



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**GUÍA DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA  
FAMILIAR PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO  
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
ESTADAL MONSEÑOR EDMUNDO VIVAS MUNICIPIO  
INDEPENDENCIA ESTADO TÁCHIRA**

Trabajo de Grado  
Para optar al Título de Magister en Orientación  
**Línea de Investigación:** Aprendizaje y Socialización

San Cristóbal, Julio de 2018



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**GUÍA DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA  
FAMILIAR PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO  
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
ESTADAL MONSEÑOR EDMUNDO VIVAS MUNICIPIO  
INDEPENDENCIA ESTADO TÁCHIRA**

Trabajo de Grado  
Para optar al Título de Magister en Orientación  
**Línea de Investigación:** Aprendizaje y Socialización

**Autora:** María Gabriela León Vargas  
C.I. N° V – 19.976.072.  
**Tutora:** MSc. Ivon Marín Andújar

San Cristóbal, Julio de 2018

## DEDICATORIA

*A mí Dios Todopoderoso, fuente y luz de mi vida, única fuerza que anima todo proyecto que inicio y lleva a feliz término.*

*A mi familia, por estar conmigo en todos los momentos de mi vida, por su bendición, apoyo, estímulo, esfuerzo por brindarme lo necesario y confianza en mis capacidades.*

*A los docentes de la prestigiosa universidad Católica del Táchira que fueron de gran ayuda en mi formación intelectual y personal, y a todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron para la realización del proyecto.*



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi carácter de tutor del Trabajo de Grado presentado por la Licenciada María Gabriela León Vargas, para optar al título de Magister en Orientación Psicológica Educativa, Cuyo título es **Guía De Orientación Psicológica Educativa Familiar Para La Participación En El Proceso Escolar De Los Estudiantes De La Escuela Estatal Monseñor Edmundo Vivas Municipio Independencia Estado Táchira**, aprobado por el Consejo General de Postgrado, en su reunión de fecha 01 de noviembre de 2016 según Acta N° 115.

Considero que este trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación correspondiente.

---

Msc. Ivon Marin Andujar

C.I. V – 5.688.573.

# ÍNDICE GENERAL

	PP
DEDICATORIA .....	III
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
LISTA DE CUADROS .....	VII
LISTA DE TABLAS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
LISTA DE GRÁFICOS.....	VIII
RESUMEN .....	iIX
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	6
IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ESTADAL MONSEÑOR EDMUNDO VIVAS DEL MUNICIPIO INDEPENDENCIA ...	6
La Infancia .....	7
Crecimiento.....	7
Desarrollo infantil.....	7
Importancia de la Familia.....	8
Familia como Institución Social.....	10.....10
Tipos de familias.....	13
Evolución de las familias .....	17
Bases Legales .....	21
CAPITULO II.....	2525
ASPECTOS RELACIONADOS CON LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ESTADAL MONSEÑOR EDMUNDO VIVAS DEL MUNICIPIO INDEPENDENCIA .....	25
Conceptualización de Rendimiento Académico.....	26
Tipos de rendimiento escolar .....	2929

Factores que influyen en el rendimiento escolar.....	31
Fracaso Escolar.....	32
Tipos de Aprendizaje.....	34
Las Estrategias.....	36
Clases de Motivación.....	37
Tipo de investigación.....	38
Diseño de la investigación.....	39
Sistema de Variables.....	40
Operacionalización de variables.....	40
Población y Muestra.....	42
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.....	43
Validez de los instrumentos de recolección de datos.....	44
Procesamiento y Análisis de Datos.....	44
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	45
CAPITULO III.....	58
DISEÑO DE UNA GUÍA DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA PARA LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ESTADAL MONSEÑOR EDMUNDO VIVAS DEL MUNICIPIO INDEPENDENCIA.....	58
CAPITULO IV.....	62
PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS.....	80
ANEXOS.....	85

## LISTA DE TABLAS

	PP
Tabla 1. Operacionalización de las Variables.....	41
Tabla 2 Integración familia-Escuela en el proceso Educativo .....	45
Tabla 3 .Compromiso de los padres en la educación de los hijos .....	46
Tabla 4. Desarrollo Integral de los Niños.....	48
Tabla 5. Motivación en el hogar a las actividades escolares.....	49
Tabla 6. Colaboración de los padres en los deberes escolares.....	50
Tabla 7. Cooperación de los padres a los deberes escolares.....	51
Tabla 8. Normas para tiempo de estudio en el hogar.....	52
Tabla 9. Hábitos de Estudio en los hijos.....	54
Tabla 10. Recursos para cumplir con los deberes escolares.....	55
Tabla 11. Orientación sobre técnicas y estrategias de enseñanza.....	56

## LISTA DE GRÁFICOS

	PP
1 Integración familia-escuela en el proceso educativo .....	46
2 Compromiso de los padres en la educación de los hijos .....	47
3 Desarrollo integral de los niños .....	48
4 Motivación en el hogar a las actividades escolares .....	49
5 Colaboración de los padres en los deberes escolares.....	50
6 Cooperación de los padres a los deberes escolares.....	51
7 Normas para tiempo de estudio en el hogar .....	53
8 Hábitos de Estudio en los hijos .....	54
9 Recursos para cumplir con los deberes escolares .....	55
10 Orientación sobre técnicas y estrategias de enseñanza.....	57



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**Guía de Orientación Psicológica Educativa Familiar Para La  
Participación En El Proceso Escolar De Los Estudiantes De La  
Escuela Estatal Monseñor Edmundo Vivas Municipio  
Independencia Estado Táchira**

**Autor:** María Gabriela León Vargas

**Tutora:** Msc. Ivon Marín Andújar

**Año:** 2018

## **RESUMEN**

La familia constituye el centro donde el ser humano adquiere hábitos, normas y costumbres que de alguna manera inciden en la forma de relacionarse con sus semejantes en diversos escenarios de interconectividad social. La presente investigación tiene como objetivo general proponer una guía de orientación psicológica educativa familiar para la participación en el proceso escolar los estudiantes la escuela estatal Monseñor Edmundo Vivas, Municipio Independencia Estado Táchira. Metodológicamente el estudio se enmarcó en una investigación de campo, de diseño no experimental, de nivel descriptiva, bajo el enfoque cuantitativo. La muestra estuvo representada por 30 sujetos del total de los padres y representantes, de fácil acceso para los fines de la investigación. La recolección de datos se realizó mediante el empleo de la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario, contentivo de diez (10) ítems con alternativas de respuesta dicotómica, que fue sometido a validación mediante el juicio de expertos. Una vez recogidos los datos, se procedió a realizar el análisis de tipo estadístico descriptivo, a través de tablas y gráficos correspondientes. El estudio concluyó con la formulación de una guía de orientación psicológica educativa familiar dando respuesta al logro del objetivo de la investigación, asimismo, son diversos factores muy importantes que están influyendo en el proceso escolar de los educando, que de manera responsable se requiere su debida atención por parte de todos los actores educativos pertinentes.

**Descriptor:** Guía, Orientación Psicológica Educativa, Participación Familiar, Proceso Escolar.

## INTRODUCCIÓN

La educación durante la etapa de la niñez garantiza adultos capaces para lograr una sociedad sólida y aunque las instituciones educativas, proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás; es la familia el primer núcleo socializador y formativo de los niños.

Ante todo, la familia constituye el centro donde el ser humano, adquiere hábitos, normas y costumbres que de alguna manera van a incidir en su forma de relacionarse fuera de ese entorno. Al respecto, desde diversos campos de actuación de la psicología, la familia ha sido objeto de estudio como vertiente de interconectividad entre sujetos con su contexto social, siendo fuente esencial en el desarrollo, vinculación y evolución de todo ser humano frente a un mundo cada vez más complejo.

En este sentido, la construcción de vínculos afectivos proviene inicialmente de la unidad familiar, donde padres y adultos significantes del entorno precursor, son encargados de ser los primeros educadores de las nuevas generaciones. Por esta razón, en función de su acción educativa necesitan con frecuencia, ayuda orientadora por parte de especialistas en este caso de tipo psicológica educativa.

En este contexto, el rol de los integrantes de la familia, ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia; entre las funciones de los padres esta precisamente la de orientar a sus hijos en las situaciones escolares para que estos tengan un rendimiento aceptable en su escuela.

Es evidente, que las actividades de ayuda que realizan los abuelos, tíos y hermanos mayores, tienen un efecto muy claro sobre el desempeño

académico de los más pequeños, así, en la medida en que los padres disponen de menos tiempo para colaborar y orientar las tareas escolares restringiendo la atención que pueda proporcionarse para su buen desempeño, se hace necesaria la participación de la familia en el proceso escolar de los niños, entendiéndose entonces como un deber de los familiares, ya que juegan un papel relevante en el entorno del niño para lograr la socialización y al tratar al máximo de involucrarse en las actividades académicas de estos y se convierten en piezas fundamentales para que los niños alcancen un mejor aprovechamiento en las aulas.

En cuanto a la socialización las aportaciones que los padres y demás familiares ejecutan, están centradas en procurar en que los niños adquieran vínculos afectivos gratificantes, conozcan lo que es la sociedad y lo que se espera de ellos dentro de esta. Este proceso de socialización pasa por la escolarización del niño con todas sus exigencias, para lo cual se establecen expectativas de cumplimiento las cuales en muchos casos, no se logran por el poco control familiar de las actividades escolares dentro y fuera de la institución educativa, con las lógicas consecuencias de fracaso escolar en detrimento de la evolución del niño en su rol de estudiante.

Es así como, en la familia puede encontrarse como una de las causas del fracaso escolar, y esta idea adquiere una extraordinaria importancia para la búsqueda de soluciones sobre todo, en su papel preventivo. Esta situación puede ser abordada estableciendo herramientas para la dinámica existente entre los diversos miembros de la familia a participar en el proceso escolar de los niños y con la organización de distintos aspectos dentro la vida cotidiana del núcleo familiar, estableciendo pautas para la dirección del proceso escolar por parte de padres y adultos significantes.

Mediante una exploración realizada en la Escuela Estadal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia del Estado Táchira, se pudo

detectar que, el personal docente en su mayoría cuestiona la falta de compromiso y responsabilidad de los padres, representantes o familiares de los estudiantes, por cuanto, es muy común que los niños se ausenten a clases, incumplan con las diversas actividades asignadas, muestran actitudes o comportamientos agresivos, se expresan con lenguaje no acorde a sus edades, falta de interés y preocupación por su imagen personal, asimismo, por la preservación de útiles escolares, mantenimiento y limpieza de los espacios destinados para los procesos pedagógicos, entre otros aspectos que inciden directamente en la formación integral de los escolares.

Por otra parte, los docentes no se escapan a esta realidad fenogénica, debido al rol que deben cumplir como orientadores educativos para la formación integral de los estudiantes, pero se limitan en su mayoría al cumplimiento de actividades académicas presuntamente por no asumir funciones desde la psicología educativa en atención a las necesidades o particularidades que se evidencian en la comunidad estudiantil.

En consecuencia, se hace necesario realizar las siguientes las interrogantes: ¿Cuál es la importancia de la participación familiar en el proceso escolar de los estudiantes de la Escuela Estatal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia? ¿Cuáles son los aspectos a desarrollar para la participación de la Familia en el proceso escolar de los estudiantes de la Escuela Estatal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia? ¿Qué elementos debe contener una Guía de Orientación Psicológica Educativa familiar para la participación en el proceso escolar de los estudiantes de la Escuela Estatal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia?

Dichas preguntas, dan como resultado el planteamiento de un objetivo general que consiste en Proponer una Guía de orientación psicológica educativa familiar para la participación en el proceso escolar de los

estudiantes de la escuela estatal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia Estado Táchira, asimismo, se establecieron tres objetivos específicos: a) Analizar la importancia de la participación familiar en el proceso de los estudiantes de la Escuela Estatal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia Estado Táchira. b) Determinar los aspectos relacionados con la participación de la Familia en el proceso escolar de los estudiantes de la Escuela Estatal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia Estado Táchira, y c) Diseñar una guía de Orientación psicológica educativa para la participación familiar en el proceso escolar de los estudiantes de la escuela estatal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia Estado Táchira.

Por otra parte, aprovechando las fases y técnicas que proporcionan los pasos a seguir en la elaboración de un trabajo de grado se presentan en este estudio, los capítulos en el orden estipulado y correspondiente a los objetivos planteados, iniciando con esta introducción que versa sobre la temática a tratar y presentar la idea principal que parte del interés de la investigadora de obtener la mayor información posible relacionada con el importante papel que juega la familia en el rendimiento académico de los niños y con base a esto, se realiza un estudio detallado de cada uno de las factores que lo conforman, obteniéndose una serie de resultados que se plasman en el esquema definitivo de la guía

En el desarrollo del capítulo I, se utiliza el tipo de investigación documental, debido a que se obtiene la información proveniente de libros, documentos, páginas web, diferentes fuentes sustentadas con autores especialistas en el tema tratado, integrando las bases teóricas y las bases legales que estudian el tema y sustentan su desarrollo, conformando así, el referente teórico.

En el capítulo II, se desarrolla el tipo de investigación de campo, ya que para obtener la información, se trabaja en el mismo espacio geográfico donde se desarrolla el día a día el proceso educativo de la población en estudio, para ello, se aplica la técnica de encuesta y su instrumento el cuestionario, a padres y representantes de la escuela estatal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia. Las respuestas obtenidas se tabulan, interpretan y analizan posteriormente, por lo que el diseño de la investigación es No Experimental. Para la validación del instrumento de recolección de datos, se siguió el criterio de juicio de expertos, a través del análisis de las preguntas del instrumento realizado por dos (2) especialistas en las áreas de metodología de la investigación y uno (1) en orientación. Asimismo, la población seleccionada la conforman treinta y dos (30) padres o representantes de la institución.

El capítulo III, se enmarca dentro del tipo de investigación de modalidad mixta, siendo documental y de campo para el desarrollo de los aspectos propios de la guía que se pretende diseñar en el tercer objetivo. Es aquí donde se determina el alcance de la presente investigación, que consiste en la elaboración de una guía de orientación psicológica educativa familiar para la participación en el proceso escolar de los estudiantes de la Escuela Estatal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia, que ayude a la consecución de las metas escolares y así encaminar a los niños hacia el éxito escolar.

El capítulo IV presenta las conclusiones y recomendaciones que surgen de la interpretación de los resultados y finalmente el capítulo V, contiene la propuesta de la guía de orientación psicológica educativa familiar para la participación en el proceso escolar de los estudiantes de la Escuela Estatal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia.

## CAPITULO I

### **IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ESTADAL MONSEÑOR EDMUNDO VIVAS DEL MUNICIPIO INDEPENDENCIA ESTADO TÁCHIRA**

En el presente capítulo se desarrolló lo concerniente al logro del primer objetivo específico, destacando los elementos que permitieron analizar la importancia de la participación familiar en el proceso educativo de los estudiantes y para ello se desarrolla a continuación el referente teórico necesario para su comprensión.

Este apartado representa un valioso referente teórico que facilita el análisis y relación de sustentos epistémicos con la investigación abordada, por su parte, Bavaresco A, (2007)<sup>1</sup>, sostiene que las bases teóricas tiene que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras o bien exploratorias.

De allí, que es imprescindible el conocimiento de algunos elementos de vital importancia que son tratados en el desarrollo de la investigación, su definición para su posterior comprensión e interpretación de la participación familiar en el hecho educativo. Además, la intencionalidad de éste apartado subyace en darle consistencia a la investigación, a partir de aspectos referenciales que con total rigurosidad epistémica.

---

<sup>1</sup> BAVARESCO, Ana. (2007) *Proceso metodológico en la investigación: Como hacer un diseño de investigación*. Editorial EDILUZ.

## **La Infancia**

Vergara y Bustos (2003)<sup>2</sup>, afirman que los términos infancia y niñez suelen usarse como sinónimos, aunque algunos autores prefieren diferenciarlos. Infancia hace referencia a los significados y expectativas culturales relativos a un grupo social particular y niñez a la condición de maduración y evolutiva que comparten niñas y niños concretos. De la primera categoría suelen ocuparse disciplinas del campo de las ciencias sociales (sociología, derecho, economía), mientras que de la segunda lo hacen la psicología, medicina, nutrición, biología, entre otros.

La integración de ambos conceptos -infancia y niñez-, respetando sus especificidades, enriquece el análisis. Esta necesaria complementariedad supone abarcar conceptos tales, como crecimiento, desarrollo, bienestar infantil y familia, además de otros más tradicionalmente analizados, vinculados a dimensiones económicas, culturales y jurídicas:

## **Crecimiento**

Según Hernández, R. (2001)<sup>3</sup>. Es el rasgo fisiológico que define al niño y lo diferencia del adulto. Es un proceso básicamente cuantitativo, vinculado al aumento de la masa de tejidos y órganos, que se acompaña de una remodelación morfológica y maduración funcional. Se evalúa a través del aumento del tamaño corporal.

## **Desarrollo infantil**

Es un proceso de cambio en el que los niños aprenden y adquieren niveles cada vez más complejos de movimientos, pensamientos,

---

<sup>2</sup> VERGARA Ana y bustos Juan (2003). *Esa Oscura Vida Radiante. Juventud, Infancia y Nuevas Identidades Culturales. Falta editorial y país.*

<sup>3</sup> Hernández, M. (2001). *Alimentación Infantil.*

sentimientos y de relación con los demás. Es por tanto un proceso multidimensional que incluye lo motor, lo cognitivo (capacidad para integrar, pensar, razonar), lo emocional (autoconfianza, capacidad para sentir) y lo social (capacidad para relacionarse con los otros).

### **Importancia de la Familia**

Es un concepto que actualmente incluye tanto las influencias materiales y ambientales que inciden sobre los niños, como la percepción directa que los mismos tienen de su estado físico, emocional y social. Abarca los aspectos positivos y negativos de los diversos contextos en que se desarrollan sus vidas (escuela, familia, comunidades, grupos de amigos).

Para Saraceno y Naldini (2007)<sup>4</sup> en la intersección de lo individual y lo social, la familia ocupa un lugar privilegiado en la formación de los niños. Su conceptualización incluye diversidad de definiciones y consideraciones que justifican proseguir la discusión y la investigación. Se reconoce a la familia como “uno de los lugares privilegiados de construcción social de la realidad, a partir de la construcción social de los eventos y relaciones aparentemente más naturales”. Es dentro de las relaciones familiares, definidas y normalizadas socialmente, que los eventos de la vida individual que parecen más pertenecer a la naturaleza (como la sexualidad, la procreación, el nacer, el crecer, el morir), reciben el propio significado.

En el campo de la psicología, Rodrigo y Palacios (2014)<sup>5</sup>, definen la familia de la siguiente manera:

Como la unión de dos personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus

---

<sup>4</sup> SARACENO, C. y NALDINI, M. (2007): *Sociología de la familia*. 1ra edición. Faltan datos

<sup>5</sup> RODRIGO, M. y PALACIOS J. (2014). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial.

miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia

Según los mencionados autores, son fines de la familia, bajo este aspecto, los siguientes:

Proporcionar a todos y cada uno de sus miembros, seguridad en el campo afectivo.

Preparar a sus integrantes para el desarrollo de procesos adaptativos.

Crear hábitos cotidianos y de manejo conductual con responsabilidad.

Manejar bajo esquemas adecuados la crisis, angustia y en general las emociones y frustraciones a través del autocontrol.

Dirigir el desarrollo personal hacia la independencia.

Canalizar energías y manejar impulsos, la violencia y autoritarismo

Proteger a todos sus miembros y prepararlos para la independencia a través de la educación y el respeto.

Según lo anterior, la autora de la investigación aporta, que la familia desempeña un papel protagónico en el desarrollo del ser humano ya que garantiza en primer lugar su supervivencia física, porque al nacer éste es completamente inmaduro y esta inmadurez física no la sobrepone hasta muchos años después, lo que hace necesario que requiera cuidados de muchos tipos para poder sobrevivir, y estos cuidados deben ser proporcionados durante muchos años de su crecimiento ,a diferencia de otras especies del planeta. A su vez estos nuevos seres que vienen al mundo deben ser incorporados a la sociedad desde su nacimiento y este proceso socializador lo lleva a cabo la familia como institución social a través de los padres y adultos significantes.

Y aunque en la actualidad no todas las familias responden a un modelo estándar de padre-madre-hijos, en sus variantes sociales sigue siendo la

primera institución social debido a la influencia que ejerce no tan solo de manera individual sino colectiva, es decir bio-psico-social.

Todo esto fundamenta su estudio para los orientadores psicológicos educativos como actividad humana y social con sus diferencias según los tipos de familias e incluso según el tiempo y la cultura por las implicaciones en la psiquis de la persona. Consecuentemente a esto el presente trabajo de investigación se desarrolla bajo la visión de la orientación como disciplina de la psicología basándose en la psicología de la organización aplicada a la familia que se ocupa fundamentalmente del individuo y de su entorno familiar y emulando a Freud quien decía "yo soy yo y mis circunstancias familiares" lo que dio pie a los demás psicólogos para descubrir la importancia social de la familia ya que resulta muy fácil aplicar los principios de la psicología organizacional a la estructura organizativa primaria que es la familia.

### **Familia como Institución Social**

Se entiende el concepto de familia como una organización social, que intentan conseguir una finalidad y objetivo común. Esto le da el carácter de institución social, una organización. Schein (1991)<sup>6</sup>, da una definición operativa de organización como la coordinación racional de las actividades de un cierto número de personas, que al igual que una familia también persigue metas comunes.

Partiendo de allí, la organización funciona mediante la división de las funciones y del trabajo, lo mismo que ocurre en toda familia y esta división forma una jerarquización de la autoridad y de la responsabilidad. La autoridad y responsabilidad debe descansar en cada uno de los miembros de la familia según el rol que desempeña y asumir tareas, por esto el autor referido asevera que en una organización hay varias personas que coordinan

---

<sup>6</sup> SCHEIN E.. (2004). *Cultura organizacional y liderazgo organizacional*.

esfuerzos y que solo juntas pueden conseguir objetivos que no lograrían individualmente.

En definitiva para la psicología de la organización aplicada a la familia, esta es una Institución social con base a su funcionamiento e importancia. Al ser una institución social se le distinguen las siguientes características:

- UNIVERSAL: ya que la familia existe en todas las diferentes sociedades e igualmente se ha registrado históricamente durante la evolución de la humanidad

- GENERAL: es la manera en que el ser humano llega a este mundo y es socializado desde dentro de un grupo social sea cual sea

- TOTALIZADOR: ya que la familia permite el desarrollo de todas las funciones de la persona

- MODÉLICO: permite la pauta social por la cual el individuo debe establecer las pautas de comportamiento sociales

- CLASIFICADOR: según los tipos de familias sus funciones, sus potencialidades y sus características permite establecer criterios

- FUNDAMENTAL: por ser el origen de la convivencia humana y del desarrollo humano según el papel que se desempeña dentro de ella conociéndose una función organizativa dentro de ella establecida de la siguiente forma:

Esposo/padre: sostenimiento económico del hogar y dirección de la familia.

Esposa/madre: cuidado y dirección del hogar y de los hijos.

Hijo/hermano: obediencia a los padres, actividad es estudiar ayudar en el hogar.

Hija/hermana: obediencia a sus padres, actividades: estudio y tareas domésticas.

Como institución social cumple funciones sociales, entre las básicas; están la socialización y el control social, lo cual apoya la idea que desarrolla el presente trabajo de investigación.

En cuanto a la socialización entre las aportaciones que los padres ejecutan están centradas en procurar en que los hijos adquieran vínculos afectivos gratificantes, conozcan lo que es la sociedad y lo que se espera de ellos dentro de esta y que tengan un comportamiento crítico y adecuado a estas expectativas

Y sobre el control social que ejerce la familia este radica en que los padres hacen que sus hijos desarrollen conductas adecuadas de personalidad y una correcta integración familiar y social .Lo que puede proyectarse a todos los integrantes de la familia para la participación en el proceso escolar de los niños.

Entonces también para para las ciencias sociales, la familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares.

## **Tipos de familias**

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias (Pliego, 2013)<sup>7</sup>:

a) La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe

---

<sup>7</sup> PLIEGO, F, (2013). *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos*. Universidad Nacional Autónoma de México.

tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Pero también es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrollo dentro de ella, y las características que son visible en el transcurso de dichas relaciones, como es posible observan en esta clasificación:

- Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "dependientes". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- La Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.”

Siguiendo con la Psicología organizacional aplicada a la familia se conocen los siguientes tipos:

1. FAMILIAS TRADICIONALES: Son aquellas familias formadas por la unión de un hombre y una mujer con la finalidad de procrear hijos, Este tipo de familia puede formarse por el matrimonio o por la unión en concubinato de la pareja.

2. FAMILIAS ENSAMBLADAS: Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados, separados o viudos en los cuales tienen cabida los hijos menores o adolescentes de cada uno de ellos; los cuales vuelven a armar una pareja con otra persona también separada en su misma situación con hijos y hasta nietos.

3. FAMILIAS COMPUESTAS POR UN SOLO PROGENITOR: En la mayoría de los casos son mujeres separadas, divorciadas o viudas que quedan a cargo de sus casas y crianza de los hijos cuando éstos aún son chicos y/o adolescentes.

4. FAMILIAS COMPUESTAS POR PERSONAS DEL MISMO SEXO: Dos personas solteras con la necesidad de criar a un hijo.

5. FAMILIAS PROVENIENTES DE DIFERENTES CULTURAS TANTO DESDE LO ETNICO COMO LO RELIGIOSO: A modo de ejemplo: Un

integrante Judío con un integrante Católico, o proveniente de una cultura Occidental con una cultura Oriental, etc.

Y de acuerdo a las nuevas modalidades familiares se conocen:

- Familia por Afinidad: También denominado 'político' debido a que el vínculo establecido es a través de un acto legal, por ejemplo el matrimonio, refiriéndose en ese caso al parentesco de afinidad que cada cónyuge contrae con los parientes consanguíneos del otro (suegros, yernos y nueras, cuñados, etc.)

- Familia Poligámica: Es aquella compuesta por uno de los cónyuges generalmente el hombre y varias esposas, donde todos conviven bajo un mismo núcleo. Ejemplo: los matrimonios mormones

- Familia Monogámica: Formada por un hombre y una mujer para dejar descendencia.

- Familia Extensa o consanguínea: puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes (abuelos, tíos abuelos, bisabuelos...). Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos.

- Familia nuclear: grupo formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos.

- Familia de hermandad o fraternidades: sus miembros no pertenecen a un mismo gen consanguíneo pero se tratan como miembros de la misma familia.

- Familia Homoparental: es aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños.

## **Evolución de la Familia**

Godoy (2009)<sup>8</sup> manifiesta que la evolución básica de la familia en primer lugar se puede establecer en tres etapas, desde su punto organizativo:

- Etapa de la comunidad primitiva: Aparece cuando el hombre como tal surge en el planeta y se va a desarrollar según diversas formas de organización social.
- Etapa de la horda: Fue una forma simple de organización social, se caracterizaba por ser un grupo reducido, no había distinción de paternidad y eran nómadas.
- Etapa del clan: Obedecían a un jefe y estaban conformados por un grupo o una comunidad de personas que tenían una audiencia común. En este tipo de familia tenían gran importancia los lazos familiares.

Vale decir, que de estas etapas en la historia de la familia surgieron nuevas etapas de organización familiar que ya tienen una documentación histórica más precisa y cronológica. Así encontramos:

- Familia Sindiásmica: se establece entre lo que fue el límite del salvajismo y la barbarie.
- Familia Punalúa: Con el nombre de familia punalúa se denominó a un tipo de organización parental propio de las sociedades de jefatura de Polinesia. El término es de origen hawaiano, y fue empleado por Lewis H. Morgan para designar a las familias que, hipotéticamente habrían surgido del casamiento de varios varones hermanos con el grupo de las esposas de

---

<sup>8</sup> Godoy Jack. (2009). *Evolución de la familia y del matrimonio*. Publicaciones de la Universidad de Valencia: España.

cada uno de los varones hermanados, y del casamiento de mujeres hermanas con los esposos de cada una de las hermanas

- Familia Romana: Fue una institución principal antigua Roma, presente en el ámbito social y jurídico, que estaba compuesta por todos los que vivían bajo la autoridad del cabeza de familia o pater familias. Era compuesta por todos aquellos individuos que nacidos libres vivían bajo la conducta propia de un estatus parental natural y jurídico, político, económico, religioso, entre otros, estatus civil y estatus social al modo romano, esto suponía asumir tanto la protección como la autoridad del cabeza de familia que era el pater familias.

- Familia Agnaticia: Se entendía por familia agnaticia al conjunto de personas bajo la misma potestad doméstica.

- Familia Cognaticia: Se entendía por familia cognaticia al parentesco por consanguinidad natural. Es decir, las personas vinculadas por la procreación y el nacimiento. Se compone de un tronco común y dos líneas.

- Línea recta: Aquellos que descienden unos de otros. Puede ser ascendente o descendente. Por ejemplo: padre, hijo, nieto, bisnieto, etc.

- Línea colateral: Aquellos que no descienden unos de otros pero tienen un tronco común. Por ejemplo: hermanos.

- Familia Gentilicia: Es el conjunto de personas que tenían en común la misma base que la familia agnaticia con la condición de que los involucrados se sientan parientes.

- Familia monogámica o familia moderna: Actualmente es la organización familiar socialmente mejor aceptada

Para la investigadora es necesario que todo Orientador Psicológico Educativo entienda varios aspectos relacionados con lo abordado anteriormente ,como que, la familia es considerada como una institución dentro de la sociedad por su carácter socializador y su control social ya que es la base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por primera vez los valores que le guían durante toda su vida..

Que en cuanto a los tipos de familias, estas solo deben estar catalogadas como un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, o no que viven juntos con objetivos y metas comunes y que viven juntos por un periodo indefinido y sobre los cambios en los tipos de familia, estos se pueden considerar como un fenómeno social complejo con múltiples dimensiones

Lo importante es que la evolución de la estructura de la institución social familiar se suele estudiar en psicología articulándola con diversos elementos o ramas de la psicología como la psicología organizacional y en definitiva su estudio y análisis es importante, interesante y por supuesto nunca definitivo por su constante cambio y evolución en la dinámica social humana ,la cual abarca ,por supuesto ,los procesos de formación educativa de los niños ,tanto dentro como fuera de las instituciones escolares .

De acuerdo a Freire (2011)<sup>9</sup>, desde la Pedagogía se habla de la familia como educador, siendo éste todo elemento que posee la cualidad de educabilidad, es decir, todo lo que está capacitado para educar. Dentro de esta amplia taxonomía podemos diferenciar, en primer término, entre los educadores personales y los institucionales, que a su vez, se diferencian en:

- Educadores primarios: Son las personas o instituciones que tienen el derecho específico de educar. En esta categoría estaría ubicada la familia

---

<sup>9</sup> Freire, P. (2011). Definición de Escuela. Documento en línea.

como institución y los padres, hermanos, tutores y maestros como educadores personales. También pertenecen a ella otros importantes agentes educativos, como el Estado y la escuela.

- Educadores secundarios: Son las personas o instituciones que, sin tener derechos específicos sobre la educación de la persona, tienen una importante influencia en ella. Pertencerían a esta categoría los amigos, los compañeros de trabajo o estudio, los vecinos. Así como las instituciones a las que pertenezca el individuo: organizaciones recreativas, culturales, políticas, religiosas...

Educación constituye un proceso en el cual la persona convive con otras, compartiendo y aprendiendo simultáneamente; en esta relación se producen cambios de manera sistemática y planificada, lo que significa que, enseñar es el producto de convivir en comunidad la cual permite que se vayan instaurando aprendizajes con las personas. En tal sentido, los padres y familiares deben ser agentes activos ante el proceso de aprendizaje de los hijos, para que sus implicaciones ayuden no solo a afianzar los conocimientos adquiridos en el entorno escolar, sino también a motivar los compromisos escolares, es por ello que los padres y adultos significantes deben responsablemente mencionar la necesidad de una colaboración estrecha con el docente.

Así mismo, como la familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad, además se puede considerar la más importante en los primeros años de vida, porque es el refugio que los padres brindan a sus hijos para iniciar los procesos de socialización y aprendizaje del rol que desempeñan dentro de un grupo. Es allí donde se adquieren los primeros aprendizajes por observación, siendo los padres la primera figura idónea con ciertas características para un modelamiento y ejecución de conductas similares. De acuerdo con lo expresado, la motivación de los padres hacia

los hijos, les permite generar ideas y estrategias a fin de ayudarlos a resolver dificultades escolares en los estudiantes, por cuanto, se les brinda la posibilidad de convertirse en seres integrales; capaces de participar en el contexto escolar comprometiendo a los padres a realizar un seguimiento al estudiante de manera positiva.

De este modo, parafraseando a Papalia (2009)<sup>10</sup> existe una influencia significativa en la familia en especial entre los padres y el aprovechamiento escolar,. Por consiguiente, se hace necesario contar con la integración de los padres y familiares en el proceso escolar de los niños. En este sentido el estudiante es un ser social que se desarrolla mediante la interacción con otros.

En efecto, Vigotsky (citado por Woolfolk, 2006)<sup>11</sup> señala que “El desarrollo cognitivo del niño se fomenta mediante las interacciones con las personas que son más capaces o más avanzadas en los pensamientos: individuos como los padres”. (p 50).

## **Bases Legales**

Están constituidas por una serie de documentos jurídicos que sirvieron de apoyo al presente estudio de investigación entre los cuales se mencionan los siguientes: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)<sup>12</sup>, Ley Orgánica Para La Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA)<sup>13</sup> 2007-2010.

### **La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**

---

<sup>10</sup> Papalia Diane. (2009). Psicología del desarrollo humano. Mc Graw Hill Interamericana de México.

<sup>11</sup> Woolfolk Anita (2010). Psicología educativa. Ediciones PEARSON: México-

<sup>12</sup> Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999).

<sup>13</sup> Ley Orgánica Para la Protección del Niño, Niña y Adolescente. (2007-2010).

### **Artículo 102:**

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley. (p.102 - 103).

El artículo anterior hace referencia a la educación como un proceso social, al cual tiene derecho todo individuo, y donde se preparan para integrarse a la sociedad, en el cual el estado, familia y comunidad son actores que deben asumir el compromiso de promover el proceso educativo para lograr el objetivo de la educación que es la formación de un hombre integral.

### **Artículo 104:**

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica. (p.104).

De acuerdo al artículo 104, los encargados de impartir educación deben ser personas integras en cuanto a valores morales, sociales , con ética y profesionalismo para que el proceso educativo esté en manos de docentes de intachable conducta y al día en nuevas formas educacionales que garanticen a los estudiantes un aprendizaje actualizado e integral.

## **Ley Orgánica Para La Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) 2007-2010**

### **Artículo 54**

Obligación del padre, de la madre, representantes o responsables en materia de educación.

El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

El artículo anterior, hace referencia al compromiso, deber y obligación que tienen los padres, representantes a cumplir con la educación de los niños desde que tengan la edad requerida para iniciar su etapa escolar y a estar pendientes de cubrir las necesidades de los niños dentro y fuera de la institución educativa.

### **Artículo 55**

Derecho a participar en el proceso de educación.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen el padre, la madre, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su Patria Potestad, representación o responsabilidad.

El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños, niñas y adolescentes, así como a su padre, madre, representantes o responsables.

De lo expuesto, se puede señalar que, a pesar de lo establecido en las leyes venezolanas, se observa la necesidad de establecer pautas de tipo Orientación psicológica educativa para lograr la participación de la familia en el proceso escolar de los niños.

## **CAPITULO II**

### **ASPECTOS RELACIONADOS CON LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ESTADAL MONSEÑOR EDMUNDO VIVAS DEL MUNICIPIO INDEPENDENCIA**

La familia es, en todas las sociedades, la primera escuela del ser humano. En su seno se adquieren conocimientos básicos sobre la cultura, los primeros hábitos, conductas, etc. Este tipo enseñanzas pueden ser involuntarias, es decir, mediante la observación y mimetismo del educando; o pueden realizarse con una intencionalidad finalista: el adulto, conscientemente, propicia el aprendizaje de un contenido determinado encaminado a satisfacer un objetivo prefijado.

Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres y familiares para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres y familiares enfoquen su atención al aprendizaje de los niños , y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación entre padres y maestro

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de estos, ampliará sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela. Muchos de estos padres no emplean tiempo para hojear los libros de texto de sus hijos, otros ni se percatan de sus problemas particulares en el diario quehacer escolar.

Por otro lado, los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están en disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar la importancia. De la acción educadora de la familia

Cuando se trata de, la acción educadora de la familia gira en torno a tres ejes:

1. Los puntos de referencia: Los adultos se convierten, ante los ojos del niño, en modelos generales de conducta. También se pueden fijar referencias en las normas y valores que impregnan la vida familiar.

2. El ejemplo: En muchas ocasiones, el niño, encuentra en la conducta de los seres más próximos patrones puntuales para aplicar a situaciones inéditas (una discusión, un agradecimiento...).

3. El amor: que condicionará a los dos anteriores. La presencia de amor en el ambiente familiar hará que los puntos de referencia sean la madre, el padre, hermanos u otros, y no entes ajenos a la familia, como personajes de televisión o sujetos del barrio, etc.

También incidirá decisivamente sobre el valor que le concede el niño al ejemplo familiar, que debe estar por encima del que se le otorga a manifestaciones conductuales de agentes externos a la familia.

### **Conceptualización de Rendimiento Académico**

La definición de Rendimiento Académico es un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en las diversas instituciones educativas y en los correspondientes niveles, primario, secundario, universitario, es llevada a cabo por los profesionales

idóneos para justamente evaluar el conocimiento aprendido por parte de los alumnos ( Velásquez 2016) <sup>14</sup> .

Se considerará que un alumno tendrá un buen rendimiento académico cuando tras las evaluaciones a las que es sometido a lo largo de la cursada en cuestión sus notas son buenas y satisfactorias. Por el contrario, un mal o bajo rendimiento académico de un alumno es cuando las calificaciones que obtiene tras los exámenes no alcanzan el nivel mínimo de aprobación.

Entonces, el principal cometido del rendimiento académico será conocer si los alumnos aprendieron de manera conforme los contenidos que se enseñaron. Ahora bien, se debe destacar que el rendimiento no solamente hablará de las capacidades que presenta el alumno y que le permiten comprender aquello que sus maestros enseñan, también dará una idea acabada de la predisposición que presenta el alumnado con respecto a los estímulos educativos.

Así mismo, Jiménez citado por Navarro, <sup>15</sup> postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. El rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Para conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. El mismo autor, citando a Cominetti y Ruiz refiere que se

---

<sup>14</sup> Velásquez, J (2016) Salud y el rendimiento académico. Documento en línea.

<sup>15</sup> Navarro Edel. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. Documento en línea.

necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes.

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996)<sup>16</sup>, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión ó el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprehender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

1. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

2. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

3. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

4. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

---

<sup>16</sup> Goleman Daniel. (1996) Inteligencia social. Editorial Kairos.

5. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

6. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.

7. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales

### **Tipos de rendimiento escolar**

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, éstos se van a dar durante el proceso de educativo, esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

Es así como Bobadilla (2006)<sup>17</sup> toma como referencia los siguientes tipos de rendimiento y éstos son:

1) Rendimiento suficiente. Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2) Rendimiento insuficiente. Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.

---

<sup>17</sup> Bobadilla Arismendi, J. M. (2006) La estrategia lúdico-lego didacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Champagnat" de Tacna. Universidad privada de Tacna: Perú

3) Rendimiento satisfactorio. Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.

4) Rendimiento insatisfactorio. Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

5) Rendimiento objetivo. En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.

6) Rendimiento subjetivo. Por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

7) Rendimiento individual. Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos y estos comprenden:

a) Rendimiento general. Éste se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

b) Rendimiento específico. Por otra parte este es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta individualmente: sus

relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

8) Rendimiento social. La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

### **Factores que influyen en el rendimiento escolar**

En el rendimiento escolar intervienen los tres principales elementos que influyen en la educación:

- **Determinantes personales:** Los factores que se originan en el interior de los propios alumnos son que influyen en el aprendizaje son la motivación y el auto concepto. Existiendo otros elementos que también pueden influir en una situación de fracaso escolar, como por ejemplo los trastornos del aprendizaje.

En cuanto a la motivación; es el principal elemento propiciador de la implicación del sujeto. Cuando un alumno está suficientemente motivado, todo su esfuerzo, personalidad y potencial personal se orienta hacia el logro de una determinada meta, en este caso la consecución de unos buenos resultados académicos. La cuestión es que la motivación no puede considerarse ni tratarse como un hecho aislado, puesto que investigaciones recientes han puesto de manifiesto que ésta tiene una relación circular con el nivel personal de procesamiento de la información y de rendimiento.

Y sobre el auto concepto, este tiene que ver con la interiorización que cada niño hace de su imagen social, la cual se va construyendo desde la etapa infantil, conformando la base del posterior rendimiento académico.

- Determinantes socio familiares: Básicamente son por la influencia de los padres y del entorno: Cuestiones como el nivel cultural de los padres y su situación económica y, especialmente, el apoyo y participación en la educación de los hijos tienen un notable nivel de influencia en el rendimiento académico..
- Determinantes académicos: Sistema educativo, maestros y profesores La calidad del sistema educativo, la metodología empleada y la competencia de los profesores tienen también una gran influencia en el fracaso escolar,

### **Fracaso Escolar**

Fernández, Mena y Rivieri (2010)<sup>18</sup>, entienden por fracaso escolar aquella situación en la que un alumno sin limitaciones intelectuales conocidas no supera los niveles de aprendizaje esperados para su edad, dentro de un determinado plan de estudios y/o de una institución escolar dada. Se prefiere hablar de dificultades escolares antes que de fracaso por las connotaciones dramáticas de este término, y porque éste da una sensación de problema definitivo e insoluble, amén de los conflictos en el seno familiar y la alteración en la relación con maestros y compañeros que conlleva.

Es, sin duda, un problema complejo que, a menudo, exige un enfoque multidisciplinario. En general el fracaso escolar va ligado al entorno del niño,

---

<sup>18</sup>Fernández M., Mena L, RiviereJ. (2010) Fracaso y abandono escolar en España. Editorial LA Caixa. Libro digital.

y debe tenerse en cuenta el entorno familiar, el propio colegio y el entorno social del niño.

En cualquier etapa educativa, el fracaso escolar está determinado por una compleja red de interacciones entre factores relacionados con el individuo, su familia, la escuela y el entorno social. Por tanto, para identificar las razones del fracaso escolar de un niño, sus capacidades y limitaciones no deben ser consideradas aisladamente sino en el contexto de sus circunstancias sociales y ambientales.

Causas del fracaso escolar establecidas según algunos autores:

- Krauskopf, (2007)<sup>19</sup> plantea causas Pedagógicas. Estas causas hacen referencia las técnicas y el hábito de estudio.
- Para Tomas, U. (2013)<sup>20</sup>, esta problemática tiene sus orígenes en el marco familiar ya que algunos padres no le brindan la atención que el niño necesita respecto al marco escolar. De manera que la falta de atención por parte de los padres crea en el niño una desatención hacia los estudios, el niño no se siente motivado en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor en comparación con el niño que tienen el apoyo y atención de parte de sus padres.

De las múltiples causas de fracaso escolar, las más importantes para la autora son:

1. La familia: En ella puede encontrarse la causa del fracaso escolar, aquí la importancia en la búsqueda de soluciones y, sobre todo, en su papel preventivo. Será interesante investigar la dinámica existente entre los

---

<sup>19</sup> Krauskopf (2007). Desempeño escolar. Documento en línea.

<sup>20</sup> Tomás U. (2013). Variables del bajo rendimiento escolar. Documento en línea.

diversos miembros de la familia y la organización de los distintos aspectos de la vida cotidiana del núcleo familiar para evitar entonces el fracaso escolar

2. El entorno social: Unas condiciones socioeconómicas adversas influyen negativamente sobre el factor familiar, entonces se entiende que los padres y familiares deban participar en la enseñanza de los niños.

Fenstermacher, G. (2006)<sup>21</sup>, define enseñanza como un acto entre dos o más personas, una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra, comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra, así la dependencia entre la enseñanza y el aprendizaje es una dependencia ontológica. De igual manera, refiere que, la relación no es causal, las tareas del enseñante incluye instruir al estudiante acerca de los procedimientos y exigencias del rol de estudiante, seleccionar el material que debe aprender, adaptar ese material para adecuarlo al nivel del estudiante, proporcionar la serie adecuada de oportunidades para que el estudiante tenga acceso al contenido, controlar y evaluar el progreso del estudiante y ser para el estudiante una de las principales fuentes de Aprendizaje.

### **Tipos de Aprendizaje**

- Aprendizaje memorístico: el sujeto se esfuerza mucho por aprender las cosas de memoria muchas veces sin comprender lo que aprende.
- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

---

<sup>21</sup> Fenstermacher, G. (2006) "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza". Documento en línea.

- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

- Aprendizaje Escolar: El aprendizaje escolar es específico es diferente a otros aprendizajes por Ej. De la familia o de los medios de comunicación; está marcado por una intervención intencional asumida por diversos responsables de la educación sistemática y se desarrolla en las instituciones educativas. Las experiencias didácticas diseñadas para este aprendizaje se organizan alrededor de un recorte curricular o selección de contenidos, necesita que en el los alumnos pongan en juego las competencias referidas a al saber aprender que se inscriben en la historia escolar que construye el alumno

Cualquiera de los Aprendizajes antes mencionados pueden ser alcanzados por los niños a través de estrategias desarrolladas durante la enseñanza

## Las Estrategias

Las estrategias son actividades mentales, más o menos conscientes, autodirigidas, manipulables, están al servicio de los procesos cognitivos y tienen la finalidad de facilitar el aprendizaje y que éste sea significativo. Se distinguen las técnicas, en que éstas son actividades específicas que llevan los estudiante a cabo cuando aprenden.

Las estrategias sirven para:

- Procesar, organizar, retener y recuperar el material a aprender;
- Planificar, regular y evaluar los procesos;
- Favorecer un aprendizaje significativo, motivado e independiente;
- Aumentar la motivación intrínseca.
- Traducir el conocimiento en respuesta, en conducta.

Hay estrategias para el aprendizaje escolar por medio de procesos de sensibilización y ésta última comprende:

- La motivación
- La emoción
- Las actitudes
- La motivación.

Para que el aprendizaje sea provechoso para el niño, hay que interesarle (motivarle), en los contenidos que ha de aprender. Nada se aprende sin motivación. Es preciso preparar al alumno a centrar su atención en cosas que pueden suscitar su interés o su agrado.

## Clases de Motivación

1. La motivación intrínseca. Existe cuando una persona hace algo porque tiene interés directo en hacer esa actividad misma.

2. Motivación extrínseca: Existe cuando la única razón para hacer una cosa es conseguir algo fuera de la actividad misma: las notas. El premio de la motivación intrínseca no suele ser algo palpable como la comida o simbólico como el dinero, sino que consiste en una experiencia directa, en un estado de conciencia. Para que una persona actúe con motivación intrínseca hacen falta dos condiciones: Que al realizar una cosa se sienta competente, y que tenga experiencia de actuar con autonomía.

3. La motivación de logro: El deseo de sobresalir, de triunfar o alcanzar un nivel de excelencia se le llama motivación de logro. La motivación de logro está relacionada con la persistencia, cantidad y calidad de trabajo.

Por último la Vinculación de la Familia al Proceso Educativo la establece claramente Fernández, R. (2013)<sup>22</sup>. Cuando dice que la educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde se encuentran las raíces de ese desarrollo global. La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. Los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad.

La familia es un pilar importante para la educación del niño, es el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres. La

---

<sup>22</sup> Fernández, R. (2013). Papel de la familia en el proceso educativo. Documento en línea.

familia es el primer contexto donde el niño entra en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural. Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano.

Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva debe lograr integrar a la familia como parte esencial. Se trata, por así decirlo, de poner en práctica una escuela abierta. La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres.

Por ello los maestros necesitan no sólo la información que puedan aportar los padres relativa a sus hijos para conocerlos, sino que además va a ser muy importante su colaboración para hacerles partícipes de la educación escolar de sus hijos, esto repercutirá notablemente sobre su personalidad así como lo que aprendan en el seno familiar va a repercutir en sus comportamientos en la escuela, en su formación y desarrollo intelectual, además, el niño notará la importancia que tiene para sus padres y maestros.

### **Tipo de investigación**

Conociendo todos los aspectos teóricos a desarrollar para la participación de la familia en el proceso escolar de los niños, se procedió a realizar la investigación de tipo descriptiva, al establecer las características del grupo sujeto a estudio.

Según Arias (2012)<sup>23</sup>, el propósito de la investigación descriptiva, consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (pag.24).

### **Diseño de la investigación**

Para elaborar y desarrollar el problema planteado se utilizó para el diseño el tipo de investigación documental y de campo necesario y requerido para presentar un estudio completo desde un punto de vista investigativo que permitirán evaluar la problemática planteada. El diseño de la investigación se refiere a la manera, como se dará respuesta a las interrogantes formuladas en la investigación. Por supuesto que estas maneras están relacionadas con la búsqueda de soluciones al problema planteado.

Al respecto, Palella y Martins (2010)<sup>24</sup>, considera que, la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. Además, El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (pag.88).

Tomando en cuenta, lo anterior, es importante destacar, que la investigación de campo le permitió a la investigadora obtener información relevante para plantear las medidas que puedan solucionar la problemática existente, los datos se obtuvieron directamente de la realidad.

---

<sup>23</sup> Arias (2012). La investigación Descriptiva y explicativa. Documento en línea.

<sup>24</sup> Palella y Martins (2010). Investigación de campo. . Documento en línea.

## **Sistema de Variables**

Se puede decir que, los autores anteriormente señalados (2012)<sup>25</sup> sostienen que “una variable puede definirse como una propiedad o característica observable en un objeto de estudio, que puede adoptar o adquirir diversos valores y esta variación es susceptible de medirse”.

### **Operacionalización de variables.**

Una vez definida conceptualmente las variables identificadas en el estudio que especifique lo que se debe observar o medir, es un momento de gran importancia pues tendrá repercusiones en todos los momentos siguientes, es hacerlas tangibles, operativas, medibles o por lo menos registrables en la realidad porque se procede a determinar las operaciones a ejecutar que conduzcan a la obtención de la información requerida y que justifique el proyecto de investigación.

Tamayo y Tamayo (2006)<sup>26</sup>, explican que las definiciones operacionales son esenciales para poder llevar a cabo cualquier investigación, ya que los datos deben ser recogidos en términos de hechos observables.

La definición operacional de cada variable identificada en el estudio representa el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillo que permitan la máxima aproximación para poder medirla, estos aspectos se agrupan bajo las denominaciones de dimensiones, indicadores y de ser necesarios subindicadores. Las dimensiones representa el área o áreas del conocimiento que integra la variable y de la cual se desprende los indicadores, constituyendo estos últimos los aspectos que se sustraen de la

---

<sup>25</sup> PALELLA ,y MARTINS (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. 3ra edición.

<sup>26</sup> Tamayo y Tamayo (2006). Operacionalización de las variables. [Libro en línea].

dimensión, que van a ser objeto de análisis de la investigación. Si los indicadores resultan complejos se simplificarán en subindicadores.

La definición operacional de cada variable permite abordar el estudio de una manera profunda, pues el énfasis de la labor de la investigación estaría concentrado en la caracterización de cada variable.

**Tabla 1. Operacionalización de las Variables**

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Analizar la importancia de la participación familiar en el proceso de los estudiantes de la Escuela Estadal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia Estado Táchira.	Participación familiar en el proceso escolar de los niños	Integración familia – escuela  Compromiso	Desarrollo integral de los estudiantes  Compromiso	1,2,3
Determinar los aspectos relacionados con la participación de la Familia en el proceso escolar de los estudiantes de la Escuela Estadal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia Estado Táchira.	Aspectos participativos de la Familia en el proceso escolar de los niños	Educativa  Formativa	Motivación  Colaboración  Cooperación	4,5,6
Diseñar una guía de Orientación psicológica educativa para la participación familiar en el proceso escolar de los estudiantes de la escuela estadal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia Estado Táchira.	Orientación psicológica educativa	Social  Cultural	Normas  Hábitos de estudio  Recursos  Técnicas de Estudio	7,8,9,10

Fuente: León M. (2016).

## Población y Muestra

Ahora bien, para efectos de evaluar la importancia de la Familia en el proceso escolar de los niños, se toma una muestra la cual, según Balestrini (2006)<sup>27</sup>, “Es una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible”. (p.142).

Para el cálculo de la muestra se usó la fórmula para poblaciones finitas, y se le dio un nivel de confianza del 95%, que es válidamente aceptable, a saber:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

Dónde:

n = Número del tamaño de la muestra a encuestar

Z = 1,96 (Según la Distribución de Poisson, para una confianza de 95%).

e = error muestral asumido (5%)

p = 0.50 (probabilidades de éxito)

q = 0.50 (probabilidades de fracaso)

N = población objeto de estudio (32 padres y representantes).

Sustituyendo los datos en la fórmula se tiene:

---

<sup>27</sup> Balestrini, M. (2006). Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación. Séptima Edición (p.142).

$$n = \frac{1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 30}{0,05^2 * (30-1) + (1,96^2 * 0,5 * 0,5)}$$

$$= 29.60$$

Así, realizando los cálculos convenientes, se tiene una muestra de 30 personas. Para la selección de los elementos que integran la muestra, se utiliza una técnica o procedimiento denominado muestreo. En el caso que ocupa a la presente investigación, se usa el muestreo probabilístico o aleatorio que, en palabras de Arias (2006:83)<sup>28</sup>, es un proceso que se usa cuando “se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra”. En este sentido, valiéndose de los padres y representantes, se asigna un número a cada uno. Luego, se extraen por sorteo los integrantes de la muestra, atendiendo a la cantidad prefijada por el cálculo realizado.

### **Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos**

Según Arias (2006)<sup>29</sup>, “Las técnicas de recolección de datos son las distintas maneras de obtener información, observación, entrevista, cuestionario o encuestas”. Así, para la presente investigación se seleccionó la técnica de la encuesta y el análisis documental”. (Pg.98). Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

Normalmente, la encuesta se aplica a través de un instrumento denominado cuestionario que, de acuerdo con Arias (2006:74)<sup>30</sup>, “se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado

---

<sup>28</sup>Arias, F. (2006) El proyecto de Investigación (5a. e.). Caracas: Episteme. . [Libro en línea],. P .83

<sup>29</sup> Arias F. (ibídem) P.98.

<sup>30</sup> Arias F. (ibídem). P.74.

porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”. En este sentido, a los efectos del presente estudio, se diseñó un cuestionario constituido por doce (12) ítems con preguntas dicotómicas.

### **Validez de los instrumentos de recolección de datos**

La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación (Hurtado, 2012)<sup>31</sup>.” La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado”. Es decir, que mida la característica (o evento) para el cual fue diseñado y no otra similar.

Así pues, que el instrumento elaborado se sometió a la validez de contenido a través del Juicio de Expertos.

### **Procesamiento y Análisis de Datos**

Una vez recopilados todos los datos de la investigación, producto de la aplicación de los cuestionarios, se procede a organizar y procesar los mismos, atendiendo las siguientes etapas: (a) Codificación, (b) Tabulación, (c) Elaboración de cuadros estadísticos en los que se destaque la frecuencia relativa y la frecuencia absoluta con las que se dé un hecho y (d) Graficación, con el interés de ilustrar con mayor facilidad los resultados reflejados en los cuadros. Este procesamiento se llevó a cabo por medio de la aplicación Microsoft Excel para Windows. Finalizado el procesamiento de los datos, se recurrió al análisis de los resultados obtenidos a través de la técnica porcentual de mayor agrupamiento de respuestas. Seguidamente, se

---

<sup>31</sup> Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia (4a. ed.).

confrontaron los resultados del análisis con las teorías consideradas en el estudio a los fines de optimizar la interpretación.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Los mismos se presentan en cuadros de frecuencia simple y gráficos en barras elaborados por medio del programa Excel para Office, en los que se destacan la cantidad de respuestas obtenidas para cada alternativa de respuesta.

Para el análisis e interpretación de los resultados se toma en consideración las dimensiones e indicadores establecidos para las variables de estudio, así como las teorías seleccionadas como fundamento para la investigación.

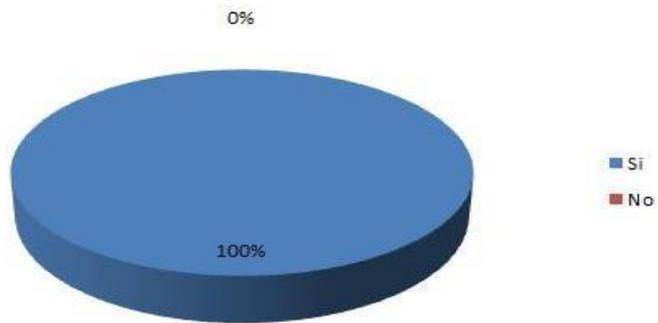
**Ítem N° 1. ¿Cree Ud. que la familia debe integrarse con la escuela en el proceso educativo de los niños?**

**Tabla 2. Integración familia-Escuela en el proceso Educativo**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa (%)</b>
Si	30	100,00
No	0	0,00
Total	30	100%

Fuente: León M. (2016).

### Gráfico 1. Integración familia-Escuela en el proceso Educativo



Fuente: León M. (2016).

### Análisis del Gráfico N° 1

De acuerdo a los resultados obtenidos de los sujetos entrevistados, una mayoría absoluta del cien por ciento (100%) manifestó que el proceso educativo de los niños debe contar con la integración de la familia y la escuela. En el proceso educativo se deben crear niveles de compromiso colaboración e intercambio de ideas entre los padres y los miembros de la institución educativa para unir esfuerzos en beneficio de los niños, la familia y la escuela.

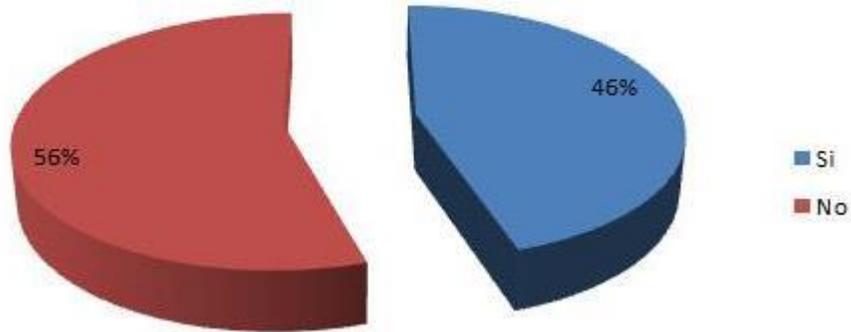
**Ítem N° 2. ¿Piensa que está cumpliendo con el compromiso que deben tener los padres en el desempeño escolar de su hijo (a)?**

**Tabla 3. Compromiso de los padres en la educación de los hijos**

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Si	14	46,00
No	16	56,00
Total	30	100.00

Fuente: León M (2016).

**Gráfico 2. Compromiso de los padres en la educación de los hijos**



**Fuente: León M (2016).**

### **Análisis del Gráfico 2**

A la pregunta cree que está cumpliendo con el compromiso que deben tener los padres en el desempeño escolar de los hijos el 46% de los padres entrevistados respondieron que si, por otra parte el 56% restante respondió que no es decir, que de acuerdo a los resultados algunos padres tienen que esforzarse para implicarse más en el proceso de educación de los niños. Según sea el inconveniente deben tratar de prestar más atención a los niños a fin de que sea un acompañamiento de calidad para obtener buenos resultados en la escuela y en el hogar.

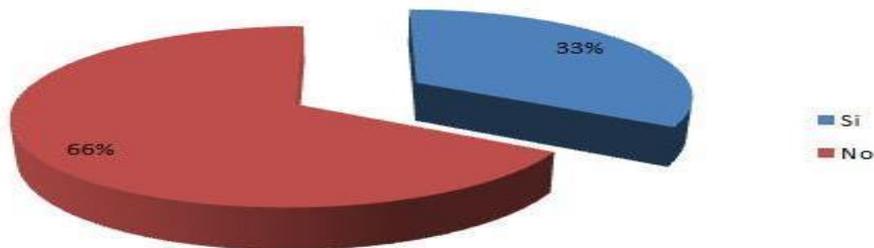
### Ítem N° 3. ¿Participa en el desarrollo integral de los niños?

**Tabla 4. Desarrollo Integral de los Niños**

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Si	10	33,00
No	20	66,00
Total	30	100%

Fuente: León M (2016).

**Gráfico 3. Desarrollo Integral de los Niños**



Fuente: León M (2016).

### **Análisis del Gráfico 3**

Una mayoría del 66% de los padres entrevistados respondió que no participa en el desarrollo integral de los niños, el otro 33% respondió que sí participa en el desarrollo integral de los niños. Es muy importante que los padres conozcan sobre cómo debe ser una educación integral que características, elementos y que beneficios tiene para la formación de los niños, de manera que puedan colaborar con los docentes en cuanto a lo intelectual y la formación de valores.

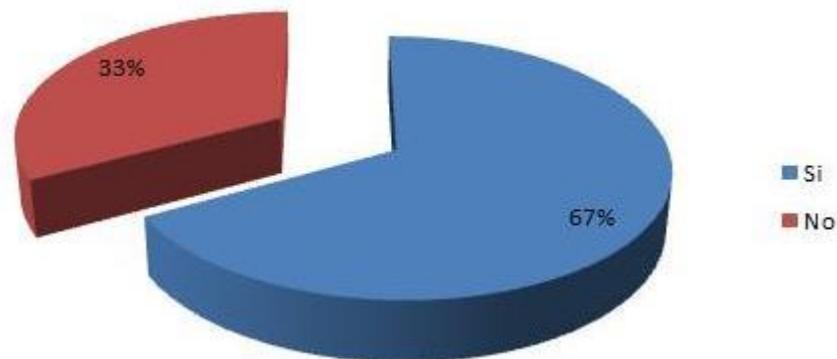
**Ítem N° 4. ¿Motiva Ud. a su hijo (a) en el hogar para que realice sus actividades escolares?**

**Tabla 5. Motivación en el hogar a las actividades escolares**

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Si	17	67,00
No	13	33,00
Total	30	100%

Fuente: León M. (2016).

**Gráfico 4. Motivación en el hogar a las actividades escolares**



Fuente: León M. (2016).

**Análisis del Gráfico 4**

De acuerdo a los encuestados un 67 % de ellos respondió que si motiva a sus hijos para que realicen sus actividades escolares, el 33% restante respondió que no siempre lo hacen. Los padres deben tener claro que motivar no es ofrecer regalos, es brindar un ambiente de afecto, comprensión, buen trato, de atención, y de inculcar valores y hacerles entender a los niños que la educación es la mejor herramienta para ser

personas de bien en la vida. Así ellos sabrán responder con buenos resultados.

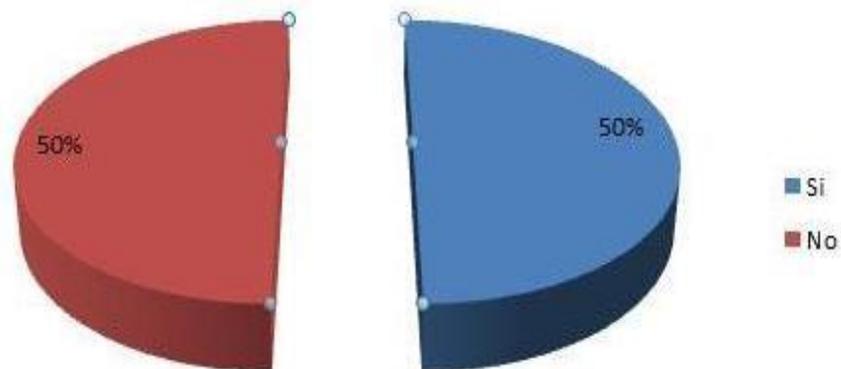
**Ítem N° 5. ¿Le da Ud. a su hijo (a) toda la colaboración necesaria para cumplir con sus deberes escolares?**

**Tabla 6. Colaboración de los padres en los deberes escolares**

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Si	15	50,00
No	15	50,00
Total	30	100%

Fuente: León M.(2016)

**Gráfico 5. Colaboración de los padres en los deberes escolares**



Fuente: León M. (2016).

### **Análisis del Gráfico 5**

Las respuestas de los padres entrevistados estuvieron repartidas en partes iguales a un 50%. Lo que significa que hace falta colaboración de

parte de los padres en las tareas escolares y esta es la causa del bajo rendimiento escolar. Los conflictos de los padres sean afectivos o económicos no deben intervenir en la atención y tiempo que debe dedicar para ayudar a los niños, hay que organizar tiempo y solucionar problemas tratando al máximo que no afecten a los niños.

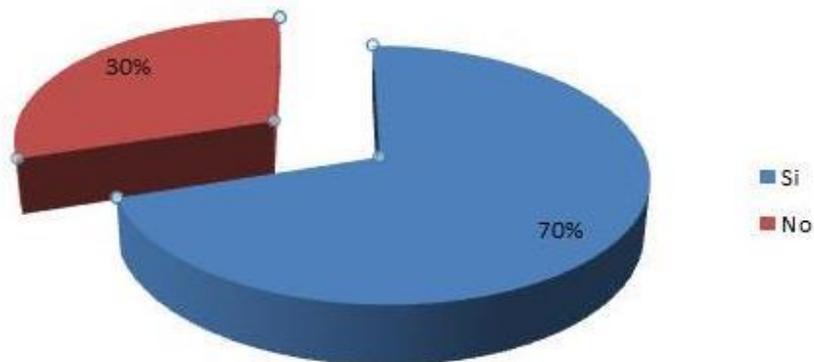
**Ítem N° 6. ¿Ud. Coopera en todas las actividades asignadas por los docentes para realizar en la casa?**

**Tabla 7. Cooperación de los padres a los deberes escolares**

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Si	21	70,00
No	9	30,00
Total	30	100%

Fuente: León M.(2016).

**Gráfico 6. Cooperación de los padres a los deberes escolares**



Fuente: León M, (2016)

## **Análisis del Gráfico N° 6**

Una mayoría del 70% de los padres entrevistados respondió que si cooperan en las actividades que sus hijos tienen que realizar en casa. Una minoría del 30% respondió que no, pero explicaron que en muchas ocasiones la falta de tiempo o de recursos económicos no les permite cumplir con las tareas asignadas a los niños. La falta de cumplimiento a las tareas escolares influye de manera negativa en el desempeño de los niños, los trabajos o actividades que solicitan los docentes son parte del aprendizaje. Además, es una forma de enseñarles a los niños el valor de la responsabilidad.

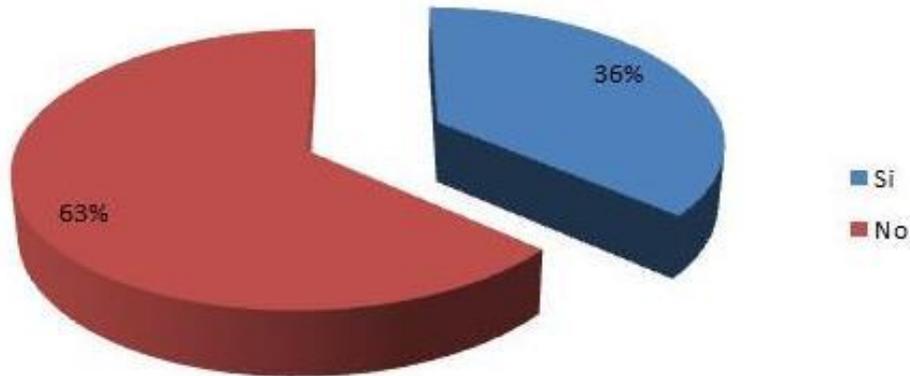
**Ítem N° 7. ¿Aplica normas en su casa para que su hijo dedique el tiempo requerido a sus actividades escolares?**

**Tabla 8. Normas para tiempo de estudio en el hogar**

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Si	11	36,00
No	19	63,00
Total	30	100%

Fuente: León M. (2016)

**Gráfico 7. Normas para tiempo de estudio en el hogar**



Fuente: León M. (2016)

### **Análisis del Gráfico 7**

De acuerdo a los resultados obtenidos de los padres entrevistados, una mayoría del sesenta y tres por ciento (63%) manifestó que en la casa no se aplican normas sobre el tiempo que los niños deben dedicar al estudio. El 37% restante respondió que sí tienen organizado el tiempo que se debe dedicar al estudio en casa que varía de acuerdo a las tareas asignadas. Las normas tanto en la escuela como en el hogar ayudan a que los niños aprendan a ser organizados, responsables y dedicados, para lograr rutinas sobre sus responsabilidades en casa y en la escuela.

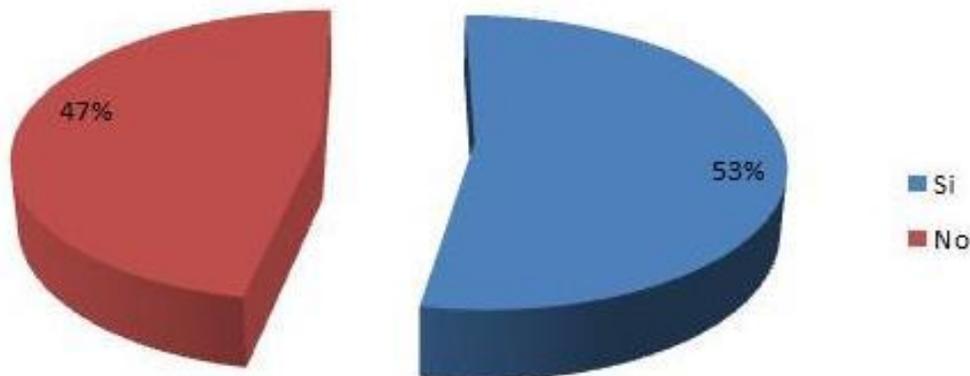
**Ítem N° 8. ¿Considera que en su función de padre / madre está fomentando hábitos de estudio en su hijo (a)?**

**Tabla 9. Hábitos de Estudio en los hijos**

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Si	16	53,00
No	14	47,00
Total	30	100%

Fuente: León M.(2016)

**Gráfico 8. Hábitos de Estudio en los hijos**



Fuente: León M. (2016)

### **Análisis del Gráfico 8**

De acuerdo a las respuestas obtenidas de los padres entrevistados un 53% considera que si están fomentando hábitos de estudio en sus hijos, por otra parte el 47% de los padres respondió que no, y expresaron diferentes razones por las cuales no han podido lograr que sus hijos sean constantes y responsables con su estudio. Es tarea de los padres fomentar hábitos de

estudio en sus hijos porque los hace independientes, les ayuda a asumir su rol de estudiantes con seriedad y cuando logren valoraciones positivas por su esfuerzo y constancia entenderán y desarrollaran sus aptitudes y capacidades al máximo con entusiasmo.

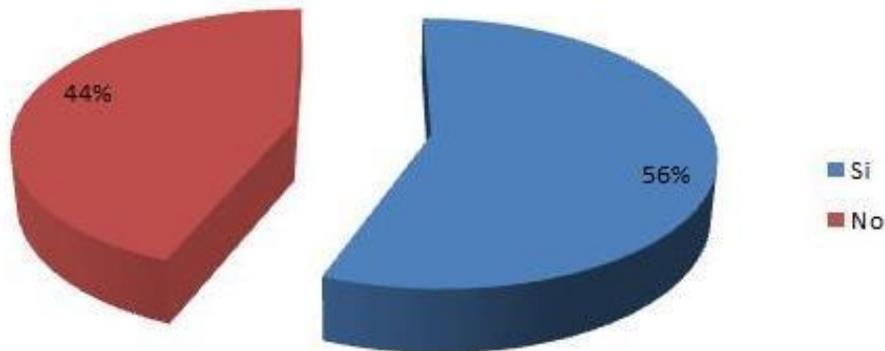
**Ítem N° 9. ¿En su hogar se le brindan al niño (a) los recursos necesarios para realizar sus deberes escolares?**

**Tabla 10. Recursos para cumplir con los deberes escolares**

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Si	17	56,00
No	13	44,00
Total	30	100%

Fuente: León M. (2016)

**Gráfico 9. Recursos para cumplir con los deberes escolares**



Fuente: León M. (2016)

## **Análisis del Gráfico 9**

El 56% de los padres encuestados respondió que si cuentan sus hijos con los recursos necesarios para realizar sus tareas escolares. El 44% restante respondió que no. Agregaron que no todas las veces disponen de los recursos económicos para suplir las necesidades de sus hijos, en algunos casos porque los niños no cuidan sus útiles y los pierden y ellos tienen más obligaciones en el hogar como la alimentación y otros gastos y se les dificulta reponer los útiles perdidos. Para que los niños puedan cumplir con sus deberes escolares se debe proveer de las herramientas necesarias y enseñarles a estar pendientes de sus útiles porque son necesarios.

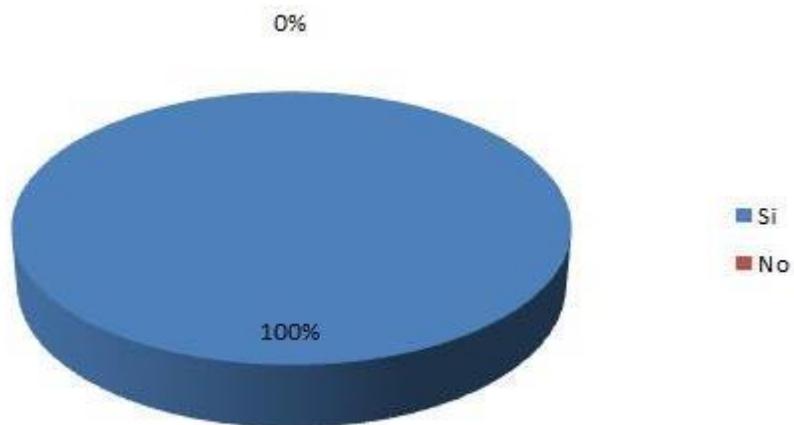
**Ítem N° 10. ¿Cree Ud. que los docentes deben orientar a los padres sobre técnicas y estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento escolar de su hijo (a)?**

**Tabla 11. Orientación sobre técnicas y estrategias de enseñanza**

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Si	30	100,00
No	0	00,00
Total	30	100%

Fuente: León M. (2016)

**Gráfico 10. Orientación sobre técnicas y estrategias de enseñanza**



Fuente: León M. (2016)

### **Análisis del Gráfico 10**

Una mayoría absoluta del 100% de los padres encuestados respondió que si se debe orientar a los padres sobre técnicas y estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos. El orientador Psicológico Educativo es un facilitador de herramientas para la enseñanza. La importancia de la orientación a padres es prever situaciones que puedan ayudar al desempeño escolar de los niños.

### **CAPITULO III**

## **DISEÑO DE UNA GUÍA DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA PARA LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ESTADAL MONSEÑOR EDMUNDO VIVAS DEL MUNICIPIO INDEPENDENCIA**

Una vez que se ha realizado la investigación sobre los aspectos que sirven de referencia a la investigación y el diagnóstico metodológico, de tipo descriptivo en el campo de estudio se procede con base a lo anterior a establecer los aspectos necesarios para el diseño.

Se entiende para esto que al diseñar se debe establecer previamente las ideas necesarias para ejecutar un proyecto final que en este caso es la Guía de Orientación Psicológica Educativa para la participación familiar en el proceso escolar de los estudiantes de la Escuela Estatal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia Estado Táchira, a su vez, se entiende que el término Guía utilizado en la presente investigación hace referencia al cuerpo final estructurado después de su diseño.

Entonces consecuentemente a lo desarrollado hasta el momento por la investigadora se concluye que la Guía debe diseñarse tomando en consideración los aspectos pertinentes con el hecho de que la familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, que su participación y del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela.

Además que la educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y la familia es unas de las instituciones encargadas de ello; ya que la educación comienza por el hogar es allí donde se inculcan y adquieren valores ético, morales, religiosos que contribuyen a la formación integral del individuo.

Que el objetivo común Escuela-Familia es conseguir la mejor formación para los niños. Y para esto el Propósito de la Guía debe ser Vincular la relación familia escuela, para generar cambios en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la integración de la familia en el contexto educativo con el propósito de desarrollar en cada estudiante sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser con la participación de los padres.

Y también reconocer la importancia de las nuevas perspectivas respecto al aprendizaje con la mirada puesta en los padres y familiares y el papel que desempeñan, porque está demostrado a través de la experiencia diaria de los docentes de primaria, que los niños cuya familia están pendiente en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de colaborarles en todo; generalmente son niños que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito.

Así es como se deben establecer objetivos a lograr a través de la Guía para que permita dotar a los padres y familiares de recursos y habilidades que posibiliten el crecimiento integral de sus hijos y del grupo familiar. Que también ayude a los padres y familiares a promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles y así logre mejorar el rendimiento escolar de los niños de la escuela Edmundo Vivas del Municipio Independencia.

Se establece que la finalidad de la Guía de Orientación Psicológica Educativa para la participación familiar en el proceso escolar de los estudiantes de la Escuela Estatal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia será que los padres y familiares, cuenten con elementos para apoyar y participar en el proceso escolar de sus hijos y representados.

Para lograrlo se deben sugerir actividades en el hogar a manera de Herramientas de Integración Escuela-Familia, que logren motivar a los

padres y familiares para que se integren al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños

Para esto se deben tomar en cuenta en la elaboración de la Guía los siguientes factores:

- Las dificultades que tienen algunos padres y representantes para apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Las habilidades que tienen los padres y representantes.

Se debe aportar estas ideas a través de las actividades de la Guía ideas a los padres y familiares sobre:

1. Mejorar el rendimiento escolar es posible.
2. Ante los problemas en el aprendizaje de los niños, conviene saber que es necesario que los padres y familiares reaccionen cuanto antes.
3. No hay que dejarse llevar por el dramatismo de los malos resultados.
4. No comparar a los niños y niñas con otros y menos en términos negativos, para no crearles inseguridad.
5. No hacerles sentirse culpables y buscar alternativas de forma conjunta.
6. Es necesario un equilibrio entre firmeza (autoridad) y tolerancia (comprensión).
7. Debe existir un cumplimiento de un mínimo de normas y horarios que concilien la vida laboral y la escolar.
8. Permitirles tomar decisiones para que sean responsables en función de su edad.

También en la Guía se deben lograr establecer conductas de los padres y familiares, que hagan posible el desarrollo de la motivación de los niños hacia el aprendizaje como son:

- Establecer metas alcanzables.
- Enseñarles a atribuir el éxito a su esfuerzo.
- Reforzarles continua y positivamente por todos y cada uno de sus logros.
- Proporcionarles modelos de conducta útiles para su vida diaria.
- Enseñarles técnicas de estudio personalizadas.
- Supervisión de tareas escolares.

Se deben establecer Orientaciones de tipo Psicológicas Educativas también sobre conocimientos y contenidos respecto a.

1. Técnicas de estudio
2. Prevenir el Fracaso Escolar

## CAPITULO IV

### PROPUESTA PEDAGÓGICA

#### GUÍA DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EDUCATIVA PARA LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ESTADAL MONSEÑOR EDMUNDO VIVAS DEL MUNICIPIO INDEPENDENCIA ESTADO TÁCHIRA



“Un buen padre vale por cien maestros”  
Rousseau WinuE

En este contexto se presenta la propuesta estructurada cimentada en la necesidad de Diseñar una Guía de Orientación psicológica educativa para la participación familiar en el proceso escolar de los estudiantes de la escuela estatal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia Estado Táchira. Consecuentemente, se desarrolla bajo la visión de la orientación como disciplina de la psicología de la organización aplicada a la familia, por considerársele una organización social, que intenta conseguir objetivo común, como es el beneficio de todos sus miembros, para lograrlo se establece una jerarquización de la autoridad y responsabilidad.

Sin embargo, la participación familiar en el proceso escolar de los niños, ésta autoridad o responsabilidad debe descansar en cada uno de los miembros de la familia, según el rol que desempeñan, asumir tareas por igual por parte de cada uno de sus miembros, es decir, padres, hermanos, tíos, abuelos, entre otros. De esta manera, esa búsqueda común de beneficio se

encamina al proceso de formación fundamentalmente de las nuevas generaciones.

Cabe destacar, que la familia es en todas las sociedades, la primera escuela del ser humano, en su seno se adquieren conocimientos básicos sobre la cultura, los primeros hábitos, conductas, que sin duda alguna, para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres y familiares, asimismo, que demuestren disposición de trabajar con sus hijos manteniendo contacto con los maestros, creando la unión Escuela - Familia que fortalece la acción educadora.

Es así, como la presente Guía de Orientación Psicológica Educativa Familiar para la participación en el proceso escolar, se conforma a partir del análisis de los datos obtenidos después de una investigación sobre la realidad, que sirvió de referente para su diseño como alternativa oportuna centrada en la participación de padres y familiares de los estudiantes de la Escuela Estatal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia Estado Táchira.

Entre tanto, se establecieron acciones que incorporan mecanismos de actuación; referidos específicamente a lineamientos, estrategias, planes acción y métodos para lograr la participación de los padres y familiares en el proceso escolar de los niños con la finalidad de mejorar actitudes y comportamientos por parte de los adultos significantes del niño, para evitar el fracaso escolar e impulsando y fortaleciendo su rendimiento académico.

**“Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo.”**

Jesse Jackson

## **Importancia y Justificación**

Este aporte surge por el interés de la investigadora en proponer una Guía de Orientación Psicológica, considerando las exigencias o condiciones requeridas para su implementación, a fin de propiciar la labor educativa como sustento del perfil humano con prodigiosas bondades al servicio de los estudiantes en el contexto escolar determinado, además, pretendiéndose exponer aspectos considerados cruciales en la construcción de la personalidad de los mismos.

De acuerdo al análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado, asimismo, por los fundamentos teóricos que sustentaron este estudio, permitieron la elaboración de la propuesta diseñada para bienestar de los estudiantes y personal de la organización educativa con funciones de orientación psicológica, por ende, a la colectividad en general, que permitirá fortalecer la corresponsabilidad entre familia – escuela hacia el logro de los objetivos establecidos.

Cabe mencionar, un papel clave para conseguir que los padres no se sientan perdidos en su labor educativa con los hijos; es necesario conseguir que las familia se sientan unidas y cohesionadas, de modo que puedan evitarse futuras dificultades en el núcleo familiar. En tal sentido, se pretende abordar esta propuesta como apertura de nuevas posibilidades, para la sensibilización, prevención e intervención, del proceso formativo desde la aplicabilidad de la orientación psicológica educativa en situaciones que así lo ameriten.

En otro orden de ideas, se pretende contribuir con la gestión institucional desde la viabilidad de esta propuesta, prominente en la formulación de acciones enmarcadas en el servicio especializado de orientación psicológica que el personal docente desde su rol como orientadores deben brindar a la

familia, población estudiantil y comunidad en general, perteneciente a la institución educativa que fue objeto de estudio, para la formación de sujetos autónomos, responsables, expresivos respetuosamente en intercambio de sus relaciones afectivas y efectivas, valorando la comunicación en sus diversos escenarios donde se desempeñen.

Tal como se puede dilucidar, la orientación psicológica educativa es un proceso que está estrechamente vinculado al desarrollo integral del sujeto, crea las condiciones necesarias para su instrumentalización preventiva, que virtuosamente proporciona una enriquecedora oportunidad para aquellos profesionales de la docencia que ejercen funciones de orientación en tan valiosa disciplina de la psicología aplicada al campo educativo.

### **Objetivo General**

Formular una Guía de Orientación Psicológica Educativa para la Participación Familiar en el Proceso Escolar de los Estudiantes de la Escuela Estatal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia Estado Táchira.

### **Objetivos Específicos**

Brindar acciones de orientación psicológica educativa de estimulación participativa de la familia, para la autonomía, interés, competitividad de los estudiantes en el proceso formativo integral.

Potenciar el proceso educativo de estudiantes de la Escuela Estatal Monseñor Edmundo Vivas, mediante la orientación psicológica educativa como medio especializado de necesidades formativas para el desarrollo integral del ser.

## **Descripción de la Propuesta**

Desde la perspectiva particular, la orientación supone un proceso de acciones y prácticas que se producen en diversos momentos con el objetivo único de ayudar a la persona a tomar conciencia de sí misma, además, debe ser considerada como un proceso que incorpora acciones sobre el individuo y el contexto.

De igual forma, la Guía de Orientación Psicológica Educativa, constituye un instrumento de interés público, digital o impreso que funge como recurso para la formación integral de los estudiantes, que se deriva a través de la planeación y organización de acciones orientadoras en concordancia con la realidad, intereses o necesidades de los participantes involucrados en el hecho educativo.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, la orientación psicológica educativa puede ser entendida como un proceso de asesoramiento o ayuda, integrado en el proceso educacional, que se brinda a la comunidad estudiantil para su desarrollo integral, resolución de dificultades o problemas que se generen en su entorno personal, familiar y social.

Vale decir, como instrumento orientador, sirve de fundamental apoyo a la dinámica formativa que desarrolla la institución educativa, guiando al participante en la exploración de diversas alternativas de solución, frente a inquietudes o intereses académicos, personales, sociales o culturales que complementan el sentir y hacer de personas en construcción de su propio mundo.

Ahora bien, se presenta concretamente cada una de las cinco (5) sesiones que conforman la propuesta sobre “Guía de Orientación Psicológica Educativa para la Participación Familiar en el Proceso Escolar de los Estudiantes de la Escuela Estatal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio

Independencia Estado Táchira”. En este sentido, se muestran a continuación las acciones, contenidos, estrategias, recursos, evaluación y recomendaciones correspondientes:

**Sesión I.** Reconocimiento de la responsabilidad de la Familia en la Formación Educativa de los niños.

<p><b>Acción Orientadora:</b> Creación de hábitos cotidianos y manejo conductual con responsabilidad.</p>	
<p><b>Contenido:</b> Responsabilidad de la Familia en el Proceso Escolar de los Niños.</p> <p><b>Estrategia:</b> Charla motivacional y de integración, dirigida a los padres y familiares de los educando.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Construcción colectiva de un mapa de ideas, para la integración del trabajo colaborativo: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usted es el primer profesor/a de su hijo.</li> <li>✓ Necesidad de participación de cada uno de los miembros de la familia en el proceso escolar del niño.</li> <li>✓ Efectividad del vínculo Escuela-Familia.</li> </ul> </li> <li>b) Establecer acuerdos internos de convivencia, como por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asegúrese que el niño tenga un horario regular para dormir, que repose lo suficiente.</li> <li>✓ Horario fijo para las comidas diarias del niño, su aseo personal, horas de descanso, de realización de tareas. Pueden delegar funciones de</li> </ul> </li> </ul>	 <p><b>Acción Reflexiva</b></p> <p>El oficio de padres debe aprenderse. Amar a los hijos es más que un simple sentimiento; es una toma de conciencia sobre ciertas responsabilidades que conduzcan a la felicidad del ser amado. (L. Serrat)</p>

supervisión y acompañamiento a abuelos, tíos y hermanos.

- ✓ Asígnele al niño deberes domésticos apropiados a su edad, para que le dé significado a la colaboración como miembro de la familia.
- ✓ Para el desarrollo de la tarea se debe tener paciencia y no enseñar muchas cosas al mismo tiempo. De igual manera la enseñanza acompañamiento y supervisión puede ser delegada en abuelos o hermanos.
- ✓ Realizar una agenda telefónica con datos de interés de los integrantes familiares que cooperan en el proceso escolar del niño.
- ✓ Solicitar información sobre las personas del entorno familiar en cuanto a su grado de instrucción edad tiempo disponible para la participación en el proceso escolar del niño.

**Recursos:**

- ✓ Salón de clase (mesas, sillas, papel bond, marcadores, pizarra, video beam, laptop).

**Tiempo de ejecución:**

- ✓ Dos (2) horas de 45 minutos c/u.

**Evaluación:**

- ✓ Mediante la técnica de plenaria y como instrumento el registro de observación.

**Recomendación:**

- ✓ Compartir material de lecturas o juegos relacionados a la importancia de los hábitos, asimismo, responsabilidad familiar en la escuela y comunidad.



**Acción Reflexiva**

"Hay dos clases de padres: el padre empresario y el padre agricultor. El padre empresario invierte y exige resultados. Si tiene éxito sus hijos serán máquinas perfectas. El padre agricultor siembra con amor, riega con cariño, espera con ilusión, y disfruta viendo crecer la vida. Si tiene éxito sus hijos serán personas felices con raíces profundas" (Juan)

- ✓ Conversar con los estudiantes sobre las películas, video juegos, música que escucha, programas televisivos de su preferencia, manejo de redes sociales, entre otros medios de intercambio comunicacional.
- ✓ Mantener contacto constante con el profesorado, igualmente, se supervise periódicamente la evolución académica del estudiante.
- ✓ Evitarse la sobreprotección excesiva con los estudiantes.

## Sesión II. Prácticas de crianza según los diferentes tipos de familia.

**Acción Orientadora:** Gestión del desarrollo personal hacia la independencia.

**Contenido:**  
Familia, Tipos y Modos.

**Estrategia:** Trabajo en equipo.

**Actividades:**

- ✓ Conformación de mesa de trabajo, a fin de realizar una caracterización sobre las funciones y necesidades de la familia.
- ✓ Descripción de los estilos de crianza y su influencia en la educación de los niños. Para esta actividad, se puede ilustrar mediante mapas mentales, infografías o cualquier otro registro de información pertinente.
- ✓ Simulación o dramatización de los diversos tipos de familia y crianza de los hijos.
- ✓ Establecimiento de límites claros, flexibles y que se ajustan a nuevas necesidades.

**Recursos:**

- ✓ Salón de clase (mesas, sillas, papel bond, hojas reciclables,



### Acción Reflexiva

"Respetar a un niño no es decir -Que lindo es-. Respetar a un niño es darle todas las posibilidades para que pueda ser hombre"

Rousseau



<p>marcadores, pizarra, teléfono móvil, refrigerios, entre otros).</p> <p><b>Tiempo de ejecución:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Una sesión de dos (2) horas de 45 minutos.</li> </ul> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A través de la técnica de la observación y como instrumento reporte de notas.</li> </ul>	
<p><b>Recomendación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar un encuentro familiar en la escuela, con actividades deportivas y recreativas que involucren la participación de padres, representantes, estudiantes, comunidad y personal de la institución educativa.</li> </ul>	

### Sesión III. Comunicación en la familia, escuela y comunidad.

<p><b>Acción Orientadora:</b> Preparación de los integrantes para el desarrollo de procesos adaptativos.</p>	
<p><b>Contenido:</b> Comunicación afectiva y efectiva en el contexto familiar, educativo y social.</p> <p><b>Estrategia:</b> Asignación de roles.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hable con el niño sobre los beneficios de la educación.</li> <li>✓ Refuerce la importancia de la escuela.</li> <li>✓ Hable positivamente sobre los profesores.</li> <li>✓ Ayude al niño según su edad a establecer metas, planear cómo alcanzarlas por medio de la educación y las actividades.</li> <li>✓ Organice un área de estudio con papel, lápices, lapiceros, borradores, un diccionario y otros materiales que el niño</li> </ul>	<div data-bbox="873 1180 1351 1587" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><b>Acción Reflexiva</b></p> <p style="text-align: center;">“La educación consiste en ayudar a un niño a llevar a la realidad sus aptitudes” Erich Fromm</p>

necesite para hacer tareas.

- ✓ Revise las tareas cuando las haya terminado. Esta actividad puede ser delegada a integrantes de la familia que permanecen más tiempo con el niño, en caso que los padres trabajen.
- ✓ Asegúrese que el niño llegue a tiempo a la clase y termine su tarea en casa.
- ✓ Si es posible, coordine tiempo para visitar el salón de clases como visitante.
- ✓ Apoye al niño en sus actividades diarias.
- ✓ Mantenga abiertos los canales de comunicación.
- ✓ Ayude al niño a enfocarse en sus habilidades.
- ✓ Hágale saber que es una persona valiosa y capaz, y que usted confía en que logrará el éxito.
- ✓ Tenga altas expectativas de aprendizaje y comportamiento en casa y en la escuela.
- ✓ Expresarle por diversos medios comunicacionales al niño, que usted espera lo mejor de él/ella, con gran posibilidad tratará de alcanzar esas expectativas.
- ✓ Publicación en redes sociales de imágenes, frases o videos referente a la necesidad de la comunicación afectiva y efectiva en la familia, escuela y comunidad.

**Recursos:**

- ✓ Hogar (papel, lápices, lapiceros, colores, borrador, diccionario, mesas, sillas,



**Acción Reflexiva**

Muchas veces basta una palabra, una mirada, para llenar el corazón de un niño.

Madre Teresa de Calcuta

<p>video beam, laptop, teléfono móvil, entre otros).</p> <p><b>Tiempo de ejecución:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ajustado a la necesidad (mínimo 1 hora diaria).</li> </ul> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A través de la técnica de observación y como instrumento reporte de notas.</li> </ul>	
<p><b>Recomendación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar foro video familiar, titulado “Libreta de calificaciones”. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WP94RHzoYIs">https://www.youtube.com/watch?v=WP94RHzoYIs</a></li> <li>✓ Inscriba al niño en actividades deportivas y extracurriculares, apóyese en abuelos, tíos, hermanos mayores, para el cumplimiento de la actividad.</li> <li>✓ Sea un buen ejemplo para enseñarle a su hijo/a que el estudio viene antes de la diversión.</li> <li>✓ Demostrar capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos. De modo que, se evite reacciones, actitudes, comportamientos impulsivos o agresivos en situaciones problemáticas.</li> </ul>	

#### Sesión IV. Crecimiento y Desarrollo Personal.

<p><b>Acción Orientadora:</b> Fomentar la Confianza y seguridad personal en el niño.</p>	
<p><b>Contenido:</b> Confianza y Seguridad Personal.</p> <p><b>Estrategia:</b> El juego y Producción artística.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizar los rasgos característicos del autoestima de los niños, asimismo, prestar atención a los comentarios o actitudes que pueden afectarla. Debido que, una baja</li> </ul>	

autoestima es el mayor enemigo de la seguridad y de la confianza personal.

- ✓ Elaboración de un dibujo libre, esquema o cualquier medio de expresión artística que ilustre las percepciones que se tienen sobre confianza y seguridad personal.
- ✓ Redacción de frases emotivas, piropos o elogios, para ser compartido con los demás compañeros del aula, familiares y amigos.
- ✓ Realizar una lista de bondades o ventajas que se obtiene por la seguridad y confianza personal.
- ✓ Desarrollo de dinámicas o juegos recreativos: como la papa caliente, el rey manda, el barco se hunde, el gato y ratón, entre otros.
- ✓ Juegos de futbol, basquetbol, kickball, voleibol, entre otros.
- ✓ Conversatorio sobre "Autoconcepto". Este tiene que ver con la interiorización que cada niño hace de su imagen social, la cual se va construyendo desde la etapa infantil, conformando la base del posterior rendimiento académico.

**Recursos:**

- ✓ Salón de clase (mesas, sillas, papel bond, hojas reciclables, marcadores, colores, pinturas al frío, pizarra, teléfono móvil, entre otros). Cancha deportiva o espacio abierto para el deporte y recreación.

**Acción Reflexiva**

"Tengamos muy presente que los niños de todas las edades poseen una cosa común: Cierran los oídos al consejo y abren los ojos al ejemplo"

Juan Bosco



"Cuando educas a tu hijo educas también a tu nieto"

El Talmud

<p><b>Tiempo de ejecución:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Una sesión de cuatro (4) horas de 45 minutos c/u.</li> </ul> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A través de la técnica de exposición y como instrumento la producción artística.</li> </ul>	
<p><b>Recomendación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecerse retos que impliquen cierto nivel de dificultad pero que puedan superarse mutuamente. Si los niños van enfrentándose a retos, poco a poco irán desarrollando una confianza en sí mismos.</li> <li>✓ Evitar conflicto familiar por falta de reconocimiento de las diferencias individuales o colectivas, mediante muestras compatibles de exigencia y expresiones de afecto para los niños.</li> </ul>	

### Sesión V. Motivación al logro.

<p><b>Acción Orientadora:</b> Fomentar la motivación del niño mediante el buen manejo de la emocionalidad espontanea en el contexto familiar, educativo y social.</p>	
<p><b>Contenido:</b> Motivación, Factores y expectativas.</p> <p><b>Estrategia:</b> Establecimiento de metas y trabajo en equipo.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Taller sobre motivación al logro, premios y castigos basados en técnicas psicológicas para la modificación de conductas.</li> <li>✓ Elaboración de cartelera, afiche o lámina ilustrada alusiva a la motivación personal.</li> <li>✓ Diseño y socialización del proyecto de vida personal.</li> <li>✓ Grabación de audios o videos sobre historias de vida, testimonios o estudio de casos según interés de los participantes.</li> <li>✓ Dramatizaciones sobre situaciones o</li> </ul>	<div data-bbox="1024 1121 1409 1415" data-label="Image"> </div> <p><b>Acción Reflexiva</b></p> <p>"En la vida no hay premios ni castigos, sino consecuencias"</p> <p>Robert Green Ingerso</p>

<p>hechos ocurridos en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo de juegos deportivos y recreativos.</li> <li>✓ Realizar visitas al hogar de los casos detectados de bajo rendimiento y fracaso escolar para iniciar proceso de participación familiar.</li> <li>✓ Socialización con los estudiantes sobre avances y logros académicos obtenidos en sus actividades desarrolladas.</li> <li>✓ Foro video sobre: Y tú... ¿de qué te quejas? Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6_EhFxdLg4">https://www.youtube.com/watch?v=6_EhFxdLg4</a></li> <li>✓ Construcción de reflexiones colectivas.</li> <li>✓ Compartir de alimentos, frases emotivas, demostración de obras musicales y artísticas.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hogar y escuela (mesas, sillas, papel bond, hojas reciclables, marcadores, colores, pinturas al frio, pizarra, teléfono móvil, entre otros). Cancha deportiva o espacio abierto para el deporte y recreación.</li> </ul> <p><b>Tiempo de ejecución:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dos sesiones de cuatro (4) horas de 45 minutos c/u.</li> </ul> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A través de la técnica de exposición y como instrumento reporte de nota.</li> </ul>	 <p style="text-align: center;"><b>Acción Reflexiva</b></p> <p>Cada niño debería tener en sus vidas un adulto que se preocupe por ellos. Y no siempre es un padre biológico o un miembro de la familia. Puede ser un amigo o un vecino. A menudo es un maestro.</p> <p style="text-align: right;">Joe Manchin.</p>
<p><b>Recomendación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En cualquier etapa educativa, el fracaso escolar está determinado por una compleja red de interacciones entre factores relacionados con el individuo, su familia, la escuela y el entorno social. Por tanto, para identificar las razones del fracaso escolar de un niño, sus capacidades y limitaciones no deben ser consideradas aisladamente sino en el contexto de sus circunstancias sociales y ambientales.</li> </ul>	

Finalmente, se pretende destacar la relevancia de la orientación psicológica educativa como un proceso vinculante en la incorporación de todo educando al sistema educativo venezolano, en este particular, en la Escuela Estatal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia Estado Táchira, porque propicia el desarrollo de recursos que minimizan la probabilidad de hábitos de riesgo o conflictividad psicológica en la población estudiantil. Asimismo, es un mecanismo de acompañamiento durante la trayectoria evolutiva que consagra el éxito personal, académico y profesional en un contexto cada vez complejo, que indudablemente requiere de la corresponsabilidad de la familia y escuela para el logro de los objetivos comunes, en beneficio de la formación integral de los educando.

"La familia es el País del corazón. Hay un ángel en la familia que por la influencia misteriosa de la gracia, de dulzura, de amor, hace que el cumplimiento de los deberes menos fatigosas y las penas menos amargas".

Giuseppe Mazzin

## **Conclusiones y Recomendaciones**

A partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la etapa de recolección de datos, se llega a las siguientes conclusiones que dan respuesta a los objetivos planteados:

En cuanto al objetivo general, el cual fue diseñar una propuesta de Guía en Orientación Psicológica Educativa para la participación familiar en el proceso escolar de los estudiantes de la escuela estatal monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia Estado Táchira. La misma si es necesaria para padres y familiares, a fin de guiarlos e instruirlos en estrategias y normas aplicables en el hogar para contribuir con un mejor desempeño escolar de los niños. De igual manera buscar una integración más continua y comprometida con los inconvenientes que puedan presentar

los niños en la escuela y en la casa, para dar soluciones entre los padres, representantes y docentes.

En cuanto a los datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres y representantes se pudo establecer que el bajo rendimiento escolar se puede originar, por la falta de colaboración y acompañamiento en las tareas escolares,

Se deduce que existe desconocimiento de un porcentaje de padres y familiares sobre de rutinas y estrategias para ayudar con las actividades asignadas por el docente y que deben ser desarrolladas en casa.

Además, se conoce que en la Institución estudiada ,el nivel cultural de muchos de los padres es un inconveniente para asesorar a los niños. En otros casos, los recursos económicos de los padres también afecta el buen desempeño de los niños por carecer de los implementos necesarios para realizar sus tareas.

Así mismo, falta motivación por parte de algunos padres hacia los niños para realizar sus deberes escolares, por lo cual no se está fomentando hábitos de estudio.

Algunos padres reconocen que no están comprometidos al cien por ciento en el proceso educativo de sus hijos por falta de tiempo, esto pudiera ser por falta de conocimiento, problemas económicos, problemas familiares y en algunos hay desinterés porque creen que la responsabilidad de la educación de sus hijos depende de la escuela.

Se nota falta de cooperación por parte de padres y familiares en cuanto al rendimiento de los niños en la escuela, unido esto a aspectos de la experiencia diaria de la investigadora, como dialogar con los docentes respecto a su comportamiento, y trabajo en el aula.

Finalmente, son factores muy importantes que están influyendo en el proceso escolar los siguientes: a) el ambiente en el hogar donde hay apatía por parte de los padres o familiares a estar al día con las actividades escolares de los niños, b) la buena presentación de las mismas en las fechas establecidas por los docentes y c) la falta de los recursos necesarios para llevarlas a cabo, pueden ser producidas por factores de motivación y ausencia de colaboración y cooperación Escuela-Familia

Siendo la escuela y la familia los dos ámbitos esenciales de la educación de los niños, entonces:

1. Se recomienda el uso e implementación de la presente Guía de Orientación Psicológica Educativa para la participación familiar en el proceso escolar de los estudiantes de la Escuela Estatal Monseñor Edmundo Vivas del Municipio Independencia, sea aprobada por la Dirección del plantel y socializada a la comunidad educativa a través de la figura del Orientador de la Institución.
2. Se sugiere a los padres y familiares llevar a cabo las pautas establecidas en la presente Guía asistir a los talleres de orientación.
3. Lograr a través de la Guía diseñada la Integración de Familia-escuela como estrategia de asociación para mejorar el crecimiento social de los niños, emocional y académico..
4. Permitir y estimular además de facilitar después de la socialización de la Guía a que los padres pueden manifestar su disposición a colaborar y participar en las actividades escolares y solicitar orientación tanto al maestro como al Orientador para apoyar las mismas en el ámbito familiar.

5. Informar que los padres deben recurrir a orientadores profesionales en las situaciones familiares para que estas no intervengan con las actividades escolares, como lo son los Orientadores Psicológicos Educativos.

## REFERENCIAS

- Arias (2012). La investigación Descriptiva y explicativa. . [Documento en línea], fecha de consulta: 16 de octubre de 2016, Disponible en: [http://planificaciondeproyctosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tip-os-y-diseno-de-la-investigacion\\_21.html](http://planificaciondeproyctosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tip-os-y-diseno-de-la-investigacion_21.html)
- Arias, F. (2006) El proyecto de Investigación (5a. e.). Caracas: Episteme. . [Documento en línea], fecha de consulta: 16 de octubre de 2016, Disponible en: <http://trabajodegrado.webcindario.com/variables.html>
- Balestrini, M. (2006). Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación. Séptima Edición. Editorial Textos C.A. Caracas-Venezuela.
- Bavaresco A. (2007). Proceso metodológico en la investigación: *Cómo hacer un diseño de investigación*. 5ta Edición. Ediciones EDILUZ Zulia: Venezuela.
- Bobadilla Arismendi, J. M. (2006) La estrategia lúdico-lego didacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Champagnat” de Tacna. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Privada de Tacna, Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, Perú
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.(1999), De la obligación de los padres y representantes en el proceso educativo. [Documento en línea], fecha de consulta: 15 de octubre de 2016, Disponible en: <http://venezuela.justia.com/federales/constitucion-de-la-republica-bolivariana-de-venezuela/titulo-iii/capitulo-vi/#articulo-1>

Fenstermacher, G. (2006) "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza" en [Documento en línea], fecha de consulta: 14 de octubre de 2016, Disponible en: <https://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2011/05/concepto-ensenanza-aprendizaje>

Fernández M., Mena L., Riviere J. (2010) Fracaso y abandono escolar en España. Editorial LA Caixa. Libro digital disponible para descargar en <http://ignucius.bd.ub.es:8180/jspui/handle/123456789/932>

Fernández, R. (2013). Papel de la familia en el proceso educativo. [Página en línea], fecha de consulta: 14 de octubre de 2016, Disponible en: <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>.

Freire, P. (2011). Definición de Escuela. [Página en línea], fecha de consulta: 14 de octubre de 2016, Disponible en: <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>

Godoy Jack. (2009). Evolución de la familia y del matrimonio. Publicaciones de la Universidad de Valencia, ISBN: 8437073618. Valencia: España.

Goleman D. (1996). Inteligencia social. Editorial Kairos.

Hernández Rodríguez, M. (2001): "Alimentación Infantil". Madrid: Ediciones Díaz de Santos S.A.

Hurtado (2012) Validez del Instrumento. . [Documento en línea], fecha de consulta: 17 de octubre de 2016, Disponible en: <http://educapuntos.blogspot.com/2015/03/validez-y-confiabilidad-ejemplos.html>

Krauskopt (2007). Desempeño escolar. [Documento en línea], fecha de consulta: 14 de octubre de 2016, Disponible en: <http://estilossytecnicassdeestudio.jimdo.com/v-marco-te%C3%B2rico/5-2-desempe%C3%B1o-escolar/>

Ley de Protección al Niño y al Adolescente, (2007-2010), artículos 54 y 55 obligación de los padres y representantes a participar de manera activa en el proceso educativo de sus hijos y representados. [Documento en línea], fecha de consulta: 10 de octubre de 2016, Disponible en: [http://www.unicef.org/venezuela/spanish/LOPNA\(1\).pdf](http://www.unicef.org/venezuela/spanish/LOPNA(1).pdf)

Navarro R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 1, núm.2. Consultado el 18 de octubre de 2016, Disponible en línea: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>

Palella y Martins (2010). Investigación de campo. . [Pagina en línea], fecha de consulta: 17 de octubre de 2016, Disponible en: [http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tip-os-y-diseno-de-la-investigacion\\_21.html](http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tip-os-y-diseno-de-la-investigacion_21.html).

Palella y Martins (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. 3ra edición. Fondo editorial de la Universidad Experimental Libertador FEDUPEL. Caracas: Venezuela

Papalia Diane. (2009). Psicología del desarrollo humano. 11° Edición. Editorial Mc Graw Hill & Interamericana de México.

Pliego C., F. (2013). Tipos de familia y bienestar de niños y adultos: El debate cultural del siglo XXI en 13 países democráticos. Universidad Nacional autónoma de México. ISBN: en trámite. Libro Digital en línea consultado el 16 de octubre de 2016, disponible en: [https://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0ahUKEwjYzIPOjY\\_SAhVGWSYKHcwJD6IQFggsMAM&url=http%3A%2F%2Fbiblioteca.diputados.gob.mx%2Fjanium%2Fbv%2Fmd%2FLXII%2Ftip\\_fam\\_niad.pdf&usg=AFQjCNHmF97zfdYsyCKZq8C0KrXLT\\_qt0Q&cad=rja](https://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0ahUKEwjYzIPOjY_SAhVGWSYKHcwJD6IQFggsMAM&url=http%3A%2F%2Fbiblioteca.diputados.gob.mx%2Fjanium%2Fbv%2Fmd%2FLXII%2Ftip_fam_niad.pdf&usg=AFQjCNHmF97zfdYsyCKZq8C0KrXLT_qt0Q&cad=rja)

Rodrigo M. y Palacios J. en su clásico manual “Familia y Desarrollo Humano”, [https://books.google.co.ve/books/about/Familia\\_y\\_desarrollo\\_humano.html?id=Ur9Jn5riLkEC](https://books.google.co.ve/books/about/Familia_y_desarrollo_humano.html?id=Ur9Jn5riLkEC)

Saraceno, C.; Naldini, M. (2007): “Sociología de la familia”. Editorial Mulino. Boloña España.

Schein E. (2004). Cultura organizacional y liderazgo organizacional. Ediciones Casa Nueva, S.A. 1ra Edición.

Tamayo y Tamayo (2006). Operacionalización de las variables. [Libro en línea], fecha de consulta: 16 de octubre de 2016, Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?id=BhymmEqkkJwC&pg=PA147&lpg=PA147&dq=las+definiciones+operacionales+investigació>

Tomás U. (2013). Variables del bajo rendimiento escolar. Documento en línea consultado el 17 de octubre de 2016, disponible en: <http://elpsicoasesor.com/variables-del-bajo-rendimiento-escolar/>

Velásquez, J (2016) Salud y el rendimiento académico. [Documento en línea], fecha de consulta: 20 de octubre de 2016, Disponible en: [http://munisalud.muniguate.com/2012/06jul/estilos\\_saludables03.php](http://munisalud.muniguate.com/2012/06jul/estilos_saludables03.php)

Vergara A., y Bustos J. (2003): Esa Oscura Vida Radiante. Juventud, Infancia y Nuevas Identidades Culturales. Chile: Ediciones Escaparate.

Woolfolk A. (2010). Psicología educativa. 11° edición. Traducción: Pineda A. Leticia. Ediciones PEARSON: México.

## **ANEXOS**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

## CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene por finalidad identificar el nivel de participación de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de la escuela estatal monseñor Edmundo Vivas Municipio Independencia.

En este sentido, se le agradece que responda la totalidad de las preguntas, seleccionando la alternativa de respuesta que mejor describa su opinión.

Recuerde que su participación es totalmente anónima y solo busca recaudar información académica concerniente a la investigación que se está realizando.

Su respuesta será de gran ayuda para el logro de los objetivos propuestos.

Muchas gracias por su valioso tiempo y colaboración.

Instrucciones: En cada uno de los siguientes ítems encontrará la siguiente escala:

SI: Respuesta afirmativa

NO: Respuesta negativa

Marque con una "X" la opción que considere se ajusta más a la realidad.

ÍTEMS	SI	NO
1. ¿Cree Ud. que la familia debe integrarse con la escuela en el proceso educativo de los niños?		
2. ¿Piensa que está cumpliendo con el compromiso que deben tener los padres en el desempeño escolar de su hijo (a)?		
3. ¿Participa en el desarrollo integral de los niños?		
4. ¿Motiva Ud. a su hijo (a) en el hogar para que realice sus actividades escolares?		
5. ¿Le da Ud. a su hijo (a) toda la colaboración necesaria para cumplir con sus deberes escolares?		
6. ¿Ud. coopera en todas las actividades asignadas por los docentes para realizar en la casa?		
7. ¿Aplica normas en su casa para que su hijo dedique el tiempo requerido a sus actividades escolares?		
8. ¿Considera que en su función de padre / madre está fomentando el hábito de estudio en su hijo (a)?		
9. En su hogar se le brindan al niño (a) los recursos necesarios para realizar sus deberes escolares?		
10. ¿Cree Ud. que los docentes deben orientar a los padres sobre técnicas y estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento escolar de su hijo (a) ?		

Fuente: León M. (2016)