



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**Binomio autoridad/afecto en la relación familiar de las estudiantes
de primero y segundo año de la Escuela Técnica de Comercio Colegio
“María Auxiliadora” San Cristóbal**

**Trabajo presentado como requisito para optar al Título de
Magíster en Orientación Psicológica Educativa**

Autor: Rafael Antonio Colmenares Vivas

Tutor: Ivonne Mercedes Escalante Labrador

San Cristóbal, Marzo de 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado presentado por el ciudadano Colmenares Vivas Rafael Antonio, para optar al Grado de Magíster en Orientación Psicológica Educativa, cuyo título es Binomio Autoridad/Afecto en la relación familiar de las estudiantes de primero y segundo año de la Escuela Técnica de Comercio Colegio “María Auxiliadora” San Cristóbal, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación correspondiente.

En San Cristóbal, a los 1 días del mes de Diciembre de 2013

MSc. Ivonne Mercedes Escalante Labrador
C.I.3231221

DEDICATORIA

A quien hace que todo exista y en estos momentos me encuentre respirando, Dios.

A María Auxiliadora de todos nosotros, quien es terrible como un ejército ordenado en batalla, de la mano siempre contigo.

A mi padre, ejemplo a seguir en la constancia, perseverancia y dedicación. Sé que desde dónde estás te debes estar sintiendo muy feliz padre mío porque culmine otra meta mas.

A Doña Leti, ser que amo y respeto, toda la fe puesta en mi, hizo que me dedicara con más ahínco a culminar mis estudios. ¡Gracias madre mía!

A mis hermanos, Gerardo, Wuillian y Xioma, quienes se que esperan de mi todo lo mejor, igualmente agradezco su apoyo y paciencia.

A mi familia, tía Teresa y Rufina porque con sus palabras silenciosas y gestos que solo yo interpreto, me han apoyado de manera incondicional. Con amor y paciencia me perdonan los momentos de estrés y falta de atención.

A mi querido primo Alejo, por su prestancia, honestidad y apoyo.

A mis alumnos que son y seguirán siendo el motivo principal para mi crecimiento académico.

A mí querida Tutora Mercedes Escalante, guía y ejemplo en mi camino profesional.

A todos los que me rodean y que forman parte de lo que llamamos vida. De los que aprendí a fortalecer el valor de la amistad; Gaby, Rodolfo y Yane, de todos recuerdo bonitos momentos, espero seguir cumpliendo y contando con su cercanía.

A mis sobrinos Carlos Omar, Manuel Alejandro, Manuel Andrés y Carlos Manuel quienes me ayudan a poner por encima de cualquier técnica las emociones que me hacen vivir.

A Blanca, quien hizo de mi familia, su familia, dedica parte de sus momentos y los comparte con nosotros....

¡¡¡ Gracias de nuevo a los que están aquí y los que vendrán.....!!!

ÍNDICE GENERAL

	PP
Dedicatoria.....	iii
Índice General.....	iv
Lista de Cuadros.....	v
Lista de Gráficos.....	vi
Introducción	1
CAPÍTULOS.....	19
I. DIAGNOSTICAR A TRAVÉS DE LAS ESTUDIANTES LAS TIPOLOGÍAS DE PADRES PREDOMINANTES EN LAS FAMILIAS DE LA INSTITUCIÓN.....	19
II. DETERMINAR LAS CAUSAS QUE PERMITEN EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD EN LAS ESTUDIANTES	40
III. ESTABLECER LAS CAUSAS QUE FACILITAN EL EJERCICIO DEL AFECTO EN LAS ESTUDIANTES.....	63
IV. DISEÑAR ESTRATEGIAS COGNITIVAS CONDUCTUALES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA MEDIANTE EL EJERCICIO DEL BINOMIO AUTORIDAD/AFECTO.....	79
REFERENCIAS	118
ANEXOS.....	124

LISTA DE CUADROS

		PP
1	Muestra por año.	144
2	Operacionalización de la Variable.	166
3	Confiabilidad Prueba Piloto.	177
4	Indicador: Padres Autoritarios. Dimensión: Familia.	31
5	Indicador: Padres Permisivos. Dimensión Familia.	33
6	Indicador: Padres Democráticos. Dimensión Familia.	35
7	Dimensión Familia.	37
8	Indicador: Disciplina. Dimensión: Autoridad.	53
9	Indicador: Normas. Dimensión: Autoridad.	56
10	Indicador: Hábitos. Dimensión Autoridad.	59
11	Dimensión: Autoridad.	61
12	Indicador: Seguridad. Dimensión: Afecto. ¡Error! Marcador no definido.	7
13	Indicador: Asertividad. Dimensión Afecto. ¡Error! Marcador no definido.	0
14	Indicador: Autoestima. Dimensión Afecto.	75
15	Dimensión: Afecto.	776
16	Matriz DOFA.	79
17	Análisis de la Matriz DOFA.	81
18	Elementos en el ejercicio autoridad/afecto.	94
19	Cronograma de acción del Plan de Orientación Psicológica Educativa.	99
20	Recursos Humanos.	103
21	Estrategia 1. Difusión de la información general del plan.	105
22	Estrategia 2. Identificación de los conocimientos sobre familia.	106
23	Estrategia 3.1. Causas y consecuencias del estilo de padres autoritarios.	107
24	Estrategia 3.2. Causas y consecuencias del estilo de padres permisivos.	108
25	Estrategia 3.3. Causas y consecuencias del estilo de padres democráticos.	109
26	Estrategia 4.1. Componentes claves para el ejercicio de la autoridad.	110
27	Estrategia 4.2. Componentes claves para el ejercicio del afecto.	111
28	Estrategia 5. Estilo de relación diaria en el ejercicio del binomio autoridad/afecto.	112

LISTA DE GRÁFICOS

	PP
1 Padres Autoritarios. Dimensión: Familia.....	32
2 Padres Permisivos. Dimensión Familia.	34
3 Padres Democráticos. Dimensión Familia.....	36
4 Dimensión Familia.	38
5 Indicador: Disciplina. Dimensión: Autoridad.	53
6 Indicador; Normas. Dimensión Autoridad.	56
7 Indicador: Hábitos. Dimensión Autoridad.	59
8 Dimensión: Autoridad	61
9 Indicador: Seguridad. Dimensión: Afecto	¡Error! Marcador no definido.8
10 Indicador: Asertividad. Dimensión Afecto.	¡Error! Marcador no definido.
11 Indicador: Autoestima. Dimensión Afecto.....	75
12 Dimensión Afecto	78

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**Binomio/autoridad/afecto en la relación familiar de las estudiantes
de primero y segundo año de la Escuela Técnica de Comercio
Colegio “María Auxiliadora” San Cristóbal**

Autor: Colmenares V. Rafael A.

Asesor: Ivonne M. Escalante L.

Año: Diciembre de 2013

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar el ejercicio del Binomio autoridad/afecto en la relación familiar de las estudiantes de primero y segundo año de la Escuela Técnica de Comercio Colegio “María Auxiliadora” ubicado en la ciudad de San Cristóbal, sector de Barrio Obrero. Cabe destacar que es parte importante el conocer y practicar con equilibrio la autoridad y el afecto por parte de los familiares y/o representantes en las relaciones de familia, de allí dependen comportamientos para una sana convivencia y rendimiento escolar. En este sentido, se desarrolló una estructura metodológica, enmarcada dentro de una investigación de campo, con carácter descriptivo, bajo el enfoque cuantitativo, apoyado en una revisión documental, donde se recolectó información de una población representada por (540) estudiantes de primero y segundo año en el turno de la mañana y se seleccionó una muestra del 30% mediante un instrumento con tres alternativas de respuesta. El instrumento aplicado fue un cuestionario contentivo de 29 ítems, sometido al juicio de expertos con un instrumento de validación de contenidos, establecida su confiabilidad por el Alpha de Conbrach y aplicación de una prueba piloto. Los datos se procesaron a través de la técnica descriptiva de frecuencia y porcentaje de datos obtenidos. Puede concluirse que el ejercicio equilibrado del binomio autoridad/afecto va a permitir mejorar la relación padres e hijos dentro de la familia, el conocimiento y práctica adecuada va a disminuir problemas emocionales, de conducta dentro del ámbito estudiantil y a su vez adoptar un estilo de crianza en la construcción de un individuo con mejor calidad de vida para el futuro de la sociedad.

Descriptor: Binomio autoridad/afecto, Tipologías de padres, Familia, Estudiantes, Conocimiento y práctica.

INTRODUCCIÓN

El ser humano puede percibir situaciones y estímulos del medio ambiente, los mismos causan pensamientos, emociones y conductas que ayudan a mejorar o perjudicar su salud mental. En los últimos años Venezuela viene presentando cambios en lo social, dando paso a situaciones o comportamientos de los hijos, que requieren de una mayor vigilancia, exigencia, las cuales no se hacían presente con tanta rigurosidad en otros tiempos por parte de los miembros del hogar. Se observan padres menos tolerantes, con exceso de control y otros por el contrario, están al otro extremo, muy pacientes, aislados de la actuación de sus hijos, dentro y fuera de sus casas.

En consecuencia, estos cambios de orden social, producen un impacto en la familia, permite a los padres caer en dos formas extremas de relacionarse con los hijos, lo que exige un mayor compromiso, genera sentimientos de culpa en la crianza de sus progenitores, para lo cual se hace conveniente poder determinar a través del análisis de sus componentes, la manera como puede estar afectando positiva o negativamente el manejo del binomio autoridad/afecto, para proponer estrategias cognitivas conductuales, con el fin de mejorar la convivencia en el hogar y por consiguiente en las instituciones educativas.

Al respecto, se hace imperativo tener una visión de la familia definida de manera clara y sencilla, tocando algunos elementos importantes que permiten perfilarlas por sus características y comportamientos en diferentes tipos de padres, los cuales pueden adoptar algunos estilos como: autoritarios o permisivos, extremos que inciden e impiden como primero el mantener las mejores relaciones en el seno familiar, de esta manera, Ayala (2009) señala:

Un padre autoritario o controlador emite constantemente mensajes descalificadores que desvalorizan y generan hijos hostiles e insatisfechos. De la misma manera, una actitud paternal que no fija

límites y presenta una posición de camaradería crea una conducta irreverente en los hijos cuyas decisiones frecuentes serán erróneas.¹

En segundo lugar, está el manejo de diferentes situaciones, donde la ausencia o aplicación de la dimensión autoridad manejado desde algunos componentes a resaltar como: disciplina, normas, hábitos, posibilitan el fracaso o éxito en la formación de los hijos, como lo indica Duque (2007):

La autoridad de los padres es una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía de cada hijo: es un servicio a los hijos en el proceso educativo, un servicio que implica el poder de decidir y de sancionar; es una ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos en la vida familiar y en orientar su crecimiento y autonomía.²

Por otro lado la dimensión afecto, manifiesta en elementos tan importantes como seguridad, asertividad y autoestima, pueden intervenir también de forma positiva o negativa en las relaciones de convivencia dentro de las familias tachirenses con respecto al entorno, en tal sentido continúa Duque (2007): “el niño que no experimenta afecto en el hogar, encuentra difícil establecer relaciones afectuosas con la gente de afuera; como resultado, parece ser frío y no interesarle la gente, condición que no favorecerá unas buenas relaciones sociales”.³

Atendiendo a lo expuesto, se hace necesario desde las instituciones educativas a través de las estudiantes, conocer a los representantes, tener una visión en el ejercicio del binomio autoridad/afecto en las relaciones familiares de las adolescentes, que pueda servir de modelo en beneficio de la formación integral del educando. Por esto, se lleva a cabo la presente investigación, la cual ofrece a través de un plan de orientación psicológica

¹ AYALA, R. (2009). *Mi Familia es la Mejor*. Miranda – Venezuela. Editorial Pomaire Miranda Venezuela, S.A., p.67.

² DUQUE, H. (2007). *Formación Integral de los Hijos*. Bogotá Colombia. Sociedad de San Pablo, p. 40.

³ DUQUE, H. (2007). *Formación Integral de los Hijos*. *Ibíd*em p.30.

educativa, estrategias cognitivas conductuales que fortalezcan a los padres o representantes de las estudiantes de primero y segundo año de la Escuela Técnica de Comercio (ETC) Colegio “María Auxiliadora” ubicada en el Municipio San Cristóbal del Estado Táchira, en el ejercicio del mismo.

En la formación del hombre y la mujer actual depende el padre o la madre del mañana, en sus manos está la posibilidad de llevar una vida de un modo profundo, abrir surcos y marcar huellas positivas de felicidad en sus progenitores, su integridad, alimento del corazón, crecer bajo un clima basado en valores de unión, paz y amor. Es así entonces, como se puede vivir con mejor calidad de vida al ejercer autoridad y suscitar afecto. Dentro de una familia está el padre o la madre que se desea ser, tener o haber tenido, al aplicar con equilibrio el binomio autoridad/afecto.

De lo anterior, Buj (2007); parte diciendo que:

En toda familia funciona el binomio autoridad/afecto, el primero es el control paternal, es decir, el grado en que el niño es controlado, supervisado, la cantidad de disciplina y reglamentación existente; el segundo, es el afecto maternal, es decir, la cantidad y calidad del apoyo, afecto y comprensión que proporcionan los padres.⁴

Es entonces, determinante el rol del padre y la madre dentro de la relación familiar, es aquí donde se da comienzo a la formación de la persona, se deben establecer a quien le va mejor, imponer autoridad manifiesta en un conjunto de acuerdos, y quien practica con mayor énfasis el amor, para asentar las bases de quienes van a interactuar en el mañana con la escuela, la sociedad y serán las futuras familias.

Por consiguiente, desde la concepción, al pasó de la no existencia a la existencia, se formó y desarrolló en el seno de la madre una pequeña cuota de amor, afecto, es de esta manera que un óvulo y un espermatozoide

⁴ BUJ, M. (2007). *La Práctica Educativa en la Primera Infancia*. Barcelona España. Edit. Horsori Barcelona, p.140.

dan vida a un nueva criatura, que crecerá bajo la protección de sus padres, interactúa dentro de un círculo familiar donde debe prevalecer armonía, la comunicación, se permita la transmisión de reglas y normas que permitan crecer en orden, bajo el control emocional para ser guiado hacia el camino del bien, en un clima de confianza, seguridad y convivencia sana.

Pérez (2008) expone: “que el ser llega, increíblemente maravilloso, a un mundo lleno de prodigios, vives, eres, aunque nada ni nadie puede explicar tu existencia”⁵; se puede entender entonces, que ese ser, aunque no sin importar procedencia ha venido a formar parte de una familia, genéticamente con componentes engendrados por un padre y una madre, los cuales deben asumir una serie de responsabilidades y compromisos pertinentes al desarrollo de ese nuevo integrante, el mismo debe ser orientado u orientada a formar parte útil de la sociedad.

De tal manera, los hijos crecen y llenan de alegrías e ilusiones a la familia, es en los hogares donde se adquiere una religión, una cultura, un modo de ver la vida. Allí se comienzan a construir los pilares o bases más importantes, conductas de vida, la afectividad, considerada base para la formación armónica de la personalidad, para llegar a ser un individuo pleno, con valores y principios que le permitan relacionarse sin problemas ni conflictos con el entorno.

Asimismo, Savater (2004) indica: “un hecho obvio: los niños siempre han pasado mucho más tiempo fuera de la escuela que dentro, sobre todo en sus primeros años”⁶, es decir, la familia es determinante, viene a ser la principal institución académica y formativa del ser humano, es allí donde se inculcan los primeros valores, afectos, conductas, que lo acompañaran para

⁵ PÉREZ, A. (2008). *Decide Tu Vida Elige Ser Feliz*. Caracas Venezuela. Editorial San Pablo. 2008, p.31.

⁶ SAVATER, F. (2004). *El Valor de Educar*. Santa Fe de Bogotá D.C. Colombia. Editorial Planeta Colombia S.A., p.55.

el resto de sus vidas. En el hogar se comienzan a facilitar las herramientas para fortalecer la personalidad con el aporte principal de ciertos aprendizajes por imitación, modelaje, los cuales los hace parecerse más al padre y menos a la madre o viceversa, en consecuencia, actuar de forma operativa o no.

Por ello, se observa, sobre todo en los primeros años de escolaridad, el padre o madre llevar a sus niños a las diferentes instituciones donde comenzará su proceso de socialización y formación académica. Se ve la tristeza, se escuchan llantos o gritos con que ese ser tan especial para los hogares, se desprende del vínculo familiar e inicia una relación afectiva social con los docentes y compañeritos, quienes complementarán parte de su desarrollo personal.

Al mismo tiempo, a medida que los hijos crecen, se levanta una brecha que separa los lazos de unión, fraternidad y convivencia que no permiten llevar de forma eficaz la relación afectiva de padres e hijos, esto ocurre porque muchas veces se desvía el sentido de la socialización, el niño(a) consigue en sus compañeros, ciertas relaciones que le son satisfactorias y las centran de forma más acentuada en otras personas, lo cual genera conflictos, desequilibrio en el hogar, como lo señala Duque (2007): “ como su interés por el hogar y su dependencia de los miembros familiares son sustituidos gradualmente por el interés y la dependencia con relación a sus compañeros, el proceso de socialización se desplaza de la casa a escuela”⁷, y en efecto, una adaptación poco gratificante con el entorno provoca inestabilidad emocional en la persona y el seno familiar.

De esta manera, es como en muchas oportunidades comienza la relación entre dos grandes instituciones, la familia como principal ente formador y luego los centros educativos, quienes deben trabajar en interacción el uno con el otro para insertar de manera progresiva, productiva

⁷ DUQUE, H. (2007). *Formación Integral de los Hijos. Ibídem* p.18

y beneficiosa al niño, niña y adolescente a los retos, necesidades que desde su perspectiva e intereses se tracen para desarrollar su propia vida, sin dejar de lado lo contundente del ejercicio autoridad/afecto por parte de los padres en el contexto familiar.

En efecto, la autoridad debe ser parte de la formación familiar, sin caer por supuesto en el maltrato verbal, psicológico o hasta físico que perjudica y altera la convivencia dentro del hogar, tal como lo señala Mantovani (2008):

...en la familia puede y debe desarrollarse una democracia, es decir, debe haber, siempre que sea posible, un diálogo franco y ético, pero padres e hijos deben comprender y aceptar que el uso diferenciado de la autoridad es un ingrediente necesario para el desarrollo y el crecimiento de todos.⁸

Por otra parte, el amor es un sentimiento, no se expresa ni transmite con objetos materiales, con la complacencia de caprichos a los hijos o solo con satisfacer las necesidades básicas, como refiere Satir (2005):

El amor y el afecto no se demuestran sacando la basura, preparando la comida o llevando el dinero a la casa; en vez de ello, la gente demuestra el amor e interés al hablar abiertamente y escuchando con atención, al ser franca y real con los demás, y permaneciendo unida⁹.

Es decir, se puede ejercer la autoridad/afecto al establecer un diálogo cargado de buenas palabras, respeto y excelente trato, con el empleo de una escucha activa, pero también se puede presentar de manera contraria, dando paso a la grosería, intolerancia, falta de atención, y en consecuencia, desviar la relación.

⁸ MANTOVANI, M. (2008). *Cuando es necesario decir no*. Bogotá Colombia. Editorial San Pablo, p. 31.

⁹ SATIR, V. (2005). *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. D.F. México. Editorial Pax, p.28.

Es de dejar claro, que ambos entes involucrados en la formación de los niños, niñas y adolescentes, estén conscientes de que debe existir diálogo asertivo, separado de la aplicación de la autoritarismo, es pertinente el comunicar las situaciones sin herir, ofender, hacer sentir mal o fomentar un clima de inconformidad entre los miembros de una familia por no saber decir la cosas, pues no permite evolucionar y marcar pautas que contribuyan a la construcción del respeto o el formar mejores padres e hijos.

No obstante, se observa en las instituciones públicas y privadas muchas situaciones donde los representantes por querer cubrir necesidades alimenticias, comienzan a dedicar su vida al trabajo, las ocupaciones o responsabilidades personales representan su prioridad, es notorio el descuido en cuanto al trato de padres hacia hijos y se pierde esa facultad para dialogar, dar afecto y ejercer la autoridad.

Cabe destacar que, la ETC Colegio “María Auxiliadora” ubicada en la ciudad de San Cristóbal, Estado Táchira, no escapa a esta problemática, quizá porque en el seno de la familia se incline la balanza hacia el ejercicio de la autoridad con malos tratos, gritos, groserías, vejaciones, golpes ó por el contrario, ejerce el afecto expresado con la ausencia de límites en los comportamientos, bajo filosofías de tener, ausencia de reforzadores positivos, apatía a cumplir con las obligaciones familiares y sociales, dificultad para controlar impulsos y en consecuencia, se da el caso donde existe confusión en la aplicación correcta de ambos.

Asimismo, es constante la presencia de representantes en la Institución, expresan la necesidad de ser orientados, manifiestan preocupación por conocer la manera de lograr la atención de sus hijas, dicen complacerlas en todo lo que piden, no le asignan responsabilidades dentro del hogar con el objetivo de lograr un mejor rendimiento académico, pero esto genera un efecto contrario, se vuelven intolerantes, presentan bajo

rendimiento escolar, indisciplina, exponen con angustia el no conseguir los resultados esperados, declaran que se les fue de las manos la crianza de sus hijas, esto conduce a constantes reclamos, discusiones subidas de tono, desidia, decepción, desesperanza, frustración y estrés en los padres o representantes. De continuar con esta situación puede que en lo sucesivo se quebranten las relaciones familiares, expresadas con actos de agresividad, maltrato verbal, psicológico y físico de las estudiantes.

Para minimizar tal problemática es indispensable la elaboración de lineamientos estratégicos para la búsqueda de posibles soluciones. En razón de ello, se formula la siguiente interrogante ¿Cómo se puede analizar el ejercicio del binomio autoridad/afecto en la relación familiar en las estudiantes de primero y segundo año en la ETC Colegio “María Auxiliadora” San Cristóbal?

Esta interrogante, se sistematiza de la forma siguiente:

¿Cuál es el tipo de padres predominante en las familias de las estudiantes de la institución?

¿Cuáles son las causas que permiten el ejercicio de la autoridad a en las estudiantes?

¿Cuáles son las causas que permiten el ejercicio del afecto en las estudiantes?

¿Cuáles pueden ser las estrategias cognitivas conductuales para dar a conocer el ejercicio del binomio autoridad/afecto a las familias de la institución?

De las cuales se hace pertinente plantear el siguiente objetivo general:

Analizar el ejercicio del binomio autoridad/afecto en la relación familiar en las estudiantes de primero y segundo año en la ETC Colegio “María Auxiliadora” San Cristóbal.

Del mismo, se derivan los objetivos específicos siguientes:

- Diagnosticar a través de las estudiantes las tipologías de padres predominantes en las familias de la institución.
- Determinar las causas que permiten el ejercicio de la autoridad en las estudiantes.
- Establecer las causas que permiten el ejercicio del afecto en las estudiantes.
- Diseñar estrategias cognitivas conductuales dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto.

Se puede decir que, existe en la actualidad una gran confusión en los padres con respecto al tema de la autoridad/afecto, ya que no se precisa o diferencia de forma notoria, lo cual permite una pérdida de control, genera crisis existencial y pone en riesgo la relación familiar. De hecho, se entiende en primer lugar como autoridad a los castigos, golpes físicos fuertes o desprecios que influyen de manera negativa en la psiquis de los hijos, crea problemas a nivel personal y conductual, en segundo, el afecto se confunde con la permisividad, el dejar pasar, complacer caprichos para hacerse ver como mejores padres.

Es así, como estas situaciones permiten propiciar una sensación de abandono al verdadero rol que tanto al padre como a la madre le corresponden, pues de manera consciente o inconsciente, los aparta mucho de su responsabilidad, creen que hacen lo mejor, se sumergen en culpas que de adultos tienen por no cumplir con un verdadero liderazgo familiar, quienes de manera voluntaria decidieron serlo.

Actualmente, las aulas de clase están llenas de estudiantes provistos de muchas cosas materiales, pero carentes de hábitos, responden de forma agresiva, se muestran inseguros, toman como vía de escape el celular u otro medio tecnológico para saciar su ansiedad, lo que refleja una serie de carencias familiares, es notoria la falta de afecto y autoridad por parte de quienes son los primeros responsables de velar por la formación de los futuros hombres y mujeres, donde la ausencia de disciplina, normas y hábitos prevalecen, herramientas básicas para convivir con respeto, compañerismo, amor y amistad dentro de una institución.

También, la investigación se justifica por sus aportes teóricos, conceptos, constructos, teorías y modelos de referentes para futuros investigadores que se sientan motivados por abordar temáticas similares, además se puede tomar como antecedentes u orientaciones para quienes deseen conocer más acerca del tema.

Asimismo, el presente trabajo de investigación se justifica a nivel científico en tanto se desarrolla la investigación con los instrumentos propios de la metodología descriptiva, de campo y propositiva.

De igual modo, obedece a un contexto social, pues es la familia el eje principal, repercutiendo de manera directa con dinámicas propias del colectivo que en este caso viene a ser la Institución, además se sustenta en teorías, antecedentes y bases científicas.

Al mismo tiempo, constituye un aporte metodológico por cuanto se diseña un instrumento que sigue una estructura rigurosa del método científico, lo cual permite la recolección de la información, el mismo fue dirigido a las adolescentes de primero y segundo año para medir las variables como base para establecer un diagnóstico definitivo sobre los comportamientos proactivos del ejercicio binomio autoridad/afecto en los hijos/as.

Desde el punto de vista práctico, se elaboraron estrategias de orientación cognitivas conductuales, dirigidas a los docentes para que puedan dar a conocer a la familia las acciones proactivas en el ejercicio del binomio autoridad/afecto y así puedan ser operativos en la formación de los niños, niñas y adolescentes, en búsqueda de fomentar las relaciones familiares.

De la misma manera, se sustenta en las líneas de investigación sugeridas por la Universidad Católica del Táchira (UCAT), por estar en el campo de la orientación psicológica educativa y sub-área vinculación educación formal-familiar, interacción ámbito educación-familia.

En cuanto a la metodología empleada para el logro de los objetivos propuestos, se estimó pertinente seguir un diseño de investigación no experimental que de acuerdo a lo expuesto por Pallela y Martins¹⁰ (2010) “se realiza sin manipular de forma directa ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes”. El investigador realizó el estudio de la variable Binomio Autoridad/Afecto en la relación familiar de las estudiantes de primero y segundo año de la ETC Colegio María Auxiliadora

El tipo de investigación es de campo consiguiendo los lineamientos teóricos que expone Pallela y Martins (2010) ¹¹“consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables”, En el caso de la presente investigación consistió en la aplicación directa de un instrumento en la población involucrada (estudiantes de primero y segundo año de la Escuela Técnica de Comercio Colegio “María Auxiliadora” San Cristóbal)

¹⁰ PALLELA; S. Y MARTINS, F. (2010). *Metodología de Investigación Cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. (FEDEUPEL), p. 87.

¹¹ PALLELA; S. Y MARTINS, F. (2010). *Metodología de Investigación Cuantitativa*. *Ibíd*em p.88.

El nivel de la investigación es un estudio descriptivo porque tiene como propósito obtener una caracterización del evento de estudio y detallar sus cualidades. Se refuerza esta afirmación con lo señalado por Palella y Martins (2010)¹², quien sostiene que “el propósito de este nivel es el de interpretar realidades del hecho. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación actual, composición o procesos de los fenómenos”. Esto es precisamente lo que se realizó en la investigación: se midió la variable sometida a estudio y se describió lo que se investiga de conformidad con el objeto de estudio.

Comprende también un diseño transeccional o transversal, que de acuerdo a Palella y Martins¹³ “este nivel de investigación se ocupa de recolectar datos en un solo momento y en un tiempo único”. En la presente investigación se aplicó el cuestionario un día por sección y año.

La modalidad de la investigación de un proyecto factible, que de acuerdo a Manual de Tesis de Grado de Especialización y Tesis de Maestría de Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Libertador (2010)¹⁴ “consiste en una investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”. El investigador presenta una propuesta para mejorar Binomio autoridad/afecto en la relación familiar de las estudiantes de primero y segundo año de la Escuela Técnica de Comercio Colegio “María Auxiliadora” San Cristóbal.

¹² PALLELA ;S. Y MARTINS,F. (2010). *Metodología de Investigación Cuantitativa. Ibídem* p.92.

¹³ PALLELA ;S. Y MARTINS,F. (2010). *Metodología de Investigación Cuantitativa. Ibídem* p.94.

¹⁴ Universidad Pedagógica Experimental Libertador.(2010). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis de Grado*. Caracas Venezuela: FEDUPEL p.91.

Por consiguiente, el diseño de la presente investigación conduce a una estructura organizada por medio de la cual se persigue determinar la actitud del estudiante hacia la prestación del servicio comunitario como estrategia de aprendizaje social.

El procedimiento metodológico de acuerdo con el diseño no experimental; llevó a la consideración de las siguientes fases:

Fase I. Definición de la temática, identificación del problema, objetivos, alcances y justificación.

Fase II. Revisión sistemática exhaustiva sobre el tema.

Fase III. Diagnóstico, determinación de la población y muestra; así como las variables que intervienen en el estudio.

Fase IV. Diseño, validación y aplicación del instrumento de recolección de información.

Fase V. Análisis de la información y presentación de resultados; para la elaboración de conclusiones confiables mediante la estadística descriptiva.

Desde el punto de vista de Arias (2012), la población es: “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”¹⁵. La población seleccionada están inscritas en primero y segundo año de educación en la ETC Colegio “María Auxiliadora” San Cristóbal, quienes suman un total de 540 estudiantes de sexo femenino de distintos sectores del Estado Táchira.

¹⁵ ARIAS, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Caracas Venezuela. 6ta Edición Editorial Episteme, p.81.

Por otra parte, la muestra constituye una fracción del 30% de la población, es decir, 162 estudiantes inscritas en primero y segundo año, seleccionadas de una forma equitativa para cada año, a fin de realizar el estudio respectivo. La muestra según Hernández, Fernández y Baptista (2010); “Es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”¹⁶.

En la presente investigación se extrajo la muestra con la aplicación de un estudio estadístico que se realizó de la siguiente manera: Entre la muestra se utilizó la modalidad proporcional, es decir, se repartió proporcionalmente al número de estudiantes, de acuerdo con lo planteado por Arias (2012), el cálculo se hizo con base a una fórmula con un error máximo muestral estimado del 0,01 y probabilidad del 10%. Se aplicó la fórmula matemática propuesta por Hernández, Fernández y Baptista (2010), basada en el número de la población y el error de estimación de la base muestral, como indica el Cuadro 1.

Cuadro 1 Muestra por año.

	Población	Muestra
Año	Frecuencia	Frecuencia
Primero	270	81
Segundo	270	81
Total	540	162

Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

En el desarrollo del presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta, definida por Arias (2012) como: “... una técnica que pretende

¹⁶ HERNANDEZ, FERNANDEZ y BAPTISTA. (2010). *Metodología de la investigación*. México. McGraw Hill. 5ta Edición, pp.173-179.

obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”¹⁷.

En relación con el instrumento, se aplicó un cuestionario dirigido a la población de estudiantes de primero y segundo año en la ETC Colegio “María Auxiliadora”, del municipio San Cristóbal, Estado Táchira.

Al respecto, el cuestionario también lo define el autor antes citado como: “... forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrativo porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”¹⁸.

El instrumento diseñado por el investigador (Anexo A), tiene una parte preliminar en donde se hace una presentación del mismo, se especifican las instrucciones para su llenado; seguidamente se presenta el instrumento, contentivo de 29 ítems con tres categorías de respuesta: Siempre (S), Algunas Veces (AV), Nunca (N), con los que se estimó se midan la variable, dimensiones e indicadores y estructurado con base en la operacionalización de la variable nominal, tal como se puede observar en el Cuadro 2:

¹⁷ ARIAS, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Ibídem* p.72

¹⁸ ARIAS, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Ibídem* p.74.

Cuadro 2 Operacionalización de la Variable.

Variable nominal	Conceptuación	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Binomio Autoridad/Afecto en la relación familiar de las estudiantes de primero y segundo año de la ETC Colegio María Auxiliadora	Conjunto de elementos en la autoridad y afecto que sirven para analizar la relación familiar de las estudiantes de primero y segundo año de la ETC Colegio María Auxiliadora	Familia	Padres: Autoritarios Permisivos Democráticos	1,2,8 3,10,27,28 19,20,21,25
		Autoridad	Disciplina Normas Hábitos	5,18 24,29 17,23
		Afecto	Seguridad Asertividad Autoestima	6,7,15,9 4,22,13,26 11,12,14,16

Fuente: Base de datos. Colmenares R. (2013)

La validez del instrumento se determinó por juicios de los expertos que según Hernández y otros (2010), expresan: “Debe evaluarse la validez del instrumento evidenciando su relación con el constructo a través del juicio de expertos”¹⁹. El modelo del instrumento de validación aparece en el (Anexo B).

Los expertos escogidos; una orientadora, una metodóloga y psicóloga del desarrollo humano, validaron a través de un instrumento entregado por el investigador (Anexo C), donde especificaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems diseñados para la recopilación de información para la validez de contenido

¹⁹ HERNANDEZ, FERNANDEZ y BAPTISTA. (2010). *Metodología de la investigación. Ibídem* pp.201-203.

La confiabilidad, es una condición técnica esencial de los instrumentos de medición. Se define como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos. La confiabilidad del instrumento fue calculada utilizando el método Alfa de Cronbach, por cuanto posee varias alternativas de respuesta, con relación al mismo Hernández y otros (2010) manifiestan que: “Es un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide reacción de los sujetos a los que se administra”²⁰. Se aplicó a una muestra piloto de características similares a la muestra en estudio conformada por diez (10) estudiantes, tal como aparece en el (Anexo D) y mediante el software estadístico SPSS versión 17.0 se determinó el Alfa de Cronbach, puede tomar valores entre cero y uno. De acuerdo a Palella y Martins (2006) “en la medida en que el resultado se aproxima a 1, se puede asegurar que existe una alta confiabilidad, lo que permitirá elaborar el instrumento final para ser aplicado a la población o muestra seleccionada”²¹. El valor obtenido es de 0,846 indicado en el Cuadro 3, lo cual indica que es un cuestionario de confiabilidad muy alta.

Cuadro 3 Confiabilidad Prueba Piloto.

Estadísticos de fiabilidad		Resumen del procesamiento de los casos		
Alfa de Cronbach	N de elementos	Casos	N	%
0,846	29	Válidos	10	100,0
		Excluidos ^a	0	0,00
		Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Base de datos prueba piloto y resultados SPSS. Colmenares, R. (2013)

Luego, se procedió a la aplicación del instrumento, en la muestra seleccionada 162 estudiantes; para lo cual, el investigador se reunió con los sujetos muestrales, se explicó la finalidad de la investigación, se suministró el

²⁰ HERNANDEZ, FERNANDEZ y BAPTISTA. (2010). *Metodología de la investigación*. *Ibidem* p.203.

²¹ PALELLA ;S. y MARTINS,F. (2010). *Metodología de Investigación Cuantitativa*. *Ibidem* p. 181

referido cuestionario y se dio la instrucción pertinente para el marcaje de la respuesta; procedimiento que duró unos treinta minutos con cada grupo.

Una vez realizada la revisión de los instrumentos aplicados y su correspondiente codificación, se procedió a vaciar la información en una matriz de doble entrada que aparece en el (Anexo E), se continuó con el procesamiento de los datos para lo cual se utilizó la estadística descriptiva mediante el software estadístico SPSS 17.0 versión para Windows y Microsoft EXCEL.

Finalmente, en el SPSS versión 17.0 se efectuaron los cálculos de la frecuencia simple y porcentajes en cada uno de los ítems. De tal manera, que el análisis de estos cuadros se realizó para cada indicador con sus respectivos ítems, los resultados definitivos, se organizaron por cada dimensión estudiada de forma sistemática, para finalmente, analizar los hallazgos, que facilitaron la elaboración de conclusiones puntuales para orientar la elaboración de lineamientos establecidos en cuanto al ejercicio del binomio autoridad/afecto.

CAPÍTULOS

I. DIAGNOSTICAR A TRAVÉS DE LAS ESTUDIANTES LAS TIPOLOGÍAS DE PADRES PREDOMINANTES EN LAS FAMILIAS DE LA INSTITUCIÓN

Para un hijo crecer sano y poder satisfacer las necesidades de alimento, los padres siempre se esmeran por trabajar, trabajar y trabajar intensamente; la preocupación más grande es llenar la despensa, tener la nevera repleta de artículos que permitan a los hijos comer cuando se les provoque. Si bien es cierto, y de vital importancia llevar el sustento, laborar para cubrirlo, no se puede dejar de lado otras responsabilidades para el desarrollo integral del niño, niña y/o adolescente, como lo expresa Peñaranda (2010): “en este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de la persona, como comer, dormir, alimentarse, y otros. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta”²², en consecuencia, el afecto y la salud emocional, también son primordiales.

En tal sentido, la familia venezolana en materia de legislación, lo contempla de manera clara en sus leyes, pero pierde la perspectiva cuando el ciudadano que integra la familia, no le da el valor, se percibe una falta de compromiso para cubrir los elementos en su conjunto, continúa Peñaranda (2010): “ colaborando con su integración en la sociedad, abarcando en este sentido la cultura familiar; por la cual se puede afirmar que la unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica”²³, es decir, se trata de ir más allá de la compra de un vestido, alimento, se busca además, la inclusión satisfactoria al entorno sin dificultades.

²² PEÑARANDA, H. (2010). *Derecho de la Familia*. Zulia Venezuela. Ediciones del Vicerrectorado Académico Universidad del Zulia, p.17.

²³ PEÑARANDA, H. (2010). *Derecho de la Familia*. *Ibíd*em p.17

Se puede distinguir, la existencia de roles que sólo son ejercidos por el padre, otros los ejerce la madre, donde uno puede colaborar con el otro, pero nunca sustituir, en torno a este punto indica Duque y Sierra (2005): “en el hogar, las madres representan la ternura, la abnegación y los sacrificios amorosos; y los padres encarnan la autoridad”²⁴; tipificado por la calidad, no por la cantidad, traducida en tiempo compartido entre uno y otro, explica además, “para la educación y manejo de los hijos, padre y madre deben constituir una sola fuerza armónica, porque los padres desunidos estropean la tarea educativa”²⁵, lo cual refleja confusión en la relación familiar, en consecuencia, produce una serie de conductas no operativas, poco usuales, ausentes de control por parte de los representantes y afectan la relación escolar.

De acuerdo con el Artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación (2009): “Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencia, actitudes y hábitos en los niños, niñas y adolescentes...” esto implica, la formación de los hijos no solo es deber humano, sino también un derecho constitucional, debe ser tomado en cuenta por todos los ciudadano y ciudadanas del país. La familia es el eje esencial integrador entre el individuo y la sociedad, es aquí donde el sujeto aprende en primer plano a compartir con las personas más cercanas, en el ámbito afectivo e interacción social.

De lo anterior se deriva, la familia es el núcleo de convivencia, es aquí donde los niños, niñas y adolescentes aprenden a conocerse, conocer y relacionarse con su entorno, hoy sin embargo, se ve en las instituciones educativas, padres carentes del ejercicio de una autoridad sana que regule el crecimiento de los hijos bajo patrones de conductas operativas.

²⁴ DUQUE, H. y SIERRA R. (2005). *25 Temas Sobre la Educación de los Hijos*. Bogotá Colombia. Sociedad de San Pablo, p.58.

²⁵ DUQUE, H. y SIERRA R. (2005). *25 Temas Sobre la Educación de los Hijos*. *Ibíd*em p.58

Asimismo, en el Artículo 76 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) en su Capítulo V también refiere: “El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o hijas, y éstos o éstas tienen el deber de asistirlos o asistirlos cuando aquel o aquella no puedan hacerlo por sí mismos o por sí mismas”, si bien es aplicable lo señalado en el artículo, no se puede entender como asistencia, el satisfacer de forma complaciente a un hijo en todo lo que pida, sino velar por cubrir las necesidades principales de comida, educación, amor, vestido y protección, los cuales son primordiales para el desarrollo físico, emocional y psicológico del individuo.

En todo caso, no se puede caer en excesos, en tipologías que no contribuyen a lo anterior expuesto, por ejemplo la sobreprotección a la cual caen algunos padres proyectan en sus hijos sus propias inseguridades, son aquellos que a todo dicen sí, no preguntan por temor a respuestas adversas a sus decisiones, consienten todo sin restricción, esto no permite que los hijos crezcan.

Se hace alusión entonces dentro de la familia a los padres permisivos, aquellos que a sus hijos les complacen en todo con la convicción de cubrir las carencias propias, dar todo porque no lo tuvieron o porque no se los dieron, encaminados a no tener una guía clara de hacia dónde se dirige la formación de los pequeños de la casa.

Por otro lado, se presentan los padres autoritarios, estos todo lo arreglan con un no, los gritos son su mejor medio de comunicación, se impone solo un punto de vista, cambia de manera constante de opinión, las conductas negativas de los hijos las resuelven con maltrato psicológico, físico o material, no hay reglas claras, se impone la ley del más fuerte, persiste la intolerancia, está presente el control excesivo y el diálogo se ausenta.

Entre estos dos extremos anteriores caen los padres, formando una especie de círculo que no conduce a nada positivo.

Ahora bien, el tema de la autoridad/afecto dentro de las familias y todos los miembros que forman parte de la misma, han sido elementos que acaparan la atención de estudiosos, todo por cuanto a partir de ellas se establecen grandes lazos como eje principal de una sociedad que interactúa y forma vida activa a nivel regional, nacional e internacional.

Con respecto a lo anterior, se precisa señalar que numerosas son las investigaciones realizadas en función de la familia y el binomio autoridad/afecto. En las familias venezolanas se confunde el ejercer la autoridad con prácticas autoritarias, hay excesos, malos tratos, violencia, y el ejercicio del afecto se aplica bajo parámetros de complacencia, dejar hacer, consentir y permitir que los hijos hagan lo que quieran, bien sea por temor, ignorancia, falta de experiencia, donde se confunde el cuándo, cómo, dónde y por qué debe existir equilibrio entre las exigencias y el cariño para crecer y convivir de una forma sana y armónica, las cuales practicadas con equilibrio, permiten que los(as) adolescentes se formen con disciplina, normas, hábitos, seguridad, asertividad y autoestima, situaciones que han acaparado la atención de representantes e instituciones en los últimos tiempos.

En tal sentido, las iniciativas planteadas en función de lo que significa la autoridad/afecto y las consecuencias generadas de su aplicación de manera operativa en la familia venezolana, si bien no tocan el tema de una manera general, si lo abordan en parte las investigaciones tomadas como antecedentes, por su relevancia y pertinencia para este estudio.

Se precisa entonces, el trabajo que sirve de soporte documental con respecto a este tema a nivel internacional; con el estudio desarrollado en

Colombia por Ochoa (2004)²⁶ titulado: El Maltrato Infantil una Respuesta de los Padres al Fracaso en un Ideal de Respuesta Esperada por Parte de los Hijos, desarrolló un estudio de tipo exploratorio transversal aplicado, con entrevistas realizadas directamente e individualmente por el investigador a los participantes. Las respuestas fueron registradas en un formato de respuestas donde lo expuesto por los padres en sus vivencias diarias con sus hijos, que son distintas a los ideales que de hijos tienen y a la ausencia de una verdadera formación para ser padre, puede explicar la utilización del dolor físico como forma de control del comportamiento de los mismos y su permanencia en el tiempo a pesar de los esfuerzos en su modificación. Estos esfuerzos son hechos desde la autoridad, en el castigo, y no complementarios con la formación.

También opina Ochoa (2004) que, el dolor puede impedir que los niños, niñas y adolescentes se comporten como niños, niñas y adolescentes, y aprenden o empiezan a temer a sus padres y no respetarlos: en su presencia son unos y en su ausencia son otros. Esta forma de relación igualmente no deja espacio para fomentar las manifestaciones de afecto, ternura, autoestima, la autonomía, solidaridad, creatividad, la felicidad y el respeto a las normas y la autoridad necesaria para la convivencia, manifiesta el autor entre algunas de sus conclusiones, aplicada a una muestra de padres conformada con un número de veinte participantes escogidos en Bogotá de forma aleatoria y sesenta niños, niñas y adolescentes, a quienes al azar respondieron las diferentes preguntas generando además la importancia de dar a conocer a los padres el valor de la autoridad y el afecto en la formación y crecimiento de los hijos para evitar confusiones en su

²⁶ OCHOA, N. (2004). *El Maltrato Infantil una Respuesta de los Padres al Fracaso en un Ideal de Respuesta Esperada por Parte de los Hijos*. Colombia. Trabajo Final de Grado para optar al Título de Especialista en Prevención del Maltrato Infantil. Pontificia Universidad Javeriana.

aplicación para no entrar en el maltrato, autoritarismo, complacencia o permisivo.

Conviene distinguir, el aporte de este trabajo a la presente investigación en cuanto a lo pertinente que es manejar el límite de la autoridad, donde bajo ninguna circunstancia se puede exceder o tratar de imponer la autoridad con prácticas de abuso, cayendo muchas veces en el maltrato físico y psicológico, generando en el niño miedo hacia sus padres.

Ahora bien, las dimensiones que sirven de base para profundizar en los diferentes indicadores que integran la presente investigación y en consecuencia, le brindan el apoyo teórico pertinente son: la familia, la autoridad y el afecto.

En efecto, la sociedad humana está fundada sobre la familia y en inseparable relación con el funcionamiento de la familia está el funcionamiento de la sociedad, es allí donde el hombre y la mujer encuentran el lugar natural para su propia convivencia como padre y como madre, siendo garantía segura para el futuro de los hijos. Es el hogar, el seno donde reside el fruto de la familia, se presenta de formas diversas de acuerdo al contexto social y cultural donde se desarrolle, Ayala (2009) la define como:

Un sistema social donde interactúa un conjunto de individuos entre sí y con el medio ambiente, que transmiten valores culturales dentro de un contexto social que podemos denominar ecosistema familiar, el cual incluye a la propia estructura (familiar), a la comunidad, a la escuela y al ambiente laboral, entre otros.²⁷

En virtud de lo anterior, normalmente los adultos son la referencia de niños, niñas y adolescentes. Por este motivo, los padres son los más importantes e influyentes, la familia a través de sus miembros tienen la capacidad para introducir y desarrollar al individuo a su entorno. Aunque no

²⁷ AYALA, R. (2009). *Mi Familia es la Mejor*. Miranda Venezuela. Editorial Pomaire Venezuela, S.A., p.65.

hay una fórmula mágica ni única, existen algunos factores que permiten lograr el desarrollo psicosocial sano.

En este sentido, puede decirse que el tipo de apego manifiesto en el desarrollo de la niñez depende del modelo de relación que establezcan los padres para con los hijos, las cuales serán generadoras de conductas operativas o no operativas según como se ejerza el binomio autoridad/afecto. Por lo tanto, es relevante considerar en el ejercicio de la autoridad algunos elementos como: disciplina, normas, hábitos, y en cuanto al afecto: seguridad, autoestima y asertividad.

Según Castejon (2009), “del manejo de la autoridad/afecto surgen tres tipologías de padres, que corresponden a los tres grandes estilos de prácticas educativas familiares”²⁸. Es decir, los padres se ven directamente influenciados por la forma en que sea aplicada la autoridad y el afecto, lo cual establece ciertas características que lo ubican en un proceso de formación familiar y los diferencia en tres grupos.

En sintonía con lo anterior, los padres autoritarios según Sullivan (2005): “suponen que los niños deben estar controlados por ellos”²⁹, es decir, que son los llamados a manejar la vida de los hijos, marcan con exceso las pautas a seguir dentro del hogar, no escuchan propuestas, solo imponen un criterio, donde anulan toda posibilidad de que el niño o el adolescente exponga su criterio u opinión, por lo tanto, están destinados solo a obedecer lo que el padre o la madre diga y disponga para la vida de los pequeños.

Por otro lado, Sullivan (2005), resalta dos características para el tipo de padres permisivos: indulgentes y negligentes. Se consideran indulgentes, porque: “se implican en exceso en las vidas de sus hijos”, se controla de

²⁸ CASTEJON, J. y NAVAS, L. (2009). *Aprendizaje, Desarrollo y Disfunciones*. Alicante España. Editorial Club Universitario, p.241.

²⁹ SULLIVAN, K., CLEARY, M. y SULLIVAN, G. (2005). *Bullying*. Barcelona España. Ediciones Ceac, p.38.

manera exagerada, no promueve la confianza y fomenta inseguridad, de igual manera, negligente: “no se implican en las vidas de los hijos. No ofrecen la guía ni proporcionan los modelos adecuados, ni tampoco fomentan la independencia”³⁰ es decir, no se involucran, no corrigen ante posibles errores, se cae en una especie de desidia, luego el rol de orientar con eficiencia a sus progenitores no se ejerce con contundencia.

También señala el autor anteriormente citado, que los padres democráticos: “animan a los individuos a pensar sobre sus acciones y a actuar de una manera considerada, responsable y respetuosa”³¹, de modo que, los hijos son escuchados, les hacen ver errores con alternativas de solución, promueven el acompañamiento y libertad de expresión.

En efecto, la relación padre e hijo está dada desde la concepción. El padre con el apoyo, buen trato, interés, cariño y preocupación con su esposa, permite el crecimiento armónico del niño, estas conductas asumidas por los padres, algunas positivas y otras no tanto, generan actitudes que se asemejan a los tipos vistos con anterioridad y en opinión de Duque y Sierra (2005) le dan el nombre de: “actitud dictatorial, libre y democrática”³².

Al respecto, la actitud dictatorial la describe también el autor como: “forma militar ejercida por el padre y que busca que el niño obedezca ciegamente a una orden impartida, sin tener en cuenta que el niño piensa, razona, compara y puede tomar decisiones”³³, en este sentido, se fomenta una dependencia, se forma un ser sin poder de decisión, el pequeño o adolescente se reprime de manera violenta, criando en su defecto a personas malcriadas, con incapacidad para respetar a los demás.

³⁰ DUQUE, H. y SIERRA, R. (2005). *25 Temas Sobre la Educación de los Hijos. Ibídem* p.38.

³¹ DUQUE, H. y SIERRA, R. (2005). *25 Temas Sobre la Educación de los Hijos. Ibídem* p.38.

³² DUQUE, H. y SIERRA, R. (2005). *25 Temas Sobre la Educación de los Hijos. Ibídem* p.32.

³³ DUQUE, H. y SIERRA, R. (2005). *25 Temas Sobre la Educación de los Hijos. Ibídem* p.32.

Por otra parte la actitud libre, señalan los autores anteriormente citados Duque y Sierra (2005) “consiste en ser tolerantes, amplios y blandos frente a las actuaciones y comportamientos de los hijos, quienes hacen su voluntad”³⁴, en consecuencia, ausentes de reglas, normas y límites, donde el infante no sabe lo que tiene que hacer y muchas veces se aleja de lo correcto, pues no hay referentes positivos.

En consecuencia, continúa el autor, una actitud democrática es donde se esta: “respetando los derechos y eligiendo adecuadamente el cumplimiento de los deberes de los hijos”³⁵, en efecto, los padres exigen, promueven y controlan al niño, niña o adolescente, son los que despiertan interés hacia el logro de metas por medio de un diálogo permanente, con imposición de normas claras, adaptadas a las posibilidades del otro y de acuerdo a necesidades comunes.

Cabe señalar que, es tarea determinante de los padres satisfacer las necesidades básicas de los hijos, las cuales por su condición de indefensos y por encontrarse en la etapa de crecimiento, requiere ser provisto de las mismas para el desarrollo de la persona, en tal sentido Maslow (1970) en su teoría señala como lo cita Feist y Feist (2007)³⁶: las necesidades del ser humano están jerarquizadas de forma tal, que se van cubriendo desde aquellas orientadas hacia la supervivencia y el desarrollo. Las necesidades que se han de satisfacer, se ubican en forma de pirámide según su importancia en las fisiológicas, las de seguridad, las sociales o de pertenencia, las de estima y finalmente las de autorrealización.

Además, las necesidades fisiológicas son aquellas que requieren ser cubiertas para sobrevivir y lograr un equilibrio con su cuerpo y funciones

³⁴ DUQUE, H. y SIERRA, R. (2005). *25 Temas Sobre la Educación de los Hijos. Ibídem* p.33.

³⁵ DUQUE, H. y SIERRA, R. (2005). *25 Temas Sobre la Educación de los Hijos. Ibídem* p.33.

³⁶ FEIST, J. y FEIST, G. (2007). *Teorías de la Personalidad*. Madrid España. Sexta Edición. McGrawHill, p.275.

corporales. Dentro de estas necesidades se tienen el hambre, la sed, el sueño, la actividad, el sexo entre otros. Si no se llegan a cubrir estas primeras necesidades, no busca subir el peldaño en la escala de la pirámide a buscar el primer nivel. Una vez que se logra cubrir estas necesidades fisiológicas, es que recién se adquiere la siguiente necesidad, la necesidad de seguridad, donde se busca seguridad y proyección, es decir, lograr un estado de orden, estabilidad y seguridad.

De la misma manera, al tener seguridad, la motivación busca cubrir las necesidades sociales. Esas necesidades pueden ser de amor, pertenencia, amistad, comunicación o vivir en comunidad y una vez conseguida esta necesidad, nace otra nueva llamada estima y cuando se logra ser estimado, surge la necesidad de autorrealización.

Es así como, estas cinco necesidades: fisiológicas, de seguridad, sociales, estima y autorrealización están siempre presentes y su importancia radica en que la satisfacción de las necesidades de un nivel inferior conllevan a alcanzar otras de un nivel cada vez más superior.

En virtud a lo expuesto por Maslow (1970) citado por Fiest y Feist (2007), dentro de la familia se comienza a sentir o germinar las necesidades a las cuales hace referencia en su teoría, los padres son los primeros en asumir su rol, deben por lo tanto adjudicarse el compromiso de cubrir desde el momento de engendrar, todo lo que se requiere durante la niñez y adolescencia para poder crecer sano, bajo su protección hasta sentirse seguro y lograr defenderse de manera independiente.

Ahora bien, la familia ha sido siempre la misma, lo que cambia es el entorno social y cultural en donde ésta se desarrolla, los estilos de formar, normar, y las costumbres propias y de su núcleo. Según Ackerman citado por Contreras (2010) señala:

Es el nombre de una institución tan antigua como la misma especie humana. Es la misma en todas partes y sin embargo no es nunca la misma. A través del tiempo ha permanecido igual. La constante transformación de la familia a través del tiempo es resultado de un incesante proceso de evolución. La forma de la familia, se amolda a las condiciones de vida que dominan en el lugar y tiempo dados. En el escenario contemporáneo, la familia está cambiando su pauta con una velocidad acelerada. No hay nada fijo e inmutable en la familia, excepto en que está siempre con nosotros. En un sentido, hemos tenido miles de años acostumbrándonos a ella y, sin embargo, en otro sentido, cada generación a su turno debe volver a aprender a como vivir en ella.³⁷

De manera que, la familia vista desde sus antepasados, no cambia, continúa y mantiene como principio el lazo de unión entre dos o más personas que comparten bajo un mismo techo, es allí, donde se distingue la diversidad de formas de convivir. Lo que está en constante cambio, es el ambiente donde interactúa con los demás, en consecuencia, adopta otras formas de vida que son atractivas si gustan, o rechazadas, si no son de su parecer, hay hogares que en el rol de padres tienen más presentes el reforzar normas y hábitos en los hijos, sobre todo en la niñez y da paso a la transferencia de los mismos a otros que no lo practican y viceversa.

Asimismo, las maneras de hablar, son llevadas de un hogar a otro con facilidad, dando paso a nuevas y diferentes maneras de comunicación, los sistemas de información permite el manejo de lenguajes no propios de las familias.

En tal sentido, se observa que el comportamiento y la manera de tratarse, difieren y se someten a cambios muy acelerados, en muchos casos no van de acuerdo a las costumbres, algunos se apegan o adquieren de sus antepasados, otras dependen del nivel cultural, económico, social y se

³⁷ CONTRERAS, G. (2010). *“Hombre y Mujer los Creó...”La Pareja Humana...Un Modo de Ser Pareja*. Mérida Venezuela. Editorial El Porta título C.A., p.144.

hacen propias a su estilo familiar, lo que permite definir las relaciones familiares para cada una de forma particular.

Con relación a lo anterior, añade Contreras (2010): “son los principios, normas, valores y creencias de las instituciones, entre ellas, los de la familia, cuantos deben conservarse inalterables”³⁸, es decir, cambiarán los tiempos, de igual forma los escenarios donde se desarrolle, los medios de información, pero hay unas bases que no deben ser transformados, en particular el afecto y la autoridad por ejemplo, son parte de estas bases las que se deben tener presentes y no se pueden dejar de lado en la formación de los hijos dentro de un núcleo tan fundamental para el desarrollo de la sociedad como es la familia.

Además de los principios, toda familia tiene un fin primordial que merece ser tomado en cuenta, el garantizar la procreación, Contreras (2010): “es la generación de la prole, los hijos, producto del amor recíproco, mutuo, que se tienen, y a quienes subsecuentemente se les da cobijo, cuidados, alimentos, vestidos, salud, seguridad, educación”³⁹. De modo que, es a través de la unión de un hombre y una mujer que se puede mantener la vida, la sobrevivencia, la permanencia humana y las generaciones del mañana.

Sin embargo, se trata no sólo de traer hijos al mundo, sino que junto a su nacimiento se adquieren una serie de compromisos y responsabilidades, que también permiten asegurar la vida en sociedad, se debe proveer de las necesidades básicas para la subsistencia y cuidado en cuanto a salud, alimentación, estudio, afecto, que permita su crecimiento bajo un marco de bienestar físico, psicológico y emocional.

³⁸ CONTRERAS, G. (2010). “Hombre y Mujer los Creó...”*La Pareja Humana...Un Modo de Ser Pareja. Ibídem* p.152

³⁹ CONTRERAS, G. (2010). “Hombre y Mujer los Creó...”*La Pareja Humana...Un Modo de Ser Pareja. Ibídem* p.152

Con respecto a este punto, Pérez (2010) expresa: “en la familia el niño y el joven aprenden a conocer y relacionarse con los otros individuos”⁴⁰, por lo tanto, es aquí donde comienza el proceso de socialización del ser humano, surgen las relaciones con otros miembros de la comunidad donde viven, las que pueden fortalecerse si son bien aprendidas, o debilitarse y causar problemas hasta en el ámbito escolar. La familia, continúa Pérez: “es la primera y principal transmisora de valores (o antivalores) y expectativas”⁴¹, lo que implica, asumir con seriedad el rol de padres en la formación de los hijos.

Debe existir entonces, un interés común para que las relaciones padre e hijos no caigan en excesos, si esto se da, se presenta desequilibrio en el ejercicio de la autoridad/afecto y pueden caer en tipologías de padres poco adecuadas como los autoritarios y los permisivos.

Tomando en cuenta la dimensión Familia y el indicador Padres Autoritarios presentados en el Cuadro 4 y Gráfico 1:

Cuadro 4 Indicador: Padres Autoritarios. Dimensión: Familia.

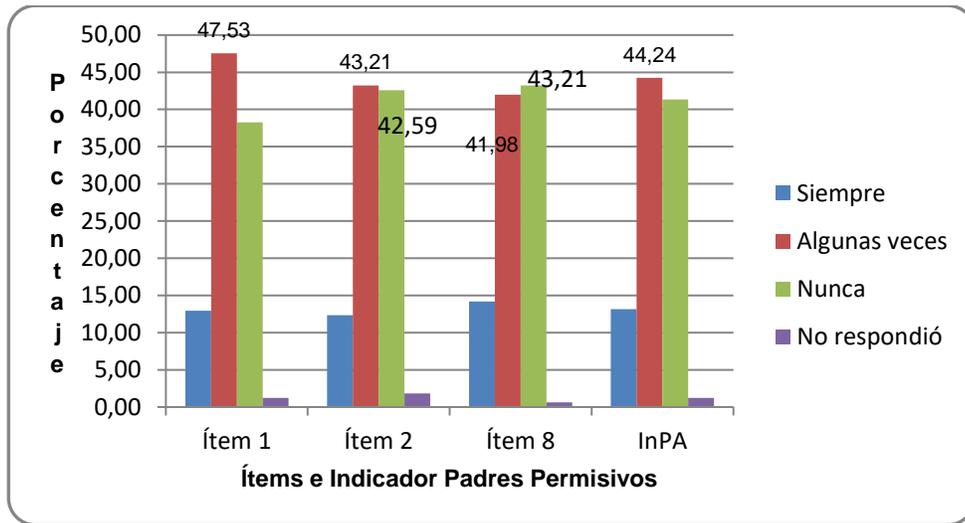
Ítems /Indicador		Alternativas de Respuesta							
		Siempre (S)		Algunas veces (AV)		Nunca (N)		No respondió (NR)	
		F	% F	F	% F	F	% F	F	% F
Ítem 1	Cuando presento un comportamiento inadecuado en público mis padres me lo hacen saber delante de otras personas	21	12,96	77	47,5	62	38,27	2	1,23
Ítem 2	A mis padres se les dificulta atenderme cuando llegan cansados de trabajo	20	12,35	70	43,2	69	42,59	3	1,85
Ítem 8	Sus padres le faltan el respeto con malas palabras cuando se enfadan por alguna situación	23	14,2	68	42	70	43,21	1	0,62
InPA	Indicador Padres Autoritarios	64	13,17	215	44,24	201	41,36	6	1,23

Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

⁴⁰ PÉREZ, A. (2010). *Los Padres Primeros y Principales Educadores de los hijos*. Miranda Venezuela. Editorial San Pablo, p.26.

⁴¹ PÉREZ, A. (2010). *Los Padres Primeros y Principales Educadores de los hijos*. *Ibíd*em p.26

Gráfico 1 Padres Autoritarios. Dimensión: Familia.



Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

Análisis: En el ítem Nro. 1 del instrumento aplicado, la escala con la opción Algunas Veces (AV) obtuvo el porcentaje más alto, en un 47,53% de las estudiantes señalan que al presentar un comportamiento inadecuado en público los padres se lo hacen saber delante de otras personas, seguida de un 38,27% se inclinaron por Nunca (N). Asimismo, en el ítem Nro. 2 el 43,21% considera en el porcentaje más alto que (AV) a sus padres se les dificulta atenderlas cuando llegan cansados del trabajo hacia la alternativa de respuesta, el 42,59% (N). Con relación al ítem Nro. 8, la tendencia del grupo fue de 43,21% por (N) sus padres le faltan el respeto con malas palabras cuando se enfadan por alguna situación y baja con relación a los ítems anteriores (AV) con un 41,98%.

Ahora bien, de acuerdo al promedio del indicador, el porcentaje de 44,24 % manifiesta que Algunas Veces (AV) los padres son autoritarios, el 41,36 % Nunca (N) y el 13,17 % se ubicó en Siempre(S).

En este sentido, es evidente la existencia de padres que Algunas Veces (AV) y Siempre (S), no saben corregir y controlar situaciones delante

de otras personas, exponen a los hijos al ridículo, hay una falta de interés por ayudarlos cuando requieren ser atendidos y se presentan faltas de respeto, en este caso De Acevedo y otros (2010) precisan:

Es casi imposible ser cercanos a nuestros hijos si no pasamos un tiempo considerable con ellos. Esto no quiere decir que tengamos que estar consintiéndolos todo el tiempo, o que tengamos que llevarlos a todos los sitios que quieran; más bien significa que debemos escucharlos, pasar tiempo con ellos y poner atención a lo que ellos dicen y hacen, sin que estemos controlando todas sus acciones⁴²

Sin duda que, los padres autoritarios generan un efecto de intimidación, humillan sin razón alguna, provocan daños psicológicos y emocionales, que afectan el adecuado desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

En esta dimensión se analizan los resultados del indicador Padres Permisivos y se presentan en el Cuadro 5 y Gráfico 2:

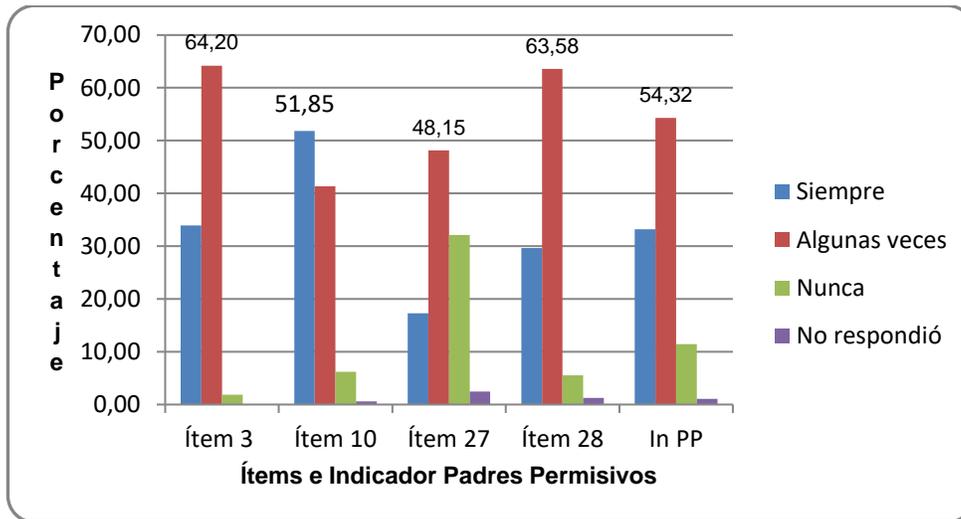
Cuadro 5 Indicador: Padres Permisivos. Dimensión Familia.

Ítems /Indicador		Alternativas de Respuesta							
		Siempre (S)		Algunas veces (AV)		Nunca (N)		No respondió (NR)	
		F	% F	F	% F	F	% F	F	% F
Ítem 3	Mis padres me complacen cuando les pido que me compren algo que quiero	55	33,95	104	64,20	3	1,85	0	0,00
Ítem 10	Recibe ayuda de sus padres al cumplir con los deberes de la casa	84	51,85	67	41,36	10	6,17	1	0,62
Ítem 27	Sus padres justifican todas sus faltas ante los demás	28	17,28	78	48,15	52	32,10	4	2,47
Ítem 28	Consigo de mis padres todo lo que les pido	48	29,63	103	63,58	9	5,56	2	1,23
InPP	Indicador Padres Permisivos	215	33,18	352	54,32	74	11,42	7	1,08

Fuente: Base de Datos. Colmenares, R. (2013)

⁴² De ACEVEDO, A., NELSEN J. y ERWIN E. (2010). *Padres que Aman Demasiado*. Bogotá Colombia. Grupo Editorial Norma, p.177.

Gráfico 2 Padres Permisivos. Dimensión Familia.



Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

Análisis: Dentro de este marco, el ítem Nro. 3 revela en un 64,20% que los padres las complacen cuando les piden se les compre algo que quieren dentro de la escala Algunas Veces (AV), 33,95% en Siempre(S) y 1,85% por Nunca(N). Con respecto a al ítem Nro. 10 la población señala siempre (S) recibir ayuda de sus padres al cumplir las tareas de la casa con el 51,85%, seguido de (AV) con 41,36% y por último 6,17% (N). Como se puede apreciar, el ítem Nro. 27 tiene su mayor porcentaje en la alternativa (AV), en este sentido, los padres justifican las faltas hechas ante los demás con un 48,15%, el 32,10% señala que (N) y 17,28 % marca la opción (S).

En cuanto al ítem Nro. 28, manifiesta conseguir de sus padres todo lo que piden con un 63,58% la elección (AV), sigue un 29,23% la opción (S) y la minoría con 5,56% se inclina por la alternativa (N).

Como complemento, se evidencia también una tendencia clara en términos de conducta hacia el indicador Padres Permisivos, el 54,32% del promedio de respuestas se ubica en Algunas Veces (AV), un 33,18% señala Siempre (S), con relación a esta situación Mantovani (2008) expresa:

Los padres permisivos: sus reglas no son claras y olvidan seguirlas luego, reaccionan con rabia a las terquedades y justifican los errores del hijo echándole la culpa siempre a los otros. El hijo se siente inseguro, infantilizado y no tiene el menor respeto por nadie.⁴³

En todo caso los resultados, permiten visualizar la presencia de padres bajo estos parámetros de conducta, son condescendientes al no poner límites, pierden el control y propician en los hijos comportamientos no operativos, no confrontan situaciones, comprenden y terminan por aceptar todo lo que hace y dice la adolescente, propicia conflictos entre el sentir y hacer, si una persona no acepta límites se vuelve inmadura, compromete su adaptación adecuada a la sociedad al no da cabida para desarrollar su potencial al máxima.

Es necesario recalcar además, dentro de esta dimensión los resultados en el Cuadro 6 y Gráfico 3 del indicador Padres Democráticos:

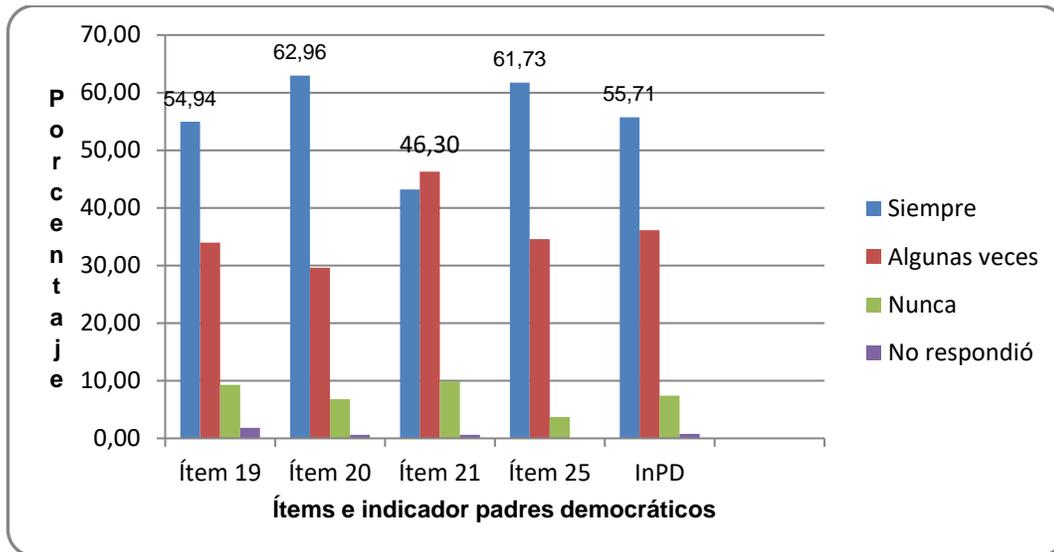
Cuadro 6 Indicador: Padres Democráticos. Dimensión Familia

Ítems /Indicador		Alternativas de Respuesta							
		Siempre (S)		Algunas veces (AV)		Nunca (N)		No respondió (NR)	
		F	% F	F	% F	F	% F	F	% F
Ítem 19	Sus padres le orientan cuando se encuentra en una situación conflictiva	89	54,94	55	33,95	15	9,26	3	1,85
Ítem 20	Sus padres reconocen sus talentos e intereses	102	62,96	48	29,63	11	6,79	1	0,62
Ítem 21	Sus padres expresan con cariño las medidas disciplinarias del hogar	70	43,21	75	46,30	16	9,88	1	0,62
Ítem 25	Mantiene relaciones de comunicación o buen trato con sus padres	100	61,73	56	34,57	6	3,70	0	0,00
InPD	Indicador Padres Democráticos	361	55,71	234	36,11	48	7,41	5	0,77

Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

⁴³ MANTOVANI, M. (2008). *Cuando es Necesario decir No. Ibídem* p.39.

Gráfico 3 Padres Democráticos. Dimensión Familia.



Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

Análisis: De acuerdo con el ítem Nro. 19, la alternativa de respuesta hacia sus padres le orientan cuando se encuentran en una situación conflictiva fue el un 54,94% Siempre (S), otro sector de la población señala con el 33,95% la alternativa Algunas Veces (AV) y 9,26% manifiesta la opción Nunca (N). De igual manera, el ítem Nro. 20 señala con un 62,92% (S) sus padres reconocen sus talentos e intereses, el 29,63% revela (AV) y un 6,79% la opción (N). Por otra parte, en el ítem Nro. 21 con el 46,30% manifiesta que sus padres expresan con cariño las medidas disciplinarias del hogar (AV), otro grupo con 43,21% (S) y 9,88% (N). De acuerdo al ítem Nro. 25, mantiene relaciones de comunicación o buen trato con sus padres el 61,73% respondió siempre(S), el 34,57% señaló Algunas Veces (AV) y 3,70% se ubicó en (N).

Con referencia a lo anterior, en el promedio general, un sector de la población se inclina por el indicador Siempre (S) con 55,71% como Padres Democráticos, el 36,11% señala Algunas Veces (AV) y 7,41% Nunca (N).

En torno a los padres democráticos, Melgosa (2000) dice: “los hijos experimentan sentimientos satisfactorios respecto de sí mismos y cuentan con una actitud positiva frente a los valores paternos. En general, este estilo es el más deseable y positivo”⁴⁴. Sin embargo, estas posiciones en la actualidad quienes tienen la opción de tomarla son los padres, el tiempo se encargará de ofrecer los resultados esperados, en efecto, influyen la sociedad, las tecnologías de información y comunicación, la cultura, las presiones y las expectativas propias para tener éxito en la formación de los hijos.

Para ilustrar mejor o tener una visión general de la dimensión familia, se presentan los siguientes resultados en Cuadro 7 y Gráfico 4.

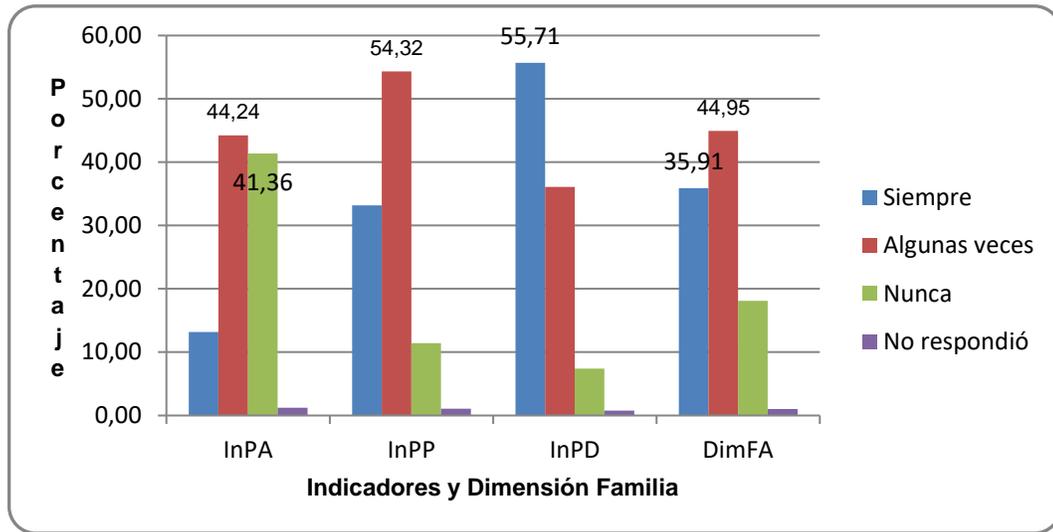
Cuadro 7 Dimensión Familia.

Ítems /Indicador		Alternativas de Respuesta							
		Siempre (S)		Algunas veces (AV)		Nunca (N)		No respondió (NR)	
		F	% F	F	% F	F	% F	F	% F
InPA	Indicador Padres Autoritarios	64	13,17	215	44,24	201	41,36	6	1,23
InPP	Indicador Padres Permisivos	215	33,18	352	54,32	74	11,42	7	1,08
InPD	Indicador Padres Democráticos	361	74,28	234	48,15	48	9,88	5	1,03
DimFA	Dimensión Familia	640	35,91	801	44,95	323	18,13	18	1,01

Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

⁴⁴ MELGOSA, J. (2000). *Nuevo Estilo de Vida para Adolescentes*. Madrid España. Edit. SAFELIZ, S.L., p.67.

Gráfico 4 Dimensión Familia.



Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

Análisis: En todo caso los resultados anteriores, permiten verificar la presencia de los tres tipos de padres en la población de estudio, sobre todo con la opción algunas veces (AV) y siempre (S), llama la atención el no haber una tendencia clara hacia una tipología específica, lo que permite inferir la aplicación de conductas diversas, no tipificada y confusa. Por consiguiente, los medios utilizados por los padres para orientar o guiar a sus hijas los ubica en una mezcla de conductas entre autoritarias, permisivas y democráticas en la dimensión familia, sin diferenciar con claridad patrones que permitan delimitar hasta donde se puede ejercer un equilibrio para no caer en los extremos y dar cabida a un punto neutral e ideal como el democrático.

De igual manera, como dice De Acevedo y otros (2010):

Los padres que aman de manera permisiva les enseñan a sus niños a usar este poder solo para manipular; los padres que quieren de una manera controladora les enseñan a sus hijos a

usar este poder para rebelarse, y ellos lo usan para forzarlos a ser obedientes y obligarlos a que solo hagan lo que ellos quieren⁴⁵

Por consiguiente, estas dos prácticas presentes en los padres de la institución, permiten verificar situaciones que no son manejadas de una forma correcta, realidades a las cuales no escapan en la actualidad dentro de las relaciones familiares y se pueden generar en nombre de un mal manejo del afecto.

Dentro de esta perspectiva se levanta otra realidad manifiesta, por centrarse en algunas de las características que identifican los tipos de padres estudiados y afectan las estudiantes, la manera como fueron criados sus padres, al respecto continúa De Acevedo:

Su personalidad depende de si sus padres fueron autoritarios, si fueron permisivos, o si fueron una combinación; si su papá actuó de una forma y su mamá de otra; si usted se sintió perdido entre los dos estilos o, por el contrario, había gran coherencia en el estilo de los dos y usted recuerda esto con gran melancolía

Por último, la manera en que son criados los hijos influye en lo personal, es relevante tomar en cuenta la neutralidad, el equilibrio para crecer con salud emocional, pues la personalidad como dice el autor antes citado, es el resultado de estos factores y los genéticos.

⁴⁵ De ACEVEDO, A., NELSEN, J. y ERWIN, E. (2010). *Padres que Aman Demasiado*. *Ibidem* pp.148-120.

II. DETERMINAR LAS CAUSAS QUE PERMITEN EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD EN LAS ESTUDIANTES

Las estudiantes a través de su comportamiento en las aulas de clase y en cuanto a la necesidad de cubrir las expectativas en el rendimiento escolar, revelan con frecuencia cierto temor hacia sus padres. Asimismo, durante el crecimiento del o las adolescentes, se van formando dentro de un hogar en constante bombardeo amenaza por una serie de aspectos a corregir desde la infancia, los cuales les van a permitir adquirir ciertos patrones de conducta para una convivencia sana tanto en la escuela, hogar y comunidad, siendo inculcados o modelados por las exigencias de los mayores.

Para un padre o una madre, el seguir un modelo de crianza al cual fue sometido y formado, los lleva a implementar la misma manera de educar a sus hijos, haciendo uso inadecuado o bien aplicado, muchas veces de forma inconsciente la autoridad, cayendo en un control absoluto de la conducta de los hijos. Por el contrario, se adoptan posiciones muy cómodas, dejando hacer a los más pequeños todo lo que les provoque, sin establecer límites a los comportamientos negativos.

Esta situación, es una de las prácticas más usadas, resulta fácil para los padres caer en la aplicación de estas tácticas de orientación, manifiestas sobre todo, en algunos elementos a ser considerados en el presente estudio como lo son; disciplina, normas y hábitos.

En este sentido, se tomó también como referente teórico en Feist y Feist (2007) a la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, A. (1986), quien:

Da importancia a los encuentros fortuitos y los hechos casuales, aunque reconoce que estos encuentros y hechos no siempre alteran el curso de la vida de las personas. El modo en que se reacciona ante un encuentro o hecho inesperado suele ser más importante que el hecho en sí mismo. Esta teoría se apoya en varios supuestos básicos. En primer lugar, sostiene que una característica excepcional de los humanos es su plasticidad; es

decir, los humanos tienen flexibilidad para aprender diversas conductas en distintas situaciones. Sostiene también, que es importante el aprendizaje vicario, es decir, el aprendizaje a través de la observación. Destaca que el refuerzo puede ser vicario: las personas pueden conocer el efecto de un refuerzo por observación de otra persona que recibe un premio. Este refuerzo indirecto explica gran parte del aprendizaje humano⁴⁶.

Atendiendo lo considerado por Bandura (1986), en la familia venezolana se destaca el hecho de que las personas escuchen, vean y observen la actuación de los padres y viceversa, situación que se repite de manera constante a través del contacto diario por distintos medios, entiéndase hacia y con otras familias, mensajes recibidos por la televisión, programas de radio, internet o relaciones escolares, lo cual genera influencia en el pensamiento, sentimiento y conductas dentro de los hogares venezolanos. Los padres son observados y evaluados de manera persistente por los hijos y allí es donde comienza a aprender todo lo que de adolescente y adulto será en el mañana.

Con respecto a lo anterior, se considera otra investigación internacional, la realizada por Ramírez (2006)⁴⁷ en Guatemala, trabajo que tituló: La comunicación padres-hijos, como un factor que influye en el pensamiento escolar del infante. Señala Ramírez, en su investigación que dentro de las funciones de la familia se deben cumplir según Peñalosa, Joaquín la función educativa, educar a los hijos es una tarea llena de encanto y satisfacción para los padres, verlos crecer física, emocional y espiritualmente y, al mismo tiempo, inculcarle valores éticos y morales que los preparen para enfrentarse a la vida como personas de bien, es función educativa de los padres.

⁴⁶ FEIST, J. y FEIST, G. (2007). *Teorías de la Personalidad. Ibídem* p.463

⁴⁷ RAMÍREZ, K. (2006). *La comunicación padres-hijos, como un factor que influye en el pensamiento escolar del infante*. Guatemala. Trabajo de investigación realizado en la Escuela de Ciencias de la Comunicación. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Desde esta perspectiva, el autor también dice; el hogar tiene gran valor en la obra educativa, por ello la familia ha sido considerada como la primera escuela; es en el seno familiar, donde se alimenta la naturaleza tierna y cambiante del niño, al principio, influyen en el niño la presencia, la autoridad, el amor, los consejos y los ejemplos de los padres; pero en la vida adulta ejercen gran influencia los recuerdos y la formación recibida en el hogar. La educación es una de las tareas más importantes de los padres y, los hijos deben recibir ejemplos de bien hablar, de bien hacer y de bien obrar.

Otra función de relevancia, a tomar en cuenta según Ramírez (2006) es la afectiva, representado por el cariño, el amor y la comprensión son cultivados esmeradamente en la familia sana; estos ingredientes proporcionan a los miembros de la familia una seguridad que les permite un adecuado equilibrio emocional. Sin embargo vemos con tristeza que muchas familias, lejos de cultivar el afecto, promueven el desequilibrio emocional, con peleas, con gritos, con infidelidades, creando un ámbito hostil que perjudica a todos los integrantes.

De acuerdo con el planteamiento del autor en referencia, la autoridad y el afecto son funciones decisivas e influyentes en el niño y futuro adolescente, teniendo en cuenta que forman las bases de la personalidad y manejo de emociones, considerando necesario el equilibrio en el ejercicio de las mismas. Según él reporta, los padres influyen en la formación integral de los hijos, a veces en forma positiva y, en otras, lamentablemente en forma negativa.

Por otro lado concluye; el rendimiento escolar es uno de los problemas más complejos de la educación, ya que intervienen en él, una serie de factores fisiológicos, psicológicos, culturales, sociales y económicos, que han originado conflictos y frustraciones que se reflejan en la situación escolar y que, indiscutiblemente, producen un efecto destructivo en la formación

personal de los educandos. Estas conclusiones parten, de un estudio descriptivo cualitativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, sector Nro.1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez) del Departamento de Guatemala a un universo de los estudiantes de tercer grado de primaria, la maestra, la Directora de la Escuela y los representantes que asistieron a la reunión bimestral, en la cual se aplicaron entrevistas, fichas bibliográficas, encuestas, dispositivos mecánicos y cámara fotográfica.

En atención a lo expuesto, se toma como referente de importancia a la presente investigación, por la relevancia de la familia en la educación de los hijos con elementos característicos de autoridad y afecto para poder verlos crecer de forma integral, estas contribuyen a fortalecer las bases de la personalidad y el manejo de sentimientos en los niños, niñas y adolescentes.

Cabe considerar, la investigación realizada a nivel Nacional en Maracaibo, estado Zulia, por Castellano (2008)⁴⁸ titulada: “Un estudio sobre la conducta agresiva en estudiantes de II etapa de educación básica”, quien se trazó como objetivo desarrollar una investigación epistemológicamente enmarcada en la fenomenología en la cual se asumió el paradigma hombre sociedad.

Se trata de un estudio cualitativo ejecutado según los procedimientos de la teoría fundamentada considerando para ello ocho alumnos de II etapa de Educación Básica de la Escuela Concentrada La Hoyada, a quienes se les entrevistó en dos oportunidades utilizando un guion de entrevista. Los hallazgos de la investigación, se orientan hacia los siguientes aspectos: el aprendizaje de la agresión se suscita a través del modelaje en el contexto escolar, familiar y social, llegando dentro de sus conclusiones a una importante de señalar, como lo es que la agresión en el contexto de vida de

⁴⁸ CASTELLANO, Avelardo (2008). *Un Estudio Sobre la Conducta Agresiva en Estudiantes de II Etapa de Educación Básica*. Zulia - Venezuela. Tesis de Grado para optar al Título de Magister en Orientación. Universidad del Zulia.

los estudiantes de esta investigación constituye un comportamiento socialmente modelado, que forman parte de sus patrones habituales de interacción con el entorno, el manejo inapropiado de la autoridad convirtiéndose en agresión en sus diferentes formas de manifestación, a través del cual refuerzan su autoestima e imagen ante los demás porque les puede permitir ser respetados e irrespetados dentro del contexto escolar, familiar y social.

Al respecto, el aporte para la presente investigación, es la manera como se aprende por moldeamiento conductas no operativas dentro de los hogares, producto de un mal manejo de la autoridad dentro y fuera del entorno familiar, haciendo de la agresión un modo de relacionarse entre los escolares y demás miembros de una comunidad.

Del mismo modo, otro trabajo es el realizado por Flores (2009)⁴⁹ en Maracaibo, estado Zulia y tituló: “Familia y escuela en el fortalecimiento de valores de convivencia humana en alumnos de segunda etapa de educación básica”, expone siguiendo bajo la misma línea, se propone como objetivo de investigación de estudio analizar los aportes de la familia y la escuela en el fortalecimiento de los valores de convivencia humana en los alumnos de la segunda etapa de la Unidad Educativa “Virginia Gil de Hermoso”, Municipio Miranda, Santa Ana de Coro, sector Los Claritos, Estado Falcón. Para ello, realizó el tipo de investigación no experimental, transacción descriptiva; la población estuvo conformada por una muestra de sesenta y tres alumnos; sesenta y tres padres o representantes y tres docentes.

Entre los resultados obtenidos por Flores (2009) se encuentran; los análisis de los valores referidos a la convivencia humana presentes en los

⁴⁹ FLORES, Carmen (2009). *Familia y Escuela en el Fortalecimiento de los Valores de Convivencia Humana en Alumnos de Segunda Etapa de Educación Básica*. Zulia Venezuela. Trabajo de Grado para optar al Título de Magister Scientiarium en Orientación Mención: Educación. Universidad del Zulia.

niños, niñas y adolescentes (Responsable con 93,94%), también en los representantes y docentes (trabajador con 47,62%; honesta 100%), en tal sentido, según concluye el autor, que la familia y la escuela se convierten en elementos claves para la formación del individuo; fundamentándose en la autoestima, el afecto y la preocupación por el ser humano, factores influyentes en el rendimiento del estudiante, de igual manera , la escuela coopera con la familia en su tarea de preparar al hombre, dentro de los esquemas sociales formalmente establecidos y aceptados para la adecuada convivencia en armonía y afecto.

En efecto, el aporte de Flores a esta investigación se centra en la relevancia que tiene la familia en la formación de valores asociados a la autoridad, manifiestos en elementos que permitan la inserción en la sociedad con normas, hábitos y disciplina, de la misma manera, el afecto fundamentado en la autoestima, los cuales inciden en el rendimiento escolar y los prepara para la sana convivencia.

Por los mismos motivos expuestos, respecto a las investigaciones regionales, en el estado Táchira se ha logrado recopilar el trabajo de Gil (2012)⁵⁰ titulado: “La inteligencia emocional de los padres ante el ejercicio del binomio autoridad afecto en los hijos, estudiantes de educación media general”, tuvo como objetivo describir la inteligencia emocional de los padres ante el ejercicio del binomio autoridad afecto en los hijos, estudiantes de educación media general de la U.E. Metropolitano Adventista, ubicado en San Cristóbal, Estado Táchira. El estudio se desarrolló como una investigación proyectiva, con un diseño no experimental y transaccional.

⁵⁰ GIL, Yusmey (2012). *La Inteligencia Emocional de los Padres Ante el Ejercicio del Binomio Autoridad Afecto en los Hijos, Estudiantes de Educación Media General*. Táchira Venezuela. Trabajo de Grado para optar al Título de Magister Scientiarum. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela.

Se trata además, de una población conformada por 54 padres. Para obtener información se aplicó un cuestionario contentivo de 36 ítems, donde se utilizó como alternativas de respuesta: Siempre (S), Algunas Veces (AV) y Nunca (N). la validez del instrumento se efectuó a través del juicio de tres (03) expertos, tanto en el área temática como del área metodológica, en tanto que la confiabilidad se obtuvo a través del coeficiente Alfa Cronbach, arrojando un coeficiente de 0,93, considerado muy alto.

También, los resultados demostraron que los sujetos de estudio para la dimensión competencias personales, a veces no regulan sus emociones cuando enfrentan situaciones difíciles o conflictivas, sin embargo, están conscientes de que deben adaptarse a los cambios que constantemente demandan sus hijos. De la misma manera en las competencias sociales que pocas veces son empático con ellos, por lo tanto, consideran que deben castigarlos para evitar que cometan errores, en ocasiones no cumplen operativamente con su responsabilidad como padres, luego la multiplicidad de compromisos limita su rol.

De allí, la necesidad de implementar lineamientos de orientación cognitivos conductuales en los padres para que apliquen operativamente la inteligencia emocional en el ejercicio del binomio autoridad afecto en la formación de sus hijos.

Se plantea entonces, como referente importante para la presente investigación, por la necesidad que demuestran los padres o representantes de controlarse a nivel emocional para ejercer con equilibrio la autoridad afecto para mejorar y ser más eficientes en la crianza de los hijos, pues la aplicación de castigos y el exceso de ocupaciones, los llevan a no sentirse bien en el momento de cumplir con la responsabilidad que como padres les corresponden.

Con respecto a lo anterior, se desprende el proporcionar un modelo más orientado, donde se consoliden patrones de conducta que permitan el ejercicio de la autoridad, sin generar conflictos en el hogar, que el padre o la madre no sientan ningún temor en la práctica de normas, imposición de disciplina, se cumplan con las reglas, la familia pasa por momentos difíciles sin saber qué hacer con la educación de los hijos, Savater (2004) por ejemplo la describe como: “una crisis de autoridad en la familia. Pero ¿qué supone dicha crisis? En primer lugar; una antipatía y recelo no tanto contra el concepto mismo de autoridad, etimológicamente la palabra proviene de un verbo latino que significa <<ayudar a crecer>>”⁵¹, es decir, debe ser asumida desde el corazón para contribuir al crecimiento de los hijos. Resulta entonces, difícil asimilar la palabra en un principio como tal, por parte de los padres, se genera rechazo por considerar una palabra fuerte, poco aceptable.

En consecuencia, se evidencia la falta de conocimiento en cuanto al significado real del contenido de esta palabra, puede ser interpretada como rigidez y malos tratos, siendo transmitida de generación en generación. Savater (2004) dice: “la autoridad en la familia debería servir para ayudar a crecer a los miembros más jóvenes, configurando del modo más afectuoso posible lo que en la jerga psicoanalítica llamaremos su << principio de realidad>>”⁵², de modo que, la autoridad es algo más que una palabra, su significado debe ser tomado desde su esencia, es parte de las funciones y sentimiento de los padres.

Resulta entonces antagónico, para un padre o una madre ejercer la autoridad, si de plano se relaciona o interpreta con medidas represivas y no con el amor, la nobleza y suavidad. La desinformación con relación al término, ha llegado a abusos, sin llegarse a entender que a los hijos se les

⁵¹ SAVATER, F. (2004). *El Valor de Educar. Ibídem* p.64

⁵² SAVATER, F. (2004). *El Valor de Educar. Ibídem* p. 64

debe tomar de la mano, enseñarse a madurar, ser perseverantes para ayudarlos a salir adelante y verlos crecer sanos, independientes, hasta que puedan defenderse en la vida con libertad y éxito.

Por ello, se hace necesario, comenzar un trabajo que fortalezca a las familias, donde se internalice el verdadero sentido del ejercicio de la autoridad y darle una mejor interpretación para ser practicado con eficacia, darlo a conocer, despertar el interés por aplicarlo sin miedo, digerirlo con el fin de mejorar a futuro, la crianza de los más pequeños de la casa y poder así asentar bases sólidas en los hogares venezolanos.

Dentro de este marco, la palabra autoridad se define de acuerdo al contexto de donde se aplique, para Roche (2006): “este término se utiliza, a veces, como sinónimo de poder, con significado amplio y, otras como forma específica de poder”⁵³, se puede indicar que, no es solo de fuerza, también se denota como el manejo o toma de las riendas ante una situación, circunstancia o contexto que sea aplicado. Por sus connotaciones, continúa el autor, “nos remite más a las relaciones padres-hijos pero, no obstante, no puede ignorarse su uso, también, en la relación de pareja”. En el hogar la autoridad no puede ser ejercida solo para tener una jerarquía en la relación de los grados hacia los más pequeños, también permite que la pareja interactúe, se comuniquen y logren ponerse de acuerdo en la forma de mantener la familia con la batuta de un líder positivo, con la madurez para ejercer el control, y no en la edad de la niñez o adolescencia, donde predominan los impulsos y las emociones, en cambio si es aplicado en la etapa adulta, vale tomar en cuenta la experiencia.

Es así como, Comellas (2008), señala por autoridad, “la forma de relacionarse las personas, ya sea a nivel individual o grupal, se basa en la

⁵³ ROCHE, O. (2006). *Psicología de la Pareja y de la Familia Análisis y Optimización*. Barcelona España. Ed. Universidad Autónoma de Barcelona. 2006, p.96.

razón, el conocimiento y el bien común”⁵⁴. Por lo tanto, la familia como grupo esta en búsqueda del bienestar de sus integrantes, para que sea eficiente, debe utilizar todo el tiempo la conciencia, sigue Comellas: “estableciendo las pautas que deben regular los comportamientos, así como las consecuencias que puedan derivarse de éstos”. Lo que indica también, que hay una disposición hacia lo positivo si se proponen pautas, se requiere de reglas claras, su aplicación produce una respuesta que no son del agrado de todos los miembros, por lo tanto deben ser vigiladas y consensuadas.

Entonces, la autoridad dentro del seno familiar debe existir como un valor, al respecto Izquierdo (2007), considera que: “es un instrumento insustituible del que disponen los miembros de una familia para llegar en unos a la maduración de la persona”⁵⁵en este caso, serian los que no cuentan con las herramientas y están indefensos ante la vida “y, en otros, los padres a realizarse como personas a nivel familiar”, lo que implica también una experiencia para todos, los que la ejercen y a quienes se aplica, genera un estado de satisfacción y plenitud al logro.

Es oportuno mencionar que, vinculado a la autoridad se manejan varios elementos para poder tener resultados esperados, estos son; la disciplina, las normas y los hábitos. Por lo tanto, es dentro de la familia donde los niños, niñas y adolescentes escuchan las ideas más importantes para su vida, se le da interpretación del mundo, es allí donde se comienza a implementar un conjunto de ideas con un fin, la disciplina como reseñan Rosanas y Esmorís (2003) es; “la determinación personal de realizar un esfuerzo y un trabajo constante para la consecución de un objetivo”⁵⁶, dentro de la familia se guía hacia el logro, donde con el ejemplo se ayude al infante

⁵⁴ COMELLAS, M. (2008). *Educación en la Comunidad y en la Familia*. Barcelona España. Edicions Culturals Valencianes, S.A., p. 54

⁵⁵ IZQUIERDO, C. (2007). *La Autoridad en la Familia, El Reto de Ser Buenos Padres*. Bogotá Colombia. Sociedad San Pablo, p.55

⁵⁶ ROSANAS, C. y ESMORIS, E. (2003). *Mantener el Orden en el Aula de Educación Primaria*. Barcelona España. Ediciones CEAC, p.113.

a ser perseverante, se le anima y estimule a conseguir paso a paso lo que se proponga como meta.

Igualmente, a medida que un hijo crece, se debe ir orientando e impulsando, para que poco a poco adquiriera disciplina hasta hacerla parte de su vida, pero ésta debe ser controlada sin presión, con tranquilidad, como señala Gil (1997): "...los aliento de manera que disciplinen a sus hijos sólo cuando se sientan serenos, piensen con claridad y puedan ser considerados"⁵⁷. Por lo tanto, no es buen momento el imponer disciplina cuando se esté de mal humor, se tenga algún tipo de problema en la mente, bajo estrés o cualquier tipo de descontrol emocional, puesto que pondría al niño, niña o adolescente en un estado de maltrato.

Asimismo, Gordon y Browne (2001), puntualizan diciendo que: "la disciplina y la dirección están profundamente enraizada en los valores y creencias de la familia"⁵⁸. Es decir que, cada hogar tiene su manera particular de enmarcar sus parámetros, todo va a depender de como crea que es lo más pertinente, en muchos casos basado en la forma como se le fue implementada al padre o la madre cuando era niño o niña, las necesidades individuales, así como el esquema conductual que tienen de implementarla.

Respecto a las normas, son otra línea que toda familia debe tener presente en el ejercicio operativo de la autoridad, las normas como señala Gimeno y otros (2009) "constituyen un sinfín de conductas que cada miembro de la familia tiene interesado y sabe cuál es el modo de proceder habitual en su casa"⁵⁹, es particular, forma parte de una rutina del hogar

⁵⁷ GIL, E: (1997). *Tratamiento Sistemático de la Familia que Abusa*. Barcelona España. Ediciones Granica S.A. 1997, p.143.

⁵⁸ GORDON, A. M. y BROWNE, K. W. (2001). *La Infancia y su Desarrollo*. E.E.U.U. Traducido al Español por COPYRIGHT, p. 252.

⁵⁹ GIMENO, A., BAULENAS, G. y COMA CROS, J. (2009). *Modelos de Empresa Familiar: Soluciones Prácticas para la Empresa Familiar*. Barcelona España. Ediciones Deusto, p.50

“pero que no le sirve para interactuar con otra familia aunque sea de características parecidas”⁶⁰, es parte de la confianza que en el ámbito familiar se va creando entre los miembros de la misma y son exclusivas de cada una, por más que se quieran imitar el lazo de afinidad no lo permite.

Continúa Gimeno y otros diciendo: “Las familias van creando estructuras internas destinadas a proveerse de orden y estabilidad”⁶¹, es decir que tanto los pequeños como los grandes marcan sus pautas que permite a cada quien, aunque vivan juntos, funcionar desde su lugar con comodidad y seguridad.

Duque (2004) expresa:

Comunicar a los hijos normas y valores que los prepare para la convivencia social. No ceder a los caprichos de los hijos: los padres deberán ser prudentes frente a los estímulos y motivaciones que ofrezcan a sus hijos, lo que permitirá un mayor control de la autoridad⁶²

De lo anterior se deriva, abrir camino hacia el compartir sin problemas con los demás, relaciones con prácticas de amabilidad y cortesía, sin producir choques, adaptación con franqueza, solidaridad y de la mejor manera, sin manipulaciones, lo que va permitir insertarse con menos inconvenientes a la sociedad.

Sin duda alguna, la responsabilidad de formar hábitos en los niños, niñas y adolescentes son en primera instancia compromiso de la familia, aunque en la actualidad cueste un poco más que en tiempos atrás, con relación a ellos podemos decir según Medina (1990), “el individuo a lo largo

⁶⁰ GIMENO, A., BAULENAS, G. y COMA CROS, J. (2009). *Modelos de Empresa Familiar: Soluciones Prácticas para la Empresa Familiar*. *Ibíd*em p.50

⁶¹ GIMENO, A., BAULENAS, G. y COMA CROS, J. (2009). *Modelos de Empresa Familiar: Soluciones Prácticas para la Empresa Familiar*. *Ibíd*em p.50

⁶² DUQUE, H. (2004). *¿Cómo Educar en Valores? Vida Familiar*. Bogotá Colombia. Editorial Paulinas, p.50.

de su existencia realiza una serie de aprendizajes”⁶³ es decir, desde pequeños se hacen y repiten acciones como vestirse, bañarse, cepillarse, correr, andar, usar cosas y forman parte de rutinas diarias en contacto con el medio que le rodea, lo que le permite la realización de unas conductas destinadas, no solo a resolver sus necesidades básicas, estas van adecuadas al entorno de donde se desarrollen para cubrir sus prioridades, y además le posibilitan actuar de una forma adecuada ante las exigencias del entorno, permitiendo que el individuo se sienta a gusto con él, cómodo con el ambiente y la sociedad a la cual pertenezca así les proporcione lo contrario.

Existen entonces, hábitos que ayudan a la relaciones con las demás personas y que por supuesto también son aprendidos en el seno familiar, según Bernal (2005): “a través de la confianza se abre paso otras tendencias que suponen un desarrollo de lo personal más allá que la sociabilidad, como son la generosidad”⁶⁴, para la autora el compartir, dar y hacer propias algunas necesidades de los demás, son aprendidos, en su ejercicio llegan a consolidarse como hábitos positivos de relación, son por lo tanto considerados buenos, llegan a asumirse de forma cotidiana y contribuyen al proceso de interacción con los demás.

Los anteriores elementos nombrados con relación a la autoridad, permiten dar otra visión de la forma de crianza de los hijos, hay padres que creen que lo hacen mal por llevar a su familia de esta manera, pero sólo estos elementos toman esta connotación si están cargados de malos momentos, castigos, agresividad, gritos, golpes, si no se aplican bajo parámetros bien definidos de una relación sana, armónica y bajo un nivel emocional relajado, en beneficio de todos los integrantes de la familia.

⁶³ MEDINA, R. (1990). *La Educación Personalizada en la Familia*. Madrid España. Ediciones Rialp,S.A., p.230.

⁶⁴ BERNAL, A. (2005). *La Familia Como Ámbito Educativo*. Madrid España. Ediciones Rialp,S.A., p.14.

En consecuencia, se toman los mismos como procedimiento de formación y si no se ejerce con la debida conciencia, induce a generar conductas rebeldes, hostiles o difíciles en las(os) adolescentes.

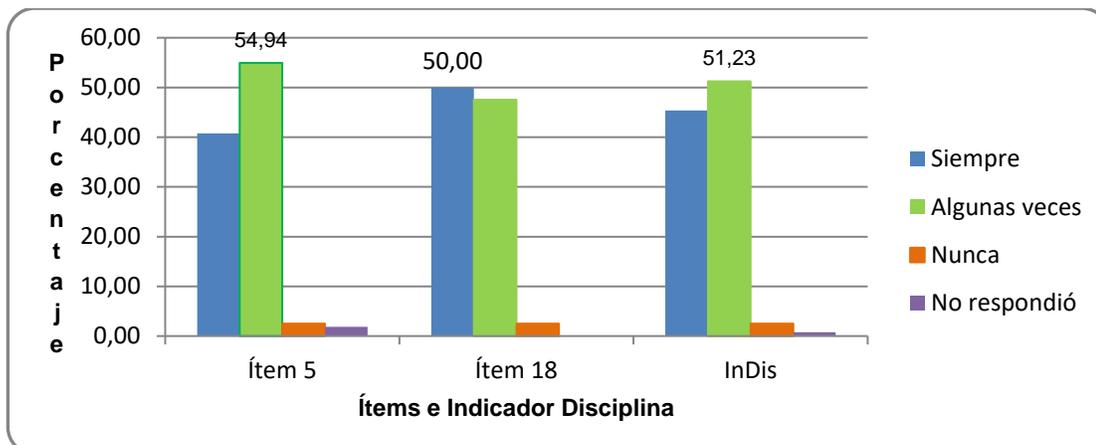
Con relación a la dimensión autoridad y el indicador disciplina los resultados en la aplicación del instrumento se indican en el Cuadro 8 y Gráfico 5.

Cuadro 8 Indicador: Disciplina. Dimensión: Autoridad.

Ítems /Indicador		Alternativas de Respuesta							
		Siempre (S)		Algunas veces (AV)		Nunca (N)		No respondió (NR)	
		F	% F	F	% F	F	% F	F	% F
Ítem 5	Cumple con los deberes propuestos por sus padres en el hogar	66	40,74	89	54,94	4	2,47	3	1,85
Ítem 18	Mantiene en orden y aseo la habitación (P18)	81	50,00	77	47,53	4	2,47	0	0,00
InDis	Indicador Disciplina	147	45,37	166	51,23	8	2,47	3	0,93

Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

Gráfico 5 Indicador: Disciplina. Dimensión: Autoridad.



Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

Análisis: Con respecto al ítem Nro. 5, el 54,94% asegura que Algunas Veces (AV) cumple con los deberes propuestos por sus padres en el hogar, un 40,74% señala Siempre (S), mientras el 2,47 % dice Nunca(N). Por otra parte, el ítem Nro. 18, el grupo encuestado manifiesta con un 50,00 % la categoría (S), lo que indica mantener en orden y aseo la habitación.

En cuanto al promedio del indicador disciplina, el grupo de estudio señala algunas veces (AV) ser disciplinadas en un 51,23% en contraste a la opción Siempre (S) con el 45,37%.

Dentro de esta perspectiva, De Acevedo y otros (2010) señala:

Disciplina viene de la palabra discípulo, que es aquel que sigue a un maestro por convicción propia. Los niños necesitan el tipo de disciplina que les enseñe destrezas de vida, como la comunicación y la resolución de problemas; necesitan el tipo de disciplina que les enseña el respeto propio y la preocupación por los demás⁶⁵

De esta manera, los padres deben tomar conciencia al establecer límites a sus hijos, con una actitud que mantenga la dignidad y el respeto por los involucrados. Para lograr esta situación, la disciplina debe incluir al niño, niña o adolescente, con el propósito de lograr de una manera satisfactoria la solución de problemas, no para el momento sino también a futuro.

Al mismo tiempo, necesitan ofrecer a los hijos una base sólida que les permita crecer, conforme a sus cualidades y destrezas, seguros y capaces de defenderse solos ante la sociedad y el entorno, teniendo como bandera para imponer disciplina, valores como el amor, respeto y comprensión.

Al respecto también dice Duque (2007):

Un joven disciplinado, organizado y metódico en sus actividades puede alcanzar muchos triunfos, porque trabaja con base en planes previamente elaborados. El joven disciplinado conoce de

⁶⁵ De ACEVEDO, A., NELSEN, J. y ERWIN, E. (2010). *Padres que Aman Demasiado. Ibídem* p.83.

antemano lo que tiene que realizar, sabe manejar adecuadamente el tiempo libre. Lo que hace siempre ha sido debidamente calculado⁶⁶

En consecuencia, el adolescente disciplinado tiene la menos exposición al fracaso, es decir, posee mayores oportunidades para vencer obstáculos en la vida, se prepara con antelación bajo la convicción de cumplir lo planificado, realiza un esfuerzo primero con sus pensamientos y luego los cumple con sus acciones, de esta forma experimenta un tipo de entrenamiento orientado hacia mejorar como persona y sin perder el tiempo ante sus objetivos de vida.

En efecto, el hijo a través de la disciplina se moldea, su misión es formarse buenos hábitos de estudio, establece un conjunto de reglas individuales que lo llevan a alcanzar sus metas, adquiere un compromiso consigo mismo para llegar a cumplir con pasos firmes y con un proyecto de vida bien definido, los planes trazados para el futuro.

También Maldonado (2012) expresa:

La disciplina no es más que una serie de reglas sencillas cuya finalidad es hacerles entender a nuestros hijos lo que es aceptable y lo que no se puede aceptar, donde el eje principal, es el respeto a los derechos de cada quien y el cumplimiento de los deberes que se le asignen a cada miembro del grupo familiar.⁶⁷

Por consiguiente, dentro de la familia se aprecia una rutina diaria, un orden y se dictan pautas para lo que está bien y no marcha bien, con miras a mantener un ambiente agradable y armónico.

El niño, niña o adolescente ejerce control de su forma de comportarse, sentir y actuar, con actitud permanente de autoevaluación.

⁶⁶ DUQUE, H. (2007). *Formación Integral de los Hijos*. Bogotá Colombia. Sociedad de San Pablo, p.43.

⁶⁷ MALDONADO, G. (2012). *Conociéndonos para Padres el Éxito Personal Comienza con una Niñez Feliz*. Miranda Venezuela. Editorial San Pablo, p.43.

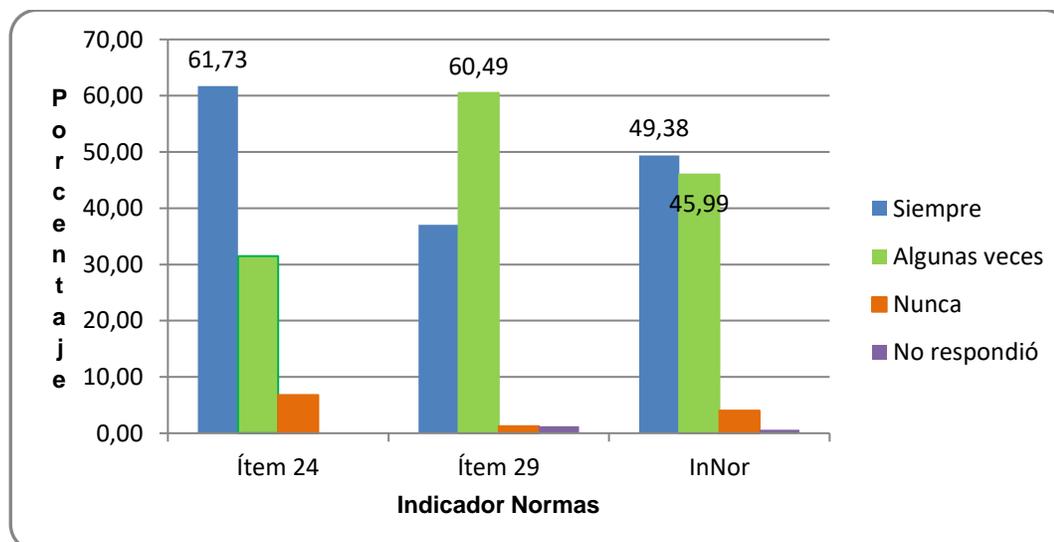
Al mismo tiempo, otro elemento esencial en el ejercicio de la autoridad son las normas, estas sirven dentro de la relación padres e hijas(os) como una especie de guía o maneras de equilibrar comportamientos y para este indicador surgieron los siguientes resultados explicitados en Cuadro 9 y Gráfico 6.

Cuadro 9 Indicador: Normas. Dimensión: Autoridad.

Ítems /Indicador		Alternativas de Respuesta							
		Siempre (S)		Algunas veces (AV)		Nunca (N)		No respondió (NR)	
		F	% F	F	% F	F	% F	F	% F
Ítem 24	Conoce con claridad las reglas a cumplir por cada uno de los miembros del hogar	100	61,73	51	31,48	11	6,79	0	0,00
Ítem 29	Obedece sin problema las instrucciones impuestas por sus padres dentro del hogar	60	37,04	98	60,49	2	1,23	2	1,23
InNor	Indicador Normas	160	49,38	149	45,99	13	4,01	2	0,62

Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

Gráfico 6 Normas. Dimensión Autoridad.



Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

Análisis: En relación con los resultados del ítem Nro. 24 del grupo encuestado, un 61,73% se ubicó en la categoría Siempre (S), considera conocer con claridad las reglas a cumplir por cada uno de los miembros del hogar en contraste a la opción Algunas Veces (AV) con el 31,48%, pero un 60,49% dice en el ítem Nro. 29 Algunas Veces (AV) obedece sin problema las instrucciones impuestas por los padres dentro del hogar ante un porcentaje más pequeño con 37,04% manifiestan Siempre.

Dentro de este marco, Gervilla (2003) hace referencia:

...los padres de familia tienen especiales responsabilidades, tanto porque cualquier grupo humano necesita de unas normas de comportamiento, como porque los padres -moral y jurídicamente hasta la mayoría de edad- están obligados a cuidar de sus hijos, cuidados que van del consejo al mandato.⁶⁸

Debe señalarse entonces que, en el hogar se comienza a impartir una serie de reglas a seguir por los hijos para dar inicio a las buenas relaciones entre sus integrantes, donde se ajusten conductas entre padres e hijos, con colocación de tareas, actividades o deberes que regulen las acciones entre los miembros, en favor de las buenas costumbres para formar referentes hacia lo moral.

De este modo, continúa el autor: "...Tienen la autoridad, en el sentido de que ellos les compete, primordialmente, la determinación de las normas de comportamiento y la preocupación por el bien de la comunidad familiar."⁶⁹ Son entonces los padres, pioneros en promover, aceptar y hacer cumplir las reglas dentro del hogar, en procura de mantener un orden y bienestar dentro del núcleo familiar.

Como complemento, Pérez (2010) explica:

⁶⁸ GERVILLA, E. (2003). *Educación Familiar*. Madrid España. Ediciones NARCEA, S.A., pp.81-82.

⁶⁹ GERVILLA, E. (2003). *Educación Familiar*. Madrid España. *Ibidem* pp.81-82

...la norma para muchos jóvenes es hacer sólo “lo que les provoca”, los padres deben insistir con ternura pero con firmeza en el cumplimiento del deber, para que los hijos vayan comprendiendo que en la vida hay que hacer cosas que a uno no le gustan.⁷⁰

Cabe considerar por otra parte, el efecto negativo que causa en algunos adolescentes la imposición de reglas, estas muchas veces no son de su agrado y genera una especie de rebeldía manifiesta en conductas intransigentes, violentas y opuestas, por lo tanto, es recomendable ser perseverante, cariñoso y contundente para que sean acatadas.

En este sentido se comprende, son los padres a quienes les compete en primer lugar la determinación de las normas de comportamiento que permitan convivir con armonía dentro del hogar y se deben preocupar por sobre todas las cosas, cumplirlas también en la comunidad donde se relacione.

De igual manera, Maldonado (2012) manifiesta:

Con un sistema de normas, límites y sanciones para las desobediencias e incumplimientos, es suficiente para formar a nuestros hijos como seres autónomos, respetuosos, responsables y amorosos. Por lo tanto, las normas que se establezcan en el hogar, no pueden tener un carácter persecutorio, que lleven al niño a pensar que nosotros no queremos que ellos se diviertan o disfruten de sus cosas, juegos o amistades.⁷¹

En efecto, la verdadera intención de promocionar, incentivar e inculcar en los hijos la ejecución de diferentes reglas, es que en lo progresivo asuman la responsabilidad de sus actos, el incumplir las reglas le va a generar una serie de sanciones y le ayudarán a tomar decisiones.

⁷⁰ PEREZ, A. (2010). *Los Padres Primeros y Principales Educadores de los Hijos. Ibídem* p.39.

⁷¹ MALDONADO, G. (2012). *Conociéndonos para Padres el Éxito Personal Comienza con una Niñez Feliz. Ibídem* p.44.

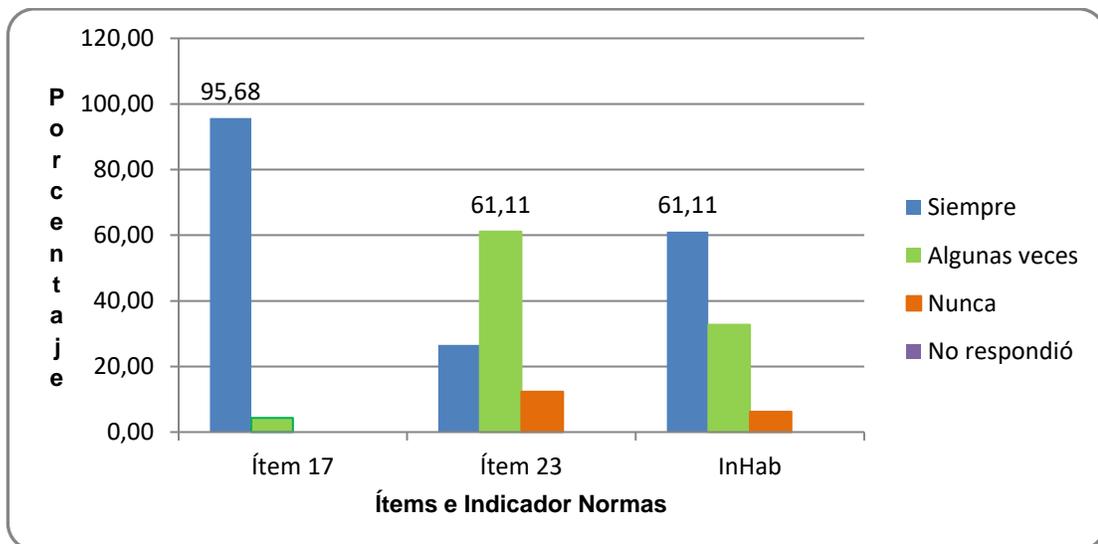
Dentro de la misma dimensión, los hábitos también es un elemento tomado en cuenta como ejercicio de la autoridad, los padres siempre tratan de guiar a través de la repetición de una acción, conductas favorables físicas, psicológicas y en la relación de convivencia en los hijos. En tal sentido, veremos en Cuadro 10 y Gráfico 7, el comportamiento de este indicador en la investigación realizada:

Cuadro 10 Indicador: Hábitos. Dimensión Autoridad.

Ítems /Indicador		Alternativas de Respuesta							
		Siempre		Algunas veces (AV)		Nunca (N)		No respondió (NR)	
		F	%F	F	%F	F	%F	F	%F
Ítem 17	Es constante en el cumplimiento de la higiene personal	155	95,68	7	4,32	0	0,00	0	0,00
Ítem 23	Ayuda de forma voluntaria con las tareas del hogar	43	26,54	99	61,11	20	12,35	0	0,00
InHab	Indicador Hábitos	198	61,11	106	32,72	20	6,17	0	0,00

Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

Gráfico 7 Indicador: Hábitos. Dimensión Autoridad.



Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

Análisis: En efecto los resultados del ítem Nro. 17 manifiesta siempre (S) ser constante en el cumplimiento de la higiene personal en un 95,68%, el 4,32% (AV) y 0% nunca (N), en torno al ítem Nro. 23 el 26,54% dice siempre (S) ayudar en forma voluntaria con las tareas del hogar, un porcentaje mayor Algunas Veces (AV) con 61,11% y Nunca(N) el 12,35% lo que refleja un nivel alto de cumplimientos de hábitos en lo personal, en cuanto a lo colectivo, el compromiso baja.

De acuerdo al criterio expuesto por Marina (2005): “El hábito es uno de los grandes recursos humanos, y también uno de sus más serios peligros. Mediante la repetición conseguimos automatizar ciertas respuestas, afectivas, cognitivas o motoras”⁷². En ese caso, la familia adquiere una manera de actuar, esta se hace repetitiva y es adquirida por la práctica diaria, también pueden ser buenos o malos, depende si son del agrado personal o del grupo familiar, si son buenos, no causan problemas afectivos, cognitivos ni operativos, el dilema sería en el caso contrario o cuando no son adquiridos.

Al respecto, continúa el autor: “Los hábitos son la fuerza, por eso se habla de <<la fuerza de la costumbre>>, suscitan deseos, tendencias y capacidades. Son la presencia oscura de un poder que me limita o capacita”. Es decir, forman el carácter, regula las capacidades o por el contrario las aumenta.

A tal efecto, la autoridad no consiste en mandar, dar órdenes sin explicar las razones de las mismas, se trata de proponer a los hijos una colaboración que en el futuro les van a permitir mejorar las relaciones entre los miembros de la familia. Sin embargo, observemos en el Cuadro 11 y Gráfico 8, el comportamiento de la dimensión autoridad con los tres indicadores:

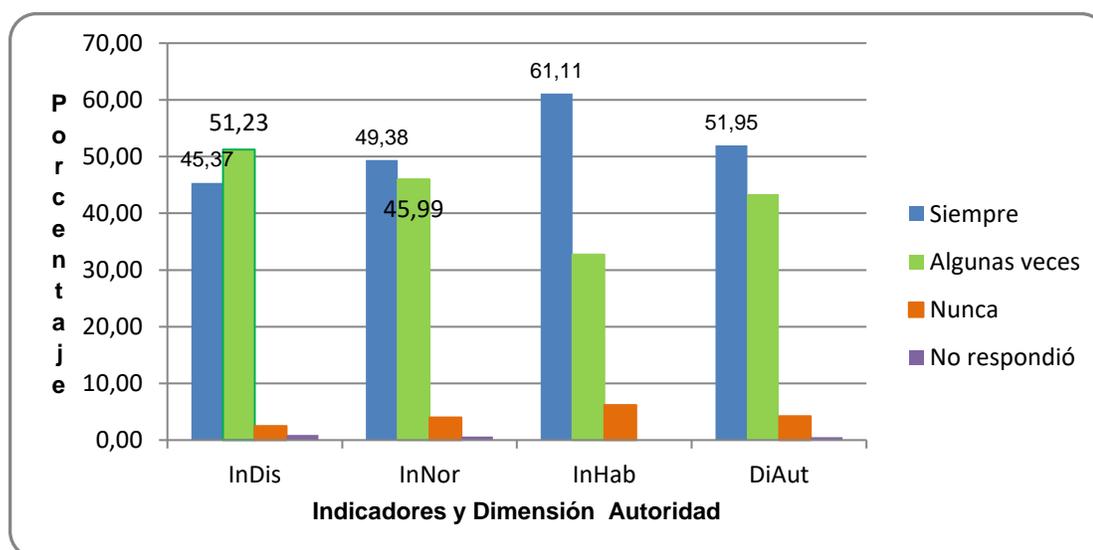
⁷² MARINA, J. (2005). *Aprender a Vivir*. Barcelona España. Editorial Ariel, S.A., pp.102-103.

Cuadro 11 Dimensión: Autoridad.

Ítems /Indicador		Alternativas de Respuesta							
		Siempre (S)		Algunas veces (AV)		Nunca (N)		No respondió (NR)	
		F	% F	F	% F	F	% F	F	% F
InDis	Indicador Disciplina	147	45,37	166	51,23	8	2,47	3	0,93
InNor	Indicador Normas	160	49,38	149	45,99	13	4,01	2	0,62
InHab	Indicador Hábitos	198	61,11	106	32,72	20	6,17	0	0,00
DiAut	Dimensión Autoridad	505	51,95	421	43,31	41	4,22	5	0,51

Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

Gráfico 8 Dimensión: Autoridad



Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

Análisis: En los tres indicadores se nota una alta incidencia en la alternativa siempre, un 51,95% presenta los elementos disciplina, normas y

hábitos como ejercicio de autoridad, seguido de la opción Algunas Veces (AV) se ubicado en 43,31% y por último con 4,22% Nunca.

Con sano criterio, Pérez (2013) dice:

Si bien los padres no deben ser autoritarios, no pueden renunciar a ejercer la autoridad. La palabra autoridad viene del latín, *autoritas*, que significa hacer crecer, ayudar a ser más y mejor. Las palabras *auge* y *aupar*, son primas hermanas de *autoridad*⁷³

Para concluir, el ejercicio de la autoridad dentro de la familia no se debe ver desde el punto de vista represivo, con el criterio negativo de imponer la fuerza, se trata de que el niño se forme, crezca y se desarrolle sin sentir que son controlados, con el manejo correcto de elementos básicos como la disciplina, normas y hábitos.

⁷³ PEREZ, A. (2013). *Aprender a Vivir con Pasión y Compasión*. Caracas Venezuela. Ed. San Pablo, p.71.

III. ESTABLECER LAS CAUSAS QUE FACILITAN EL EJERCICIO DEL AFECTO EN LAS ESTUDIANTES.

Dentro del marco del ejercicio del afecto, Maldonado (2012) señala: “de la calidad del lazo de unión amorosa, que podamos crear con nuestros hijos, donde exista reconocimiento, aceptación y amor, nacerán las impresiones positivas”⁷⁴, es decir, con la calidad en que sea ejercido el afecto se desarrollarán emociones en los adolescentes traducidas en seguridad, asertividad y autoestima.

En consecuencia, dentro del matrimonio también se debe ejercer el afecto, no se puede aplicar autoridad sin la presencia del afecto, uno no debe superar al otro, ambos van de la mano e implementado con equidad, las personas controlan su conducta mediante factores externos e internos. Estos incluyen los entornos físicos y sociales, los factores internos incluyen observación, evaluación y reacción.

Al respecto Aragón (2001)⁷⁵ señala la teoría cognoscitiva social: según la perspectiva cognoscitiva social, el funcionamiento psicológico es consecuencia o resultado de tres determinantes: persona, conducta y ambiente, los cuales están permanentemente en interacción recíproca de acuerdo a Rosental y Zimmerman, 1982 y Bandura, 1978 a 1982. Cualquier cambio que ocurra en uno de los factores, del sistema trídico afecta necesariamente a los otros dos.

En el aprendizaje social, el determinismo recíproco se convierte en un principio genérico para analizar fenómenos psicológicos que van, de acuerdo con su complejidad, desde la organización del conocimiento y de las acciones del individuo hasta el funcionamiento interpersonal, y finalmente, hasta el nivel de los efectos del sistema social.

⁷⁴ MALDONADO, G. (2012). *Conociéndonos para Padres. Ibídem* p.18.

⁷⁵ ARAGÓN, J. (2001). *La Psicología del Aprendizaje*. Caracas Venezuela. Ediciones San Pablo, p. 170.

El psiquismo humano no es resultado exclusivo ni de impulsos internos de la persona ni de su conducta ni de estímulos externos que lo controlan y moldean automáticamente; es producto de la interacción recíproca entre los factores personales, sean cognoscitivos o de otra naturaleza, la propia conducta y los acontecimientos del entorno.

De acuerdo a Bandura (1982), el término recíproco significa más acción mutua entre los tres factores: persona, conducta y ambiente que contra reacciones similares u opuestas. La importancia relativa de cada uno de los determinantes depende de cada caso y contexto, y no es siempre la misma para cada factor.

En efecto, esta teoría sirve de apoyo al presente estudio, por cuanto uno de los tres elementos a los cuales hace referencia, son fundamentales para que las personas en un determinado momento puedan emitir una respuesta conductual, tal es el caso, ante situaciones afectivas presentes en la familia y/o su ambiente, ya que determina la persona.

De igual manera, otra Teoría relevante para la presente investigación es la del Condicionamiento de Skinner (1953) citado por Feist y Feist (2007)⁷⁶, la cual reconoció dos tipos de condicionamiento, el clásico y el operante. Con el condicionamiento clásico (que Skinner llamó condicionamiento de respuesta), se provoca una respuesta en el organismo mediante un estímulo específico e identificable. Con el condicionamiento operante (también llamado condicionamiento Skinneriano), se hace más probable que una conducta se repita cuando recibe un refuerzo inmediato.

Una diferencia entre el condicionamiento clásico y el operante es que, con el primero, se provoca un comportamiento en el organismo, mientras que, con el segundo, el comportamiento es emitido. Una respuesta

⁷⁶ FEIST, J. y FEIST, G. (2007). *Teorías de la Personalidad. Ibídem* pp.436-437.

provocada se “saca” de un organismo, mientras que una respuesta emitida simplemente se produce. Dado que las respuestas no existen dentro del organismo y que, por lo tanto, no se pueden extraer del mismo, Skinner prefería el término “emitidas”. Las respuestas emitidas no existen previamente dentro del organismo, simplemente se produce debido al historial de refuerzos de ese organismo o a la evolución de la especie.

Asimismo es un aporte, ya que hace referencia a comportamientos resultantes de factores que son inducidos, bien pueda ser por el padre, madre o algún familiar, estas conductas pueden ser satisfactorias o por el contrario generan problemas en los hogares, dependiendo de la manera en que sean manejadas desde el entorno.

Por otra parte, el afecto como un sentimiento propio del ser humano, está representado por elementos como la seguridad, autoestima y asertividad. En palabras de Pérez (2009): “Sin amor, la libertad se convierte en soledad”⁷⁷ en la familia debe existir compañía, acompañamiento,” El niño necesita sentirse amado, valorado, para poder crecer seguro, fuerte y poder amar”⁷⁸, los padres deben hacer énfasis dentro del matrimonio para que los hijos crezcan bajo lazos de afecto, esta situación va a permitir que los más pequeños se desarrollen con bases sólidas de protección para salir adelante y lograr superar problemas.

Igualmente, Ginebra (2005), señala que: “Las relaciones familiares son relaciones de amor. La familia bien entendida nace del amor, del amor se alimenta y al amor se orienta”⁷⁹, se trata entonces, de no olvidar de donde se viene, independiente de las circunstancias en que se nazca, un bebe es concebido en el vientre de una madre con amor, con cuidados, ilusiones,

⁷⁷ PÉREZ, A. (2009). *Educación es Enseñar a Amar*. Miranda Venezuela. Editorial. San Pablo, p.29.

⁷⁸ PÉREZ, A. (2009). *Educación es Enseñar a Amar*. *Ibidem* p.29.

⁷⁹ GINEBRA, J. (2005). *Las Empresas Familiares*. México, D.F. Panorama Editorial, S.A., p.50.

expectativas y cada día que pasa aumenta los deseos porque venga al mundo para ser arrullado, lleno de sentimientos puros y limpios, del amor de madre, padre, familia y así el compromiso de orientarlo para la vida.

Cabe señalar, en relación al buen trato que debe tener todo padre hacia los hijos. Comellas (2008) señala: “lo que le da consistencia a la familia es la afectividad y, como consecuencia, las relaciones afectivas, los vínculos y la estabilidad emocional del grupo, igualmente, las relaciones entre adultos y menores”⁸⁰, dentro de todo hogar debe existir el buen trato, el respeto a todos sus integrantes, no se trata del simple hecho de ser menores o indefensos, se les puede maltratar.

De esta manera, continúa el autor: “por la diferente responsabilidad y madurez, se basarán en diálogo y la búsqueda del bien en común”⁸¹ hay momentos en que suele pasar indecisiones porque para los más pequeños de la casa no serán los mismos intereses que los mas adultos, pero se debe fomentar siempre la comunicación, “se trata de quedar todos satisfechos con los planteamientos, pero ejerciendo la autoridad por parte de los mayores, por lo que se tomarán decisiones no siempre populares o fáciles de aceptar”⁸². Es decir, existiendo el respeto por la jerarquía, de acuerdo a Comellas: “el equilibrio entre estas dos formas de relacionarse y estabilidad de ambas, posibilitarán el desarrollo de la personalidad de los menores y la comprensión del lugar que ocupan en el grupo”⁸³. Donde no se llegue al abuso en el ejercicio de alguna de las dos, siempre se debe aplicar con igualdad la autoridad y el afecto.

Ahora bien, en el afecto se presenta un elemento importante, el cual se considera ser tocado con detenimiento, bajo un ambiente de afecto, la

⁸⁰ COMELLAS, M. (2008). *Educación en la Comunidad y en la Familia*. *Ibidem* p.49.

⁸¹ COMELLAS, M. (2008). *Educación en la Comunidad y en la Familia*. *Ibidem* p.49.

⁸² COMELLAS, M. (2008). *Educación en la Comunidad y en la Familia*. *Ibidem* p.49.

⁸³ COMELLAS, M. (2008). *Educación en la Comunidad y en la Familia*. *Ibidem* p.49.

seguridad se transmite como lo expresa Torre (2001): “La familia es el primer grupo humano con el que se encuentra el ser humano”⁸⁴, es donde surgen un sin fin de vínculos y contactos, consecuencia de esta relación será la formación de la identidad personal, la idea de uno mismo, es decir, continúa el autor: “allí comienza el ser indefenso a sentir protección, a reconocerse y prepararse ante lo desconocido con confianza, y en ella se iniciará la formación de la autoestima”⁸⁵, se habla entonces del amor propio, tan fundamental para el fortalecimiento de la personalidad del ser humano, sin seguridad de base, el niño va a tener muy difícil aceptar la contrariedad, la frustración, el enfrentarse a la dificultad. Esta le permite levantarse ante los problemas, superarlos con bajo nivel de afectación.

Por otra parte, Mantovani (2008) dice:

El inseguro es hijo de la permisividad, del camino que registra ganancias sin merecimiento. El joven sin confianza se siente incompetente y al llegar a la fase adulta tiene un verdadero choque, pues la realidad es dura, no perdona errores y mucho menos premia la inmadurez.⁸⁶

En consecuencia, los padres permisivos, no proporcionan escenarios para que los hijos se encaminen hacia su desarrollo personal con seguridad. La familia tiene un papel fundamental y debe promover la competitividad ante una sociedad exigente, llena de serios problemas y retos por vencer, los cuales deben ser superados con el menor trauma que los impulse hacia la consolidación de metas.

Asimismo, la Enciclopedia de la Psicología (2006) define la seguridad como: “Estado en el que se garantiza la satisfacción de necesidades y deseos. Algunas veces implica que la satisfacción llega sin esfuerzo, pero, a

⁸⁴ TORRE, J. (2001). *Orientación Familiar en Contextos Escolares*. Madrid España R.B. Servicios Editoriales, S.L., p.120.

⁸⁵ TORRE, J. (2001). *Orientación Familiar en Contextos Escolares*. *Ibíd*em p.120.

⁸⁶ MANTOVANI, M (2008). *Cuando es Necesario decir No*. *Ibíd*em p.103.

menudo, ésta se obtiene después de un esfuerzo razonable.”⁸⁷ Es decir, los padres deben garantizar a sus miembros salud, vivienda, nutrición, atención física, estabilidad emocional y permitir la adaptación del niño, niña o adolescente a la sociedad.

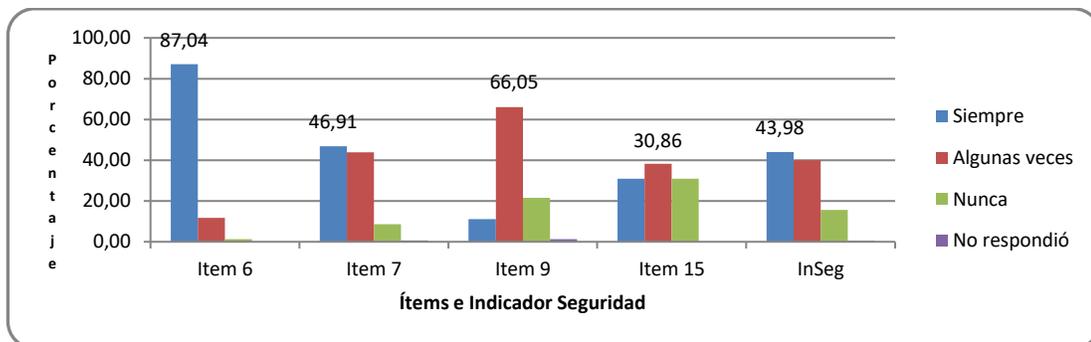
Del mismo modo, se da inicio al indicador seguridad como impresión positiva, producto de la dimensión afecto, el resultado se observa en el Cuadro 12 y Gráfico 9.

Cuadro 12 Indicador: Seguridad. Dimensión: Afecto

Ítems /Indicador		Alternativas de Respuesta							
		Siempre (S)		Algunas veces (AV)		Nunca (N)		No respondió (NR)	
		F	% F	F	% F	F	% F	F	% F
Ítem 6	Siente protección de sus padres en todo momento	141	87,04	19	11,73	2	1,23	0	0,00
Ítem 7	Recibe ayuda de sus padres en las actividades escolares	76	46,91	71	43,83	14	8,64	1	0,62
Ítem 9	Cambia de parecer ante decisiones ya tomadas	18	11,11	107	66,05	35	21,60	2	1,23
Ítem 15	Cuando se siente triste acude a sus padres para que le abracen	50	30,86	62	38,27	50	30,86	0	0,00
InSeg	Indicador Seguridad	285	43,98	259	39,97	101	15,59	3	0,46

Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

Gráfico 9 Indicador: Seguridad. Dimensión: Afecto



Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

⁸⁷ *Enciclopedia de la Psicología*. Barcelona España. Editorial OCEANO. 2006, p.177.

Análisis: Con respecto a la pregunta Nro. 6 se obtuvo que el 87.4% siempre (S) siente protección en todo momento de sus padres, un 11,73% algunas veces (AV) y el 1,23 %nunca (N), del mismo modo en el ítem Nro. 7 con el 46,91% señala siempre (S) recibir ayuda de sus padres en las actividades escolares, sin embargo el 43,83% algunas veces (AV) y un 8,64 nunca (N). Por otro lado en el ítem Nro. 9, el 66,05% de los encuestados responde la alternativa algunas veces (AV) cambia de parecer ante decisiones ya tomadas, el 21, 60% nunca (N) y el 11,11 % siempre (S). Para concluir, en la ítem Nro. 15, el 38,27% dice algunas veces (AV) cuando se siente triste acuden a sus padres para que las abracen, 30,86% nunca (N) y en el mismo porcentaje, siempre (S).

Es decir, siempre sienten protección pero no la confianza como para cuando se sienten tristes acudir a sus padres para que les abracen, solo un porcentaje alto, lo hace algunas veces. Ahora bien, la seguridad se transmite con pruebas de afecto, contactos, siendo capaz de provocar en quien la recibe comprensión, atención y alegría.

Sobre el asunto, Duque (2007) dice: “El niño que crece en un ambiente de seguridad, posee confianza en sí mismo y es capaz de enfrentar el presente y el futuro.”⁸⁸De modo que, sea propicio el acompañar a los hijos en el proceso de formación, durante las diferentes etapas de desarrollo con la orientación, apoyo y comunicación en el ahora pero con la certeza de tener un efecto positivo en el mañana.

De acuerdo con este tema, Mantovani (2008) expresa:

El joven con seguridad en sí mismo se convierte en un gran guerrero, que parte para su jornada y sabe lo que quiere, está

⁸⁸ DUQUE, H. (2007). *Formación Integral de los Hijos* *Ibíd*em p.95.

preparado para el mundo social y para el mundo competitivo de los negocios, rumbo al éxito.⁸⁹

Al respecto conviene señalar, la familia está inmersa en una comunidad, interactúa y se relaciona con otros miembros de la sociedad, de la cual recibe influencias. El niño, niña o adolescente debe ser preparado desde el punto de vista emocional para enfrentarla con la convicción de que no va a fracasar, son los padres entonces, quienes tienen en sus manos a través del ejemplo u otras herramientas, enrumbar a los jóvenes para que asuman retos y logren los objetivos.

Además, otro elemento relevante que se incluye en el afecto es la asertividad, Ronquillo (2006), señala: “Se refiere a la firmeza de carácter con la que nos relacionamos, de tal manera que podamos superar nuestras inhibiciones y a mejorar nuestra capacidad para enfrentarnos a situaciones que producen estrés”⁹⁰. En tal sentido, es una manera libre de tratar a las demás personas con disposición cordial, dirigirse de una forma contundente sin afectar al otro y consciente de liberar lo que no sea sano a la persona en cuanto a lo emocional y psicológico.

Del mismo modo, Albaladejo (2010), expone que: “está relacionada con la <<afirmación>>. Comunicarse asertivamente es comunicarse <<de manera afirmativa>>, afirmando los propios intereses y necesidades y también lo del interlocutor”⁹¹. Es entonces, un estilo de intercambiar opiniones, proponer ideas a través del habla, de modo positivo, donde se interactúa con la intención de lograr lo que se plantea el emisor y en espera de lo que se quiere por parte del receptor, donde lo transmitido está cargado de sentimiento y en espera de lograr lo que se espera del otro.

⁸⁹ MANTOVANI, M. (2008). *Cuando es Necesario decir No*. *Ibíd*em p.103.

⁹⁰ RONQUILLO, J. (2006). *Administración Básica de la Empresa Familiar Un enfoque Práctico*. México D.F. Panorama Editorial, S.A. de C.V., p.73.

⁹¹ ALBALADEJO, M. (2010). *Cómo Decirlo Entrevistas Eficaces en el Ámbito Educativo*. Barcelona España. Editorial Graó, de IRIF, S.L., p.99.

Por otra parte, Güell (2005) indica: “La conducta asertiva consiste en la expresión de los propios sentimientos, creencias, opiniones y deseos de modo honrado, tranquilo, sin sentimientos de culpa y sin perjudicar ni agredir los deseos, intereses o derechos de los demás.⁹² Se explica entonces, como la capacidad para decir sin temor lo que una persona siente, tomando en cuenta el momento para hacerlo, con la mejor disposición del caso, se busca exponer los puntos de vista de las partes involucradas con la mayor serenidad ante la situación o el problema y actuar con respeto para lograr satisfacer las los derechos y opiniones de una manera entendible.

Otro de los aspectos a ser evaluados en la dimensión Afecto, es el indicador asertividad, la cual arrojó resultados indicados en el Cuadro 13 y Gráfico 10:

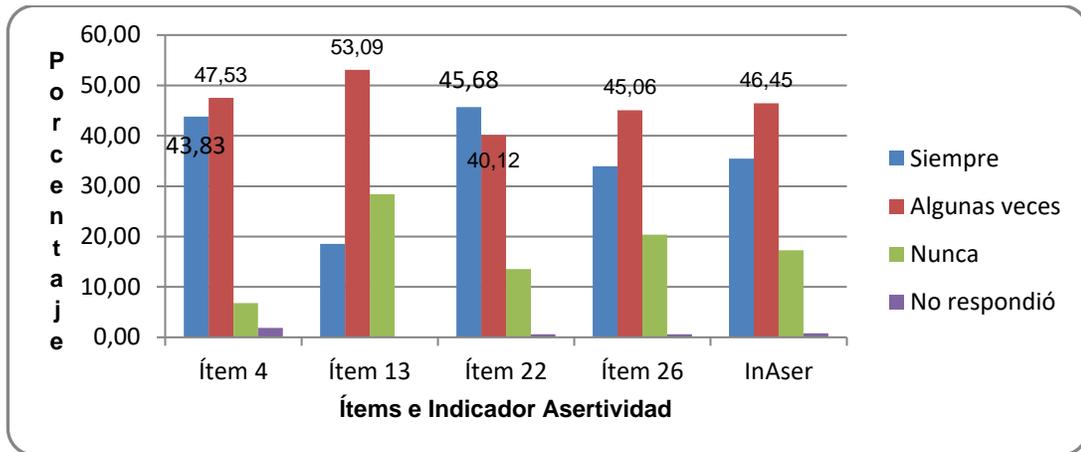
Cuadro 13 Indicador: Asertividad. Dimensión Afecto.

Ítems /Indicador		Alternativas de Respuesta							
		Siempre (S)		A veces (AV)		Nunca (N)		No respondió (NR)	
		F	% F	F	% F	F	% F	F	% F
Ítem 4	Comparte el tiempo libre con sus padres	71	43,83	77	47,53	11	6,79	3	1,85
Ítem 13	Sus padres ante alguna exigencia le hacen críticas negativas	30	18,52	86	53,09	46	28,40	0	0,00
Ítem 22	Sus padres le felicitan cuando cumple con las actividades correspondientes del hogar	74	45,68	65	40,12	22	13,58	1	0,62
Ítem 26	Conversa con sus padres las situaciones que no le agradan sin herir u ofender	55	33,95	73	45,06	33	20,37	1	0,62
InAser	Indicador Asertividad	230	35,49	301	46,45	112	17,28	5	0,77

Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

⁹² GÜELL, M. (2005). *¿Por Qué He Dicho Blanco Si Quería Decir Negro?*. Barcelona España. Editorial GRAÖ, p.28.

Gráfico 10 Indicador: Asertividad. Dimensión Afecto.



Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

Análisis: En el Cuadro 13 y Gráfico 10, puede observarse que las respuestas con el indicador Algunas Veces (AV) son las más destacadas, con un 47,53% en la pregunta Nro. 4, comparte el tiempo libre con sus padres, asimismo, el ítem Nro. 13 obtuvo 53,09% de sus padres ante alguna exigencia le hacen críticas constructivas, y también la pregunta Nro. 26 con 45,06% contestó que conversa con sus padres las situaciones que no le agradan sin herir u ofender. En cuanto al ítem Nro. 22, el 45,68% reveló Siempre (S) sus padres le felicitan cuando cumple con las actividades correspondientes del hogar.

Desde la perspectiva más general, cabe preguntarse si es positivo el hecho de presentar estas conductas en su mayoría algunas veces (AV), es decir no siempre, y si por el contrario sería mejor el que sea siempre (S). De igual manera, hay un porcentaje que da por hecho Nunca (N).

Cabe considerar con relación a la asertividad lo expresado por Duque (2007):

Esta comunicación debe partir de una relación de confianza. Colocándose a nivel que permita la posibilidad de descubrir realidades, de valorar al otro. Para lograr una verdadera

convivencia familiar, se exige tanto a los padres como a los hijos una apertura, un deseo y un propósito de buen entendimiento.⁹³

En la opinión del autor, refleja la necesidad de poder expresarse ante los demás con comportamientos bajo el control propio, bajo un clima de escucha activa, donde el hijo no sienta temor de decir lo que piensa y los padres se comuniquen sin herir ni descalificar a los demás miembros de la familia.

Es por ello que, la asertividad tiene relación con el deseo de generar un clima de confianza y cercanía a través de la comunicación con el único propósito de ofrecer a los integrantes de la familia momentos gratos y fraternos.

Dentro de esta perspectiva Hofstadt (2005) describe:

La persona consigue defender sus derechos y expresar sus opiniones, utilizando para ello de la forma más adecuada posible los componentes conductuales de la comunicación. El objetivo fundamental de la persona asertiva no es conseguir lo que sea a cualquier precio, sino ser capaz de expresarse de forma adecuada y sin agredir.⁹⁴

En este sentido, se trata de contribuir en lo progresivo, al bien común entre las personas, sin discusiones absurdas ni subidas de tono, es reconocer al otro y que al mismo tiempo sea valorado, por lo tanto, no es con actitudes agresivas o pasivas como se logra llegar a acuerdos ni lograr propósitos dentro de las familias.

De igual manera, la autoestima es un elemento significativo a tomar en cuenta para ejercer el afecto, para Ramos (2002) es: "una actitud hacia uno mismo y, como actitud, es la forma habitual de pensar, amar, sentir y

⁹³ DUQUE, H. (2007). *Formación Integral de los Hijos*. *Ibíd*em p.46.

⁹⁴ HOFSTADT, C. (2005). *El Libro de las Habilidades de Comunicación*. España. Ediciones Díaz Santos, S.A. 2da Edición, p.52.

comportarse”⁹⁵. Es decir que, es un conjunto de aristas que sólo involucran a la persona, como se siente, lo que refleja para estar a gusto son sigo misma. Continúa Ramos: “es una disposición adquirida y se genera como resultado de la historia de cada persona”⁹⁶. Si es adquirida entonces, la familia juega un papel importante en la formación del respeto hacia sí mismo, valor propio, es quien da respuesta afectiva, motiva al logro de objetivos y exige con aprobaciones a cada hijo la posibilidad de desarrollo.

Por su parte Eguiluz (2003), señala que la autoestima: “Es el juicio de valor que tenemos de nosotros mismos; es la capacidad de sentirnos hábiles e importantes; es también el grado de respeto y amor hacia nosotros mismos”⁹⁷. Lo que significa en gran parte el reconocer habilidades y aptitudes de la persona misma, darse cuenta de lo que es capaz de hacer con la combinación de elementos propios que puedan ser reconocidos por los demás, lo que permite aumentar el afecto hacia sí mismo, de manera que se valore y pueda valorar a los demás.

Asimismo, De Acevedo y otros (2010) propone:

La verdadera autoestima se desarrolla y crece gracias a las percepciones de capacidad real, gracias a tener experiencias que le permitan al joven darse cuenta de que puede hacer las cosas, gracias al desarrollo de destrezas y actitudes que le permiten verse a sí mismo como una persona competente⁹⁸

En tal sentido, los hijos necesitan experimentar que son parte de alguien, parte de una familia, una comunidad, en la cual todos los integrantes se quieren y valoran, también son miembros de una sociedad donde deben

⁹⁵ RAMOS, M. (2002). *Educación en Valores La Educación que Transformará al País*. El Hatillo Venezuela. Paulinas Distribuidora, p.123.

⁹⁶ RAMOS, M. (2002). *Educación en Valores La Educación que Transformará al País*. *Ibidem* p.123.

⁹⁷ EGUILUZ, L. (2003). *Dinámica de la Familia. Un Enfoque Psicológico Sistémico*. México D.F. Editorial Pax México, p.111.

⁹⁸ De ACEVEDO, A., NELSEN, J. y ERWIN, E. (2010). *Padres que Aman Demasiado*. *Ibidem* p.146.

cuidarse, los impulsa a actuar, a seguir hacia adelante y los motiva para el logro de los objetivos, se hace necesario conocer las fortalezas y las debilidades para reforzar y mejorar determinadas características de la persona para reflejar y mantener una buena imagen.

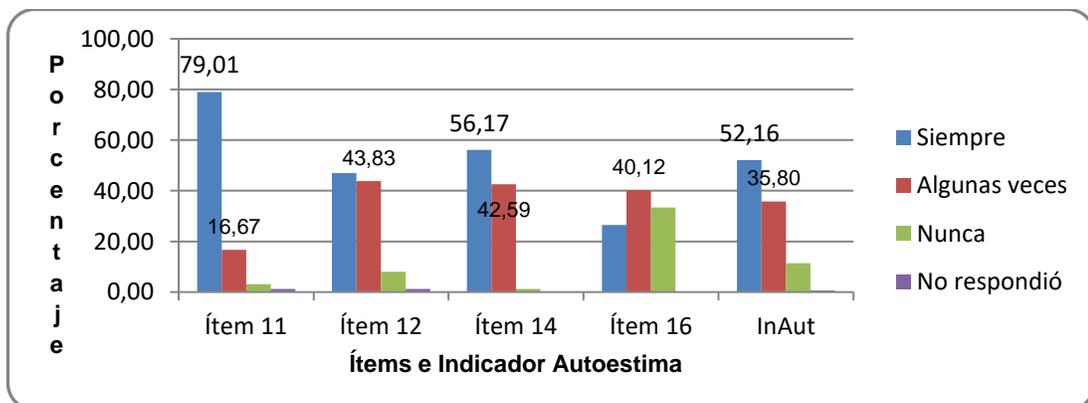
En esta línea argumental, también es estudiado el indicador autoestima de la dimensión afecto, dentro del cual se refleja en el Cuadro 14 y Gráfico 11.

Cuadro 14 Indicador: Autoestima. Dimensión Afecto.

Ítems /Indicador		Alternativas de Respuesta							
		Siempre (S)		A veces (AV)		Nunca (N)		No respondió (NR)	
		F	% F	F	% F	F	% F	F	% F
Ítem 11	Sus padres le motivan a seguir adelante cuando falla o comete errores	128	79,01	27	16,67	5	3,09	2	1,23
Ítem 12	Le felicitan o premian cuando culmina con éxito algún trabajo asignado por sus padres	76	46,91	71	43,83	13	8,02	2	1,23
Ítem 14	Reconoce lo que hace cuando les falla a sus padres	91	56,17	69	42,59	2	1,23	0	,00
Ítem 16	Me preocupo cuando no le caigo bien a alguien	43	26,54	65	40,12	54	33,33	0	,00
InAut	Indicador Autoestima	338	52,16	232	35,80	74	11,42	4	0,62

Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

Gráfico 11 Indicador: Autoestima. Dimensión Afecto.



Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

Análisis: Como se puede apreciar en el Cuadro 14 y Grafico 11 el ítem Nro. 11, un 79,01% de las encuestadas considera que siempre (S) sus padres le motivan a seguir adelante cuando fallan o cometen errores.

En cuanto a la pregunta Nro.12, el 46,91% expresa siempre (S) le felicitan o premian cuando culminan con éxito algún trabajo asignado por sus padres, ante un 43,83% que dice algunas veces (AV) y un 8,02 % nunca (N). Además, en la pregunta Nro.14, un 56,17% manifiesta siempre (S) reconocen lo que hacen cuando le fallan a los padres, pero de la misma forma, el 42,59% dice algunas veces (AV).

Sin embargo, en el ítem Nro. 16, con el 40,12% las encuestadas dicen algunas veces (AV) se preocupan cuando no le caen bien a alguien y un 33,33% nunca (N), síntoma asociado a un nivel de autoestima bajo o alto, mas no en equilibrio.

Con esta finalidad, Pérez (2013) añade:

La autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma. Un adecuado nivel de autoestima es la base de la salud física, mental y espiritual de la persona. Una buena autoestima supone confianza en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, y confianza también en nuestro derecho a triunfar y ser felices.⁹⁹

Como se puede observar, el autor hace referencia al valor propio, en la necesidad de cuidar el cuerpo, la mente, conservar una actitud positiva ante las adversidades personales, laborales y familiares, creyendo en sí mismos, sintiendo que es capaz de enfrentar malos momentos y darle solución.

Conviene destacar de acuerdo al autor citado que:

⁹⁹ PÉREZ, A. (2013). *Aprender a Vivir con Pasión y Compasión. Ibídem* p.100.

Una autoestima saludable se relaciona con la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad para aceptar los cambios, con el deseo de admitir y corregir los errores, con la benevolencia y con la disposición de cambiar.¹⁰⁰

En este punto, el autor señala una autoestima saludable, es la que las familias deben promover, es a través del afecto, comentarios halagadores, abrazos y buenos tratos de quienes rodean al adolescente que llegan a responder de forma positiva, en las diferentes situaciones inesperadas pero realistas, en las cuales se expone a diario el ser humano con la visión de aprender y por consiguiente proponer un cambio.

Como resultado general, cuando se hace referencia a los elementos seguridad, asertividad y autoestima, se habla de la dimensión afecto, bajo la premisa del saber manejar frustraciones, donde se demuestra mas afecto al colocar límites cuando se mantiene el respeto y la dignidad por los integrantes de la familia, al propiciar un diálogo verdadero a través de buenas palabras, si se reconoce el valor propio y de los hijos. No obstante, a continuación se presenta el Cuadro 15 y Gráfico 12, con la dimensión afecto y los tres elementos que la identifica.

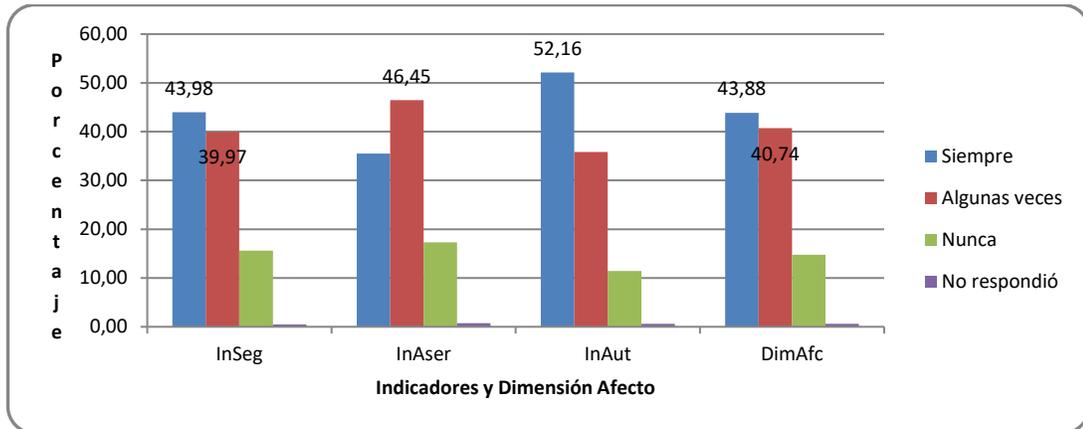
Cuadro 15 Dimensión: Afecto.

Ítems /Indicador		Alternativas de Respuesta							
		Siempre (S)		Algunas veces (AV)		Nunca (N)		No respondió (NR)	
		F	% F	F	% F	F	% F	F	% F
InSeg	Indicador Seguridad	285	43,98	259	39,97	101	15,59	3	0,46
InAser	Indicador Asertividad	230	35,49	301	46,45	112	17,28	5	0,77
InAut	Indicador Autoestima	338	52,16	232	35,80	74	11,42	4	0,62
DimAfc	Dimensión Afecto	853	43,88	792	40,74	287	14,76	12	0,62

Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

¹⁰⁰ PÉREZ, A. (2013). *Aprender a Vivir con Pasión y Compasión. Ibídem* p.101.

Gráfico 12 Dimensión Afecto



Fuente: Base de datos. Colmenares, R. (2013)

Análisis: El grupo de estudio en cuanto a la dimensión afecto, expresa con un 43.88% Siempre en sus tres indicadores, con una disminución en el indicador asertividad, al parecer, solo algunas veces, los padres son asertivos al momento de ejercer la comunicación. En todo caso, Contreras (2010) expresa:

La comunicación entre los seres humanos es algo vitalísimo. No somos solamente “yo”, somos más que eso; convivimos, compartimos con el otro y junto con él, formamos parte de un contexto que nos pertenece a todos, dependiendo en gran medida de las relaciones que se den entre los seres humanos. Si estas comunicaciones-relaciones fluyen en forma armónica, abierta, transmitiendo afecto, consideración y respeto, el hecho comunicacional, la vivencia relacional será afectiva, efectiva, eficaz y provechosa¹⁰¹.

Sin duda, el manejo de la comunicación, permite dentro de la relación familiar fomentar la convivencia, promueve sentimientos liberadores de afecto, seguridad y autoestima en las conductas futura, construyendo las bases generadoras de mejores familias para las próximas generaciones.

¹⁰¹ CONTRERAS, G.G. (2010). “...Hombre y Mujer los Creó...” *La Pareja Humana...Un Modo de Ser Pareja*. *Ibídem* p.55.

IV. DISEÑAR ESTRATEGIAS COGNITIVAS CONDUCTUALES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA MEDIANTE EL EJERCICIO DEL BINOMIO AUTORIDAD/AFECTO

Tomando en cuenta los resultados encontrados en la presente investigación con respecto al binomio autoridad/afecto en la relación familiar de las estudiantes de primero y segundo año de la ETC Colegio “María Auxiliadora”, se elaboró además, el diagnóstico operativo en función organizacional de la institución, según Serna (2006): “el análisis DOFA ayuda a determinar si la organización está capacitada para desempeñarse en su medio”¹⁰², es decir, ayuda al diseño de estrategias aplicables y factibles que tiene como objetivo fundamental ayudar al manejo de las relaciones padres e hijos y se presenta en el Cuadro 16 ;

Cuadro 16 Matriz DOFA

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1) Subsidio por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación y aporte de los representantes de las estudiantes bajo la administración de la Asociación Venezolana de Colegios Católicos. 2) Ubicación de la institución en la parte central de la ciudad 3) Existencia del centro de investigaciones psiquiátricas, psicológicas y sexológicas de Venezuela 4) Proyecto juvenil basado en valores a nivel de todas las hermanas Salesianas. 5) Apertura de los familiares de los padres y representantes, para obtener el bienestar de la familia. 6) Políticas de Estado en materia educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) La desintegración del grupo familiar, limita la formación integral de las jóvenes. 2) Predominio en los medio de comunicación de programas carentes de contenidos educativos y deficitarios para la salud mental dificultan un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. 3) Medio de comunicación (Incluyendo internet, celulares, otros dispositivos electrónicos) con programas, telenovelas, información tergiversada que dañan sin ningún control el binomio autoridad-afecto de los padres y representantes 4) El constante aumento de la inseguridad personal, familiar y económica a nivel del municipio, estado y nación genera un clima de inestabilidad y zozobra. 5) Altos índices de inflación que conlleva a desatender el hogar por parte de los padres para conseguir el sustento. 6) Polarización política que crea conflictos familiares, desviando problemáticas cotidianas e incitan agresión y malos tratos.

¹⁰² SERNA, H. (2006). *Gerencia Estratégica*. Bogotá, D.C. 3R Editores, p.145.

Cuadro 16 Matriz DOFA (Continuación)

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1) Comunidad educativa de la institución presto a la adquisición de nuevo conocimientos en binomio autoridad-afecto 2) Recurso humano capacitado en psicología y orientación de la conducta dentro de la institución. 3) Educación basada en valores y Principios Salesianos. 4) Adecuada infraestructura ó planta física. 5) Existencia de medios y herramientas audiovisuales y de comunicación. 6) Coordinación de orientación y psicología. 7) Convivencias y Retiros de formación de los Estudiantes. 8) Celebraciones o fiestas propias de la institución. 9) Guiatura de los estudiantes y representantes. 10) Institucionalidad basada en valores de respeto, ética, fe, justicia. 11) Talleres de Escuela para Padres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Falta de autonomía de la Coordinación de Orientación y Psicología. 2) Fallas en la comunicación asertiva de la información por parte de la dirección. 3) Inexistencia de Convivencias y Retiros para padres y representantes 4) Desmotivación por parte de los docentes, estudiantes, padres y representantes. 5) Desvinculación entre los niveles jerárquicos internos y externos de la institución.

Fuente: Colmenares, R. (2013)

Para Serna (2006) el análisis de la DOFA consiste en: “relacionar oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades, preguntándose cómo convertir una amenaza en oportunidad, cómo aprovechar una fortaleza, cómo anticipar el efecto de una amenaza y prevenir el efecto de una debilidad”¹⁰³, se trata entonces, de tener una visión general, para ver los pro y los contra que permitirán la implementación de las estrategias cognitivas conductuales en virtud de mejorar la relación padres y estudiantes con el ejercicio equilibrado del binomio autoridad/afecto como se enseña a continuación en el Cuadro 17 :

¹⁰³ SERNA, H. (2006). *Gerencia Estratégica. Ibídem* pp.148-149

Cuadro 17 Análisis de la Matriz DOFA

	OPORTUNIDADES ESTRATÉGICAS.	AMENAZAS ESTRATÉGICAS.
Agentes externos	<ol style="list-style-type: none"> Subsidio por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación y aporte de los representantes de las estudiantes bajo la administración de la Asociación Venezolana de Colegios Católicos. Ubicación de la institución en la parte central de la ciudad Existencia del Centro de Investigaciones psiquiátricas, psicológicas y sexológicas de Venezuela Proyecto juvenil basado en valores a nivel de todas las hermanas Salesianas. Apertura de los demás miembros de la familia para obtener el bienestar común. Políticas de Estado en materia educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> La desintegración del grupo familiar limita la formación integral de las jóvenes. Medio de comunicación (internet, celulares, otros dispositivos electrónicos) con programa carentes de contenidos educativos y deficitarios para la salud mental, telenovelas, información tergiversada que dañan sin ningún control el binomio autoridad-afecto de los padres y representantes El Constante aumento de inestabilidad, familiar, personal, y económica a nivel de la sociedad, genera un clima de zozobra en la familia. Desatención del hogar por parte de los padres para conseguir el sustento. Polarización política que crea conflictos familiares, desviando problemáticas cotidianas e incitan agresión y malos tratos.
Agentes internos		
FORTALEZAS	ESTRATEGIA (FO)	ESTRATEGIA (FA)
<ol style="list-style-type: none"> Comunidad educativa de la institución presto a la adquisición de nuevo conocimientos en binomio autoridad-afecto Recurso humano capacitado en psicología y orientación de la conducta Educación basada en valores y Principios Salesianos. Adecuada infraestructura ó planta física. Existencia de medios y herramientas audiovisuales y de comunicación. 	<p>F1,2,4,6,7,8 O1 obtener recursos económicos.</p> <p>F1,2,3,4,5,9 O2 desarrollar guías de actividades de orientación cognitivo conductual a todos los miembros de la comunidad educativa que pertenecen a sectores circundantes de San Cristóbal para la instauración del ejercicio autoridad-efecto.</p> <p>F1,4,5,6,7,9 O3 suscribir convenios con el centro de investigaciones psiquiátricas, psicológicas y sexológicas de Venezuela para la aplicación de conocimientos en materia</p>	<p>F2,3,4,5,6,7,9,11 A1 realizar Exposiciones didácticas, apoyadas con recursos audiovisual.</p> <p>F2,3,5,6,9 A2 ejecutar difusión de pautas televisivas creadas desde la institución respecto al binomio autoridad-afecto.</p> <p>F2,3,5,6,7,8,9,11 A3 realizar prácticas de campo dando a conocer la técnicas necesarias para la resolución de problemas.</p>

<p>6. Coordinación de orientación y psicología.</p> <p>7. Convivencias y Retiros de formación de los Estudiantes.</p> <p>8. Celebración o fiestas propias de la institución.</p> <p>9. Guiatura como contacto directo con los estudiantes y representantes.</p> <p>10. Institucionalidad basada en valores de respeto, ética, fe, justicia.</p> <p>11. Talleres de Escuela para Padres.</p>	<p>cognitivo-conductual.</p> <p>F1,3,4,5,7,8,9,10,11 O4 desarrollo de foros con la utilización del proyecto juvenil salesiano.</p> <p>F2,3,4,5,6 O5 desarrollar charlas familiares de los padres y representantes</p> <p>F2,4,6,9,10 O6 aprovechar las políticas de estado para el desarrollo del conocimiento en cuanto al binomio autoridad-afecto.</p>	<p>F2,4,5,6,9 A4 realizar visita domiciliaria del guía, entrevista personalizada con discusión grupal, dentro del entorno familiar</p> <p>F2,3,4,5,6,9,11 A5 aplicación de técnicas cognitivo conductual que concienticen mas la necesidad del ejercicio autoridad-afecto que la atención a la política.</p>
DEBILIDADES	ESTRATEGIA (FO)	ESTRATEGIA (DA)
<p>1. Falta de autonomía de la Coordinación de Orientación y Psicología.</p> <p>2. Ausencia en la comunicación asertiva de la información por parte de la dirección.</p> <p>3. Inexistencia de Convivencias y Retiros para padres y representantes</p> <p>4. Desmotivación por parte de los docentes, estudiantes, padres y representantes.</p> <p>5. Desvinculación entre los niveles jerárquicos internos y externos de la institución.</p> <p>6. Inexistencia de un plan de orientación psicológica educativa</p>	<p>D2,4,5,6 O1 obtener recurso para contratación de asesoría en materia gerencial y motivacional.</p> <p>D3,4 O2 realizar convivencias familiar Dentro de la institución.</p> <p>D2,3,4,5 O3 suscribir convenios con el centro de investigaciones psiquiátricas, psicológicas y sexológicas de Venezuela para la aplicación de conocimientos en materia de comunicación asertiva</p> <p>D3,4 O4 ampliación del proyecto hacia toda la comunidad educativa</p> <p>D6 O5 creando instrumento de consulta que permita detectar la necesidad de incluir el plan de orientación psicológica educativa..</p> <p>D1,2,5 O6 ejecutar supervisión de la ejecución de las políticas de estado en materia educativa</p>	<p>D1, 2, 3, 4 A1 Ejercer cabalmente las competencias propias de la dirección</p> <p>D1, A2 ejecución de los conversatorios desde el punto de vista crítico de los medios de comunicación.</p> <p>D3,4,6 A3 elaborar proyectos educativos conductuales.</p> <p>D1,3,4,5 A4 propiciar la participación activa de la comunidad educativa en el conocimiento de las facultades y obligaciones de la coordinación de orientación y psicología.</p> <p>D4 A5 ejecución de foros de manejo del stress.</p>

Fuente: Colmenares, R. (2013)

Es conveniente además, en los actuales momentos subrayar la necesidad de fortalecer la escuela, con orientaciones que permitan mejorar las relaciones familiares con el apoyo de los docentes, en funciones concretas que expresan el diálogo asertivo, se configure un ambiente de libertad, donde los niños, niñas y adolescentes sientan seguridad y animarlos a seguir por caminos correctos.

Fundamentado en lo anterior, la propuesta surge en virtud de elementos presentes en el trabajo de investigación realizada, en la cual se detectó la presencia de padres autoritarios, permisivos y democráticos sin un patrón definido, por el desconocimiento y mala praxis del binomio autoridad/afecto. De manera que, la institución está en la disposición de recibir la orientación psicológica educativa necesaria, para cumplir con el objetivo de fortalecer la familia de las estudiantes de primero y segundo año de la ETC Colegio “María Auxiliadora San Cristóbal, a partir de un plan contentivo de estrategias cognitivas conductuales dirigido a los docentes por orientadores, psicológicos y especialistas en el manejo de sus componentes: disciplina, normas, hábitos, seguridad, asertividad y autoestima.

La familia, es la principal escuela formadora de vida en la que los seres humanos adquieren valores, se crean los espacios para relacionarse y la persona comience a socializarse, en ella se experimentan los vínculos de amor, respeto, solidaridad, comprensión mutua, participación, igualdad de derechos y deberes que llevan al individuo a vivir en sociedad. De ahí, que una de las funciones primordiales de los padres es brindar protección a sus hijos, seguridad y cuidados.

En tal sentido, es necesario ampliar el vínculo docente/padres y contribuir a la formación de esa base fundamental de la sociedad, a través de los conocimientos adquiridos por los docentes y las experiencias de los padres, se hace necesaria este ensamble, con intercambios y diálogos

permanentes, en función de lograr una familia unida, estable, donde los hijos aprenden a reaccionar, relacionarse con otras personas, compartir, manejar conflictos, corregir errores, a ser uno mismo, cuidar a los otros y comprender a los demás.

No obstante, la mejor manera de fortalecer las familias de las estudiantes de primero y segundo año en la ETC Colegio “María Auxiliadora” con el ejercicio del binomio autoridad/afecto, se hace a través de la relación que existe entre los docentes y los padres o representantes para propiciar los cambios conductuales, mediante la aplicación de estrategias cognitivas conductuales provistas de técnicas psicológicas, con la finalidad de mejorar las relaciones en los hogares. Si bien es cierto la posibilidad de intervenir de muchas formas ante los problemas existente entre padres e hijos, las técnicas de orientación cognitiva conductual, permiten de alguna manera, limitar o evitar excesos, por lo tanto el pensar, actuar y emitir comportamientos, es la característica común en todos los seres humanos y en tal sentido es posible con la aplicación de estrategias, las cuales Ré (2011) define:

Es el arte de situarse mentalmente en perspectiva, adecuada a lógica y dinámica, que a través de pensamientos, criterios, valores, pautas, comportamientos y ética, permite leer la realidad, promoviendo las acciones adaptativas necesarias para afrontar con éxito, al mundo complejo y su circunstancia¹⁰⁴

Por lo tanto, las estrategias permiten ubicarse en un contexto que abra un camino hacia el logro de las metas propuestas, es decir, mejorar los espacios para generar respuestas, emociones y comportamientos a través del ejercicio del binomio autoridad/afecto.

Ahora bien, las estrategias cognitivas conductuales ayudan a corregir conductas no deseadas en las cuales se habitúan los integrantes de una

¹⁰⁴ RÉ, R. (2011). *Acompañamiento terapéutico en salud mental*. Buenos Aires Argentina. Distribución San Pablo, pp.102-103.

familia a caer en su vida diaria, con la práctica de técnicas cognitivas, que Ré (2011) dice: “son herramientas de auto y mutua ayuda, para modificar los pensamientos distorsionados, que pueden ser utilizadas por todas las personas para disminuir reacciones o síntomas emocionales no deseados”¹⁰⁵. De modo que, son de fácil aprendizaje y aplicación, no requiere de ser un especialista, solo basta de poner empeño para que surja el efecto esperado.

Es así entonces, como se hace necesidad especificar las estrategias cognitivas conductuales y sentar las bases para mejorar las relaciones entre los miembros de la familia, dándose la oportunidad de conocer con el apoyo de los docentes, los elementos fundamentales para el ejercicio de la autoridad/afecto, para las cuales se partirá del siguiente plan de orientación psicológica educativa:

PLAN DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA

FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA MEDIANTE EL EJERCICIO DEL BINOMIO AUTORIDAD/AFEECTO (2014 – 2016)

Introducción

En medio de la pluralidad donde viven los niños, niñas y adolescentes, con el entero dinamismo, la aparente fortaleza emocional, las sonrisas y los bullicios, parecería casi increíble creer en la posibilidad de rescatar las relaciones familiares; como si todo lo que alrededor les pareciera indiferente e inexistente. Las nuevas generaciones atraviesan un momento distinto de readaptación, el mundo tecnológico parece congelarlos de frente al calor humano, las interacciones se dan con mayor frecuencia a través de un medio de comunicación y no de aquellas charlas en grupos, o en la sala de espera del cine, o simplemente en el camino de regreso a casa, mas no bajo el

¹⁰⁵ RÉ, R. (2011): *Acompañamiento terapéutico en salud mental. Ibídem* p.106.

amparo y protección del hogar. En tal sentido, se adaptan a nuevos estilos de vida, aquéllos modelos tan solitarios, individuales tocando casi el egoísmo, centrados en ellos mismos, quizás por ese sentimiento aislado que no les permite conversar con los padres y los propios orientadores psicológicos educativos de sus emociones, nuevos aprendizajes y experiencias, o tal vez, en la falta de motivación hacia los demás, o en su silencio que sólo escucha la música de sus audífonos.

Cuántos niños, niñas y adolescentes están creciendo y madurando en medio de una sociedad en la que los nuevos modelos de familia, sólo son fracturas de sentimientos, un mes en casa de papá, una pequeña visita a los abuelos; desconocimiento total de los primos y familiares más allegados, porque el divorcio de sus padres sólo les dejó fisura entre ahora dos familias tan suyas y tan ajenas. Si bien es cierto, las relaciones entre los miembros de la casa y los problemas de convivencia como afección, han sido muy tratadas y discutidas por profesionales de todas las ciencias humanas y tratada en ámbitos terapéuticos de prevención de salud mental; lo que lleva a desarrollar este entramado de reflexiones con la necesidad de brindar una respuesta que esperan las estudiantes de primero y segundo año de ETC Colegio “María Auxiliadora” respecto a la posibilidad de hacer algo para fortalecer, consolidar e incluso dar a conocer el ejercicio del binomio autoridad/afecto como práctica favorable a la relación padres e hijos.

Justificación

Las estrategias que se presentan a continuación, están dirigidas al conocimiento y práctica del ejercicio del binomio autoridad/afecto, se originan en el autoconocimiento, la autoconfianza y la aceptación, cabe señalar, que las estrategias cognitivas conductuales, están dirigidas a inducir la práctica de la autoridad/afecto en la relación familiar, con el fin de mejorar la convivencia y propiciar una óptima formación en su aspecto psicosocial. A

través de la acción orientadora se potencia el progreso de las posibilidades como persona, puesto que, es un derecho primordial de los padres y estudiantes. Debe ser garantizado primordialmente por el centro educativo, siendo este el núcleo fundamental de la acción orientadora.

Por consiguiente, la orientación es un proceso educativo y psicopedagógico que funciona como un vínculo de intervenciones estudiadas, regidas a la optimización del nivel instructivo y personal de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es el método que ayuda a percibir a las demás personas y dilucidar las dificultades por las que está atravesando, así como también ayudar y orientar a quienes lo necesitan, siendo la ciencia que trabaja el fenómeno de adaptación que enlaza el desarrollo progresivo de la mente, en tales procesos educativos.

Es importante resaltar que, la familia tiene un papel primordial en esta planificación, porque es su principal punto de apoyo, refugio, donde se origina la primera escala y percepción de socialización en los niños, niñas y adolescentes, por ende, una situación problemática puede acarrear dificultades en su desempeño escolar.

Aunado a esto, la familia es la primera escuela, da a la persona la primera imagen, la primera valoración, el primer juicio, por lo tanto influye directamente en la percepción personal y la autoestima, declinando en una participación preponderante en el valor propio y así valorar su entorno como forma de vida más sana.

A nivel de praxis pedagógica, la estrategia se justifica porque el orientador al ser facilitador y participe del bienestar psicológico y académico de los estudiantes, debe convertirse en un auténtico evaluador, en el hecho de incorporar un Plan de Orientación Psicológica Educativa (fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto) que le permita entender las necesidades propias de los(as) estudiantes,

contribuyendo de este modo al rendimiento académico de éstos, porque un orientador que asuma este tipo de compromiso y labor, es una persona que respeta, entiende las debilidades y fortalezas de los educandos que tiene bajo su cargo; si bien es cierto, la práctica de las relaciones en familia pueden ser o no buenas, hoy día exigen la presencia de orientadores preocupados en generar profundos cambios en la forma de actuación del escolar. Se busca, ir delineando lo que probablemente constituirá el aprendizaje del estudiante, y para ello se requiere hacer innovaciones que garanticen el éxito en su contexto educativo, familiar y social en general.

La justificación práctica viene dada porque se proponen estrategias cognitivas conductuales dirigidas a los(as) docentes de la ETC Colegio “María Auxiliadora” San Cristóbal, para establecer un canal que permita informar el ejercicio equilibrado del binomio autoridad/afecto y mejorar la relación padres, niños, niñas y adolescentes, de esta manera se pretende dar un aporte en cuanto a la sensibilización que debe asumir cada persona ante la realidad académica actual que trae consecuencias indeseables en el desarrollo personal de las estudiantes.

Objetivo General:

- ✓ Fortalecer las relaciones Familiares de las estudiantes de primero y segundo año de la Escuela Técnica de Comercio Colegio “María Auxiliadora” mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto.

En función de este objetivo se plantean los objetivos específicos a lograr:

- ✓ Expresar los resultados obtenidos en la presente investigación.
- ✓ Difundir la información general sobre el plan.
- ✓ Identificar el nivel de conocimiento sobre el binomio autoridad/afecto que poseen los docentes de la institución.

- ✓ Informar sobre las causas y consecuencias del ejercicio binomio autoridad/afecto.
- ✓ Promover el conocimiento y la práctica de cada uno de los componentes de la autoridad/afecto.
- ✓ Proponer el ejercicio del binomio autoridad/afecto como estilo para la relación familiar.

MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La educación integral de las niñas, adolescentes y jóvenes más pobres a través del Sistema Preventivo Salesiano para que tengan vida y vida en abundancia.

VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Aspiramos que nuestras jóvenes obtengan una formación humano cristiana y una preparación para el trabajo eficiente y de calidad; demostrando un cambio en sus vidas que les permita ser protagonistas en la transformación de su entorno.

En consonancia, el Plan de Orientación Psicológica Educativa (fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto) posee como misión y visión.

*** Misión**

La acción orientadora del plan, pretende fomentar el conocimiento y práctica del ejercicio equilibrado del binomio autoridad/afecto en las familias de la institución, así como la participación integradora, al tiempo que organiza y brinda atención integral a las familias, en cuanto a la relación padres, niños, niñas y adolescentes, en función de una sana convivencia.

* Visión

El Plan de Orientación Psicológica Educativa (fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto), asume una visión que se orienta a disminuir los factores de riesgo que atentan contra la integridad biopsicosocial al fortalecer las relaciones familiares, para procurar la formación y desarrollo integral de la población estudiantil, orientado hacia una convivencia más sana.

Bases Legales

El Plan de Orientación Psicológica Educativa (fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto) se apoya en instrumentos que lo sustentan en el ámbito legal, político, social y salud escolar como:

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) (CRBV). Los artículos: 43, 75, 78, 83, 84, 85, 86.
- Ley Orgánica de Educación (2009) (LOE). En los artículos: 3,4, 6, 14, 24.
- Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNA).(1998). Los artículos: 5,15, 41, 42, 43, 50, 51, 53, 55, 56, 57, 58, 81, 92,124.
- Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2007)
- Acuerdos de Convivencia de la ETC Colegio “María Auxiliadora”. (2010)
- Ley Orgánica de Consejos Comunales (2009).
- Ley para Personas con Discapacidad (2006). Los artículos: 6, 16 al 18)

Resoluciones Ministeriales

- Resolución N° 1.355 de fecha 17-07-98. Prevención en drogas.
- Resolución N° 1.201 de fecha 01-12-98. Prohibición de fumar cigarrillos y otros derivados del tabaco en instalaciones educativas.
- Resolución N° 447 de fecha 06-11-01. Creación de Defensorías Educativas de Niños, Niñas y Adolescentes.

Fundamentos

El presente Plan de Orientación Psicológica Educativa (fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto) posee como objetivo principal la promoción del ejercicio equilibrado del binomio autoridad/afecto para el diseño de estrategias cognitivas conductuales, impulsando su conocimiento y práctica en la relación familiar de las estudiantes de primero y segundo año de la ETC Colegio "María Auxiliadora" San Cristóbal, en función de abrir espacios hacia una convivencia más sana, de acuerdo a las necesidades propias de vida en la institución y el hogar.

En este sentido, se entiende por autoridad al ejercicio de un estilo de exigencias que le van a permitir a los hijos encaminarse hacia la rectitud, sin ser maltratados, bajo el manejo de elementos importantes como disciplina, normas y hábitos. Asimismo, el afecto se debe ver como el ejercicio de una serie de situaciones que lleven a las familias a prácticas afectivas, con el apoyo de elementos como seguridad, asertividad y autoestima. Los cuales responden a la realidad socio-educativa propias de la institución.

Cabe destacar que estos elementos, van impresos de unos valores fundamentales seleccionados, en primera instancia por razones pedagógicas, a fin de concretar los ejes de acción del plan. No obstante, los valores humanos son múltiples y complementarios, todos son necesarios, en

una práctica ética y humana que se evidencian en un sin número de valores interrelacionados como un sistema y son inherentes al ejercicio del binomio autoridad/afecto en el ámbito familiar.

Por tal razón la ética, será el fundamento filosófico y sociológico del Plan de Orientación Psicológica Educativa, bajo el enfoque de filósofos como: Aristóteles, Max Scheler, Piaget, San Ignacio Loyola, entre otros, y otorgándole total practicidad en el sentido social-familiar expuesto por autores como Morín (2004), el cual manifiesta: “ Si sabemos comprender antes de condenar, estaremos en vías de la humanización de las relaciones humanas, lo que favorece la comprensión es “ *el bien pensar*” y “ *la introspección*.”¹⁰⁶

En tal sentido, la ética se fundamenta como un eje pertinente, actual en el campo social y educativo de nuestras comunidades, es de allí donde nace la premisa de Morín, que manifiesta un educar con conciencia y a razón de una ética ineludible a todo ser humano.

Por otro lado, la familia y las relaciones entre padres, niños, niñas y adolescentes, se enmarca en el contexto social específico en la ETC Colegio “María Auxiliadora”, a razón de ello el plan de orientación psicológica educativa, dirigido a promover el conocimiento y la práctica del ejercicio equilibrado del binomio autoridad/afecto, encuentra su fundamento sociológico en la visión integradora de espacios, en consonancia a modelos de aprendizaje procedentes de Teorías del ámbito de la Psicología Cognitiva y Psicología Social; ejecutando estrategias que posibiliten los criterios de Interacción Social (Vigostky), el criterio de participación activa (Ausubel) y el constructivismo social (Gergen y Ernest), con el fin de lograr la construcción

¹⁰⁶ MORÍN, E. (2004). *Lo Siete Saberes Necesarios para la Educación*. Caracas Venezuela. IESAL/UNESCO, p.98.

de un aprendizaje óptimo donde exista la interacción de los actores de la triada educativa, estudiantes-comunidad-escuela.

La orientación debe buscar la apertura de la institución educativa a la comunidad y viceversa, propiciando la integración de ambas, al tiempo que multiplica su quehacer en virtud de una mejor colectividad, recordar siempre que se trabaja con miras a un mejor mañana, una mejor familia y sociedad del cual todos formamos parte.

Igualmente se necesita de una orientación auto crítica, buscadora de su propio camino y nacida en la ética y los valores, una orientación innovadora y comprometida, tal y como manifiesta Vilera (2011) "... se nos exige asumir los problemas referentes a la proyección cultural, a la política, a los nuevos sistemas de representación en lo ideológico, simbólico y lingüístico."¹⁰⁷

Como menciona la autora citada, la orientación buscará la consolidación de su quehacer y de los elementos vinculados a su práctica, bajo la premisa ética y fundamentada en los valores familiares y morales, así como en los distintos enfoques teóricos. Uno de estos enfoques, es el sugerido por Martínez de Codés (1998) citado por Omaña (2010), quien dice que la orientación: " está íntimamente relacionada al desarrollo integral del alumno, la meta es lograr que éste adquiera una mejor comprensión de su carácter al hacerle consciente de sus valores morales y desarrollar su dimensión enfocada al desempeño profesional."¹⁰⁸

Tal y como se refiere, la meta es lograr la comprensión y la estimación de los valores familiares, bajo este enfoque y otros modelos psicológicos

¹⁰⁷ VILERA, A. (2011). *Reafirmación de la Orientación Ante las Transformaciones Culturales: Abriendo Espacios Críticos. Jornada de Reafirmación de la Orientación. Valencia Carabobo*, pp.116-14.

¹⁰⁸ OMAÑA, N. (2010) *Fundamentos Teóricos de la Orientación. Modulo I Universidad del Zulia, Facultad de Medicina División de Extensión. Zulia Venezuela*,p.14

pertinentes, vinculando a la orientación, mediante un Plan de Orientación Psicológica Educativa (fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto) y diseño de estrategias cognitivas conductuales dirigidas al fomento, conocimiento y práctica del ejercicio equilibrado del binomio autoridad/afecto, se basan con total vigencia a nuestra realidad educativa, social, familiar, cultural, económica y con visión universal.

De esta manera, a continuación en el Cuadro18 se presenta de una forma ilustrada los elementos a tomar en cuenta para el ejercicio de la autoridad/afecto concernientes al plan de Orientación Psicológica Educativa:

Cuadro 18 Elementos en el ejercicio autoridad/afecto.

Relación	Binomio	
	Autoridad	Afecto
Familiar	Disciplina	Seguridad
	Normas	Asertividad
	Hábitos	Autoestima

Fuente: Colmenares, R. (2013)

La acción orientadora está encaminada bajo los parámetros y funciones que se detallarán a continuación, estructuradas en correspondencia a la realidad familiar y sociocomunitario.

Asimismo, se contempla en esta sección las metas, las competencias básicas seleccionadas para el plan, el cronograma de la acción orientadora, los recursos propios del plan, estrategias para lograrlo, el acta de compromiso ético y de responsabilidad social.

Funciones de los participantes de la acción orientadora

A fin de lograr un desarrollo óptimo del plan de orientación psicológica educativa, se ha estipulado de manera específica las funciones básicas correspondientes a cada uno de los involucrados.

1. Coordinación de Orientación Educativa

- ✓ Coordinar las fases de diseño, planificación y ejecución del Plan de Orientación Psicológica Educativa (fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto).
- ✓ Garantizar la participación y la integración de Institución – Comunidad.
- ✓ Asesorar a los docentes y facilitadores para el logro de los objetivos del plan
- ✓ Informar oportunamente los lineamientos generales, la importancia y los aspectos pertinentes a los departamentos y partícipes del plan.
- ✓ Ejecutar los programas, actividades y fases del plan
- ✓ Evaluar al Plan de Orientación Psicológica Educativa (fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto,) en la promoción, información y puesta en práctica del ejercicio equilibrado del binomio autoridad afecto en las relaciones familiares padres hijos para la convivencia sana,

2. Docentes

- ✓ Participar activamente en las actividades según la planificación.
- ✓ Ser multiplicadores del conocimiento relacionado al ejercicio equilibrado del binomio autoridad/afecto.

- ✓ Integrar en la medida de lo posible a las familias en algunos contenidos en función al Plan de Orientación Psicológica Educativa (fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto), para la promoción del ejercicio equilibrado del binomio autoridad/afecto en las relaciones familiares padres e hijos para la convivencia sana.

3. Facilitadores

- ✓ Ejecutar las actividades planificadas conforme a lo estipulado en el Plan de Orientación Psicológica Educativa (fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto,) para la promoción de los valores para la convivencia sana.
- ✓ Fomentar en todos los espacios el ejercicio equilibrado del binomio autoridad/afecto en las relaciones familiares padres e hijos para la convivencia sana.
- ✓ La autoridad con los elementos de disciplina, normas, hábitos y el afecto con seguridad, asertividad, autoestima, como conocimiento y práctica de las relaciones padres e hijos para una convivencia sana.
- ✓ Asesorar al personal docente en contenidos de interés para el plan.
- ✓ Demás funciones pertinentes a su naturaleza.

Metas y estrategias para la acción orientadora educativa.

- Participación activa de los consejos educativos.

Para el logro de esta meta se trabajará de forma cooperativa con las distintas coordinaciones de la institución, buscando la mayor unificación de fuerzas, socialización y un abocamiento general en el

plan de Orientación Psicológica Educativa (fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto).

- **Integración de la institución educativa y comunidad.**

En este sentido se informará a los padres, madres y representantes sobre el plan de Orientación Psicológica Educativa (fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto) y su implicación en la formación académica y moral de las estudiantes, asimismo el contexto social familiar será un aspecto fundamental en este plan, la relación institución – entorno, es de vital importancia, a fin de contextualizar los aprendizajes y hacerlos realmente significativo, a razón de ello se ejecutarán actividades pertinentes para el logro de esta meta.

➤ **Asesoramiento constante a estudiantes, familiares, docentes y personal.**

Con el fin de lograr una participación activa e integración real, se debe desarrollar un asesoramiento constante en la institución, dirigido a la clarificación de dudas, orientación de propuestas, y resolución de conflictos, así como todas las actividades de asesoramiento concernientes a la naturaleza del plan.

➤ **Evaluación del Plan de Orientación Psicológica Educativa (fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto).**

La institución en consonancia a su misión y visión, no solo buscará la aplicación del Plan de Orientación Psicológica Educativa, sino que tendrá miras a futuro y buscará su rediseño, actualización constante y realización en próximos años. Por tal razón la evaluación se hace indispensable, asumiendo con responsabilidad los resultados y

trabajando en función de ellos, con el fin de dilucidar sus verdaderos alcances, las potencialidades y darle una prosecución oportuna.

Competencias básicas de la acción orientadora para el fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto

Tomando en cuenta las funciones ya establecidas y en conformidad a las áreas involucradas, se han seleccionado una serie de competencias propias del programa, estas competencias poseen estrecha relación a las pertenecientes al proyecto Alfa Tuning América latina.

Competencia general:

Compromiso ético, en virtud de los valores para su conocimiento y alta estima.

Competencias específicas:

- Valoración y respeto por la diversidad multicultural.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Habilidades personales.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Capacidad creativa.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad de trabajar en equipo.

**Cronograma de acción del Plan de Orientación Psicológica Educativa
(fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio
autoridad/afecto,)**

El Plan de Orientación Psicológica Educativa (fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto) para la promoción del ejercicio del binomio autoridad/afecto en las relaciones familiares padres e hijos para la convivencia sana., se desarrollará durante el lapso académico 2014- 2015. Iniciando el 30/10/2014 y finalizando el 04/07/2015.

Cuadro 19 Cronograma de acción del Plan de Orientación Psicológica Educativa (fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto).

CRONOGRAMA DE ACCIÓN			
Semana N°	Tema Central	Estrategias	Recursos
01	<i>FASE INICIAL</i>		
02	<i>Expresión de los resultados obtenidos en la investigación Explorar conocimiento sobre la familia</i>	Estrategia 1	Materiales: - Trípticos - Computador - Presentación power point - Material de apoyo - Láminas de papel bond - Textos - Carteleras.
03			
04			
05	<i>Difusión de la información general del plan.</i>		

CRONOGRAMA DE ACCIÓN

Semana N°	Tema Central	Estrategias	Recursos
06	<i>Identificación del nivel de conocimiento sobre el binomio autoridad/afecto</i>	Estrategia 2	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Escarapelas - Computador - Video beam - Presentación power point Material de oficina - Material impreso con los párrafos seleccionados - Papel bond - Marcadores
07			
08	<i>Información sobre las causas y consecuencia del ejercicio del binomio autoridad/afecto</i>	Estrategia 3.1	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Computador - Cornetas - Video beam - Presentación power point Letra de la canción - Material de apoyo - Textos - Lectura reflexiva
09			
10		Estrategia 3.2	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Escarapelas - Computador - Video beam - Hojas blancas - Presentación power point - Material de apoyo - Material impreso con los párrafos - Oración - Lectura reflexiva
11			

CRONOGRAMA DE ACCIÓN			
Semana N°	Tema Central	Estrategias	Recursos
12		Estrategia 3.3	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Escarapelas - Hojas blancas. - Pabilo - Presentación power point Marcadores. - Video beam - Computador - Hojas de papel bond - Leyenda japonesa
13	FASE CENTRAL		
14	<i>Promoción y práctica de cada uno de los componentes de la autoridad/afecto</i>	Estrategia 4.1	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Material de Oficina - Periódicos - Registro anecdótico - Textos - Video beam - Computador - Cornetas - Planificador semanal - Material de Oficina
15			
16			
17		Estrategia 4.2	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Video beam - Computador - Lápices - Presentación power point - Textos - Hojas blancas - Lápices - Material de apoyo - Lectura reflexiva
18			
19			

CRONOGRAMA DE ACCIÓN			
Semana N°	Tema Central	Estrategias	Recursos
18	<i>Proposición del ejercicio autoridad afecto como dinámica efectiva para la relación familiar</i>	Estrategia 5	Materiales: - Video beam - Cornetas - Computador - Presentación power point - Hojas blancas - Lápices - Lectura Reflexiva
19			
20			
21			
22			
23	FASE DE CIERRE		
24	<i>Misa de Agradecimiento</i>	Misa de Acción de gracias	Materiales: - Mesas, - Velas - Oraciones - Agua Bendita, - Hostias, - Micrófono, - Y otros.
25			
26	<i>Evaluación de los alcances del plan</i>	Aplicación de instrumentos de evaluación del Plan	Materiales: - Instrumentos de evaluación - Computadora - Material de oficina - Plan
27		Análisis estadístico	
28		Discusión de coordinadores Diagnóstico en base a los resultados	
29	<i>Informar alcances del plan y diseño estratégico para su consecución</i>	Rediseño para la futura implementación Difusión	- Carteleras - Informe

Fuente: Colmenares, R. (2013)

Recursos Humanos, Tecnológicos y Materiales.

La E.T.C. Colegio “María Auxiliadora” forma parte de una red de Escuelas Técnicas de las Hijas de María Auxiliadora (FMA) conocidas como Hermanas Salesianas, congregación religiosa fundada por San Juan Bosco y María Dominga Mazzarello, para el servicio educativo de las jóvenes más pobres durante muchos años y cuenta en la actualidad con suficientes y calificados recursos humanos, tecnológicos y materiales que se indican a continuación:

Los recursos humanos se indican en el siguiente Cuadro 20:

Cuadro 20 Recursos Humanos.

Recursos Humanos	Género		Total
	Femenino	Masculino	
	Frecuencia	Frecuencia	
Directivo	1	1	2
Coordinadores	4	2	6
Docentes	33	19	52
Psicólogo		1	1
Orientador	1		1
Administrativo	9		9
Personal de Apoyo	12	4	16
Total	21	4	25

Fuente: Colmenares, R. (2013)

- RECURSOS TECNOLÓGICOS:
 - Laboratorios de computación, (2)
 - Computadores (17)
 - Internet

- RECURSOS MATERIALES:
 - Una planta física de tres pisos,
 - Amplios pasillos o corredores,
 - Un área techada para receso,
 - Canchas abiertas para realizar deporte y recreación (dos)
 - Salón de audiovisuales,
 - Capilla,
 - Rincón bolivariano,
 - Laboratorios de biología y química (dos)
 - Servicio de enfermería,
 - Cantina
 - Comedor
 - Biblioteca
 - Servicio de Orientación
 - Banda Show.

Estrategias cognitivas conductuales

Para efectos de cumplir el cronograma de acción del Plan de Orientación Psicológica Educativa (fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto) se especifican en función de los objetivos específicos cada una de las estrategias cognitivas conductuales a continuación:

Estrategia 1

**Expresar los resultados obtenidos en la presente investigación.
Difusión de la información general del Plan Orientación Psicológica Educativa.**

Tipo: Cognitiva conductual	Propósito: Que los docentes de primero y segundo año de la institución conozcan los resultados de la investigación y la información general del plan.
----------------------------	---

Cuadro 21 Estrategia 1. Difusión de la información general del Plan de Orientación Psicológica Educativa.

Contenidos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Resultados de la Investigación Binomio autoridad/afecto en la relación familiar de las estudiantes de primero y segundo año de la Escuela Técnica de Comercio Colegio "María Auxiliadora" - Información general del Plan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Difusión a través de foros, charlas, encuentros, elaboración de trípticos y carteleras del los resultados obtenidos en la investigación, presentación de la DOFA y contenidos del Plan de Orientación Psicológica Educativa (fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto). 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Facilitador. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trípticos - Computador - Presentación en power point - Material de apoyo - Láminas de papel bond - Carteleras

Estrategia 2

Identificar el nivel de conocimiento sobre el binomio autoridad/afecto que poseen los docentes de la institución

Tipo: Cognitiva conductual	Propósito: Explorar con los docentes de primero y segundo año los conocimientos que poseen sobre la familia
----------------------------	---

Cuadro 22 Estrategia 2. Identificación de los conocimientos sobre familia

Contenidos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de familia. - Tipos de padres. - Características padres autoritarios, permisivos y democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación con un juego rompe hielo llamado “El barco se hunde”. - Se entregan a los presentes, diferentes párrafos enumerados que de manera consecutiva, serán leídas en voz alta para que en conjunto se defina “Familia”. - Pensar en el tipo de padre que según su conducta, es cada uno de los presentes. - Aplicando la técnica de la pregunta, se reúnen en grupos, escribirán en hojas de papel bond las características que lo ubican en un tipo de padre, nombran un relator y luego se realizará un conversatorio para las conclusiones. - Los presentes se agrupan de acuerdo al moldeamiento de padres que siguen para la reflexión. - Identificación de las características de los padres autoritarios, permisivos y democráticos. - Cierre dejando claro el manejo del moldeamiento como ejemplo a seguir por los estudiantes, hijos y demás personas que los observan. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Facilitador. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escarapelas - Computador - Video beam - Presentación power point - Material de oficina - Material impreso con los párrafos - Papel bond - Marcadores

Estrategia 3

Informar sobre las causas y consecuencias del ejercicio binomio
autoridad/afecto.

Tipo: Cognitiva conductual	Propósito: que los docentes de primero y segundo año contrasten las causas y consecuencias del estilo de padres autoritarios.
----------------------------	---

Cuadro 23 Estrategia 3.1. Causas y consecuencias del estilo de padres autoritarios

Contenidos	Actividades	Recursos
- Padres autoritarios, causas y consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Canción “No basta” de Franco de Vita. - Se realiza un círculo para intercambiar opiniones con relación a la letra de la canción “No basta”. - Conversatorio sobre las causas del autoritarismo en los padres. - Socialización de las consecuencias para los hijos de los padres autoritarios. - Importancia del manejo de la respiración y mediación de conflictos. - Lectura reflexiva” No tengo tiempo”. 	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Facilitador. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Computador - Cornetas - Video beam - Presentación power point - Letra de la canción - Material de apoyo - Textos - Lectura reflexiva

Estrategia 3.2

Tipo: Cognitiva conductual	Propósito: Que los docentes de primero y segundo año reconozcan las causas y consecuencias del estilo de padres permisivos.
----------------------------	---

Cuadro 24 Estrategia 3.2. Causas y consecuencias del estilo de padres permisivos

Contenidos	Actividades	Recursos
- Padres permisivos, causas y consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Oración por la familia. - Información sobre las causas de los padres permisivos. - Sensibilización de las consecuencias para un hijo de padres permisivos. - Manejo del reforzamiento positivo, negativo, descriptivo e intermitente. - Lectura reflexiva “Carta de un hijo a su padre”. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Facilitador. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escarapelas - Computador - Video beam - Presentación power point - Material de oficina - Material impreso con los párrafos - Papel bond - Marcadores - Oración - Lectura reflexiva

Estrategia 3.3

Tipo: Cognitiva conductual	Propósito: que los docentes de primero y segundo año identifiquen las causas y consecuencias del estilo de padres democráticos.
----------------------------	---

Cuadro 25 Estrategia 3.3. Causas y consecuencias del estilo de padres democráticos

Contenidos	Actividades	Recursos
<p>- Padres democráticos, características y ventajas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En círculo los presentes forman una red tirando un rollo de pabilo expresando en una sola palabra lo que significa para cada uno un padre democrático. - Formando grupos se toman las ideas más resaltantes del significado de los padres democráticos. - Se escriben en láminas de papel bond las características más resaltantes de los padres democráticos. - Resaltar la importancia de los reforzamientos positivos. - Socialización de las ventajas de ser padres democráticos. - Leyenda japonesa "Amaterasu, reina del Sol" 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Facilitador. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escarapelas - Hojas blancas. - Pabilo - Presentación power point - Marcadores. - Video beam - Computador - Leyenda japonesa

Estrategia 4

Promover el conocimiento y la práctica de cada uno de los componentes de la autoridad/afecto.

Tipo: Cognitiva conductual	Propósito: Los docentes de primero y segundo año manejen los componentes claves para el ejercicio de la autoridad (disciplina, normas y hábitos)
----------------------------	---

Cuadro 26 Estrategia4.1. Componentes claves para el ejercicio de la autoridad

Contenidos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad - Elementos de la autoridad (disciplina, normas y hábitos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyección del video sobre la Disciplina de Carlos Kasuga, - Reflexión sobre la importancia de la disciplina, normas y hábitos en la vida diaria. - Planificador semanal y uso de agenda. Se entregan planificadores semanales a docentes donde cada uno ubica las tareas a realizar de manera individual y de manera conjunta con su familia. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Facilitador. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material de Oficina - Periódicos - Registro anecdótico - Textos - Video beam - Computador - Presentación power point - Cornetas - Planificador semanal

Estrategia 4.2

Promover el conocimiento y la práctica de cada uno de los componentes claves para el ejercicio del afecto

Tipo: Cognitiva conductual	Propósito: Que los docentes de primero y segundo año reconozcan los componentes claves para el ejercicio del afecto (seguridad, asertividad y autoestima)
----------------------------------	--

Cuadro 27 Estrategia 4.2. Componentes claves para el ejercicio del afecto

Contenidos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Afecto - Elementos de afecto (seguridad, asertividad y autoestima) 	<ul style="list-style-type: none"> - Se conforma semi círculo con los participantes. - Se efectúa dinámica “Se algo bueno de ti” donde cada docente dice algo positivo de su compañero(a) y el o la compañera responde con alguna cualidad positiva. - Reflexión sobre la importancia de crecer con seguridad. - Explicación del “Botón de pausa” para el manejo de la asertividad. (Roberto Federico Ré). - Carta al niño interior. Se realiza actividad del niño interior donde cada participante se escribe una carta con aspectos positivos y mejorables de su vida. Narrándola hacia su niño interior, debe ser escrita con amor y motivación a ese niño interior. Fortaleciendo la seguridad y la autoestima. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Facilitador <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video beam - Computador - Presentación power point - Textos - Hojas blancas - Lápices - Material de apoyo - Lectura reflexiva

Estrategia 5

Proponer el ejercicio del binomio autoridad/afecto como estilo para la relación familiar.

Tipo: Cognitiva conductual	Propósito: Que los docentes de primero y segundo año asuman como estilo de relación diaria el ejercicio del binomio autoridad/afecto.
----------------------------	---

Cuadro 28 Estrategia 5. Estilo de relación diaria en el ejercicio del binomio autoridad/afecto

Contenidos	Actividades	Recursos
- Binomio autoridad/afecto.	<ul style="list-style-type: none"> - Cada uno de los docentes elabora una lista de momentos en los que el padre o la madre ejerció la autoridad/afecto de manera correcta y que tienen presente en el momento. - Actividad -regálame una rosa, llena de vida y amor-. En la actividad cada participante invita a su padre o madre y le obsequia una rosa, agradeciéndole por su autoridad y afecto. - Proyección del video “ como si fuera mi último día” - Reflexiones finales sobre la importancia del afecto y de la autoridad como estilo de relación familiar. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Facilitador <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video beam - Cornetas - Computador - Presentación power point - Hojas blancas - Lápices - Lectura reflexiva

Dentro de esta perspectiva, se plantea como fase de cierre en el cronograma la evaluación de los alcances del Plan de Orientación Psicológica Educativa y sus estrategias cognitivas conductuales, para la misma se aplicará un instrumento (Anexo F) a los docentes en una primera instancia, en lo sucesivo será aplicado a los padres y representantes, con el fin de nutrir el plan y las estrategias.

Es de resaltar que, la evaluación del plan de orientación psicológica educativa y las diferentes estrategias cognitivas conductuales, permite una realimentación de gran valor, tal como refiere Silva (2008): "la fase de evaluación es un proceso de análisis de un hecho, acción, problemática o investigación. Pretende definir aspectos específicos de manera previa a la conclusión o resultado..."¹⁰⁹. Es decir, a través de la evaluación, se puede verificar el alcance y limitaciones, puesto que aporta información general a corto y mediano plazo sobre la efectividad o deficiencias antes de la elaboración del informe final que será entregado a las autoridades de la E.T.C. Colegio "María Auxiliadora" San Cristóbal.

De acuerdo con la estructura del plan, éste cuenta con un acta de compromiso ético y de responsabilidad social que debe ser asumido por el docente coordinador de la siguiente manera:

¹⁰⁹ SILVA, J. (2008). *Proyectos Educativos y Servicio Comunitario*. Caracas Venezuela. Ediciones CO-BO, p.159

Acta de Compromiso Ético y de Responsabilidad Social

Fecha: _____

Cargo: _____

Nombres y Apellidos: _____

Por medio del presente Acta, se declara el compromiso asumido para el logro de los objetivos del Plan de Orientación Psicológica Educativa para la promoción del ejercicio equilibrado del binomio autoridad afecto en las relaciones familiares padres e hijos para la convivencia sana de, dirigido a los docentes con el fin de informar a las familias de primero y segundo año de la Escuela Técnica de Comercio Colegio “María Auxiliadora”.

Bajo la premisa ética de los valores familiares de la Escuela Técnica de Comercio Colegio “María Auxiliadora”, y en función de una visión humanista, integradora y cooperadora, se asume el compromiso con las actividades, planificación y objetivos del plan, valorando su importancia y vinculación al logro de la formación académica – moral-relaciones familiares de las estudiantes de la institución.

En virtud de lo antes expuesto es válido recordar los principios para la convivencia humana ①

- Una cultura de la no violencia y del respeto a toda vida
- Una cultura de la solidaridad y de un orden económico justo
- Una cultura de la tolerancia y de un estilo de vida honrada y veraz
- Una cultura de la igualdad y el compañerismo entre hombre y mujer

Y los correspondientes a la bioética latinoamericana ②

- Bien común y equidad social.
- Desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente.
- Sociabilidad y solidaridad para la convivencia.
- Aceptación y aprecio de la diversidad.
- Ciudadanía, democracia y participación.

De esta forma se asume el compromiso con los principios y valores del plan, al tiempo que se declara la responsabilidad en fomentar los valores familiares con el ejercicio de binomio autoridad afecto, de manera específica en la autoridad con los elementos; disciplina, normas y hábitos, y los relacionados con el afecto; seguridad, asertividad y autoestima.

Firma del Docente – Coordinador

1. Tomado de la Declaración de Chicago 1993, Convivencia Humana
2. Bioética Latinoamericana. Tomado de recopilación material Dra. Aliria Vilera.

CONCLUSIONES

La familia es el eje principal de la sociedad, dentro de la misma se desarrollan los procesos más importantes del ser humano, se nace, se alimenta, se relaciona, se discute y se aprende a amar. Las familias de hoy fueron principalmente producto de una anterior, esta situación se repite de forma cíclica. Al mismo tiempo, en la medida en que sea orientada, guiada e informada, sobre las diferentes herramientas para modificar patrones de conducta que le puedan estar haciendo daño, las sociedades van a experimentar familias renovadas, donde no se presentes tipologías de padre autoritarios y permisivos como fueron observados en la investigación.

El ejercicio de la autoridad en la familia no debe ser interpretado como una práctica de poder autoritario, debe adecuarse a un nivel de exigencia tal, que permita colocar mano dura con guantes de seda, es decir, los padres y madres están en el deber de formar a los hijos para la vida, claros en que el día de mañana tienen que enfrentarse a una sociedad y son los primeros responsables en inculcar disciplina, normas y hábitos dentro del hogar, sin abusos, retaliaciones y con buenas palabras para tener éxito ante ese monstruo al cual se van a enfrentar llamado sociedad.

El afecto familiar está siendo sustituido por una sociedad de consumo, la tecnología parece ganar espacios a cada instante, las comunicaciones son más fáciles de manejar que los sentimientos a expresar por los seres queridos, en efecto, la relación de padres e hijos debe retomar el valor principal de la unión entre un hombre y una mujer, el amor es quien los liga y el ejercicio del afecto es la base para crecer bajo un clima de seguridad, asertividad y autoestima.

Dentro del núcleo familiar se necesita activar la dignidad humana, la misión de los padres es orientar a sus hijos a que sean verdaderos hombres y mujeres, abrir horizontes a través de la práctica con equilibrio del binomio

autoridad/afecto, pues se deben tomar medidas adecuadas para la perfección de la persona.

Las instituciones educativas no deben funcionar aisladas a propuestas que permitan mejorar las relaciones familiares, estas van a contribuir a la formación integral de sus educandos.

RECOMENDACIONES

La convivencia y relación dentro de la familia son temas que generan preocupación en muchos padres, no existe la familia perfecta y como seres humanos la tendencia es a ser perfectibles, el ejercicio del binomio autoridad/afecto se presenta como un estilo de vida, cuyo centro es mejorar la relación padres e hijos, ambas se deben comportar como una balanza, trabajan unidas, no se puede colocar una por encima de la otra porque pierde su razón y aplicabilidad. Por ello es importante conocer y practicar cada componente con criterios que ayuden a ser mejores en la crianza del futuro del país.

Resultaría positivo que la institución tome la iniciativa de aplicar el presente plan de orientación psicológica educativa y sus estrategias cognitivas conductuales, con el fin de mejorar la relación padres/hijos, como corresponsables de la formación integral de sus estudiantes y en pro de las familias.

REFERENCIAS

- ALBALADEJO, Marta. (2010). *Cómo Decirlo Entrevistas eficaces en el ámbito educativo*. Barcelona España Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- American Psychological Association 2011. [revista en línea], fecha de consulta 21 de enero de 2013. Disponible en: www.apa.org
- ARAGÓN, Jesús. (2001). *La Psicología del Aprendizaje*. Caracas Venezuela. Ediciones San Pablo.
- ARIAS, Fidas. (2012). *El proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas Venezuela Editorial Episteme.
- AYALA, Ramón. (2009). *Mi Familia es la Mejor*. Miranda Venezuela. Editorial Pomaire Venezuela, S.A.
- BALESTRINI, Mirian. (1998). *Cómo se elabora un proyecto de investigación* (2da Ed). Caracas Consultores Asociados.
- BERNAL DE SORIA, Aurora. (2005). *La Familia Como Ámbito Educativo*. Madrid España Ediciones Rialp,S.A.
- BISQUERRA, D. (1996). *Trabajos de investigación* Caracas Venezuela Cobos.
- BUJ P, María. (2007). *La Práctica Educativa en la Primera Infancia*. Edit. Horsori Barcelona.
- CASTEJON, Juan y NAVAS, Leonardo. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones* Alicante España Editorial Club Universitario.
- CASTELLANO, Avelardo. (2008). *Un estudio sobre la conducta agresiva en estudiantes de II etapa de educación básica* Zulia Venezuela.
- CHACON, C. (2006). *Desarrollo de Habilidades Sociales en el Aula de Educación Infantil*. El Álbum Personal. Revista I+E. Sevilla: España
- COMELLAS, María J. (2008). *Educación en la comunidad y en la familia*. Barcelona España Edicions Culturals Valencianes, S.A.
- Constitución. (2000). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela; 5.453 (Extraordinaria), Marzo 3, 2000.

CONTRERAS G., Gerardo. (2010). “...Hombre y mujer los creó...” *La Pareja Humana ...Un Modo de Ser Pareja*. Mérida Venezuela Ed. El Portatítulo C.A.

DE ACEVEDO, Annie, NELSEN Jane y ERWIN Chery. (2010). *Padres que aman tanto*. Bogotá Colombia Grupo Editorial Norma S.A.

DUQUE, Hernando (2007). *Formación Integral de los Hijos*. Bogotá Colombia Sociedad de San Pablo.

DUQUE, Hernando y SIERRA, Rebeca. (2005). *25 Temas Sobre la Educación de los Hijos*. Bogotá Colombia. Sociedad de San Pablo

DUQUE, Hernando. (2004). *Cómo educar en Valores? Vida Familiar*. Bogotá Colombia Editorial Paulinas.

EGUILUZ ROMO, Luz. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. México D.F. Editorial Pax México, Librería Carlos Cesarman S.A.

Enciclopedia de la Psicología. (2006). España. Grupo Editorial Océano. Tomo I.

Enciclopedia General de la Educación. (2000). Barcelona España Grupo Editorial Océano. Tomo I.

Escuela Técnica de Comercio Colegio María Auxiliadora. Acuerdos de Convivencia (2011). No publicado.

FEIST, Jess y FEIST, Gregory. (2007). *Teorías de la personalidad* (6ta.Ed) Madrid España McGraw Hill Interamericana de Editores.

FLORES, Carmen. (2009). *Familia y escuela en el fortalecimiento de valores de convivencia humana en alumnos de segunda etapa de educación básica*. Maracaibo Venezuela.

Foros de discusión de Catholic.net Familias Católicas. [documento en línea] fecha de consulta: 1 de agosto de 2013 Disponible en: <http://www.es.catholic.net>

GERVILLA CASTILLO, Enrique. (2003). *Educación Familiar*. Madrid España. Ediciones NARCEA.

GIL, Eliana. (1997). *Tratamiento sistémico de la Familia que abusa*. Barcelona España Ediciones Granica S.A.

GIMENO, Albero. BAULENAS, Gemma y COMA, Joan. (2009). *Modelos de empresa familiar: soluciones prácticas para la empresa familiar*. Barcelona España Ediciones Deusto.

GINEBRA, Joan. (2005). *Las Empresas Familiares*. México, D.F. Panorama Editorial, S.A.

GORDON Miles y BROWNE, Williams. (2000). *La Infancia y su Desarrollo*. E.E.U.U. Traducido al Español por COPYRIGHT 2001.

GÜELL, Manuel. (2005) *¿Por Qué He Dicho Blanco Si Quería Decir Negro?*. Barcelona España. Editorial GRAÖ.

HERNÁNDEZ, Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. Ed) México Mc Graw-Hill.

HOFSTADT, Carlos. (2005). *El libro de las habilidades de comunicación*. España. Ediciones Díaz de Santos, S.A.

HURTADO DE B., Jacqueline. (2002). *El proyecto de investigación holística* Bogotá. D.C., Colombia Colección Holos MAGISTERIO Cooperativa Editorial Magisterio.

IZQUIERDO, Ciriaco. (2007). *La Autoridad en la Familia, El reto de ser buenos padres*. Bogotá Colombia Sociedad San Pablo.

Ley del Ejercicio de la Profesión Docente. (2003). Material de trabajo Davy Vera, George. Universidad del Zulia: Venezuela.

Ley Orgánica de Consejos Comunales. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 39.335, Diciembre 28, 2009.

Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929 (Extraordinario). Agosto 15.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (extraordinario), Agosto 15, 2009.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2007). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5.859 (Extraordinario), Diciembre 10, 2007.

Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38.668, Abril 4, 2007.

Ley para Personas con Discapacidad. (2006). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38598, Enero,5, 2006

MALDONADO, Gastón. (2012). *Conociéndonos para Padres*. Caracas Venezuela Editorial San Pablo.

MANTOVANI, Mariangela. (2008). *Cuando es necesario decir no*_Bogotá Colombia Ed. San Pablo.

MARINA, José (2005). *Aprender a vivir*. Barcelona España. Movimiento social educativo (MSE) Ariel.

MEDINA R., Rogelio. (1990). *La Educación Personalizada en la Familia*. Madrid España Ediciones Rialp, S.A.

MELGOSA, Julian. (2000). *Nuevo Estilo de Vida para Adolescentes*. Madrid España. Edit. SAFELIZ, S.L.

MORÍN, Edgar, (2004). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Caracas-Venezuela: IESALC/UNESCO.

MUÑOZ R., Carlos (1998). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México Mc Graw Hill Hispanoamérica S.A.

OCHOA, Niévalo. (2004). *El Maltrato Infantil una Respuesta de los Padres al Fracaso en un Ideal de Respuesta Esperada por Parte de los Hijos*. Colombia. Trabajo Final de Grado para optar al Título de Especialista en Prevención del Maltrato Infantil. Pontificia Universidad Javeriana.

OMAÑA, Nubia, (2010). *Fundamentos Teóricos de la Orientación Módulo I*. Zulia Venezuela. Universidad del Zulia - Facultad de Medicina, División de Extensión.

PALELLA S., Santa y MARTINS P., Feliberto. (2010). *Métodos de la Investigación Cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador.(FEDEUPEL).

PEÑARANDA Q., Héctor R. (2010). *Derecho de Familia*. Zulia Venezuela. Ediciones del Vicerrectorado Académico. Universidad del Zulia.

PÉREZ E., Antonio. (2008). *Decide Tu Vida Elige Ser Feliz*. Caracas Venezuela Ed. San Pablo.

PÉREZ E., Antonio. (2009). *Educar Es Enseñar A Amar*. Miranda Venezuela Ed. San Pablo.

PÉREZ E., Antonio. (2010). *Los Padres Primeros y Principales Educadores de los hijos*. Miranda Venezuela Ed. San Pablo.

PÉREZ E., Antonio. (2013). *Aprender a Vivir con Pasión y Compasión*. Caracas Venezuela. Ed. San Pablo.

RAMÍREZ, Karen D. (2006). *La comunicación padres-hijos, como un factor que influye en el pensamiento escolar del infante* Guatemala. Trabajo de investigación realizado en la Escuela de Ciencias de la Comunicación. Universidad de San Carlos de Guatemala.

RAMOS, María G. (2002). *Educación en valores La educación que transformará al País*. El Hatillo Venezuela Paulinas Distribuidora.

REPETTO, Elvira. y PUIG José (1994). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: UNED.

Resolución N° 447 Ministerio Educación y Deporte. (Creación de Defensorías Educativas de Niños, Niñas y Adolescentes) Gaceta Oficial de la República de Venezuela 37.324, Noviembre 11, 2006

ROCHE, Olivar R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia Análisis y optimización*. Barcelona España Ed. Universitat Autònoma de Barcelona.

RÉ, Roberto F. (2011). *Acompañamiento terapéutico en salud mental*. Buenos Aires Argentina. Distribución San Pablo.

Revista Para Todo Cristiano N° 14 ·Marzo - Abril 2002 [revista en línea] fecha de consulta: 11 de agosto de 2013 Disponible en: <http://www.aguasvivas.Cl/revistas/14/10.htm>.

RONQUILLO, José L. (2006). *Administración Básica de la Empresa Familiar Un enfoque práctico*. México D.F. Panorama Editorial, S.A.de C.V.

ROSANAS, Carmen y ESMORÍS, Elena. (2003). *Mantener el orden en el aula de Educación Primaria*. Barcelona España Ediciones CEAC.

SATIR, Virginia. (2005). *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. D.F. México Edit. Pax.

SAVATER, Fernando. (2004). *El valor de educar*. Santa Fe de Bogotá D.C. Colombia Edit. Planeta Colombiana S.A.

SERVILLAS, Enrique. (2003). *Educación Familiar*. Madrid España. Ediciones NARCEA, S.A.

SILVA, Jesús. (2008). *Proyectos Educativos y Servicio Comunitario*. Caracas Venezuela. Ediciones CO-BO.

SULLIVAN Keith, CLEARY Mark y SULLIVAN Ginny. (2005). *Bullying* Barcelona España Ediciones Ceac.

TORRE PUENTE, Juan C. (2001). *Orientación Familiar en Contextos Escolares*. Madrid España R.B. Servicios Editoriales, S.L.

Tuning Proyecto (2010). Proyecto Alfa Tuning para América Latina. 2011-2013. Innovación Educativa y Social. Publicaciones de la Universidad de

Deusto. [libro en línea], fecha de la consulta 10 de abril de 2013. Disponible en: <http://tuning.unideusto.org/tuningal/>.

Universidad Católica del Táchira (2013). *Reglamento de Investigación y Postgrado*, aprobado por el Consejo Universitario en su reunión ordinaria N° 532 de fecha 25 de julio de 2013.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador.(2010). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis de Grado* (4ª Ed) Caracas Venezuela: FEDUPEL-

VILERA, Aliria. (2011). *Orientación como labor Socio-Profesional Integradora: aportes desde un compromiso ético reflexivo en acción*. Universidad de los Andes.

VILERA, Aliria. (2011). *Reafirmación de la Orientación ante las transformaciones culturales: Abriendo espacios críticos*. Jornada de reafirmación de la Orientación Valencia. Carabobo.

SERNA, Humberto. (2006). *Gerencia Estratégica*. Bogotá D.C. Colombia. 3R Ediciones.

ANEXOS

(Anexo A)

INSTRUMENTO



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRAD
ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA (OPE)**

Estimada estudiante

El presente instructivo tiene por finalidad conocer aspectos relacionados con el manejo de situaciones entre la familia y las(os) adolescentes frente a tantas diferencias que se presentan en la actualidad venezolana, especialmente en lo que respecta al ejercicio del binomio Autoridad/Afecto. En este instrumento no tiene la intención de señalar o incidir sobre si se procede o no de manera correcta en cuanto a la práctica del mismo, sólo persigue realizar un análisis objetivo de lo que piensa el o la estudiante frente al tema planteado.

En tal sentido, se le agradecer responder las preguntas que se le formulan con base en lo que usted piensa y hace, eso sí, con la mayor sinceridad del caso.

Este cuestionario es parte de una investigación académica, es decir, sus datos serán manejados solo para efectos de presentación de una tesis de grado, razón por la cual no debe sentir ningún sentimiento para brindar la información que se solicita.

Al agradecerle altamente su atención y la seriedad en sus respuestas le invito a responder el mencionado instrumento. SI TIENE DUDAS, FAVOR PIDE ACLARARLAS A QUIEN LE SUMINISTRÓ EL INSTRUMENTO.

Atentamente

Rafael Antonio Colmenares Vivas

INVESTIGADOR

INSTRUCCIONES

A continuación usted encontrará una serie de situaciones relacionadas con su posición frente al binomio autoridad/afecto en la relación familiar de las estudiantes de primero y segundo año. Para responder el cuestionario lea cuidadosamente cada planteamiento y marque con una "X", el recuadro que mejor refleje su inclinación, de acuerdo a la siguiente escala:

1.- Siempre (S)

2.- Algunas Veces (AV)

3.- Nunca (N)

Ejemplo

ITEMS		1 (S)	2 (AV)	3 (N)
1	Mis padres me reconocen delante de otras personas los comportamientos positivos.	X		

Recuerde que se le agradece altamente su sinceridad en las respuestas.

ÍTEMS		1 S	2 AV	3 N
1	Cuando presento un comportamiento inadecuado en público mis padres me lo hacen saber delante de otras personas			
2	A mis padres se les dificulta atenderme cuando llegan cansados de trabajo			
3	Mis padres me complacen cuando les pido que me compren algo que quiero			
4	Comparte el tiempo libre con sus padres			
5	Cumple con los deberes propuestos por sus padres en el hogar			
6	Siente protección de sus padres en todo momento			
7	Recibe ayuda de sus padres en las actividades escolares			
8	Sus padres le faltan el respeto con malas palabras cuando se enfadan por alguna situación			

ÍTEMS		1 S	2 AV	3 N
9	Cambia de parecer ante decisiones ya tomadas			
10	Recibe ayuda de sus padres al cumplir con los deberes de la casa			
11	Sus padres le motivan a seguir adelante cuando falla o comete errores			
12	Le felicitan o premian cuando culmina con éxito algún trabajo asignado por sus padres			
13	Sus padres ante alguna exigencia le hacen críticas negativas			
14	Reconoce lo que hace cuando les falla a sus padres			
15	Cuando se siente triste acude a sus padres para que le abracen			
16	Me preocupo cuando no le caigo bien a alguien			
17	Es constante en el cumplimiento de la higiene personal			
18	Mantiene en orden y aseo la habitación			
19	Sus padres le orientan cuando se encuentra en una situación conflictiva			
20	Sus padres reconocen sus talentos e intereses			
21	Sus padres expresan con cariño las medidas disciplinarias del hogar			
22	Sus padres le felicitan cuando cumple con las actividades correspondientes del hogar			
23	Ayuda de forma voluntaria con las tareas del hogar			
24	Conoce con claridad las reglas a cumplir por cada uno de los miembros del hogar			
25	Mantiene relaciones de comunicación o buen trato con sus padres			
26	Conversa con sus padres las situaciones que no le agradan sin herir u ofender			
27	Sus padres justifican todas sus faltas ante los demás			
28	Consigo de mis padres todo lo que les pido			
29	Obedece sin problema las instrucciones impuestas por sus padres dentro del hogar			

(Anexo B)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

San Cristóbal, 26 de Marzo de 2012.

CIUDADANO(A)

PRESENTE.

Reciba un cordial y respetuoso saludo, y a la vez desearle el mayor de los éxitos en la labor formativa que viene desarrollando en pro del proceso educativo.

En la actualidad estoy realizando el Trabajo de Grado de Maestría, para optar al título de Magíster en Orientación Psicológica Educativa, cuyo título tentativo es:

Binomio autoridad/afecto en la relación familiar de las estudiantes de primero y segundo año de la Escuela Técnica de Comercio Colegio “María Auxiliadora” San Cristóbal

Para lo cual he diseñado como instrumento un cuestionario compuesto de 29 ítems, con escala tipo Likert con tres opciones de respuesta (S) siempre, (AV) algunas veces y (N) nunca; en este sentido, solicito su colaboración la cual consiste en la validación de dicho instrumento, pues su gran capacidad y profesionalismo dentro del área de orientación psicológico educativa lo acreditan para tal efecto.

El objetivo general es Analizar el ejercicio del Binomio autoridad-afecto en la relación familiar en las adolescentes de primero y segundo año en la Escuela Técnica de Comercio Colegio “María Auxiliadora” San Cristobal.

Del mismo, se derivan los objetivos específicos siguientes:

- Diagnosticar a través de las estudiantes las tipologías de padres predominantes en las(os) familias de la institución.
- Determinar las causas que permiten el ejercicio de la autoridad en las estudiantes.
- Establecer las causas que permiten el ejercicio del afecto en las estudiantes.
- Diseñar estrategias cognitivas conductuales dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de la familia mediante el ejercicio del binomio autoridad/afecto.

Sin otro particular a que hacer referencia y a la espera de su valiosa colaboración, me suscribo de USTED,

Atentamente,

Rafael Colmenares

Estudiante de la Maestría.

NOTA: ANEXO INSTRUMENTO, OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE Y TABLA DE CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN

Variable	Conceptuación	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Binomio Autoridad/Afecto en la relación familiar de las estudiantes de primero y segundo año de la ETC Colegio María Auxiliadora	Conjunto de elementos en la autoridad y afecto que sirven para analizar la relación familiar de las estudiantes de primero y segundo año de la ETC Colegio María Auxiliadora	Familia	Padres: Autoritarios Permisivos Democráticos	1,2,8 3,10,27,28 19,20,21,25
		Autoridad	Disciplina Normas Hábitos	5,18 24,29 17,23
		Afecto	Seguridad Asertividad Autoestima	6,7,15,9 4,22,13,26 11,12,14,16

TABLA DE CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN

ÍTEMS	ACEPTAR	MODIFICAR	ELIMINAR	OBSERVACIONES
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				

Msc. _____

Presente.-

Por su excelentes credenciales profesionales en el campo de la Orientación Psicológica Educativa o Metodología de la Investigación ha sido seleccionado(a) para validar a juicio de expertos el instrumento elaborado para ser aplicado en estudiantes de primero y segundo año de la Escuela Técnica de Comercio Colegio "María Auxiliadora" del municipio San Cristóbal estado Táchira; con la finalidad de recabar información con el fin de proponer estrategias cognitivas conductuales en el binomio autoridad/afecto en la relación familiar.

En tal sentido le agradezco altamente las observaciones en los siguientes aspectos:

Presentación: _____

Redacción y Ortografía: _____

Ambigüedad: _____

Correspondencia entre los indicadores, dimensiones y variable:

Recomendaciones _____

Datos del Validador:

Apellidos y Nombres: _____

C.I: _____ Profesión: _____

Postgrado: _____

Experiencia en área: _____

Firma del Validador: _____ Fecha: _____

(Anexo C)

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Msc. Fernanda del Carmen Fernández
Presente.-

Por su excelentes credenciales profesionales en el campo de la Orientación Psicológica Educativa o Metodología de la Investigación ha sido seleccionado(a) para validar a juicio de expertos el instrumento elaborado para ser aplicado en estudiantes de primero y segundo año de media técnica de la Escuela Técnica Asociación Civil Colegio María Auxiliadora del municipio San Cristóbal estado Táchira; con la finalidad de recabar información con el fin de proponer estrategias cognitivo conductuales en el binomio autoridad/afecto en la relación familiar adolescentes del Colegio "María Auxiliadora"

En tal sentido le agradezco altamente las observaciones en los siguientes aspectos:

Presentación: Excelente en su presentación

Redacción y Ortografía: Muy buena puntuación y ortografía

Ambigüedad: no existe ambigüedad

Correspondencia entre los indicadores, dimensiones y variable:

Si corresponden los indicadores con dimensiones y variable
Recomendaciones es un gran aporte para la investigación, felicitades

Datos del Validador:

Apellidos y Nombres: Fernanda P. Fernández del Carmen

C.I.: V. 3819020 Profesión: Psicóloga Educativa - Orientadora

Postgrado: Magister en Psicología del Desarrollo Humano

Experiencia en área: 25 años como orientadora y 30 en educación

Firma del Validador: Fernanda P. Fernández Fecha: Mayo de 2012

Msc. Marle Becerra
Presente.-

Por su excelentes credenciales profesionales en el campo de la Orientación Psicológica Educativa o Metodología de la Investigación ha sido seleccionado(a) para validar a juicio de expertos el instrumento elaborado para ser aplicado en estudiantes de primero y segundo año de media técnica de la Escuela Técnica Asociación Civil Colegio María Auxiliadora del municipio San Cristóbal estado Táchira; con la finalidad de recabar información con el fin de proponer estrategias cognitivo conductuales en el binomio autoridad/afecto en la relación familiar adolescentes del Colegio "María Auxiliadora"

En tal sentido le agradezco altamente las observaciones en los siguientes aspectos:

Presentación: Hay buena presentación

Redacción y Ortografía: Tiene buena redacción y ortografía.

Ambigüedad: no presenta ambigüedad.

Correspondencia entre los indicadores, dimensiones y variable:

Hay correspondencia entre los tres

Recomendaciones Fertilizaciones, adelante.

Datos del Validador:

Apellidos y Nombres: Marle Yaney Becerra de Sánchez

C.I.: 9213295 Profesión: Licenciada en Educación

Postgrado: Magister en Orientación de la Conducta

Experiencia en área: 22 años como docente y orientadora

Firma del Validador: Marle Yaney Becerra Fecha: Marzo de 2012

Msc. Zully Molma
Presente.-

Por su excelentes credenciales profesionales en el campo de la Orientación Psicológica Educativa o Metodología de la Investigación ha sido seleccionado(a) para validar a juicio de expertos el instrumento elaborado para ser aplicado en estudiantes de primero y segundo año de media técnica de la Escuela Técnica Asociación Civil Colegio María Auxiliadora del municipio San Cristóbal estado Táchira; con la finalidad de recabar información con el fin de proponer estrategias cognitivo conductuales en el binomio autoridad/afecto en la relación familiar adolescentes del Colegio "María Auxiliadora"

En tal sentido le agradezco altamente las observaciones en los siguientes aspectos:

Presentación: Excelente

Redacción y Ortografía: Buena redacción y ortografía

Ambigüedad: Coherente

Correspondencia entre los indicadores, dimensiones y variable:

Todo muy bien en relación

Recomendaciones: Éxitos en la aplicación del instrumento

Datos del Validador:

Apellidos y Nombres: Zully Teresa Molma

C.I.: 5447916 Profesión: Licenciada en Educación

Postgrado: Magister en Orientación de la Conducta

Experiencia en área: 28 años en el área Orientadora

Firma del Validador:  Fecha: Marzo de 2012

(Anexo D)

MATRIZ DE CODIFICACIÓN DE ALFA DE CONBRACH

Ítems	Encuestado									
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
lt.1	A	C	A	C	C	A	A	B	B	B
lt.2	B	B	B	A	B	A	A	B	B	B
lt.3	B	C	A	A	B	A	B	B	A	A
lt.4	B	C	A	B	B	B	C	B	A	B
lt.5	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A
lt.6	B	C	A	C	B	A	B	B	B	A
lt.7	A	B	A	A	B	A	B	A	A	C
lt.8	B	B	C	B	A	A	B	A	C	B
lt.9	A	B	B	A	A	B	B	A	A	A
lt.10	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A
lt.11	A	C	A	A	A	B	A	A	A	A
lt.12	A	B	B	B	A	A	B	A	A	A
lt.13	A	B	A	A	B	B	B	A	A	A
lt.14	A	C	A	C	C	A	B	B	B	B
lt.15	B	B	C	B	A	A	A	B	B	A
lt.16	B	C	A	A	B	B	A	B	A	A
lt.17	A	B	A	A	A	C	B	B	C	B
lt.18	B	B	A	A	B	A	B	A	B	B
lt.19	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A
lt.20	A	C	A	B	B	C	A	A	A	A
lt.21	A	B	A	B	B	A	A	B	B	A
lt.22	A	C	A	C	A	B	A	A	B	A
lt.23	A	B	B	A	A	C	B	B	C	B
lt.24	A	C	A	B	B	A	A	C	B	A
lt.25	B	A	A	B	B	B	C	C	A	B
lt.26	A	B	B	A	A	A	C	A	A	A
lt.27	B	B	B	B	C	A	A	B	B	A
lt.28	B	C	A	A	B	A	A	B	B	A
lt.29	B	C	A	C	B	A	B	B	B	A

(Anexo E)

MATRIZ DE CODIFICACIÓN Y TABULACIÓN DE DATOS

Código	Año	ÍTEMS																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
001	1	B	C	C	A	B	B	B	A	A	C	A	B	B	A	B	A	B	A	A	C	B	A	B	B	A	A	A	A	C	
002	1	B	C	C	B	A	A	B	A	B	B	B	B	A	A		A	C	A	B	B	C	B	A	B	B	A	B	A	B	
003	1	A	B	A	B	A	B		B	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	B	B	C	B	B	B	B	A	A	B	B	
004	1	C	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	C	A	A	C	A	B	A	B	A	A	A	
005	1	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B	A	A		A	B	B	C	
006	1	C	C	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	C	A	B	A	B	
007	1	B	B	B	B	A	C	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A		B	A	B	B	B	B	A	A	B	
008	1	C	B	C	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	A	A	
009	1	C	C	C	A	A		A	B	A	A	B	B	B	A	A	A	B	A	A	C	A	A	C	A	A	A	A	A	B	
010	1	C	B	C	B	A	C	A	A	B	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	C	B	B	C	B	B	A	B	B	B	
011	1	C	B	B	B	A	A	B	A	B	B	A	A	B	A	B	A	A	A	B	A	B	B	A	B	C	A	B	A	A	
012	1	C	B	B	A	A	C	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A	B	A	A	B	B	A	B	B	B	A	A	B	C	
013	1	C	C	C	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A		A	B	A	A	C	B	A	C	A	B	A	A	A	B	
014	1	B	C		B	C	B	B	B	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	B	C	B	B	B	B	A	A	A	A	B	
015	1	C	A	B	B	A	C	A	B	C	B	A	B	A	A	B	A	A	A		C	A	A	B	A	B	A	B	A	A	
016	1	C	B	C	A	B	A	B	B	A	A	A		A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	B	C	
017	1	B	B	C	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	C	A	B	B	A	A	A	A	A	B	
018	1	C	B	C	A	B	C	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	
019	1	C	B	B	A	A	C	A	A	A	B	A	B	A	B	B	A	B	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	A	C	
020	1	B	C	C	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	B	
021	1	C	B	C	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	C	A	A	C	B	A	A	A	A	A	
022	1	C	C	C	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	C	A	A	A	A	A	B	
023	1	B	C	C	B	B	B	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	B	C	B	A	C	A	B	A	A	B	B	
024	1	B	C	B	A	A	C	A	A	B	B	B	A	B	A	A	A	B	A	A	C	B	A	B	A	A	B	A	B	A	
025	1	C	C	C	A	A	B	A	B	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	C	B	B	C	A	B	A	B	A	A	
026	1	B	B	B	B	A	B	A	A	B	B	A	B	A	A	B	A	B	A	B	B	B	A	B	A	B	A	B	B	A	
027	1	C	C	B	A		B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	A	A	B	A	C	C	B	B	C	B	A	B	A	A	
028	1	C	C	C	B	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A	B	A	C	A	B	B	B	A	C	B	A	A	B	B	B	
029	1	A	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	A	B	A		A	B	
030	1	B	B	C	B	A	C	B	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B	A	A	B	A	B	B	A	A	A	B	B	A
031	1	B	B	C	A	B	A	B	A	B	B	A	B	B	B	B	A	C	A	B	B	C	A	B	A	A	B	B	B	A	
032	1	C	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	C	C	A	B	B	B	B	A	A	B	
033	1	B	B	C	B	A	C	C	A	C	A	A	A	C	B	B	B	B	A	A	B	A	A	C	A	C	B	A	B	B	
034	1	C	C	B	B	B	C	B	A	B	B	B	B	B	A	B	A	B	A	B	C	B	B	B	B	A	A	B	B	C	
035	1	B	B	B	B	B	A	B	A	A	B	B	B	A	B	B	A	B	A	B	B	A	B	C	B	B	A	B	A	B	

		ÍTEMS																													
Código	Año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
036	1	C	C	B	A	A	C	A	A	A	B	A	B	B	B	A	C	A	A	B	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	
037	1	C	C	C	A	A	B	A	A	B	A	A		B	A	A	A	C	A	B	B	A	A	C	B	A	A	A	A	A	
038	1	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	C	A	B	A	A	B	C	
039	1	C	C	C	A	A	C	B	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	C	A	A	A	A	B	B	
040	1	A	C	B	A	B	C	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	B	A	A	B	C	A	C	A	A	A	B	B	C	
041	1			C	B	A	B	B	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	C	A	B	A	A	A	C	
042	1	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	A	C	A	B	C	B	A	C	B	C	
043	1	C	B	C	A	A	C	A	A	A	B	A	B	B	B	B	A	C	A	B	C	A	A	B	A	B	A	A	A	C	
044	1	B	B	C	A	A	A	B	A	A	B	A	B	B	B	B	A	B	A	A	B	B	B	B	A	A	A	B	B	A	
045	1	C	C	C	B	A	C	B	A	A	A	A	B	B	B	B	A	B	A	A	B	B	B	C	A	B	A	A	B	A	
046	1	B	A	A	B	B	B	B	C	C	B	C	B	B	A	B	A	B	B	B	B	C	C	A	C	C	C	C	A	C	
047	1	A	B	B	B	B	C	B	C	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	B	A	C	B	B	A	A	B	
048	1	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	A	B	A	B	A	C	B	C	B	B	B	C	B	B	B	C	
049	1	C	C	C	B	A	B	B	B	A	B	B	B	A	A	B	A	C	A	A	B	C	B	B		A	A	A	A	B	
050	1	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	B	A	B	
051	1	C	C	B	A	A	C	B	B	B	C	A	B	A	B	A	A	A	A	B	C	B		C	B	B	B	B	B	B	
052	1	B	C	B	A	A	B	A	A	B	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	B	B	A	A	B	B	A	B	B	A	
053	1	B	A	B	B	A	B	C	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	A	B	A	C	
054	1	C	B	C	B	A	C	B	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A	C	A	B	C	A	B	B	
055	1	B	B	B	A	A	B	B	A	B	C	A	A	A	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	C	
056	1	B	C	C	A	A	A	A	B	C	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	C	A	C	A	C	A	B	A	C	
057	1	A	A	A	B	C	A	B	C	C	C	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	C	C	A	C	B	C	A	A	A	
058	1	B	C	C	B	A	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	C	A	B	A	A	B	B	
059	1	C	B	B	B	B	B	B	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B	A	A	B	A	B	C	A	A		A	B	B	
060	1	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	A	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B
061	1	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	
062	1	C	B	B	B	A	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	A	B	B	A	A	B	A	C	
063	1	C	B	B	B	A	C	B	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	C	B	A	A	
064	1	A	A	A	B	B	B	B	A	C	B	B	B	B	A	B	A	B	A	C	B	B	B	B	B	C	A	B	B	A	
065	1		C	A	B	A	B	B	C	C	B	B	B	B	C	B	A	B	B	A	A	C	C	A	C	C	B	B	A	C	
066	1	A	C	C	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	A	B	A	B	A	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B	
067	1	B	B	B	C	B	B	C	C	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	C	B	B	B	C	B	A	B	B	
068	1	B	B	C	A	C	B	B	C	B		B	B	A	C	B	A	B	B	C	A	C	C	A	B	C	A	B	B	B	
069	1	C	A	C	A	A	C	A	C	B	B	A	B	A	C	A	A	B	B	C	B	C	C	A	B	C	A	C	A	C	
070	1	C	C	B	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	C	A	A	C	A	A	A	A	A	C	
071	1	A	B	C	B	A	B	A	C	B	B	B	A	A	B	A	A	B	A	B	B	C		B	A	B	B	A	A	B	
072	1	C	B	C	A	A		B	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	C	B	A	B	B	B	A	A	A	A	
073	1	C	B	B	A	C	B	A	B	B	B	B	A	A	A	B	A	A	A	B	A	C	B	A	C	C	B	C	B	A	

		ÍTEMS																												
Código	Año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
074	1	B	B	C	B	A	B	B	A	A	A	A	B	B	B	A	B	A	A	B	B	B	C	A	B	A	A	A	A	A
075	1	B	A	B	B	B	C	B	A	A	B	B	C	B	A	B	A	A	B	A	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A
076	1	C	C	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	B	C	A	B	B	C	A	A	A	A
077	1	B	A	B	C	B	C	B	C	A	C	B	B	A	A	A	A	B	A	B	A	C	C	A	B	C	A	C	B	B
078	1	A	B	A	A	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B	A	C	A	A	A	C	B	B	C	C	A	A	B	C	
079	1	B	C	B	A	B	B	B	B	B	C	A	B	B	A	A	A	C	A	A	B	B	B	A	B	A	B	A	A	B
080	1	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B	B	B	B	A	A	A	B	A	B	B	C	B	B	B	B	A	B	A	A
081	1	B		B	B	B		A	A	B	B	B	A	A	A	B	A	C	A	C	B	C		B	B	C			A	B
082	2	A	B	C	B	B	C	B	B	B	B	B	A	A	A	B	A	A	B	C	B	C	B	B	C	C	A	B	B	B
083	2	B	B	C	A	B	B	A	A	B	A	B	B	A	B	B	A	B	A	A	B	A	B	C	B	A	A	B	A	C
084	2	A	C	B	B	A	C	A	B	A	C	A	B	B	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	A	B	A	A	A	A
085	2	C	B	B	A	A	C	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	B	A	B	B	B	A	A	B	A
086	2	B	C	B	B	B	B	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	C	B	A	C	C	A	C	B	B
087	2	B	C	A	B	B	C	C	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	B	B	A	B	B	B	A	B	B	A
088	2	B	C	C	B	A	C	B	A	A	B	A	B	B	C	B	A	B	A	B	B	A	A	B	A	A	A	A	B	B
089	2	C	C	C	B	B	B	A	A	A	A	A	C	A	A	B	A	B	A	B	B	A	A	B	A	A	A	B	A	B
090	2	C	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	B	A	A	B	C
091	2	B	C	C	A	B	B	A	B	C	A	A	B	A	A	B	A	C	A	A	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A
092	2	B	B	A	B	C	A	B	B	B	A	B	A	B	C	A	A	B	A	B	B	B	A	B	C	B	A	B	B	C
093	2	B	C	C	B	B	C	A	A	A	B	A	C	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	B	C
094	2	C	C	A	B	B	B	B	A	A	B	A	B	B	A	A	A	B	A	B	B	C	A	A	C	A	B	B	A	A
095	2	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	B	B	B	C	A	A	B	B	A	B	C	B
096	2	B	B	B	A	A	B	B	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	A	B	A	A	A	A
097	2	C	C	C	A	A	C	B	C	A	A	B	B	B	A	A	A	B	A	A	B	C	A	C	A	B	A	A	B	B
098	2	C	C	B	B	A	C	B	B	B	A	B	A	B	C	B	A	C	A	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	B
099	2	B	B	C	B	A	C	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	B	C	A	B	A	B	A	B
100	2	B	A	A	B	B	A	C	B	B	C	B	B	A	A	B	A	C	B	C	B	B	B	A	B	C	A	B	A	B
101	2	C	B	C	B	A	A	B	B	A	A	A	A	B	B	B	A	B	A	A	B	A	B	B	B	C	A	A	B	B
102	2	B	B	C	B	A	B	C	B	A	B	B	B	A	A	B	A	C	A	B	A	B	C	B	B	B	A	A	A	C
103	2	B	B	B	B	A	C	B	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	B	A	B	B	B	C	A	B	A	A	B	B
104	2	B	B	B	B	A	B	B	B	B	C	B	B	B	C	C	A	B	A	B	C	C	B	A	C	C	B	C	A	C
105	2	B	C	C	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B	C	B	B	B	B	C	B	A	A	C
106	2	B	C	C	B	A	B	B	A	A	B	A	A	A	A	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B
107	2	B	C	B	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	B	C
108	2	B	C	C	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	C	A	B	A	B	A	A	B	B
109	2	A	B	B	A	A	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	B
110	2	C	C	C	B	A	C	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A
111	2	C	B	C	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	B	B	C	B	C	B	B	A	B	B	C

		ÍTEMS																												
Códi-go	Año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
112	2	A	C	A	B	A	A	B	B	B	C	B	A	B	A	B	A	A	B	C	C	C	B	B	B	A	B	B	A	A
113	2	A	A	A	B	B	B	B	B	B	C	C	B	C	C	C	A	C	B	C	C	C	C	A	B	C	B	B	B	B
114	2	B	A	A	A	C	B	B	A	B	A	B		A	B	B	A	B	A	B	B	C	B	A	B	C	A	B	C	B
115	2	B	B	B	A	B	C	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	C	A	B	B	A	B	A	A	B	B
116	2	C	B	C	B	B	C	B	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	B	A	C
117	2	B	A	B	B	C	C	B		B	B	C	A	B	A	A	A	A	C	B	C	C	B	A	B	C	B	B	B	B
118	2	B	C	B	B	A	C	B	A	A	A	B	B	A	A	B	A	B	A	A	B	B	A	C	A	A	A	B	A	B
119	2	A	C	B	B	A	C	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	C	A	A	C	A	A	A	A	A	C
120	2	B	B	C	B	B	B	B	C	A	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	B	B	A	B	B	A	A	B	A	C
121	2	B	C	C	B	B	B	B	A	A	B	A	A	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	A	A	B	B	C
122	2	C	B	C	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	C	A	A	B	C	B	C	B	B	A	B	B	B
123	2	A	B	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	C	B	B	B	C	B	B	C	B	B	B	B	C
124	2	C	B	C	B	B	C	C	B	B	B	A	B	A	B	B	A	B	A	B	C	B	B	B	B	B	A	B	B	A
125	2	B	C	C	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	B	C	A	A	A	A	A	A
126	2	B	C	B	B	B	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	A	B	A	B		A	B	C	B	A	A	A	A	A
127	2	C	B	C	B	A	C	B	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A
128	2	A	C	B	B	B	C	B	C	B	B	C	A	A	A	B	A	A	C	B	C	C	B	C	C	C	B	B	B	C
129	2	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	C	A	B	A	C	A	B	A	C
130	2	B	C	C	A	A	C	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	C	A	A	A	A	A	B
131	2	B	C	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B	A	A	B	B
132	2	C	C	B	A	A	C	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	B	B	B	A	B	A	B	A	A	A	B
133	2	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	A	B	A	C	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B
134	2	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	B	B	B	A	B	A	B	A	A	B	B
135	2	B	C	C	B	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	C	A	A	A	A	B	C
136	2	A	A	A	A	B	A	A		A	C	C	B	A	A	B	A	B	B	C	B	C	C	A	B	B	A	A	A	A
137	2	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	C	A	A	A	A	A	A	A	B
138	2	C	C	C	B	A	B	B	A	A	B	A	C	B	B	B	A	C	A	A	B	B	A	C	A	B	A	A	B	C
139	2	B	C	A	B	A	C	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	B	B	A	B	C	A	A	A	A	A	A	C
140	2	C	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	B	B	A	B	B	B	A	A	B	A	A
141	2	B	A	A	B	A	A	B	A	C	B	B	B	C	B	B	B	B	A	B	B	C	B	A	B	C	A	C	B	A
142	2	C	C	C	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	C	A	B	C	A	A	A	A	A	C
143	2	C	A	A	B	B	C	C	C	C	B	B	B	A	A	B	A	B	B	C	A	C	C	A	C	C	B	C	A	C
144	2	B	C	C	B	B	B	B	A	A	B	A	B	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	C	A	A	A	B	B	C
145	2	B	C	B	A	B	B	B	B	A	B	A	B	A	A	B	A	B	A	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A	B
146	2	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	C	B	C	B	B	C	A	C	B	C	B	B	A
147	2	B	B	C	B	B	B	B	C	B	B	A	B	B	B	B	A	B	A	B	C	B	A	C	A	B	A	A	B	C
148	2	C		C	A	B		B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	C	A	B	B	A	A	A	B	A	B
149	2	C	C	A	B	B	B			A	B	A	A	B	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	C	C	A	B	A	C

		ÍTEMS																												
Código	Año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
150	2	B	C	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	A	A	B	A	A	C	C	A	B	A	B	A	A	A	C
151	2	C	B	B	A	A	A	A	A		A	A	A	A	C	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	C
152	2	C	B	B	B	A	C	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	B	A	B	B	A	A	A	A	B	
153	2	C	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B	C	A	A	A	B	A	C
154	2	B	C	B	C	A	B	B	C	A	B	C	A	B	C	A	A	A	A	B	C	B	B	B	A	C	B	C	A	C
155	2	B	C	C	B	C	C	B	A	A	A	A	B	B	B	A	A	B	A	A	B	B	A	C	B	B	A	B	A	C
156	2	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	C	B	B	C	C	B	C	B	B
157	2	C	B	C	B	B	C	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	C	B	A	B	B	A	C
158	2	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	B	A	B	B	C	B	B	A	B	A	B	A	C
159	2	B	C	C	B	A	B	B	A	A	B	A	B	C	B	B	A	C	A	B	B	B	B	B	A	A	A	B	A	A
160	2	B	C	C	B	B	B	C	B	B	A	B	B	B	C	B	B	B	A	B	B	C	B	C	C	C	B	C	B	B
161	2	A	B	C	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	B	A	B	C	B	A	A	A	A	C
162	2	B	B	A	B	C	B	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	C	B	B	C	A	B	C	B	C

(Anexo F)

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN
PSICOLÓGICA EDUCATIVA Y LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS
CONDUCTUALES**

A continuación se presenta una serie de preguntas con el fin de retroalimentar desde su posición, los objetivos del Plan de Orientación Psicológica Educativa y sus estrategias cognitivas conductuales. Para responder, lea cuidadosamente y marque con una “X”, el recuadro que mejor refleje su valoración de acuerdo a la siguiente escala:

1.- Alto (A)

2.- Medio (M)

3.- Bajo (B)

Ítems		1 A	2 M	3 B
1	Los objetivos propuestos para el plan y sus estrategias cognitivas conductuales, están en concordancia con el diagnóstico y resultados de la investigación			
2	El diseño del plan de orientación psicológica educativa promueve una adecuada combinación de estrategias cognitivas conductuales para el fortalecimiento de la familia con el ejercicio del binomio autoridad/afecto			
3	El diseño del plan de orientación psicológica educativa identifica el nivel de conocimiento sobre el binomio autoridad/afecto que poseen			
4	El diseño del plan de orientación psicológica educativa informa sobre las causas y consecuencias del ejercicio binomio autoridad/afecto			
5	El diseño del plan de orientación psicológica educativa promueve el conocimiento y la práctica de cada uno de los componentes de la autoridad/afecto			
6	El diseño del plan de orientación psicológica educativa y las estrategias cognitivas conductuales promueven el ejercicio del binomio autoridad/afecto como estilo para la relación familiar			
7	El diseño del plan de orientación psicológica educativa y las estrategias cognitivas conductuales proporcionan información pertinente a mejorar la relación familiar a través del ejercicio del binomio autoridad/afecto			
8	El diseño del plan de orientación psicológica educativa y las estrategias cognitivas conductuales le proporcionan herramientas para mejorar la relación familiar con el ejercicio			

Ítems		1 A	2 M	3 B
	del binomio autoridad/afecto			
9	El diseño del plan de orientación psicológica educativa y las estrategias cognitivas conductuales aportan en la actualidad beneficios en la relación familiar con el ejercicio del binomio autoridad/afecto.			
10	El diseño del plan de orientación psicológica educativa y las estrategias cognitivas conductuales le permiten asumir cambios en la relación familiar con el ejercicio del binomio autoridad afecto			

(Anexo G)

Papá ... yo quiero ser como tú¹¹⁰

Mi hijo nació hace pocos días, llegó a este mundo de una manera normal... Pero yo estaba de viaje ... ¡tenía tantos compromisos!

Mi hijo aprendió a comer cuando menos lo esperaba, y comenzó a hablar cuando yo no estaba... ¡Cómo crece mi hijo! ¡Cómo pasa el tiempo!

A medida que crecía, mi hijo me decía:

— ¿Papá, algún día seré como tú? ¿Cuándo regresas a casa, papá?

— No lo sé, hijo, pero cuando regrese, jugaremos juntos; ya lo verás.

Mi hijo cumplió diez años hace pocos días y me dijo:

— ¡Gracias por la pelota, papá!, ¿quieres jugar conmigo?

— Hoy no hijo; tengo mucho que hacer.

— Está bien papá, otro día será.

Se fue sonriendo, siempre en sus labios las palabras: «Yo quiero ser como tú».

Mi hijo regresó de la Universidad el otro día, todo un hombre.

— Hijo, estoy orgulloso de ti, siéntate y hablemos un poco.

— Hoy no papá, tengo compromisos. Por favor, préstame el auto para visitar a algunos amigos.

Ahora ya estoy jubilado, y mi hijo vive en otro lugar. Hoy lo llamé:

— ¡Hola hijo, ¿cómo estás? ¡Me gustaría tanto verte! – le dije.

— Me encantaría, padre, pero es que no tengo tiempo. Tú sabes, mi trabajo, los niños... ¡Pero gracias por llamar, fue increíble oír tu voz!

Al colgar el teléfono me di cuenta que mi hijo había llegado a ser como yo ...

¹¹⁰ Una Revista para todo cristiano N° 14 · Marzo - Abril 2002 [revista en línea] fecha de consulta: 11 de agosto de 2013 Disponible en: [http:// www.aguasvivas. Cl/revistas/14/10.htm](http://www.aguasvivas.cl/revistas/14/10.htm)

Carta de un hijo a su padre¹¹¹

No me des todo lo que te pida, a veces sólo pido para ver hasta cuánto puedo tomar.

No me grites, te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.

No des siempre órdenes... Si en vez de órdenes, a veces, me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.



Cumple las promesas, buenas o malas... Si me prometes un premio dámelo, pero también si es castigo.

No me compares con nadie, especialmente con mis hermanos. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir, y si me haces lucir peor que los demás seré yo quien sufra.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídete y mantén esta decisión.

Déjame valerme por mí mismo, sí tú haces todo por mí, yo nunca podré aprender.

No digas mentiras delante de mí ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro, me harás sentir mal y perder la fe en lo que me dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga por qué lo hice, a veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo, admítelo. Crecerá la opinión que yo tengo de ti y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.

¹¹¹ Ibídem

No me digas que haga una cosa que tú tu no haces, yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

Enséñame a amar y conocer a Dios. No importa si en el colegio me quieren enseñar porque de nada vale si yo veo que tú ni conoces ni amas a Dios.

Cuando te cuente un problema mío no me digas: no tengo tiempo para boberías o eso no tiene importancia. Trata de comprenderme y ayudarme.

Y quíereme, y dímelo, a mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

Qué deben recordar los padres¹¹²

Considere cómo su propio temperamento se combina con el de su hijo.

Adáptese al temperamento de su hijo y anímelo para que realice las tareas a su propio ritmo.

Deje en claro cuáles son sus expectativas. Fijar límites ayudará a su hijo a desarrollar autocontrol.

Aliente a su hijo para que trabaje junto con usted en la búsqueda de soluciones a los problemas.

Haga de las comunicaciones una prioridad. Esté abierto a la discusión; tómese tiempo para explicar sus decisiones y motivos, y escuche el punto de vista de su hijo.

Hágale saber que sus opiniones son respetadas, pero manténgase firme en sus decisiones.

Respete las virtudes individuales de cada niño y no los compare.

¹¹² *Ibidem*

Lectura Reflexiva "NO TENGO TIEMPO"¹¹³

Sabes hijo mío hoy no tuve tiempo para jugar contigo; encontré tiempo para todo, menos para verte crecer.

Nunca jugué a la pelota, al ajedrez o a las cartas contigo.

Siento que me rodeas, pero sabes... soy un hombre muy importante y NO TENGO TIEMPO.

Un día viniste hasta mí con el cuaderno de la escuela. Ni te miré... seguí leyendo el diario.

Nunca vi tu boletín, tampoco sé quién es tu maestra y ni siquiera recuerdo cual fue tu primera palabra.

Tú me entiendes hijo, ¡NO TENGO TIEMPO!

Pero ¡Qué barbaridad! Cómo has crecido, ya superaste mi cintura, estás alto; no me había dado cuenta hasta ahora.

Hijo, NO TENGO TIEMPO, y cuando lo tengo, prefiero usarlo afuera, porque si lo uso aquí, me pierdo enmudecido frente al televisor, porque la televisión es importante y me informa mucho.

Sabes hijo mío, la última vez que tuve tiempo para ti fue en una cama, cuando te hicimos.

Yo sé que te quejas porque sientes la falta de una palabra... una pregunta... un jugueteo..., o tal vez de un puntapié en tu pelota; pero NO TENGO TIEMPO. Soy un hombre importante y tengo que atender muchas cosas.

En realidad, soy un hombre SIN TIEMPO.

Se que te quejas, porque las pocas veces que hablamos es monólogo, sólo yo hablo y el noventa y nueve por ciento es discusión.

¡QUIERO SILENCIO! ¡QUIERO TRANQUILIDAD...!

Y usted tienen la maldita costumbre de venir corriendo encima mío.

¹¹³ Foros de discusión de Catholic.net Familias Católicas. [documento en línea]"fecha de consulta: 1 de agosto de 2013 Disponible en: [http:// www.es.catholic.net](http://www.es.catholic.net).

Hijo perdóname, NO TENGO TIEMPO para abrazarte, NO TENGO TIEMPO...

Pero lo peor de todo es qué, si murieras ahora, ya, en este mismo instante; me quedaría con un peso en la conciencia, porque hasta hoy nunca encontré tiempo para estar contigo, y en la otra vida, seguramente Dios, no tendrá tiempo de al menos, dejarme verte.

Espero hermanos, que nos sirva de reflexión.

Dios los colme de bendiciones.-