a otros contextos como el vocacional y el comunitario.

Finalmente es importante referirse a la reciente Ley Orgánica de Educación promulgada en agosto de 2009, la cual establece en el Capítulo Disposiciones Fundamentales en las Competencias del Estado Docente Artículo 6 numeral 1 literal f, que se garanticen los Servicios de Orientación, entre otros, a los y las estudiantes de cualquier nivel educativo que participan en el proceso educativo, en corresponsabilidad con los órganos pertinentes, a través de estas bases legales se hace operativo el derecho a una educación que asegure el desarrollo del conocer, hacer, convivir, servir y ser de los ciudadanos, mediante el acceso a los programas y servicios de orientación en la educación formal, extraescolar, familiar y comunitaria.

⁸³ IV Convención Colectiva De Trabajo De Los Trabajadores De La Educación (2004) Ministerio del Poder Popular Para la Educación.

⁸⁴ Ley Orgánica Para La Protección del Niño, Niña y Adolescentes. (2007). [Ley en Línea] fecha de consulta 28 de septiembre de 2015. Disponible en: <http://fevensor1.ve.tripod.com/lopna.htm>.

De acuerdo con estas normativas jurídicas enmarcadas en el contexto educativo venezolano, se demuestra que el diseño de la alternativa psicológica educativa apoyada en un programa de orientación vocacional es factible de realizar, ya que es un servicio que debe promoverse en las instituciones de cualquier nivel y modalidad educativa, principalmente en la educación media. Los artículos de las diversas leyes enumerados respaldan la actividad orientadora, asimismo advierten del papel que juega el estado y el personal docente en el desarrollo de propuestas que atiendan las necesidades e intereses de los estudiantes tanto en el orden personal como colectivo.

Factibilidad Institucional

En este apartado se analiza la factibilidad institucional, la cual refiere la capacidad del centro educativo para crear espacios que fomenten la orientación vocacional en el personal directivo, docentes guías y estudiantes de educación media, por el dinamismo que caracteriza a las instituciones escolares puede emplearse el desarrollo de este tipo de programas como medio para fomentar en los estudiantes el desarrollo integral de la personalidad. En el caso de la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira, este centro se consolida como un espacio formativo que brinda asesoramiento, colaboración y apoyo a los estudiantes, sus familias, padres, docentes para mejorar la calidad de vida por medio de la acción orientativa que ayuda a los adolescentes a identificar y elegir el camino a seguir en su vida futura.

De tal forma, entre los factores que determinaron la viabilidad de la alternativa psicológica educativa apoyada en un programa de orientación vocacional se puede describir en primer lugar que esta institución cuenta con un Departamento de Orientación Educativa, el cual persigue como visión la intervención psicopedagógica desde una educación personalizada e integral,

asociada con la misión de encargarse de manera especial de las funciones de organización de la orientación educativa, psicopedagógica, académica, vocacional, orientación sexual y las del plan de acción de orientación, de acuerdo con los criterios establecidos por el equipo de profesores, las aportaciones de las normativas legales y los entes públicos correspondientes.

Seguidamente, cuenta con un equipo docente altamente capacitado, capaz de ofrecer respuestas oportunas a situaciones cotidianas que afectan el desarrollo integral de los adolescentes que reciben el servicio educativo en este centro, dispuestos a cooperar mancomunadamente en su capacitación y en un trabajo que implique aspectos relacionados con la pedagogía, didáctica y los conocimientos que los educadores poseen en materia de orientación vocacional.

Por otra parte, la institución cuenta con un clima escolar positivo, aspecto necesario para la implementación y éxito de la propuesta. Este clima, permitirá promover una convivencia democrática, en el cual los estudiantes, las autoridades directivas, los docentes guías y el equipo de expertos a invitar aborden una situación que afecta a los jóvenes en el área vocacional, base para la formación de la profesión futura, por tanto debe contar con la disponibilidad de todos los actores para el logro de objetivos institucionales comunes (el desarrollo armónico de los jóvenes en todas las esferas biológica, física, cognitiva y afectiva).

Al mismo tiempo, la institución educativa cuenta con el espacio adecuado para el desarrollo del programa de orientación, es decir dispone de un auditorio amplio, con capacidad para atender una población de adolescentes que supere los doscientos (200) participantes, incluyendo personal directivo, docente, administrativo, orientadores, padres de familia, coordinadores pedagógicos y otros actores educativos y sociales que deseen unirse con el fin de contribuir a formar en materia de orientación vocacional a los estudiantes de educación media del centro escolar en estudio. Por último,

es importante señalar la disponibilidad de los recursos materiales, didácticos, tecnológicos con los que dispone el centro educativo, en este respecto se cuenta con el apoyo de todo el personal de la institución para disponer de las herramientas tecnológicas propiedad del liceo, como es de los equipos de computación, equipo de retroproyector, video beam, reproductor de sonido, pizarra acrílicas, rotafolios y cualquier otra herramienta que sea requerida para la ejecución del programa.

Factibilidad Académica

Los programas de orientación dirigidos a los jóvenes pueden permitirles conocer nuevas alternativas para lograr integridad en los aspectos vocacionales, además de proporcionar estrategias para saber enfrentar y evitar situaciones de riesgo, Rimada Peña (2003) plantea que los estudiantes necesitan de otras personas que los orienten y los apoyen en la elaboración de su proyecto de vida, para que se les proporcione información tanto interna como externa a ellos. Deben aprender a reconocer sus intereses, aptitudes y áreas dominantes, de manera que cuenten con elementos para una mejor elección vocacional.

De tal forma, señala el autor que en la actualidad los jóvenes necesitan educadores capacitados, responsables, comprometidos para ayudarlos a mejorar la calidad de vida, para que el adolescente tenga un amplio conocimiento sobre el área vocacional y así, éstos puedan potenciar sus fortalezas, reconozca sus limitaciones y cuenten con las herramientas que le permitan tomar decisiones acertadas sobre la profesión que más se ajusta a sus capacidades, además pueda de forma adecuada transmitir sus conocimientos a sus pares. Por tanto, es importante crear programas orientativos con estrategias que propicien en los jóvenes aprendizaje fácil y significativo con el objetivo de incentivarlos para que estos aprendan a conocer por sí mismos las habilidades que poseen en determinada área.

Por otra parte, el currículo educativo de educación media establece que en esta etapa, el estudiante se encuentra en la edad de la adolescencia, por tanto, los jóvenes confrontan una serie de problemas relacionados con la autonomía, relaciones con otros jóvenes, sexualidad, así como también los relacionados con la escogencia de carrera y la toma de decisiones en cuanto al trabajo. Esto implica que hay que tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y asistirlos en aquellos problemas que puedan presentar y que tengan relación en el área personal, social, educativa, familiar, emocional, académica, como profesional. Hay que ofrecer a los y las jóvenes oportunidades para adquirir experiencias que los capaciten en el conocimiento de sí mismo y de los demás, que conozcan sus propios sentimientos, habilidades, competencias, destrezas, actitudes, aptitudes, valores y puedan establecer relaciones interpersonales satisfactorias con personas de diferentes niveles.

Desde el punto de vista académico, la alternativa psicológica educativa apoyada en un programa de orientación vocacional es viable, porque las normativas emanadas por el ministerio correspondiente y demás organismo competentes señalan la necesidad de elaboración de propuestas en los departamento de orientación de los centros escolares que contribuyan con la formación de los estudiantes en todas las áreas académicas, incluyendo el factor vocacional como medio para la formación profesional de los educandos.

Factibilidad Social

En la actualidad, todas las comunidades educativas han reconocido el derecho de los estudiantes a recibir una orientación escolar, personal y vocacional que contribuya con la formación integral como seres humanos y facilite la toma de decisiones en los momentos decisivos de su carrera. Así, se integra una concepción de la orientación como un proceso continuo que

ayuda a las personas de cualquier edad a reconocer sus competencias y cualidades, a decidir en todo lo concerniente a su vida académica, profesional y personal. Por tanto, la orientación se concibe a nivel social con la finalidad de facilitar o mediar para que las personas puedan construir proyectos de vida, gestionar su carrera en la dialéctica entre el contexto, las competencias y circunstancias propias de cada individuo,

En tal sentido, la alternativa psicológica educativa apoyada en un programa de orientación vocacional es viable de desarrollar en el orden social, porque el reto es encontrar mecanismos eficaces que permitan promover una mejor organización y operación de las actividades de Orientación Vocacional a través de una adecuada articulación entre los actores educativos (directivos, docentes guías y estudiantes), asimismo mejorar los servicios de Orientación Vocacional que se desarrollan en la intuición para brindarles un mayor apoyo en la toma de decisiones de los estudiantes en su futuro inmediato, ya sea en su tránsito hacia estudios superiores o su incorporación al mundo del trabajo.

De tal forma, que el impacto del programa está delimitado en favorecer el servicio y atención de orientación que presta la institución a los estudiantes del nivel medio y con ello a sus familias, quienes se beneficiarán al contar con representados más capaces al momento de identificarse y elegir los estudios a seguir en el nivel superior, evitando de esta forma la selección de carreras por conveniencia económica o por indecisiones que puedan afectar el tiempo invertido en conseguir la titularidad o simplemente que abandonen los estudios al no saber cuáles son las verdaderas destrezas que poseen en un área determinada.

Factibilidad Económica

Al analizar el aspecto financiero de la alternativa psicológica educativa apoyada en un programa de orientación vocacional dirigido a los directores,

docentes guías y estudiantes para fortalecer el trabajo orientativo en la institución, así como los conocimientos de los docentes guías respecto al servicio de orientación vocacional que debe ofrecerse a los estudiantes e igualmente afianzar en los estudiantes la toma de decisiones de formación profesional en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira, se logró comprobar que los encuentros son factibles de realizar, porque el monto en bolívares no supera grandes cuantías de dinero, a continuación se describen los materiales requeridos y su monto respectivo.

Cuadro 11. Factibilidad económica

Material	Descripción	Consto en Bs.
Diseño de material	Guías, tarjetas, lecturas, invitaciones, escarapelas.	3.500
Fotocopias	Material de apoyo para los encuentros trípticos, folletos, guías, lecturas.	4500
Video Beam	Alquiler por horas	6.900
Papelería en general	Láminas de papel bond, marcadores, lápices, sacapuntas, borradores, carpetas, hojas blancas, marcadores.	6.000
Refrigerios	Pasapalos, bebidas refrescantes	2.500
Certificados	Reconocimientos de participación de los encuentros.	8.000
TOTAL GASTOS:		31.400

Nota: Cálculos efectuados al costo actual en Bs. Fuertes. Hernández (2015)



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**ALTERNATIVA PSICOLÓGICA EDUCATIVA APOYADA EN UN
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EDUCACIÓN MEDIA**



**UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO DR. JULIO SUÁREZ LOZADA,
MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL, ESTADO TÁCHIRA**

Autor: Robert Emilio Hernández

Cuadro 12. Estructura de la Propuesta

Denominación:	Alternativa Psicológica Educativa Apoyada en un Programa de Orientación Vocacional		
Eslogan del Programa:	Servicio de Orientación Para Un Acompañamiento Integral de Excelencia Para Los Jóvenes		
Institución:	Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada	Ubicación:	Municipio San Cristóbal, Estado Táchira.
Responsable:	Lcdo. Robert Emilio Hernández	Participantes:	Directores, Docentes Guía y Estudiantes
Nº de Encuentros: 12	Universidad Asesora: Universidad Católica del Táchira	Niveles de Atención: Grupal e Individual	
Fases			
Fase I:	Fase II	Fase III	Fase IV
<p>Nº de encuentros: 3</p> <p>Trabajo Institucional en Orientación Vocacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la Realidad y Lineamentos Básicos de Orientación Vocacional en Educación Media. - Funciones del equipo directivo y departamento de orientación de la Institución. - Capacitación docente e implementación de Programas, Planes, Proyectos Institucionales de Orientación Vocacional. 	<p>Nº de encuentros: 3</p> <p>Servicios de Orientación Vocacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones, objetivos y características de la orientación vocacional. - Rol Orientador del Docente Guía en materia Vocacional en Educación Media. - Actividades de Atención Orientativa del Docente Guía. 	<p>Nº de encuentros: 3</p> <p>Factores que Influyen en la Toma de Decisión Vocacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de Terminología básica: Intereses Personales; Actitudes, Aptitudes, Vocación, Elección, Decisión, Competencias, otros y Definición de los factores internos y externos que influyen en la toma de decisión vocacional. - Aplicación de cuestionario vocacional o test psicológicos de orientación vocacional: Información resultados encuestas y test. - Charla: desarrollo personal y vocacional. (Psicólogo) 	<p>Nº de encuentros: 3</p> <p>Orientación Vocacional en Educación Media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller: Influencia de las Competencias en la Elección de Profesiones. - Charla Informativa: Institutos Tecnológicos, Universidades: Carreras, demanda Laboral, requisito y formas de ingresos. - Taller: entrenamiento en Toma de Decisión Vocacional
Evaluación: Encuesta Evaluativa de los Encuentros (Anexo E)			
Recursos: Hojas blancas, lápices, papelería en general, diapositivas, material de apoyo, hojas de trabajos, fotocopias, cámara digital, computador laptop, video beam, pendrive, refrigerios, certificados, otros.			

Fuente: Hernández (2015) Descripción de la propuesta.

Cuadro 13. Fase I

Fecha: Octubre 2016		Nº de Horas: 6		Responsable: Lcdo. Robert Emilio Hernández		
Lugar: Auditorio Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada				Participantes: Personal Directivo		
Objetivo: Facilitar información al personal directivo del trabajo institucional en Orientación Vocacional.						
Actividades			Recursos			
Inicio	Desarrollo	Cierre	Humanos	Materiales	Tecnológicos	
<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida al personal y lectura reflexiva: ¿Quién tiene la culpa? (Anexo F) - Desarrollo de dinámica de integración: El Equipo Ideal (Anexo G). - Presentación de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la Realidad: Identificación de las debilidades y fortalezas existentes en la institución sobre el trabajo de orientación vocacional (Matriz FODA). - Trabajo en equipos: Análisis de los lineamientos básicos de Orientación Vocacional en Educación Media. - Debate entre los equipos relacionar información acerca de los lineamientos básicos de Orientación Vocacional en Educación Media. 	<ul style="list-style-type: none"> - Feedback sobre las líneas de acción institucional de la Orientación Vocacional en Educación Media. - Hoja trabajo 1 (Anexo H) 	<ul style="list-style-type: none"> - Directores - Responsable - Personal PEDE. - Funcionario Coordinación de Orientación Zona Educativa Táchira. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Marcadores - Hojas blancas - Lápices - Sacapuntas - Borradores - Tarjeas de cartulina - Hoja de trabajo. - Diapositivas PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara digital - Computador Laptop. - Video Beam - Pendrive. 	
Evaluación						
Encuesta evaluativa del Encuentro (Anexo E)						

Fuente: Hernández (2015) Descripción de los encuentros

Cuadro 13 (Cont.)

Fecha: Octubre 2016		Nº de Horas: 6		Responsable: Lcdo. Robert Emilio Hernández	
Lugar: Auditorio Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada				Participantes: Personal Directivo	
Objetivo: Especificar las funciones del equipo directivo y departamento de orientación de la Institución en materia de capacitación docente e implementación de programas de orientación vocacional.					
Actividades			Recursos		
Inicio	Desarrollo	Cierre	Humanos	Materiales	Tecnológicos
<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación del encuentro anterior. - Presentación de video funciones del director: enlace web: (Anexo W). - Presentación de video funciones departamento de orientación: enlace web: (Anexo W). 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas con información analizada de las diversas funciones que ejerce el personal directivo y el departamento de orientación en la Institución. - Trabajo en equipos: elaboración de mapas conceptuales sobre las funciones. - Debate entre los equipos para relacionar la información trabajada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas a los participantes de aspectos tratados que no entendieron. - Hoja trabajo 2 (Anexo I) 	<ul style="list-style-type: none"> - Directores - Responsable - Personal PEDE. - Funcionario Coordinación de Orientación Zona Educativa Táchira. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Marcadores - Hojas blancas - Lápices - Sacapuntas - Borradores - Diapositivas - Hoja de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara digital - Computador Laptop. - Video Beam - Pendrive.
Evaluación					
Encuesta Evaluación del encuentro (Anexo E)					

Fuente: Hernández (2015) Descripción de los encuentros

103 **Cuadro 13 (Cont.)**

Fecha: Octubre 2016		Nº de Horas: 6		Responsable: Lcdo. Robert Emilio Hernández		
Lugar: Auditorio Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada				Participantes: Personal Directivo		
Objetivo: Facilitar información precisa sobre la importancia de la capacitación docente e implementación de Programas, Planes, Proyectos Institucionales de Orientación Vocacional.						
Actividades			Recursos			
Inicio	Desarrollo	Cierre	Humanos	Materiales	Tecnológicos	
<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación del encuentro anterior. - Tertulia sobre la importancia de la capacitación docente e implementación de Programas, Planes, Proyectos Institucionales en materia de Orientación Vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas con información analizada acerca de la capacitación docente en materia de Orientación Vocacional. - Trabajo en equipos: Elaboración de esquemas de elementos que deben contener los programas, planes y proyectos institucionales en materia de Orientación Vocacional. - Discusión entre los equipos para relacionar la información esquematizada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas a los participantes de aspectos tratados que no entendieron. - Hoja trabajo 3 (Anexo J) 	<ul style="list-style-type: none"> - Directores - Responsable - Personal PEDE. - Funcionario Coordinación de Orientación Zona Educativa Táchira. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Marcadores - Hojas blancas - Lápices - Sacapuntas - Borradores - Diapositivas - Hoja de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara digital - Computador Laptop. - Video Beam - Pendrive. 	
Evaluación						
Encuesta Evaluación del encuentro (Anexo E)						

Fuente: Hernández (2015) Descripción de los encuentros

Cuadro 14 Fase II

Fecha: Noviembre 2016		Nº de Horas: 6		Responsable: Lcdo. Robert Emilio Hernández		
Lugar: Auditorio Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada				Participantes: Docentes Guías		
Objetivo: Facilitar información precisa a los docentes guías sobre la Orientación Vocacional en Educación Media: definiciones, objetivos y características.						
Actividades				Recursos		
Inicio	Desarrollo	Cierre	Humanos	Materiales	Tecnológicos	
<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida al personal y lectura reflexiva: El Inspector (Anexo K) - Desarrollo de dinámica: papel Arrugado (Anexo L). - Presentación de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de video: orientación Vocacional: definiciones, objetivos y Características: enlace web: (Anexo W). En equipo realizan cuadros comparativos de la información percibida en el video. - Debate entre los equipos para comparar los datos e información trabajada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas a los participantes de aspectos tratados que no entendieron. - Hoja trabajo 4 (Anexo M) 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes Guías - Responsable - Personal PEDE. - Funcionario Coordinación de Orientación Zona Educativa Táchira. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Marcadores - Hojas blancas - Lápices - Sacapuntas - Borradores - Diapositivas - Hoja de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara digital - Computador Laptop. - Video Beam - Pendrive. 	
Evaluación						
Encuesta Evaluación del encuentro(Anexo E)						

Fuente: Hernández (2015) Descripción de los encuentros

Cuadro 14 (Cont.)

Fecha: Noviembre 2016		Nº de Horas: 6		Responsable: Lcdo. Robert Emilio Hernández		
Lugar: Auditorio Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada				Participantes: Docentes Guías		
Objetivo: Describir el Rol Orientador del Docente Guía en materia Vocacional en Educación Media.						
Actividades			Recursos			
Inicio	Desarrollo	Cierre	Humanos	Materiales	Tecnológicos	
<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación del encuentro anterior. - Diálogo dirigido con los docentes guías sobre el trabajo que efectúan con los estudiantes en materia de Orientación Vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas con información analizada acerca del Rol Orientador del Docente Guía en materia Vocacional en Educación Media. Trabajo en equipo: elaboración de mapas conceptuales de la información. - Debate entre los equipos para comparar las opiniones de la información analizada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas a los participantes de aspectos tratados que no entendieron. - Hoja trabajo 5 (Anexo N) 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes Guías - Responsable - Personal PEDE. - Funcionario Coordinación de Orientación Zona Educativa Táchira. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Marcadores - Hojas blancas - Lápices - Sacapuntas - Borradores - Diapositivas - Hoja de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara digital - Computador Laptop. - Video Beam - Pendrive. 	
Evaluación						
Encuesta Evaluación del encuentro (Anexo E)						

Fuente: Hernández (2015) Descripción de los encuentros

Cuadro 14 (Cont.)

Fecha: Noviembre 2016		Nº de Horas: 6		Responsable: Lcdo. Robert Emilio Hernández		
Lugar: Auditorio Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada				Participantes: Docentes Guías		
Objetivo: Describir las actividades de atención Orientativa del Docente Guía en materia Vocacional.						
Actividades			Recursos			
Inicio	Desarrollo	Cierre	Humanos	Materiales	Tecnológicos	
<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación del encuentro anterior. - Torbellino de ideas sobre la atención de orientación vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas con información analizada acerca de actividades de atención en Orientación Vocacional. - Trabajo en equipos: Elaborar actividades de orientación vocacional para desarrollar con estudiantes de educación media. - Debate entre los equipos para comparar las actividades plantadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas a los participantes de aspectos tratados que no entendieron. - Hoja trabajo 6 (Anexo O) 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes Guías - Responsable - Personal PEDE. - Funcionario Coordinación de Orientación Zona Educativa Táchira. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Marcadores - Hojas blancas - Lápices - Sacapuntas - Borradores - Diapositivas - Hoja de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara digital - Computador Laptop. - Video Beam - Pendrive. 	
Evaluación						
Encuesta Evaluación del encuentro (Anexo E)						

Fuente: Hernández (2015) Descripción de los encuentros

Cuadro 15 Fase III

Fecha: Enero 2017		Nº de Horas: 6		Responsable: Lcdo. Robert Emilio Hernández		
Lugar: Auditorio Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada				Participantes: Estudiantes de Educación Media		
Objetivo: Analizar con los Estudiantes de Educación Media Terminología Básica y Factores Internos y Externos que Influyen en la Toma de Decisión Vocacional.						
Actividades			Recursos			
Inicio	Desarrollo	Cierre	Humanos	Materiales	Tecnológicos	
<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los estudiantes y lectura reflexiva: Tengo un Sueño (Anexo P) - Desarrollo de dinámica: Inclínate Vocacional (Anexo Q). - Presentación de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas con información analizada de Terminología básica: Intereses Personales; Actitudes, Aptitudes, Vocación, Elección, Decisión, Competencias. - A través de una breve exposición cada estudiante explicará el significado de un término. - En grupos los estudiantes elaboran esquemas de factores internos y externos que influyen en la toma de decisión vocacional que analizan de material fotocopiado - Debate entre los equipos para comparar las opiniones de la información analizada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas a los participantes de aspectos tratados que no entendieron. - Hoja trabajo 7 (Anexo R) 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes - Directores - Docentes Guías - Responsable - Personal PEDE. - Orientador. - Psicopedagogo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Marcadores - Hojas blancas - Lápices - Sacapuntas - Borradores - Diapositivas - Hoja de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara digital - Computador Laptop. - Video Beam - Pendrive. 	
Evaluación						
Encuesta Evaluación del encuentro (Anexo E)						

Fuente: Hernández (2015) Descripción de los encuentros

Cuadro 15 (Cont.)

Fecha: Enero 2017		Nº de Horas: 6		Responsable: Lcdo. Robert Emilio Hernández		
Lugar: Auditorio Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada				Participantes: Estudiantes de Educación		
Objetivo: Evaluar y analizar el perfil vocacional de los Estudiantes de Educación Media.						
Actividades				Recursos		
Inicio	Desarrollo	Cierre	Humanos	Materiales	Tecnológicos	
<ul style="list-style-type: none"> - Realización de esquema con aspectos tratados en el encuentro anterior (retroalimentación). - Lluvia de ideas acerca de la evaluación vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de test psicológicos de orientación vocacional (Anexo T) Información resultados del test a los estudiantes de Educación Media participantes y a sus representantes. Trabajo en equipo. Clasificación de las diversas vocaciones que resultaron del test. - Debate entre los equipos para comparar las habilidades y competencias de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas a los participantes de aspectos tratados que no entendieron. - Hoja trabajo 8 (Anexo S) - Sección de preguntas por parte de los adolescentes a los especialistas invitados 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes - Directores - Docentes Guías - Responsable - Personal PEDE. - Orientador. - Psicopedagogo - Psicólogo. -Trabajador Social 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Marcadores - Hojas blancas - Lápices - Sacapuntas - Borradores - Diapositivas - Hoja de trabajo. - Test. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara digital - Computador Laptop. - Video Beam - Pendrive. 	
Evaluación						
Encuesta Evaluación del encuentro (Anexo E)						

Fuente: Hernández (2015) Descripción de los encuentros

Cuadro 15 (Cont.)

Fecha: Enero 2017		Nº de Horas: 6		Responsable: Lcdo. Robert Emilio Hernández		
Lugar: Auditorio Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada				Participantes: Estudiantes de Educación		
Objetivo: Desarrollar charla para fortalecer el desarrollo personal y vocacional de los Estudiantes de Educación Media.						
Actividades				Recursos		
Inicio	Desarrollo	Cierre	Humanos	Materiales	Tecnológicos	
- Observación de video: Vivir y crecer en tiempo e cambio. Enlace web: (Anexo W).	- Presentación del Psicólogo a cargo de la Charla. - Exposición del tema a cargo de Psicopedagogo. - Desarrollo de la Charla. - Trabajo en equipos: elaboración de mapa conceptual habilidades sociales. - Debate relacionado con la información trabajada en equipos.	- Tertulia sobre el tema desarrollo profesional y vocacional. - Hoja trabajo 9 (Anexo U) - Sección de preguntas por parte de los adolescentes a los especialistas invitados	- Estudiantes - Directores - Docentes Guías - Responsable - Personal PEDE. - Orientador. - Psicopedagogo - Psicólogo. - Funcionario LOPNA.	- Pizarra - Marcadores - Hojas blancas - Lápices - Sacapuntas - Borradores - Diapositivas - Hoja de trabajo.	- Cámara digital - Computador Laptop. - Video Beam - Pendrive.	
Evaluación						
Encuesta Evaluación del encuentro (Anexo E)						

Fuente: Hernández (2015) Descripción de los encuentros

Cuadro 16 Fase IV

Fecha: Febrero 2017		Nº de Horas: 6		Responsable: Lcdo. Robert Emilio Hernández		
Lugar: Auditorio Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada				Participantes: Estudiantes de Educación		
Objetivo: Ejecución de Taller sobre la Influencia de las Competencias en la Elección de Profesiones.						
Actividades				Recursos		
Inicio	Desarrollo	Cierre	Humanos	Materiales	Tecnológicos	
<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación del encuentro anterior. - Lluvia de ideas sobre competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trasmisión de video: ¿Qué son las competencias. Enlace web: (Anexo W). - Trabajo en equipo: los estudiantes clasifican las competencias presentadas en el video. - Realización de un juego rompecabezas (conjugan competencia y profesión). - Los jóvenes relacionan sus competencias con las carreras y explican su vocación hacia...? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los jóvenes registran las competencias que poseen e indican la carrera o profesión acorde. - En plenaria se precisan las competencias más significativas y las profesiones más convenientes. - Sección de preguntas por parte de los adolescentes a los especialistas invitados 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes - Directores - Docentes Guías - Responsable - Personal PEDE. - Orientador. - Psicopedagogo - Psicólogo. - Funcionario LOPNA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Marcadores - Hojas blancas - Lápices - Sacapuntas - Borradores 	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara digital - Pendrive. - Reproductor CD - Televisor. - DVD. - Video 	
Evaluación						
Encuesta Evaluación del encuentro (Anexo E)						

Fuente: Hernández (2015) Descripción de los encuentros

Cuadro 16 (Cont.)

Fecha: Febrero 2017		Nº de Horas: 6		Responsable: Lcdo. Robert Emilio Hernández		
Lugar: Auditorio Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada				Participantes: Estudiantes de Educación		
Objetivo: Realizar Charla Informativa Institutos Tecnológicos, Universidades: Carreras, demanda Laboral, requisito y formas de ingresos.						
Actividades			Recursos			
Inicio	Desarrollo	Cierre	Humanos	Materiales	Tecnológicos	
<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación del encuentro anterior. - Presentación del funcionario OPSU. 	<p>Video de Tecnológicos, Universidades: Carreras, demanda Laboral.</p> <p>Diapositivas: requisitos y formas de ingreso a las universidades.</p> <p>En equipos los jóvenes realizan un cuadro comparativo: Universidad, Ubicación, Carrera, Demanda Laboral., Competencias Básicas, Requisitos.</p>	<p>Discusión para reflexionar la importancia de la educación superior.</p> <p>Sección de preguntas por parte de los adolescentes a los especialistas invitados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes - Directores - Docentes Guías - Responsable - Personal PEDE. - Orientador. - Psicopedagogo - Funcionario OPSU. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Marcadores - Hojas blancas - Lápices - Sacapuntas - Borradores 	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara digital - Pendrive. - Reproductor CD - Televisor. - DVD. - Video 	
Evaluación						
Encuesta Evaluación del encuentro (Anexo E)						

Fuente: Hernández (2015) Descripción de los encuentros

Cuadro 16 (Cont.)

Fecha: Febrero 2017		Nº de Horas: 6		Responsable: Lcdo. Robert Emilio Hez		
Lugar: Auditorio Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada				Participantes: Estudiantes de Educación		
Objetivo: Desarrollar Taller de Entrenamiento en Toma de Decisión Vocacional.						
Actividades			Recursos			
Inicio	Desarrollo	Cierre	Humanos	Materiales	Tecnológicos	
<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación del encuentro anterior. - Dinámica Conocer para decidir. (Anexo V). 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de video: Toma de decisión, enlace web: (Anexo W). - Análisis de los pasos que se aplican para la toma de decisiones, expuestos en el video. - Exposición de algunos estudiantes acerca de su historia y alternativas que tienen para aplicar los pasos. 	<ul style="list-style-type: none"> Coloquio: para exponer y discutir la necesidad de tomar decisiones en el área vocacional. - Sección de preguntas por parte de los adolescentes a los especialistas invitados. - Entrega de certificados del programa al personal directivo, docente guías, estudiantes e invitados. - Compartir (refrigerio con los invitados). - Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes - Directores - Docentes Guías - Responsable - Personal PEDE. - Orientador. - Psicopedagogo 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Marcadores - Hojas blancas - Lápices - Sacapuntas - Borradores - Diapositivas. - Certificados. - Refrigerios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara digital - Pendrive. - Reproductor CD 	
Evaluación						
Encuesta Evaluación del encuentro (Anexo E)						

Fuente: Hernández (2015) Descripción de los encuentros

CONCLUSIONES

La etapa de diagnóstico de la presente investigación produjo una serie de hallazgos, conducentes a la construcción de la Alternativa Psicológica Educativa apoyada en un Programa de Orientación Vocacional en el nivel de Educación Media de la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada ubicada en la ciudad de San Cristóbal, Táchira; en este sentido:

En relación con el Objetivo Específico No. 1, dónde se diagnostica el trabajo de Orientación Vocacional que se aplica el personal directivo en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, se observa que en la planificación e implementación de programas, planes o proyectos y prácticas (socializadoras y de exploración) la gestión pedagógica presenta debilidades, que dificultan la orientación de los estudiantes del nivel de Educación Media.

En cuanto al Objetivo Específico No. 2, dirigido a establecer los conocimientos de los docentes guían en el servicio de Orientación Vocacional que deben prestar a los estudiantes de Educación Media, se observan ciertas deficiencias, evidenciando así la necesidad de actualizar la formación de los docentes y fortalecer el rol de docente guía y orientador.

En lo que concierne al Objetivo No. 3, donde se identifica los factores que influyen en el proceso de toma de decisiones de los adolescentes para su formación profesional, son relevantes, tanto los factores internos como los externos, los resultados proyectan debilidades de los estudiantes en el manejo de los elementos internos: personalidad, valores, vocación, así como alta influencia de los aspectos externos: familia, escuela, amigos, medios de comunicación mitos profesionales, por tanto se advierte la necesidad de construir una alternativa psicológica educativa apoyada en un programa de orientación vocacional en Educación Media, en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira con el propósito de fortalecer las debilidades enumeradas en el diagnóstico de cada cuerpo capitulado descrito.

RECOMENDACIONES

En vista de los resultados obtenidos en la presente investigación y ante la necesidad de los estudiantes en su inminente ingreso a sus estudios universitarios para que tomen la mejor decisión de formación, en función de su perfil vocacional, se realizan las siguientes recomendaciones:

Presentar al personal Directivo y Docentes Guías los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, con la finalidad de sensibilizarlos ante la loable labor que realizan en el centro educativa y asuman el reto de transformar el trabajo y servicio de orientación vocacional que se ofrece a los estudiantes de Educación Media.

Al mismo tiempo, se propone presentar a los estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada los resultados de instrumento, para que sean sensibilizados respecto a las debilidades y fortalezas que tienen en relación con los factores internos y externos que influyen en la toma de decisión vocacional.

Plantear al personal directivo de la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira la necesidad que existe de capacitar a los docentes guía, respecto al rol que cumplen como orientadores vocacionales en el nivel de Educación Media.

Presentar al personal directivo de la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, algunos modelos de programa de orientación vocacional que pueden elaborarse en función de los intereses y necesidades la población d estudiantes del nivel de Educación Media.

Por último, se estima conveniente facilitar al personal Directivo y Docentes Guía de la institución una copia de la propuesta: Alternativa psicológica educativa apoyada en un programa de orientación vocacional en Educación Media para que sea revisado su contenido en función de realizar los ajustes necesarios que permitan su ejecución y posterior sistematización de las experiencias.

REFERENCIAS

Agarwala, T. (2008) Factors Influencing career choice of management students in India. [Career Development International. No. 4 pp 362-376].

Agudelo, A. (2006) Mi proyecto de vida. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

Aguilar, M. (2014) La Transición a la Vida Universitaria. Éxito, Fracaso, Cambio y Abandono. [Documento en línea] Disponible en: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319733023_12.pdf Consulta: Noviembre 17, 2014.

Aguilar T. Collado, J. y Días, M. (2011). La Motivación de los Nuevos Contenidos. Revista Cubana de Educación Superior. Editora Universidad de la Habana. Vol.4, N° 1.

Arias, R. (1985). Deserción y repitencia: un reto en el umbral del nuevo siglo. Costa Rica: MEP. División de Planeamiento y Desarrollo Educativo. Departamento de Planes y Programas.

Aristimuño, A. y De Armas, G. (2012) La transformación de la educación media en perspectiva comparada Tendencias y experiencias innovadoras para el debate en Uruguay. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.unicef.org/uruguay/spanish/transformaciones-web.pdf> Consulta: enero 21, 2015.

Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional (AIOSEP, 2013). Revista de Educación. Volumen IV. N°.96, p.36-39.

Ausubel, D. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Balestrini, M. (2000) Cómo se elabora el proyecto de investigación. Caracas: BL Asociados.

Banco Mundial (2007): Ampliar oportunidades y construir competencias para los jóvenes. Una agenda para la educación secundaria, Bogotá: Banco Mundial y Mayol Ediciones.

Bohoslavsky, R. (1977). Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires: Nueva Visión.

Bolívar, A (1992). Los Contenidos Actitudinales en el Currículo de la Reforma. Madrid: Editorial Escuela Española. Pág. 107.

Buschiazzo A (2014). Orientación vocacional. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.psyciencia.com/2014/01/26/orientacion-vocacional/> Consulta: marzo, 07 2015.

Cañedo, C y Cáceres, M (2008) Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Universidad de Cienfuegos, Cuba.

Casamayor, G. (coord.) (2010). "La formación on-line", una mirada integral sobre el b-Learning. España: Editorial Grao. De IRIF, SL, P 95-104.

Castañeda, A. (2012). Orientación Profesional. Perspectiva Sistémica. Editorial Universidad Santo Tomas. Bogotá. Facultad de Psicología Educativa.

Castañeda, A y Niño, A. (2014). Orientación Profesional desde una Perspectiva Sistémica. Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Chacón, M. O. (2003). Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada. [Revista Acción Pedagógica]. [Documento en línea] Disponible en: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17103/1/articulo_9.pdf Consulta: Noviembre 17, 2014.

Chacón, M. O. (2003). Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada. [Revista Acción Pedagógica]. [Documento en línea] Disponible en: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17103/1/articulo_9.pdf Consulta: marzo 07, 2015.

Chacón, O. (2012). Programa de Orientación Vocacional para la Educación Media y Diversificada. Artículo Educativo. Rev. Acción Pedagógica, Vol. 12, No. 1. Universidad de Los Andes. Táchira.

Chumbay, N. (2008) Análisis sistémico de la incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de los estudiantes matriculados en el primer ciclo de la ups durante el periodo 2008- 2009. Universidad de Cuenca, Ecuador.

Cirino, G. (2013). Origen, Desarrollo y Naturaleza de los Intereses Humanos. Estado Unidos. Editorial Palibrio.

Constitución De La República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453, (Extraordinario), marzo 24, 2000.

IV Convención Colectiva De Trabajo De Los Trabajadores De La Educación (2004) Ministerio del Poder Popular Para la Educación.

De León, T. y Rodríguez, R. (2008) El efecto de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera. [Documento en línea] Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272008000100004&script=sci_arttext Consulta: marzo 12, 2015

Duque, A. (2014): Retos del Docente hoy para Impactar en la Educación del Futuro. Ponencia presentada en 2do Congreso de Innovaciones Pro-calidad Educativa. Expo proveedores para la educación. SENA. Colombia.

Echeverría, B. (2010). Plan de Orientación y Acción Tutorial. Barcelona. Editorial Ciencias de la Educación.

Enciclopedia General de la Educación (1999) Teoría de Jean Piaget. Tomo 1. Barcelona, España: Océano Grupo Editorial.

Fishbein, M. y Ajzen, I. (1975) Belief, attitude, intention and behavior: An introduction to theory and research, Reading, Addison Wesley.

George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 Update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Ginzberg, E. (1969) Teoría evolutiva del desarrollo vocacional. México: Hispano-Americana.

Gómez, H. (2011). Educación: La Agenda del Siglo XXI. Hacia un Desarrollo Humano. Programa de Naciones Unidas para El Desarrollo.

González, G. (2012) Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/325/290> Consulta: marzo 21, 2015.

Gran Enciclopedia Ilustrada Círculo (2004) Intereses. Volumen 7. Barcelona. España: Plaza & Janés.

Guarate, M. (2013) La Guiatura en la UECLST [Documento en línea] Disponible en: <http://ueclstdptopydeguiatura.blogspot.com/2013/11/la-guiatura.html>.

Guerrero, M. (2014) La influencia de la familia en la elección de la carrera de las alumnas de la Escuela Nacional para maestras de Jardines de Infancia [Documento en línea] Disponible en: http://www.academia.edu/7195636/LA_INFLUENCIA_DE_LA_FAMILIA_EN_LA_ELECCI%C3%93N_DE_LA_CARRERA_DE_LAS_ALUMNAS_DE_LA_ESCUELA_NACIONAL_PARA_MAESTRAS_DE_JARDINES_DE_NI%C3%91OS_ENMJJN_.2014 Consulta: marzo 19, 2015.

Guitert, M. y Giménez, F. (2000). El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. En J. Duart y A. Sangra (eds.). Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa, pp. 113-134.

Gunawardena, Ch., Lowe, C. & Anderson, T. (1997). Analysis of a global online debate and the development of an interaction analysis model for examining social, construction of knowledge in computer conferencing. Journal Educational Computing Research, vol. 17, # 4, pp. 397-431.

Hernández, Roberto. Fernández, Carlos. y Baptista, Pilar. (2003) Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

http://ww2.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=305&posx=4&posy=2um%20 (2015) Tema 2: Modelo de Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky. Consulta: marzo 10, 2015.

<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/aptitud> (2015) Aptitudes. Consulta: marzo 08 de 2015.

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379> (2015) La Teoría Piagetana. Consulta: marzo 08 de 2015.

Hsu, Wei-Yuan (2002). Online education on campus: A technological frames perspective on the process of technology appropriation. Unpublished Doctoral Thesis, University of London, London.

Johnson, R. T., y Johnson, D. W. (1986). Action research: Cooperative learning in the science classroom. Science and Children (24), 31-32.

Lafenetre, M. (2015) Factores que afectan la elección de la carrera por parte de los estudiantes. [Documento en línea] Disponible en: http://www.ehowenespanol.com/factores-afectan-eleccion-carreras-parte-estudiantes-info_245032/ Consulta: marzo 17, 2015.

Lemus, J. y Recinos, A. (2013). Orientación Vocacional para Desarrollar Habilidades y Capacidades en Adolescentes. Informe Final de Investigación. Universidad de El Salvador.

Ley Orgánica De Educación. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929, del sábado 15 de agosto. 2009.

Ley Orgánica Para La Protección del Niño, Niña y Adolescentes. (2007). [Ley en Línea] fecha de consulta 28 de septiembre de 2015. Disponible en: <http://fevensor1.ve.tripod.com/lopna.htm>.

López, Bonelli, Á. (1989) La orientación vocacional como proceso. Buenos Aires: El Ateneo.

Méndez, Y. y Torres, E. (2011). La Orientación Vocacional Como Eje Transversal de la Educación Media General. Trabajo de Especialización, no publicado. Caracas. Universidad Central de Venezuela.

Ministerio del Poder Popular Para La Educación (2013) Transformación de la Educación Media. [Documento en línea] Disponible en: http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2013/d_27201_392.pdf Consulta: Noviembre 16, 2014.

Ministerio Del Poder Popular Para La Educación (2013) Transformación del nivel de Educación Media en sus dos opciones: Media General y Media Técnica [Documento en línea] Disponible en: http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2013/d_27201_392.pdf Consulta: enero 22, 2015.

Moncada, G. (2013) Orientación Vocacional. Trabajo presentado ante la Universidad Francisco de Paula Santander. San José de Cúcuta, Colombia

Montero, M. (2000) Elección de carrera profesional: visiones, promesas y desafíos. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez: Ciudad Juárez, Chihuahua, México.

Montoya, J. y Monsalve, J. (2008) Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. [Documento en línea] Disponible en: <file:///C:/Users/Titi/Downloads/129-626-1-PB.pdf> Consulta: marzo 08, 201.

Oliveros, O. y González, J. (2012). Hacia un Nuevo Paradigma en Orientación Vocacional. Artículo Educativo. Paradigma vol.33 no.2 Maracay dic. 2012.

Peña, B. (2003). Un enfoque de procesos cognitivos preceptuales en la Orientación Vocacional. México: Trillas.

Piaget, J. (1969). Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel.

Pintado, D. (2005) Reto al cambio. México: Mc Graw Hill. P.88

Pintrich, P. y De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.

Platone, M. y Cabrera, M. (2005) Consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la Orientación Vocacional en Venezuela. Universidad Central de Venezuela [Revista de Pedagogía v.26 n.77 Caracas sep. 2005] [Documento en línea] Disponible en :http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300006&lng=es&nrm=iso Consulta: enero 22, 2015

Rascovan, Sergio (2005) Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica. Buenos Aires: Paidós.

Rodríguez, M. (2007) La Teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la Psicología Cognoscitiva. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadCienciasExactasNaturales/BibliotecaDiseno/Archivos/General/LA%20TEOR%C3%8DA%20DEL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO.pdf> Consulta: marzo 09, 2015.

Rogers, C. (2000) El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Ruiz, B. (2002) El proceso de investigación. México: Trillas.

Sabino, Carlos. (2000) El proyecto de investigación. Caracas: Panapo

Sanz, R. (2001). Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa. Madrid: Ediciones Pirámide.

Scagnoli, N. (2005) Estrategias para motivar el aprendizaje colaborativo en cursos a distancia. College of Education, University of Illinois at Urbana-Champaign, USA. [Documento en línea] Disponible en: <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf?sequence=4> Consulta: marzo 08, 2015.

Sheridan, J. (1989) Rethinking andragogy: The case for collaborative learning in continuing higher education, *Journal of Continuing Higher Education* 37(2), 2-6.

Sius, M. (2013) Factores que influyen en la Orientación Vocacional. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=75226> Consulta: Noviembre 18, 2014.

Slavin, R. E. (1989). Research on cooperative learning: An international perspective. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 33(4), 231-243

Sultana, R. (2014) La Orientación Profesional y las profesiones en la nueva economía. [En entrevista realizada por www.educaweb.com] Disponible en: <http://www.educaweb.com/noticia/2014/11/18/entrevista-ronald-sultana-monografico-orientacion-carrera-profesional-8541/> Consulta: marzo 08, 2015.

Tamayo y Tamayo, Mario. (1998) El proyecto de investigación científica. México: Limusa.

Toledo, V. (2005) Adolescencia. Tiempo de decisiones. Desarrollo integral del adolescente. Universidad de Chile-Mediterráneo Editorial.

UNESCO (1996) La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Jacques Delors: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF Consulta: marzo 4 de 2015 P.36.

Universidad De Illinois (2015) Gateway: Parenting Into the Teen Years, Issue 6. [Documento en línea] Disponible en: http://urbanext.illinois.edu/familyworks_sp/teen-05.html Consulta: marzo 18, 2015.

Valle, A. González, R. Barca, A. y Núñez, J. (1996) Dimensiones Cognitivo-Motivacionales y aprendizaje autorregulado [Documento en línea] Disponible en: <file:///C:/Users/Titi/Downloads/Dialnet-DimensionesCognitivomotivacionalesYaprendizajeAuto-4625295.pdf> Consulta: marzo 19, 2015

Velandia, Y. (2011). Caracterización de la Orientación Vocacional en estudiantes de Educación Media, Diversificada y Profesional. Trabajo de Grado no publicado. Maracaibo. Universidad del Zulia.

Vygotsky, L. (1978). La mente en sociedad. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Vygotsky, L. (1989) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Editorial Grijalbo.

Vygotsky, L. (1989) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Editorial Grijalbo.

ww2.educarchile.cl (2015) Tema 1: Teoría Genética de Jean Piaget. [Documento en línea] Disponible en: http://ww2.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=303.

ANEXOS

ANEXO A
OPERACIONALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS

Tabla 3 Operacionalización de Variables

Objetivo General: Construir una alternativa psicológica educativa apoyada en un programa de Orientación Vocacional en Educación Media, en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira.						
Objetivos Específicos	Variable	Definición Nominal	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
					Docentes	Director/ Orientador
1. Diagnosticar el trabajo de orientación vocacional para estudiantes de educación media que se desarrolla en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira en función de las practicas de exploración y de socialización que se ejecuta.	Trabajo de Orientación Vocacional	Organización y planificación de actividades destinadas a ofrecer el servicio de orientación vocacional a los estudiantes en el institución.	Experiencias socializadoras	-Gestión pedagógica	5	1
				-Debates	1	2
				-Convivencia	1	3
				-Eventos	6, 7, 8	4,5
			Experiencias de Exploración	-Criterios	2	
				- Valoración de sí mismo	3	
				-Dominio de sí mismo	4	

Operacionalización de variables (Continuación)

Objetivo General: Construir una alternativa psicológica educativa apoyada en un programa de Orientación Vocacional en Educación Media, en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira.						
Objetivos Específicos	Variable	Definición Nominal	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
					Docente	Director/ Orientador
2.- Determinar los conocimientos de los docentes guías respecto al servicio de orientación vocacional que debe ofrecerse a los estudiantes en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira para establecer si es necesario capacitar y actualizar al personal docente.	Conocimientos respecto al servicio de Orientación Vocacional	Conjunto de saberes que poseen los docentes guías para el manejo de los distintos enfoques de orientación vocacional	Social	-Construcción del aprendizaje	9	7,8
			Personal	-Aprendizaje cooperativo	10	
				-Desenvolvimiento motivacional, socio-afectivo y cognitivo del estudiante	11	
				-Descubrimiento y desarrollo de sí mismo	12	
			Académica	-Capacidad para tomar decisiones	13	
				Procesos de:	14	
				-Asimilación	14	
			-Acomodación	9		
			-Adaptación de los aprendizajes			
-Rol Mediador, orientador						

Operacionalización de variables (Continuación)

Objetivo General: Construir una alternativa psicológica educativa apoyada en un programa de Orientación Vocacional en Educación Media, en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira.						
Objetivos Específicos	Variable	Definición Nominal	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
					Estudiantes	Director/ Orientador
3.- Identificar los factores internos y externos que influyen en las decisiones de formación profesional de los estudiantes en la Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira para tomarlos en consideración en la propuesta a realizar.	Factores que influyen en las decisiones de formación profesional	Conjunto de factores internos y externos que influyen en la elección de la carrera profesional	Factores internos	-Intereses	1,3	6
				-Habilidades	2	
				-Aptitudes	2,4	
				-Actitudes	1	
			Factores externos	-Entorno familiar, amigos	5,6, 9	
				-Entorno Económico, laboral	7,8	
				-Oferta académica	10	
-Orientación desde la escuela	11					

**Anexo B1
(Instrumento Aplicado a los Directivos)**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA**

Estimado Director y Orientador

El instrumento que se le presenta a continuación tiene fines especialmente investigativos, pues forma parte del trabajo de grado **ALTERNATIVA PSICOLÓGICA EDUCATIVA APOAYA EN UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EDUCACION MEDIA. UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO DR. JULIO SUÁREZ LOZADA, MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL, ESTADO TÁCHIRA** a ser presentada ante la ilustre **UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA**

Las respuestas serán privadas y absolutamente confidenciales.

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente el cuestionario.
- No firme el cuestionario, ni coloque su nombre
- Al responder marque con una (X) en la casilla donde se encuentre el criterio que más se adapte a su respuesta. Marque una sola alternativa por cada ítem.

**CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DIRECTIVO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA COLEGIO DR. JULIO SUÁREZ LOZADA**

1.- ¿La institución presta servicios de Orientación Vocacional a los Estudiantes de Educación Media?

Sí_ No_

2.- ¿Se promueve el diseño e implementación de programas de Orientación Vocacional dirigidas a los estudiantes del nivel de Educación Media?

Sí_ No_

3.- ¿Se promueve la realización de Charlas de Orientación Vocacional en las distintas áreas curriculares correspondientes del nivel de Educación Media?

Sí_ No_

4.- ¿La institución facilita el desarrollo de talleres para difundir la oferta académica como práctica de Orientación Vocacional?

Sí_ No_

5.- ¿Se actualiza al docente guía de la institución respecto a las nuevas tendencias en profesiones u oficios en beneficio de los jóvenes estudiantes de Educación Media?

Sí_ No_

6.- ¿Se evalúa la pertinencia, coherencia y articulación de los proyectos de Orientación Vocacional con los lineamientos del Sistema Educativo venezolano?

Sí_ No_

7.- ¿Se promueve la formación y actualización del docente guía respecto a los diferentes enfoques de la Orientación Vocacional?

Sí_ No_

8.- ¿Se incentiva la capacitación docente en su rol como orientador vocacional de los estudiantes de Educación Media para la elección de su carrera u oficio?

Sí_ No_

Anexo B2
(Instrumento Aplicado a los Docentes Guías)

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA

Estimado Docente Guía:

El instrumento que se le presenta a continuación tiene fines especialmente investigativos, pues forma parte del trabajo de grado **ALTERNATIVA PSICOLÓGICA EDUCATIVA APOYADA EN UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EDUCACION MEDIA. UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO DR. JULIO SUÁREZ LOZADA, MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL, ESTADO TÁCHIRA** a ser presentada ante la ilustre **UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA**

Las respuestas serán privadas y absolutamente confidenciales.

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente el cuestionario.
- No firme el cuestionario, ni coloque su nombre
- Al responder marque con una (X) en la casilla donde se encuentre el criterio que más se adapte a su respuesta. Marque una sola alternativa por cada ítem.

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES GUÍAS DE EDUCACIÓN MEDIA
DEL COLEGIO DR. JULIO SUÁREZ LOZADA**

1.-¿En función de la necesaria Orientación facilita atención al estudiante respecto a la toma de decisión vocacional?

Sí_ No_

2.-¿En el aula ayuda al estudiante para que explore criterios, opiniones y puntos de vista respecto a las habilidades en determinada área del saber?

Sí_ No_

3.- ¿En su práctica pedagógica ayuda a los estudiantes a elaborar inventarios de intereses personales?

Sí_ No_

4.- ¿En el aula, motiva al estudiante a reconocer sus capacidades y destrezas prácticas en determinadas profesiones?

Sí_ No_

5.-¿Como docente en su gestión pedagógica aplica cuestionarios o test vocacionales?

Sí_ No_

6 - ¿En su rol como docente guía mantiene informados a sus estudiantes sobre los diferentes eventos relacionados con la oferta académica en el ámbito local, regional y nacional?

Sí_ No_

7.- ¿Transmite a sus estudiantes información acerca de las últimas tendencias en materia de carreras y ocupaciones?

Sí_ No_

8.- ¿En su labor como docente guía está al tanto de los distintos programas de becas y ayudas disponibles para estudios superiores y los transmite a sus estudiantes?

Sí_ No_

9.-¿Como docente guía reconoce cuales son las funciones en su rol como orientador vocacional?

Sí_ No_

10.- ¿En su rol como docente guía tiene conocimiento de los beneficios que involucra para los estudiantes la participación en programas de orientación vocacional?

Sí_ No_

11.-¿Como docente guía reconoce la importancia que tiene una efectiva elección vocacional del estudiante para su futuro profesional?

Sí_ No_

12.- ¿Reconoce la trascendencia para el futuro profesional de sus estudiantes el descubrimiento y desarrollo de su propia identidad vocacional?

Sí_ No_

13.- ¿El desarrollo de la capacidad para tomar decisiones es para usted un elemento fundamental que debe desarrollarse en sus estudiantes?

Sí_ No_

14.- ¿En su labor como docente guía conoce los beneficios que ofrecen los programas de orientación vocacional dirigida a los estudiantes de Educación Media?

Sí_ No_

**Anexo B3
(Instrumento Aplicado a los Estudiantes)**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA**

Estimado estudiante:

El instrumento que se le presenta a continuación tiene fines especialmente investigativos, pues forma parte del trabajo de grado **ALTERNATIVA PSICOLÓGICA EDUCATIVA COMO APOYADO EN UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EDUCACION MEDIA. UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO DR. JULIO SUÁREZ LOZADA, MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL, ESTADO TÁCHIRA** a ser presentada ante la ilustre **UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA**

Las respuestas serán privadas y absolutamente confidenciales.

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente el cuestionario.
- No firme el cuestionario, ni coloque su nombre
- Al responder marque con una (X) en la casilla donde se encuentre el criterio que más se adapte a su respuesta. Marque una sola alternativa por cada ítem
- Las preguntas son de selección múltiple: **S**: SIEMPRE, **CS**: CASI SIEMPRE, **AV**: ALGUNAS VECES, **CN**: CASI NUNCA, **N**: NUNCA.

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA
DEL COLEGIO DR. JULIO SUÁREZ LOZADA**

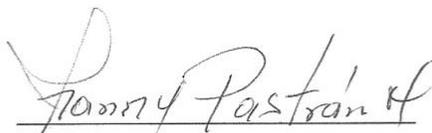
Opciones de respuesta Proposiciones	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1.- ¿Está consciente de las cualidades que se requieren para la carrera que desea seguir?					
2.- ¿Reflexiona sobre sus y capacidades para tomar decisiones respecto a tu futuro profesional?					
3.- ¿Conoce las opciones respecto a carreras u ocupaciones en correspondencia con sus intereses?					
4.- ¿Hace comparación entre las opciones de carrera y sus destrezas?					
5.- ¿En la escogencia de su carrera tiene influencia la opinión de su familia?					
6.- ¿La tradición respecto a una profesión en su familia influye en la escogencia de su carrera?					
7.- ¿Las posibilidades de una mejor posición económica inciden en tus decisiones respecto a la carrera que deseas seguir?					
8.- ¿Los recursos con los que cuenta su familia tienen peso en la decisión de su carrera u ocupación?					
9.- ¿Las opiniones de sus amigos son importantes al momento de decidir sobre su futuro profesional?					
10.- ¿Se mantiene informado acerca de la oferta académica existente en el país?					
11.- ¿La Orientación Vocacional que recibe en el Colegio te ayuda a descubrir lo que desea en su futuro profesional?					

**Anexo C-1
(Constancia de Validación Instrumentos)**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Fanny Pastrán Maldonado con título de: Magister en Metodología de Investigación a través de la presente, manifiesto que he validado los modelos de encuesta diseñados por Robert Emilio Hernández titular de la cédula de identidad N° No 16982219, estudiante de la **Maestría en Orientación Psicológica Educativa** de la Universidad Católica del Táchira, cuyo Trabajo Especial de grado tiene como título: **ALTERNATIVA PSICOLÓGICA EDUCATIVA COMO APOYO A LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EDUCACION MEDIA. Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira.** Y considero que los cuestionarios:

En San Cristóbal a los 30 días del mes de marzo de 2015.



Firma del Experto

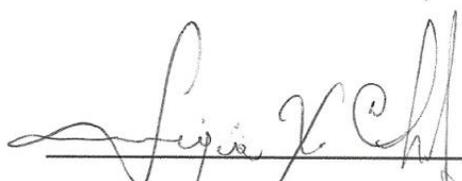
C. I. 3795906

Anexo C-2
(Constancia de Validación Instrumentos)

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **Ligia Xiomara Chacón Pernía**, con título de: **Doctorado en Educación, mención "Mediación Pedagógica,"** a través de la presente, manifiesto que he validado los modelos de encuesta diseñados por Robert Emilio Hernández titular de la cédula de identidad N° No 16982219, estudiante de la **Maestría en Orientación Psicológica Educativa** de la Universidad Católica del Táchira, cuyo Trabajo Especial de grado tiene como título: **ALTERNATIVA PSICOLÓGICA EDUCATIVA COMO APOYO A LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EDUCACION MEDIA. Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira.** Considero que los cuestionarios presentados reúnen las condiciones para ser aplicados a la población objeto de estudio, ya habiendo realizado los ajustes respectivos, los cuales fueron considerados oportunamente por el autor de la investigación.

En San Cristóbal al primer día del mes de Abril de 2015.


Firma del Experto 2015.
C.I. 10.159.548

Anexo C-3
(Constancia de Validación Instrumentos)

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Virgilia Salas de Orozco con título de: Magíster en Gerencia Educativa a través de la presente, manifiesto que he validado los modelos de encuesta diseñados por Robert Emilio Hernández titular de la cédula de identidad N° No 16982219, estudiante de la **Maestría en Orientación Psicológica Educativa** de la Universidad Católica del Táchira, cuyo Trabajo Especial de grado tiene como título: **ALTERNATIVA PSICOLÓGICA EDUCATIVA COMO APOYO A LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EDUCACION MEDIA. Unidad Educativa Colegio Dr. Julio Suárez Lozada, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira.** Considero que los cuestionarios pueden ser aplicados después de haberle realizado los ajustes indicados

En San Cristóbal a los dos días del mes de Abril de 2015.



Firma del Experto

C. I. 4293281

Anexo D (Protocolo de Validación Expertos)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Formato de Validación

Nombre del validador:

Profesor(a): Fanny Pastor Maldonado

1. ¿Considera que los instrumentos están acorde con los objetivos planteados?
Si No

Explique: Si Considero que estan Acordes

2. ¿Poseen los instrumentos la cantidad de ítems suficientes para medir las variables planteadas?
Si No

Explique: Ítems suficientes.

3. ¿A su criterio se deben eliminar ítems?
Si No

Explique: _____

4. ¿A su criterio se deberían agregar ítems?
Si No

Explique: _____

5. ¿Considera que las dimensiones tomadas son pertinentes a las variables del estudio?

Si No

Explique: Muy Pertinentes

6. ¿Considera que las categorías planteadas son pertinentes a las dimensiones de la variable?

Si No

Explique: _____

7. ¿Considera que los indicadores planteados son pertinentes a las categorías?

Si No

Explique: _____

8. Señale cuáles serían a su juicio otras correcciones que deberían hacerse a los instrumentos.

instrucciones mas claras

Firma:

C.I.

Fanny Pastán M
3795906.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Formato de Validación

Nombre del validador:

Profesor(a): Ligia Kionora Chacon Perico

1. ¿Considera que los instrumentos están acorde con los objetivos planteados?
Si No

Explique: _____

2. ¿Poseen los instrumentos la cantidad de ítems suficientes para medir las variables planteadas?
Si No

Explique: _____

3. ¿A su criterio se deben eliminar ítems?
Si No

Explique: _____

4. ¿A su criterio se deberían agregar ítems?
Si No

Explique: _____

5. ¿Considera que las dimensiones tomadas son pertinentes a las variables del estudio?

Si No

Explique: _____

6. ¿Considera que las categorías planteadas son pertinentes a las dimensiones de la variable?

Si No

Explique: _____

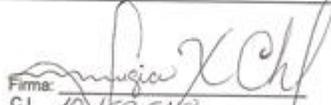
7. ¿Considera que los indicadores planteados son pertinentes a las categorías?

Si No

Explique: _____

8. Señale cuáles serían a su juicio otras correcciones que deberían hacerse a los instrumentos.

los instrumentos están adecuados.

Firma: 
C.I. 10159548



Formato de Validación

Nombre del validador:

Profesor(a): Virgilio Salas de Orozco

1. ¿Considera que los instrumentos están acorde con los objetivos planteados?
Si No

Explique: Los instrumentos están acorde con los objetivos.

2. ¿Poseen los instrumentos la cantidad de ítems suficientes para medir las variables planteadas?
Si No

Explique: Buena cantidad de ítems.

3. ¿A su criterio se deben eliminar ítems?
Si No

Explique: _____

4. ¿A su criterio se deberían agregar ítems?
Si No

Explique: Este muy bien así

5. ¿Considera que las dimensiones tomadas son pertinentes a las variables del estudio?
Si No

Explique: _____

6. ¿Considera que las categorías planteadas son pertinentes a las dimensiones de la variable?
Si No

Explique: _____

7. ¿Considera que los indicadores planteados son pertinentes a las categorías?
Si No

Explique: _____

8. Señale cuáles serían a su juicio otras correcciones que deberían hacerse a los instrumentos.

Ninguna

Firma: _____
C.I. 4293287

Anexo E
(Encuesta Evaluativa Encuentro)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Encuesta Evaluativa Encuentro

Por favor, tómese unos minutos para seleccionar cada comentario sobre el encuentro al que usted asistió. Se aprecian sus respuestas; éstos ayudarán con la planificación de encuentros futuros.

Indica con una X

	1	2	3	4	5
1. Los temas son relevantes para la formación general de tu profesión.					
2. Su desarrollo permite integrar los contenidos de utilidad.					
3. Su desarrollo posibilita la resolución de situaciones problemáticas de interés.					
4. Su desarrollo resulta motivante.					
5. Existe integración entre las temáticas teóricas abordadas y el trabajo práctico propuesto.					
6. La actividad propuesta se presenta en forma clara y sin ambigüedad.					
7. Se favorece la comprensión de las tareas a realizar durante el desarrollo de las mismas.					
8. Se favorece el desarrollo de las actividades grupales.					
9. El desarrollo de las tareas y actividades grupales favorece el aprendizaje.					
10. Se promueven espacios de consulta durante el desarrollo de las tareas propuestas.					
11. Se cumple con el cronograma previsto de actividades.					

Clave de respuesta: 1- malo; 2- regular; 3-aceptable; 4-bueno; 5- muy bueno

Anexo F (Lectura Reflexiva)

¿Quién Tiene La Culpa?

En el colegio surgió una polémica entre padres y docentes acerca de lo poco y al que estudian los alumnos:

¿De quién es la culpa? Hubo gran cantidad de "culpables", los más nombrados fueron el sistema cada vez más permisivo y facilista, la incapacidad de algunos docentes, el mal ejemplo del país, el gobierno, etc.

Los menos nombrados: el descontrol de muchos padres con respecto a sus hijos, la influencia y capacidad de distracción de los medios de comunicación social, la falta de motivación y responsabilidad de los estudiantes, etc.

Los motivos iban y venían, eran tantos los culpables, que la polémica se tornó desanimante, dejándoles una sensación generalizada de impotencia.

Al salir de la reunión, recordé un artículo de "El Comercio", que reproducía un diálogo entre varios personajes sobre quién tenía la culpa de todo en el país.

- La culpa de todo lo tiene el Ministro de Educación dijo uno.

- No señor!!! – dijo el ministro de Educación, mientras salía de una reunión de gabinete. La culpa la tienen los maestros que no cumplen con los 320 días de clase.

- Mentiras!!! – dijo un sindicalista, mientras fijaba la fecha de la próxima huelga. La culpa la tiene el Ministro de Economía, al que no le importa el presupuesto educativo.

- Es inexacto!!! – dijo el Ministro de Economía, antes de salir en avión a EE.UU. – La culpa la tienen los educadores, que en lo único que piensan es en los dos meses de vacaciones y en ir al cafetín.

- Infamia!!! – dijo un docente, mientras juntaba monedas para ir de un colegio a otro – la culpa la tiene el director, que no nos defiende ni tiene las cuentas claras.

- No es cierto!!! – dijo el director, mientras atendía las quejas de una madre con respecto a una maestra. La culpa la tienen los padres, que no controlan a sus hijos para que estudien.

- Nada que ver!!! – dijo un padre, mientras veía TV. La culpa la tiene la televisión, que aturde y estupidiza a los niños.

- Se equivoca!!! – dijo una animadora de programas para niños y adolescentes, mientras leía con errores un cartel detrás de las cámaras- la culpa la tienen los docentes, les falta imaginación.

- Calumnias!!! – dijo una profesora, mientras fotocopiaba la misma planificación de hace 4 años – la culpa la tienen los legisladores, porque lo único que hicieron fue derogar la Ley.

- Patrañas!!! – dijo un diputado, mientras preguntaba donde quedaba el Congreso – la culpa la tienen los docentes que todavía discuten si la educación debe ser estatal o privada y se reúnen para hablar de la nueva Ley de Educación y Criticarla.

- Si me buscan me van a encontrar – dijo una profesora, con un viejo bolillero en la mano – la culpa la tienen los preceptores, que no saben imponer disciplina en el colegio.

- Pero... ¡por favor!!! – dijo un celador, mientras conversaba amigablemente con un alumno que acaba de insultar a una profesora – la culpa la tiene el jefe de preceptores que...

- ¡Terminado! – dijo el jefe mientras cambiaba los horarios de los profesores sin consultarlos. – la culpa la tiene todo este papelerío de secretaría, que no nos deja trabajar en lo nuestro.

- Se van para atrás!!! – dijo la secretaria, mientras colgaba el auricular semiderretido del teléfono, la culpa lo tienen los chicos de hoy, que no les importa nada de nada.

- ¡Ustedes están del tomate!!! – dijo un alumno mientras encendía un cigarrillo en el aula – La culpa de todo en la educación la tienen los adultos, que nos dan un mal ejemplo. - ¡Chantas!!! – dijo un señor mayor mientras se adelantaba todo lo que podía en la cola del banco – la culpa la tienen esos músicos degenerados que dan mal ejemplo.

- Pero... ¿Qué te pasa, viejo? – dijo un rockero, mientras se ponía el quinto aro en la oreja – la culpa la tienen esos profesores represores, que no facilitan el estudio.

- ¡Otra vez con nosotros! – dijo un profesor, mientras llevaba 50 pruebas para corregir esa noche.

- La culpa la tiene el país, que no ofrece oportunidades ni futuro a los jóvenes.

- ¡Paren la mano! – dijo el quiosquero del colegio, mientras depositaba el dinero en el banco – Yo sé quién tiene la culpa de todo en la educación:

la culpa la tiene el otro.

El otro tiene la culpa!!!m- Eso!!! – Exclamaron todos a coro. - ¡Tienen razón!. ¡¡la culpa la tiene el otro!!!

Anexo G (Dinámica)

El equipo ideal.

En cartones o tarjetas de un color, cada participante debe enumerar cinco fortalezas individuales. En tarjetas de otro color, describir cinco características de las personas con quienes trabaja bien en equipo. Se juntan luego las tarjetas de todos y se analiza al "equipo real" frente al "equipo ideal". Puede dibujarse o escribirse cómo es cada uno, y discutir acerca de las diferencias. El ejercicio permite reflexionar sobre fortalezas y debilidades de los individuos y la necesidad de unirse en equipo para potenciar recursos.

Anexo H
(Hoja Trabajo 1)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

HOJA DE TRABAJO Nº 1

Dimensión Legal: Enumere las Leyes y Artículos que Respaldan la Orientación Vocacional en Educación Media

Dimensión Institucional: Puntualice 5 las Normas que Regulan el Desarrollo de la Orientación vocacional en Planteles de educación Media:

Dimensión Funciones: Señale 10 actividades que se desarrollan en la Institución para Facilitar el Servicio de Orientación Vocacional a los Estudiantes de Educación Media:

**Anexo I
(Hoja Trabajo 2)**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

HOJA DE TRABAJO Nº 2

Enumere las Principales Funciones que Cumple el Equipo Directivo en la Administración del Servicio de Orientación Vocacional en la Institución de educación Media.

Señale las Funciones del Departamento de Orientación en materia de Desarrollo Vocacional en la Institución de educación Media.

**Anexo J
(Hoja Trabajo 3)**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

HOJA DE TRABAJO Nº 3

Enumere 5 Ventajas de la Capacitación Docente en Materia de Orientación Vocacional de Los Estudiantes de Educación Media.

Puntualice Los Elementos Implicados en los Programas, Planes o Proyectos Institucionales de Orientación Vocacional.

**Anexo K
(Lectura Reflexiva)**

El Inspector

Hace años, un inspector visitó una escuela primaria. En su recorrido observó algo que le llamó poderosamente la atención, una maestra estaba atrincherada atrás de su escritorio, los alumnos hacían gran desorden: el cuadro era caótico. Decidió presentarse:

- Permiso, soy el inspector de turno... ¿algún problema?

- Estoy abrumada señor, no sé qué hacer con estos chicos... No tengo láminas, el Ministerio no me manda material didáctico, no tengo nada nuevo que mostrarles ni que decirles...

El inspector, que era un docente de alma, vio un corcho en el desordenado escritorio. Lo tomó y con aplomo se dirigió a los chicos:

- ¿Qué es esto? - Un corcho señor... -gritaron los alumnos sorprendidos.

- Bien, ¿De dónde sale el corcho?

- De la botella, señor. Lo coloca una máquina..., del alcornoque, de un árbol de la madera..., -respondían animosos los niños.

- ¿Y qué se puede hacer con madera?, -continuaba entusiasta el docente.

- Sillas..., una mesa..., un barco... - Bien, tenemos un barco. ¿Quién lo dibuja? ¿Quién hace un mapa en el pizarrón y coloca el puerto más cercano para nuestro barquito?

Escriban a qué Departamento pertenece. ¿Y cuál es el otro puerto más cercano? ¿A qué país corresponde? ¿Que poeta conocen que allí nació? ¿Qué produce esta región? ¿Alguien recuerda una canción de este lugar? - Y comenzó una tarea de geografía, de historia, de música, economía, literatura, religión, etc.

La maestra quedó impresionada. Al terminar la clase le dijo conmovida:

- Señor, nunca olvidaré lo que me enseñó hoy. Muchas Gracias.

Pasó el tiempo. El inspector volvió a la escuela y buscó a la maestra. Estaba acurrucada atrás de su escritorio, los alumnos otra vez en total desorden...

- Señorita... ¿Qué pasó? ¿No se acuerda de mí? - Si señor; ¡cómo olvidarme! Que suerte que regreso. No encuentro el corcho. ¿Dónde lo dejó?

Anexo L (Dinámica)

Papel Arrugado

Consiste en entregar a cada participante una hoja de papel en perfectas condiciones, posteriormente cuando todos tenga su hoja de papel se indicará que deben arrugarla lo más que puedan, hasta que la conviertan en una bola de papel, se pedirá que la comparen con un hoja de papel normal. Ahora se les invita a que la dejen como la recibieron inicialmente.

Reflexión. El corazón de las personas es como ese papel. La huella que dejas con tu ofensa será tan difícil de borrar como esas arrugas y esos pliegues. Así debemos aprender a ser más comprensivos y más pacientes, recordando, cuando está a punto de estallar, el ejemplo del papel arrugado.

Anexo M
(Hoja Trabajo 4)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

HOJA DE TRABAJO N° 4

Defina Orientación Vocacional:	
Señale cinco objetivos de la Orientación Vocacional:	
Enumere tres características de la Orientación Vocacional:	
Establezca la Relación entre Relación vocacional y Educación Media:	

Anexo N
(Hoja Trabajo 5)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

HOJA DE TRABAJO N° 5

Conceptualice el termino Docente Guía en Educación Media:
Señale cual es el rol del Docente Guía Como Orientador Vocacional:
Enumere cinco funciones del Docente Guía como Orientador Vocacional.

**Anexo O
(Hoja Trabajo 6)**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

HOJA DE TRABAJO N° 6

Conceptualice el Servicio de Atención en Orientación Vocacional	
Diseñe 4 actividades de atención en Orientación Vocacional que utilizará con los estudiantes de Educación Media.	

Anexo P (Lectura Reflexiva)

Tengo Un Sueño

Un hombre canoso está de pie solo en el centro del escenario del auditorio. Tiene un aspecto paternal y distinguido; luce un elegante traje de lana y un finísimo bigote. Revisa la habitación iluminada por el sol, con la pintura descascarada y sus cortinas deshilachadas, y se queda mirando a las personas.

La mayoría de los hombres y mujeres que ocupan los asientos del auditorio son hispanoamericanos o de raza negra. Aunque algunos de ellos no hablan inglés, mantienen su atención fija en el hombre de pie en el podio. Pero su discurso no va dirigido a ellos.

El hombre ha regresado al lugar donde en una oportunidad fue estudiante para dirigirse a sesenta alumnos de sexto grado, que vistieron gorras y atuendos azules, están sentados en la primeras filas.

_esta es su primera graduación, el momento ideal para soñar

_les dice -. Sueñen con lo que quieren ser, el tipo de vida que quieren construir. Y crean en ese sueño. Estén dispuestos para trabajar para lograr ese sueño. Recuerden siempre que cada sueño es importante, porque son sus sueños, es su futuro,. Y vale la pena esforzarse para lograrlos.

--tienen que estudiar – continúa diciendo--. Tienen que aprender. Tienen que ir a la secundaria, y después a la universidad. Sigan en la escuela y yo...

El orador hace una pausa y, entonces, como si estuviera inspirado de repente exclama:

--le daré una beca universitaria a cada uno de ustedes.

De momento se hace un silencio; pero de inmediato una ola de emoción se apodera del público. Todas las personas del auditorio se ponen de pie. Saltan y corren, vitorean, agitan las manos y se abrazan unas a otras.

--¿Qué fue lo que dijo?--exclama una mujer en español

--iofreció dinero! Dinero para ir a la universidad--responde su hija a gritos, y se tira en los brazos de sus padres.

El lugar era una escuela primaria ubicada en uno de los barrios bajos de Harlem, azotado por la pobreza, las drogas y la falta de esperanza. Era el multimillonario Eugene Lang un multimillonario quien había egresado de la misma escuela cincuenta y tres años antes...

Anexo Q (Dinámica)

INCLINACIÓN VOCACIONAL

MI INCLINACIÓN VOCACIONAL	
En la columna de la izquierda escriba las 5 Carreras que usted Sí estudiaría o le hubiera gustado estudiar y en la columna de la derecha las que no estudiaría o no le hubiera gustado estudiar:	
LA QUE MÁS ME GUSTA	LA QUE MENOS ME GUSTA
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

El Facilitador entrega a cada uno de los participantes una copia del formato "Mi inclinación vocacional". Los participantes en forma individual contestan el formato. El Facilitador reúne a los participantes en sesión plenaria y los invita a comentar que carreras les gustan y cuáles no, y los motivos de esta selección. El Facilitador divide a los participantes en grupos de 3 a 5 personas y les solicita que identifiquen el perfil que debe tener la persona para tener éxito en cada carrera que les gustó. Se reúne al grupo en sesión plenaria y le solicita a un representante de cada grupo que presente las conclusiones a las que llegaron. El Facilitador invita a los participantes a comentar lo que aprendieron de esta vivencia. Reflexión del ejercicio grupo comentan el ejercicio y se guía a los estudiantes a través de un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

Anexo R
(Hoja Trabajo 7)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

HOJA DE TRABAJO N° 7

Elabora mapa conceptual con los términos analizados
Señala 4 factores internos que influyen en la toma de decisión vocacional
Señala 4 factores externos que influyen en la toma de decisión vocacional

**Anexo S
(Hoja Trabajo 8)**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

HOJA DE TRABAJO N° 8

Elabora mapa conceptual con los términos analizados
Señala 4 factores internos que influyen en la toma de decisión vocacional
Señala 4 factores externos que influyen en la toma de decisión vocacional

**Anexo T
(Test Vocacional)**

**Test Vocacional
Para saber que estudiar o cuál es tu
verdadera vocación**

1.- Del las computadoras, lo que más me motiva es:

- Conectarme con personas de otras culturas
- Hacer uso de software de diseño
- Hacer negocios vía Internet
- Acceder a información de vanguardia sobre temas científicos
- Configurar programas computacionales en mi equipo

2.- Mejor es tener

- Una enciclopedia universal
- Una guitarra eléctrica
- Una calculadora financiera
- Un microscopio
- Un telescopio

3.- Si tuviera la oportunidad de viajar, preferiría conocer:

- Las culturas aborígenes del Amazonas
- El Museo del Louvre de París
- La Bolsa de Valores de Nueva York
- Las especies protegidas de las Islas Galápagos
- El Centro de Investigaciones de la Nasa

4.- Me gusta más

- Disertar al curso sobre una materia que domino
- Pintar cuadros al óleo
- Hacer gráficas de mis ingresos y gastos mensuales
- Hacer experimentos en un laboratorio químico
- Armar y desarmar computadores

5.- Las ideas más interesantes están relacionadas con:

- Las Ciencias Sociales
- El Arte
- La Economía
- La Biología
- La Física

6.- En una salida a terreno, me interesaría conocer:

- El museo de Historia Natural
- El museo de Arte Contemporáneo
- La Comisión Económica del Senado
- El Instituto Médico Legal (Morgue)
- Una Central Hidroeléctrica

7.- En la producción de una película, me gustaría participar en:

- Elaboración del guion
- Actuación
- Publicidad y marketing
- Elección y preservación de los escenarios naturales
- Edición de sonido y digitalización

8.- Como tema de conversación prefiero:

- La comunicación en las parejas
- Las diferencias y alcances entre la música clásica y el jazz
- Los tratados de Libre Comercio
- Las aplicaciones de la biotecnología molecular
- El control satelital para autopistas de alta velocidad

9.- Para conocer el desarrollo de una cultura, observaría de preferencia

- El desarrollo del pensamiento filosófico
- El desarrollo de las artes
- El crecimiento económico
- El progreso de la medicina
- Los avances en tecnología e ingeniería

- 10.- Si tuviese que trabajar en el área agrícola, elegiría ser**
- Supervisor y encargado de recursos humanos y capacitación
 - Paisajista o diseñador de áreas verdes
 - Administrador de una empresa exportadora de semillas
 - Encargado de los procesos de siembra, cultivo y cosecha
 - Planificador de un sistema de riego eficiente
- 11.- Preferiría inscribirme en un curso de:**
- Idiomas
 - Malabarismo
 - Liderazgo
 - Clonación en mamíferos superiores
 - Uso de la energía geotérmica
- 12.- Si tuviera que presentar un proyecto artístico, probablemente sería:**
- Un ensayo literario
 - Un cortometraje
 - Una campaña publicitaria sobre un producto
 - Un modelo anatómico
 - Un robot musical
- 13.- Si tuviese que hacer un trabajo de investigación, me inclinaría por:**
- Los efectos de los medios de comunicación de masas en las personas
 - La evolución de la música folklórica en nuestro país
 - El impacto de la globalización económica en la producción nacional
 - Los últimos avances en tratamiento para el cáncer
 - El desarrollo de la robótica
- 14.- De los siguientes trabajos me resultaría más interesante participar en:**
- Un programa de mejoramiento de políticas públicas
 - El diseño de la escenografía de una obra teatral
 - Un plan de superación de la pobreza
 - Una investigación sobre los fármacos contra el virus del Sida
 - Un proyecto de la gran minería
- 15.- Me llamaría más la atención el siguiente reportaje:**
- Formas de facilitar la comunicación entre las personas
 - Historia del cine
 - Fórmulas para crear una micro empresa
 - La obesidad y sus efectos
 - Nuevos avances en inteligencia artificial
- 16.- Cuando camino por la ciudad, me fijo en:**
- El aislamiento urbano
 - El diseño urbano de sus calles y áreas verdes
 - Las ventas del comercio ambulante
 - El estado de salud de los animales callejeros
 - La construcción de los nuevos edificios
- 17.- En una empresa, el rol que más me acomodaría es:**
- Encargarme de las relaciones públicas y del bienestar del personal
 - Diseñar la imagen corporativa y la campaña publicitaria
 - Administrar las finanzas
 - Encargarme que el trabajo no atente contra la salud de los trabajadores
 - Definir la adquisición de nuevas maquinarias para la producción
- 18.- El rating televisivo debería ser alto frente a la siguiente noticia**
- Discusión en el Senado sobre la legalidad de las sectas
 - Alguien del país obtiene el Primer Premio en el Festival de Venecia
 - El desempleo puede volverse una enfermedad crónica en la economía nacional
 - Fuerte rebrote de virus respiratorio traerá consecuencias esta primavera
 - Generadores solares como solución energética
- 19.- Si participara en un campamento experimental en un lugar aislado, preferiría:**
- Conformar un equipo de apoyo emocional para mantener un ambiente positivo
 - Formar un equipo que elabora un testimonio artístico de su estadía en el lugar
 - Recoger y contabilizar los recursos del grupo para su uso ordenado
 - Atender a las necesidades sanitarias y las condiciones de salud del grupo
 - Construir el hábitat con los recursos del lugar
- 20.- De los siguientes temas, el que me parece más atractivo es:**
- Hipótesis sobre el poblamiento americano
 - Estética de las pinturas rupestres
 - Estrategias de las empresas exitosas
 - Implicaciones del descubrimiento del ADN
 - Diseño y optimización de motores de aviones

21.- Me gustaría conocer o haber conocido a:

- Sigmund Freud
- Wolfgang A. Mozart
- Bill Gate
- Pierre y Marie Curie
- Albert Einstein

22.- De estos pares de asignaturas prefiero:

- Historia y Lenguaje
- Artes Plásticas y Música
- Matemática y Economía
- Biología y Química
- Matemática y Física

23.- La sección del diario que leería primero es:

- Política
- Arte
- Economía
- Salud
- Computación

24.- Podría estar largo rato conversando con:

- Un antropólogo
- Un músico
- Un empresario
- Un médico
- Un geólogo

25.- Si pudiera elegir una comunidad de chat, ésta sería:

- Desarrollo y crecimiento personal
- Danza y música orienta
- Nuevas posibilidades de inversión on line
- Desarrollo vitivinícola
- Construcción de modelos a escala

26.- Prefiero ver en televisión:

- El programa "La Belleza del Pensar"
- El programa "Maestros de la Música"
- Un reportaje sobre "Empresarios Jóvenes"
- El programa de salud "Taller de las Ciencias"
- Un reportaje sobre "Las Señales Radiales del Universo"

27.- Lo que más me llama la atención de la similitud entre monos y seres humanos es que ambos:

- Forman familias
- Poseen un alto grado de expresión corporal
- Se identifican con claridad los niveles de liderazgo
- Pertenecen a una misma especie en constante evolución
- Pueden construir sus hábitats con los materiales que tienen a disposición

28.- Como pasajero de un avión comercial, me interesaría:

- Conocer a los otros pasajeros y el porqué de sus viajes
- Tomar fotografías de las nubes y del paisaje
- Comparar la relación entre el costo del viaje y calidad del servicio
- Conocer el impacto contaminante del vuelo en el ecosistema cercano al aeropuerto
- Conocer los mecanismos y datos de vuelo del instrumental de navegación

29.- Si tuviera que adquirir un libro, preferiría uno que:

- Describa en detalle el ambiente humano y los caracteres de los personajes
- Contenga buena diagramación y fotografías artísticas
- Trate sobre el liderazgo y la autonomía de los equipos de trabajo
- Describa la evolución de los reptiles y anfibios del mundo
- Contenga temas técnicos y buenos gráficos explicativos

Anexo U
(Hoja Trabajo 9)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

HOJA DE TRABAJO Nº 9

Define que son las Habilidades Sociales
Realiza un esquema con las principales Habilidades Sociales de un Ser Humano:
Señala la influencia de las Habilidades Sociales en el Desarrollo Personal y Vocacional:

Anexo V (Dinámica)

Conocer para Decidir

Los estudiantes se dividen en grupos. Cada grupo deberá resumir en fichas cinco habilidades, aptitudes y actitudes de tres compañeros y luego relacionarán las mismas con algún tipo de carrera o profesión, al final cada equipo expone la información y se confronta si existe relación con la información aportada o no, el compañero implicado defiende desde su punto de vista si acertaron o no con respecto a su vocación.

Anexo W (Enlaces WEB)

Material:

<http://proyeccion-personal-y-profesional.blogspot.com/>

<http://www.eceasantafe.edu.ar/practicos/tutoria/Cuedernillo.pdf>

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=75224>

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:TAIOSfEXugAJ:liceoteresaprats.cl/icore/viewcore/144515+&cd=7&hl=es&ct=clnk&gl=ve>

Videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=wMwV2bVf1vc>

<https://www.youtube.com/watch?v=rfmYRWeS17E>

<https://www.youtube.com/watch?v=mM2qJYzah5s>

<https://www.youtube.com/watch?v=XaAOITXtzeM>

<https://www.youtube.com/watch?v=mONFYLgwNZ8>

<https://www.youtube.com/watch?v=sVaNvvJI4oY>